

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Государственного бюджетного учреждения  
Калининградской области общеобразовательная  
организация для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья

«Школа – интернат № 1»

*(подпись)*

*Н. Ю. Андреева*

(расшифровка подписи)

«30» апреля 2020 г.

Приказ № 44-05-1



## ПРОГРАММА

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО (ПРАВСТВЕННОГО) РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРШЕНИЯМИ)

АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), 8-9 классы

Принята

Педагогическим Советом

Протокол № 6

от «30» апреля 2020г.

г. Калининград  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Нормативно – правовая основа программы духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (далее программа духовно - нравственного развития) 8-9 классов ГБУ КО «Школа – интернат №1» составили:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Программа нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Целью духовно - нравственного развития и воспитания** обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

### **Задачи программы духовно - нравственного развития**

#### в области формирования личностной культуры:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать эстетические потребности, ценностей и чувств;
- формировать критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за результаты.

#### В области формирования социальной культуры

- пробуждать чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
- формировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; проявление интереса к общественным явлениям и событиям.
- формировать начальные представления о народах России, их единстве и многообразии.

#### В области формирования семейной культуры.

- формировать представление о семейных, гендерных семейных ролях и уважения к ним
- содействовать активному участию в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

### В области формирования духовно-нравственной культуры:

- пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;
- формировать патриотизм и гражданскую солидарность;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к людям, развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формировать основы культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Общие задачи нравственного развития классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

### **Ценностные установки** духовно-нравственного воспитания:

- патриотизм (любовь к школе, классу);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- семья (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (экологическое сознание);
- традиционные российские религии, искусство и литература (красота, гармония, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля).

### **Принципы**

В основе реализации программы нравственного развития должен лежать принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности обучающихся.

### **Основные направления, задачи и основные понятия**

#### 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Основные понятия:*

Честь, свобода и ответственность; доверие к людям дисциплинированность, семья, Родина, Отечество, уважение, дружба, страна, государство,

*Задачи:*

- представления о символах РФ – Флаг, Герб России, флаг, герб Калининградской области;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.

- уважительное отношение к русскому языку как к государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания, духовно – нравственного поведения.

*Основные понятия:* справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; религиозной жизни человека, доброта, бескорыстие, дисциплинированность, ответственность, сотрудничество.

*Задачи:*

- стремление недопущения совершения плохих поступков, способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи,
- представления о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

*Основные понятия:* трудолюбие, труд, работа, дисциплинированность, ответственность, зарплата, бюджет, доходы, расходы, профессия.

*Задачи:*

- элементарные представления об основных профессиях
- уважение к труду и творчеству старших, младших товарищей, сверстников;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности.
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

*Основные понятия:* трудолюбие; творчество; познание; созидание; настойчивость в достижении целей; бережливость, красота, красота природы, прикладное творчество, поделка, рисунок, праздник, выставка.

*Задачи:*

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда творчества.
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»)
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
- стремление к опрятному внешнему виду.
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Содержание программы**

В основе программы духовно-нравственного воспитания обучающихся школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежит

системно-деятельностный подход. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность.

Воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни, представляет воспитание и социализацию в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, в которую объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

#### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека .

- символы РФ – Флаг, Герб России, флаг, герб Калининградской области;
- общественные явления в стране, области
- государственные праздники.
- национальные герои
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

#### Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- правила этики, культуры речи,
- негативное влияние на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач. рекламы.
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

#### Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

- профессия, профориентация;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности.
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- душевная и физическая красоте человека;
- красота природы, труда творчества.
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»)
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

#### **Формы и методы**

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, воспитанники испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно - нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

#### **Формы занятий с обучающимися**

- Беседы, инструктажи.
- Создание проблемных ситуаций из наблюдений детей.
- Игры
- Наблюдения за природой, явлениями.
- Экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии).
- Викторины и конкурсы
- Турниры, устные журналы.
- Просвещение. Чтение художественной литературы.
- Организация зеленого уголка
- Общественно полезная трудовая деятельность обучающихся.
- Знакомство с традициями нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормами экологической этики.
- Литературно-музыкальные композиции и тематические беседы («Мир природы – мир красоты» и др.);
- праздники, КВН
- Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории,

- Кружки
- Декоративно – прикладное творчество (Рисование, аппликация, пластилиновая мозаика, квиллинг и т. д.)
- Просмотр мультфильмов и кинофильмов
- Участие в инсценировках, театрализованных представлениях, кукольных спектаклях.
- посещение музеев, выставок области, города.

