

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Государственного бюджетного учреждения

Калининградской области общеобразовательная

организация для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

«Школа-интернат №1»

Н. Ю. Андреева
(подпись)

Н. Ю. Андреева

(расшифровка подписи)

«30» апреля 2020 г.

Приказ № 44-ОС-1



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

Принята на

Педагогическом Совете

Протокол № 6

от «30» апреля 2020 г.

г. Калининград
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования (ФГОС О у/о) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельности.

Нормативно-правовая и документальная основа программы

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части базисного учебного (образовательного) плана. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся система внеурочной деятельности объединяет в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечивает структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Актуальность программы. Необходимость разработки программы внеурочной деятельности связана с введением государственных образовательных стандартов, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться и развиваться, составляющее основу личностного роста обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, находить разные пути решения; учиться сотрудничать с другими людьми не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам адаптированной основной общеобразовательной программы образования (вариант2) ФГОС. Одним из главных аспектов нового стандарта является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительной особенностью нового стандарта является включение в перечень требований к структуре АООП:

1. соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
2. содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.
3. организация работы с детьми, имеющими разные особые потребности и индивидуальные возможности;
4. определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
5. в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
6. достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися

Цель программы: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций; для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Главные идеи:

- формирование культуры общения обучающихся, осознание обучающимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача обучающимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления обучающихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для развития индивидуальности ребенка;
- формировать умения, навыки в выбранном виде деятельности;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- содействовать приобретению опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества,
- содействовать расширению рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности воспитанности.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для обучающихся реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у воспитанников потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип системно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в образовательном учреждении;
- совместно с учреждениями дополнительного образования, ведомственными учреждениями, предприятиями и организациями города и области.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения. В организации внеурочной деятельности ГБУ КО «Школа – интернат №1» принимают участие воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагог – психолог, логопед, педагог ОФК, социальный педагог, медработник. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет воспитатель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. ГБУ КО «Школа – интернат № 1» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, разноцелевых экскурсий, социальных проектов, т.д. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

Срок освоения программы. Программа рассчитана на обучающихся, воспитанников, освоивших АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью в течение 12 лет.

Направления реализации программы

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное
- общекультурное,

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- коррекционно - развивающее

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из программ, в рамках которых реализуются в настоящий момент 6 направлений деятельности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся	
Направления развития личности	Решаемые задачи
Нравственное	Приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи
Творческое	Развитие творческих возможностей обучающегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.
Спортивно-оздоровительное	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни, экологической культуры.
Социально-эмоциональное	Развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива
Познавательное	Развитие познавательной активности и развитие творческого потенциала обучающихся
Общекультурное	Формирование коммуникативной общекультурной компетенций; овладение обучающимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладение навыками межличностного общения;

Партнеры межсетевого взаимодействия:

- Храм прп. Герасима Болдинского
- ДЮЦ «На Комсомольской»
- МАУДО СЮТ
- ГАОУ ДОД КОДЮЦЭКТ
- ГУК «Калининградский областной историко – художественный музей»
- МАУК «Калининградский Зоопарк»
- Калининградская региональная молодежная общественная организация «Ассоциация поисковых отрядов «Память»
- Библиотека им. Герцена Калининградской ЦБС
- ГУК «Калининградский областной историко – художественный музей»
- ГБУК «Калининградский областной музей янтаря»
- ГУК «Областной центр Культуры молодежи»
- ГБУК «Калининградская областная филармония»

- ГБУК Калининградский областной музей «Художественная галерея»
- ФГУК Музей Мирового океана
- МАОУ лицей № 23
- МАОУ СОШ № 46 с УИОП
- Управление ГИБДД Калининградской области
- Почта России
- Автомойка «Водолей»
- Автомойка «Виват»
- Комитет по социальной политике администрации городского округа «Город Калининград»
- ООО «Калининградское социально – реабилитационное предприятие «Октавия»
- ГАОУ СКО Калининградский отдел «Колледж предпринимательства»
- ООО «Транс – А»

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

Технологии используемые во внеурочной деятельности

№	Технологии	Задачи
1	Совместной деятельности	Формирование личностных деловых качеств: сотрудничество, принятие совместных решений, оказание помощи друг другу, ответственность за общее дело, принятие общего успеха и достижений.
2	Здоровьесберегающие	Применение психолого-педагогических приемов, методов, подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья, психологической комфортности.
3	Дифференцированные (разноуровневые)	Выявление и максимальное развитие способностей каждого ребенка, через дифференцированные и разноуровневый задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)
4	Игровые	Активизирование познавательной деятельности и эффективный способ организации взаимодействия в коллективе
5	Обучение в сотрудничестве	Обучение осуществлять путём общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого.

