



### Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования (ФГОС О у/о) адаптированная основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельности.

#### Нормативно-правовая и документальная основа программы

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»

**Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части базисного учебного (образовательного) плана. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

**Вся система внеурочной деятельности** объединяет в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечивает структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

**Актуальность программы.** Необходимость разработки программы внеурочной деятельности связана с введением государственных образовательных стандартов, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться и развиваться, составляющее основу личностного роста обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, находить разные пути решения; учиться сотрудничать с другими людьми не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

**Новизна данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы общего образования ФГОС. Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

**Отличительной особенностью** нового стандарта является включение в перечень требований к структуре АООП:

1. соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
2. содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.
3. организация работы с детьми, имеющими разные особые потребности и индивидуальные возможности;
4. определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
5. в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
6. достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися

**Цель программы:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Главные идеи:**

- формирование культуры общения обучающихся, осознание обучающимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

**Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

- Корректировать все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни.
- Развивать возможные избирательные способности и интересы ребенка в разных видах деятельности.
- Формировать основы нравственного самосознания личности, умение правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Расширять представления ребенка о мире и о себе, его социальный опыт.
- Формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям.
- Расширять круг общения, выход обучающегося за пределы семьи и школы – интерната.
- Развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Укреплять доверие к другим людям.
- Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.

### **Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности воспитанности.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у воспитанников потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип системно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

### **Внеурочная деятельность осуществляется:**

- непосредственно в образовательном учреждении;
- совместно с учреждениями дополнительного образования, ведомственными учреждениями, предприятиями и организациями города и области.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. В организации внеурочной деятельности ГБУ КО «Школа – интернат №1» принимают участие воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет воспитатель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. ГБУ КО «Школа – интернат № 1» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, разноцелевых экскурсий, социальных проектов, т.д. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в

художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

**Срок освоения программы.** Программа рассчитана на обучающихся, воспитанников, осваивавших АООП образования обучающихся с умственной отсталостью в течение 12 лет.

### **Направления реализации программы**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из программ, в рамках которых реализуются в настоящий момент 4 направлений деятельности.

<b>Организация внеурочной деятельности обучающихся</b>	
Направления развития личности	Решаемые задачи
Нравственное	Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи
Общекультурное	Развитие творческих возможностей обучающегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни, экологической культуры.
Социальное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива

### **Партнеры межсетевого взаимодействия:**

- Храм прп. Герасима Болдинского
- ДЮЦ «На Комсомольской»
- МАУДО СЮТ
- ГАОУ ДОД КОДЮЦЭКТ
- ГУК «Калининградский областной историко – художественный музей»
- МАУК «Калининградский Зоопарк»

- Калининградская региональная молодежная общественная организация «Ассоциация поисковых отрядов «Память»
- Филиал ВУНЦ ВМФ «ВМА» (г. Калининград)
- Библиотека им. Герцена Калининградской ЦБС
- ГУК «Калининградский областной историко – художественный музей»
- ГБУК «Калининградский областной музей янтаря»
- ГУК «Областной центр Культуры молодежи»
- ГБУК «Калининградская областная филармония»
- МАУК «Фридландские ворота»
- ГБУК Калининградский областной музей «Художественная галерея»
- ФГУК Музей Мирового океана
- МАОУ лицей № 23
- МАОУ СОШ № 46 с УИОП
- Управление ГИБДД Калининградской области
- Почта России
- Автомойка «Водолей»
- Автомойка «Виват»
- Комитет по социальной политике администрации городского округа «Город Калининград»
- ООО «Калининградское социально – реабилитационное предприятие «Октавия»
- ГАОУ СКО Калининградский отдел «Колледж предпринимательства»
- ООО «Транс – А»

**Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

**Формы организации внеурочной деятельности** разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

#### **Технологии, используемые во внеурочной деятельности**

№	Технологии	Задачи
1	Совместной деятельности	Формирование личностных деловых качеств: сотрудничество, принятие совместных решений, оказание помощи друг другу, ответственность за общее дело, принятие общего успеха и достижений.
2	Здоровьесберегающие	Применение психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья, психологической комфортности.

3	Дифференцированные (разноуровневые)	Выявление и максимальное развитие способностей каждого ребенка, через дифференцированные и разноуровневый задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)
4	Игровые	Активизирование познавательной деятельности и эффективный способ организации взаимодействия в коллективе
5	Обучение в сотрудничестве	Обучение осуществлять путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого.
7	Проектной деятельности	Обучение, организованное учителем и самостоятельно выполняемое детьми в комплексе действий по решению субъективно значимой проблемы, завершающейся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.
8	Информационные	Использование компьютерных технологий на занятиях для осуществления лично-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода в обучении и ориентированного в информационном пространстве на развитие творческого и критического мышления детей.
9	Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации на занятиях, где ученик должен быть не только слушателем, но и, в первую очередь, исследователем, мыслителем.

## 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по 3 уровням:

**1 уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

**2 уровень результатов** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), отношения к социальной реальности в целом.