7	Проектной деятельности	Обучение, организованное учителем и самостоятельно выполняемое детьми в комплексе действий по решению субъективно значимой проблемы, завершающейся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.
8	Информационные	Использование компьютерных технологий на занятиях для осуществления личностно-ориентированного, индивидуального, дифференцированного подхода в обучении и ориентированного в информационном пространстве на развитие творческого и критического мышления детей.
9	Проблемного обучения	Создание проблемной ситуации на занятиях, где ученик должен быть не только слушателем, но и, в первую очередь, исследователем, мыслителем.

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по 3 уровням:

1 уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

2 уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), отношения к социальной реальности в целом.

3 уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,
- оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2. Система оценки результатов программы внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру.

Объектами мониторинга являются:

- оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- воспитатели;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования;
- педагог – психолог;
- педагог – логопед;
- педагоги – дефектологи;
- мед. работник.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с воспитателями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Оказание методической помощи педагогам Материальное стимулирование их деятельности
Активизировать вовлеченность педагогов в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

Научно-методическое и информационное обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Система диагностической работы	Диагностика сформированности социально-бытовых навыков, уровня воспитанности, участия воспитанников в общешкольных мероприятиях. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Система мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.

Банк методической литературы по организации досуга обучающихся	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Техническое оснащение:

- Кабинеты ДПО
- Актовый зал
- Игротека
- Спальные комнаты
- Групповые комнаты
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда
- Кабинет социального педагога
- Кабинет медработника
- Библиотека
- Уличная площадка для игр

**План внеурочной деятельности 1 – 12 классов
ГБУ КО «Школа – интернат №1»**

Пояснительная записка

Организационным механизмом реализации плана внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

В ГБУ КО «Школа – интернат №1» реализуется модель комбинированного типа, когда школа использует свои ресурсы и ресурсы учреждений межсетевого взаимодействия. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием, в части создания условий для развития творческих интересов воспитанников и включения их в художественную, экологическую, спортивную и другую деятельность.

Данные принципы определяют **способы организации** внеурочной деятельности:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по различным направлениям.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в школе:

- запросы родителей, законных представителей школьников;
- приоритетные направления деятельности школы;

Запросы родителей — ориентация на работу во внеурочное время по укреплению

здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость занятий в объединениях. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте.

План внеурочной деятельности						
Направления	1 доп/1 класс	Кол-во часов	2 класс	Кол-во часов	3класс	Кол-во часов
Художественное	Кружок «Мастерилка» / «Ох и Ах»	3	Кружок «Мастерская волшебников»	3	Кружок «Мастерская волшебников»	3
Художественное	Кружок «Весёлые нотки»	2	Кружок «Бременские музыканты»	2	Кружок «Бременские музыканты»	2
Итого часов в неделю		5		5		5
Итого часов в год		170		170		170

Направления	4 класс	Кол-во часов	5 класс	Кол-во часов	6 класс	Кол-во часов
Художественное	Кружок «Музыкальная мозаика»	2	Кружок «Музыкальная мозаика»	2	Кружок «Сударушка»	2
Художественное	Кружок «Волшебные узоры»	2	Кружок «Волшебные узоры»	2	Кружок «Волшебный клубок»	2
Физкультурно-спортивное	Кружок «Крепыш»	1				
Итого часов в неделю		5		4		4
Итого часов в год		170		136		136

Направления	7 класс	Кол-во часов	8 класс	Кол-во часов	9 класс	Кол-во часов
Социально-педагогическое	Кружок «Типография»	2	Кружок «Подмастерье»	2	Кружок «Подмастерье»	2

Туристско-краеведческое			Кружок «За Родину»	2		
Социально-педагогическое	Кружок «Пузыри»	2			Кружок «Твой имидж»	2
Итого часов в неделю		4		4		4
Итого часов в год		136		136		136

Направления	10 класс	Кол-во часов	11 класс	Кол-во часов	12 класс	Кол-во часов
Социально-педагогическое	Кружок «Поваренок»	2	Кружок «Поваренок»	2	Кружок «Поваренок»	2
Социально-педагогическое	Кружок «Подмастерье»	2	Кружок «Подмастерье»	2	Кружок «Подмастерье»	2
Итого часов в неделю		4		4		4
Итого часов в год		136		136		136

В соответствии с требованиями ФГОС образования время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 13 учебных лет не более 2108 часов.