**3 уровень результатов** – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения

### Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **2. Система оценки результатов программы внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру.

Объектами мониторинга являются:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;



- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

#### **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

#### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- воспитатели;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог – психолог;
- педагог – логопед;
- педагоги – дефектологи;
- медицинский работник.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с воспитателями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Оказание методической помощи педагогам Материальное стимулирование их деятельности
Активизировать вовлеченность педагогов в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

#### **Научно-методическое и информационное обеспечение внеурочной деятельности**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
--	---

Система диагностической работы	<p>Диагностика сформированности социально-бытовых навыков, уровня воспитанности, участия воспитанников в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.</p>
Система мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Банк методической литературы по организации досуга обучающихся	<p>Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.</p> <p>Систематизация методической литературы.</p> <p>Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.</p>

**Техническое оснащение:**

- Кабинеты ДПО
- Актовый зал
- Физкультурный зал
- Игротека
- Спальные комнаты
- Групповые комнаты
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда
- Кабинет социального педагога
- Кабинет медработника
- Библиотека
- Спортивный комплекс
- Уличная площадка для игр

**План внеурочной деятельности 1 – 12 классов  
ГБУ КО «Школа – интернат №1»**

**Пояснительная записка**

Организационным механизмом реализации плана внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

В ГБУ КО «Школа – интернат №1» реализуется модель комбинированного типа, когда школа использует свои ресурсы и ресурсы учреждений межсетевое взаимодействия. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием, в части создания условий для развития творческих интересов воспитанников и включения их в художественную, экологическую, спортивную и другую деятельность.

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по различным направлениям.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

**Ориентиры в организации** внеурочной деятельности в школе:

- запросы родителей, законных представителей школьников;
- приоритетные направления деятельности школы;

Запросы родителей — ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость занятий в объединениях. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте.

<b>План внеурочной деятельности</b>						
Направления	1 класс	Кол-во часов	2 класс		3класс	
Коррекционно – развивающее направления	Логопедическое занятие	2	Логопедическое занятие	2	Логопедическое занятие	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
	Ритмика	2	Ритмика	2	Ритмика	2
Художественное	Кружок «Пластилиновая ворона»	1	Кружок «Пластилиновая ворона»	1	Кружок «Пластилиновая ворона»	1
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Крепыш»	1	Кружок «Играя, растем здоровыми»	1	Кружок «Играя, растем здоровыми»	1
Художественное	Кружок «Музыкальный мир»	1	Кружок «В мире сказок»	1	Кружок «Цветная фантазия»	1
Художественное	Кружок «Разноцветные лучики»	1	Кружок «Цветная фантазия»	1	Кружок «Весёлый ручеек»	1
Итого часов в неделю		10		10		10
Итого часов в год		340		340		340

Направления	4 класс	Кол-во часов	5 класс	Кол-во часов	6 класс	Кол-во часов
Коррекционно – развивающее направления	Логопедическое занятие	2	Логопедическое занятие	2	Логопедическое занятие	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
	Ритмика	2	Ритмика	2	Ритмика	2
Художественное	Кружок «Сказочный калейдоскоп»»	2	Кружок «Сударушка»	2	Кружок «Сударушка»	2
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Крепыш»	1				
Художественное	Кружок «Сундучок сюрпризов»	1	Кружок «Волшебный клубок»	2	Кружок «Волшебный клубок»	2
Итого часов в неделю		10		10		10
Итого часов в год		340		340		340

Направления	7 класс	Кол-во часов	8 класс	Кол-во часов	9 класс	Кол-во часов
Коррекционно – развивающее направления	Логопедическое занятие	2	Логопедическое занятие	2	Логопедическое занятие	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
	Ритмика	2	Ритмика	2	Ритмика	2
Социально-педагогическое	Кружок «Типография»	2	Кружок «Подмастерье»	2	Кружок «Подмастерье»	2
Туристско-краеведческое			Кружок «За Родину»	2		
Социально-педагогическое		2			Кружок «твой имидж»	2
Художественное	Кружок «Пузыри»	2				
Итого часов в неделю		10		10		10

Итого часов в год		340		340		340
-------------------	--	-----	--	-----	--	-----

Направления	10 класс	Кол-во часов	11 класс	Кол-во часов	12 класс	Кол-во часов
Коррекционно – развивающее направления	Логопедическое занятие	2	Логопедическое занятие	2	Логопедическое занятие	2
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2
	Ритмика	2	Ритмика	2	Ритмика	2
Социально-педагогическое	Кружок «Подмастерье»	2	Кружок «Подмастерье»	2	Кружок «Подмастерье»	2
Социально-педагогическое	Кружок «Поваренок»	2	Кружок «Поваренок»	2	Кружок «Поваренок»	2
Итого часов в неделю		10		10		10
Итого часов в год		340		340		340

В соответствии с требованиями ФГОС образования время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

Пролито, пронумеровано кол-во листов  
*дванадесет* *лист*

(прописано)

Директор ГБУ КО «Школа-интернат№1»

Н.Ю. Андреева

«*20*» *апреля* 20*20* г.

(дата)