**Связь программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с урочной, внеурочной деятельностью и социальной средой**

Образовательные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
чтение и развитие речи, письмо и развитие речи.	Разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки; изучение фольклора, искусства родного края; конкурсы сказок, литературного творчества; исследовательская деятельность, связанная с устного народного творчества	Экскурсии в краеведческие и историко-художественные музеи, просмотры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, литературное краеведение, выступление в, детских домах, перед населением, в Доме ветеранов «Забота»	Развитие коммуникативных навыков
Математика	Кружки художественной направленности по освоению и практическому применению математических знаний; преобразовательная деятельность и развитие пространственного воображения с применением математических знаний (расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей, кружок «Школьная типография»)	Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: расчет площади и определение форм клумб, работок при озеленении; планирование спортивных, игровых площадок.	Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности
Природоведение,	Организация краеведения, уход за	Участие в социальных акциях «Уютный двор»,	Связь с курсом математики при

биология, География	зелеными насаждениями, живым уголком; кружки прикладного творчества; доступная возрасту учебно-исследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью.	«Экологическая тропа», «За чистоту земли»; формирование традиций как основы социализирующего образовательного пространства; участие в конкурсах эколого-биологической направленности; походы по родному краю.	организации проектной, преобразовательной деятельности; с предметной областью «Язык и речевая практика» с целью мотивирующей роли образного фольклора и литературы; с технологией для применения освоенных трудовых приемов в практической преобразовательной деятельности.
История Отечества, обществознание	Кружки художественной направленности, формирование толерантного отношения к иным культурам, религиям через проведение праздников, совместных с родителями народных игр, знакомства с традициями, обычаями, театрализации народных обрядов. изучение судьбы семьи;	Знакомство с архитектурой, убранством, традиционными обрядами различных религиозных храмов; встречи с хранителями реликвий, реставраторами, представителями духовенства; формирование культуры общения и поведения в общественных местах, при встрече с представителями различных социальных групп.	Связь с предметными областями «Язык и речевая практика», «Искусство» с целью обогащения процесса освоения духовно-нравственной культуры образным материалом различных видов искусств; формирование представления о том, что история религии связана с историей всех видов искусств; связь с курсом «естествознание» при изучении духовных традиций родного края.
изобразительное искусство,	Организация детских творческих коллективов,	Экскурсии (реальные и интерактивные) в музеи, картинные галереи, Дома	Связь с образовательной областью «Язык и



Музыка и пение	направленных на развитие способностей в определенной сфере художественного творчества; деятельность вокальных коллективов, студий изобразительного искусства, проведение творческих смотров, фестивалей	творчества, умельцами среди родителей обучающихся; взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования детей с целью расширения пространства творческого развития детей; участие в муниципальных смотрах, фестивалях искусств, вернисажах.	речевая практика» с целью формирования потребности в творчестве на основе синтеза искусств; с «Естествознание» с целью приобщения к народным традициям; с «Технология» с целью развития эстетического вкуса, трудовых навыков.
Трудовое обучение, профессиональное трудовое обучение	Организация разносторонней предметно-преобразующей деятельности по дизайнерскому решению архитектурно-пространственной среды школы, ремонту и разработке наглядных пособий;	Применение полученных знаний и умений в предметно-преобразующей деятельности по благоустройству и озеленению школьной территории и ближайшей социальной среды; участие в выставках декоративно-прикладного искусства; организация встреч с людьми разных профессий с целью расширения представлений о мире труда, встреч с народными мастерами, умельцами из числа родителей, участие в конкурсах трудового мастерства	Связь с образовательной областью «Искусство, знания в области искусств»; с образовательной областью «Естествознание» в проведении природоохранной деятельности школьников, деятельности по озеленению и благоустройству территории
Физкультура	Организация дней здоровья, соревнований «Веселые старты»; организация работы секций по различным видам спорта; организация родительского всеобуча по обеспечению в семье здорового образа жизни, воспитательные часы, инструктажи.	Организация совместно с родителями туристических походов, походов по местам боевой славы; спортивных соревнований, олимпиадах, эстафетах; организация спортивных игр при проведении традиционных народных праздников, обрядов; взаимосвязь со спортивными школами.	Связь с образовательной областью «Искусство, знания в области искусств» с целью привлечения образного материала художественных произведений для мотивации занятий физкультурой и спортом;
Коррекци	Психокоррекционные	Способы самоконтроля	Развитие

онная подготов ка	занятия, логопедические занятия, динамические паузы на занятиях кружков, коррекционная индивидуальная работа, организация социально – профессиональных проб, создание ситуаций.		коммуникативных способностей
-------------------------	---	--	---------------------------------

### Совместная деятельность семьи и школы

Важное значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся имеет взаимодействие школы с семьей. В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей.

Семья, имеющая ребёнка с интеллектуальными нарушениями, находится в ещё более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку вызывают необходимость оказания активной поддержки семье со стороны школы. Только при условии существования тесного деятельного союза с семьей ребенка, возможно, осуществлять его адаптацию и интеграцию в общество, развивать духовный мир ребенка, формировать готовность к самостоятельной жизни, к выбору в пользу нравственных ценностей.

Содержание, формы и методы взаимодействия с семьей ребенка выстраиваются в соответствии с задачами, стоящими перед школой, в направлении наиболее полной их реализации для полноценного формирования личности ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество.

В рамках реализации данной программы сотрудничество школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), как действенного фактора духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся через организацию деятельности школы для родителей. В рамках школы для родителей осуществляется система мероприятий по педагогическому просвещению родителей: родительские конференции, тематические расширенные педагогические советы, родительский лекторий, выпуск информационных и методических материалов, публичных докладов школы по итогам работы за год, семейная гостиная, встреча за круглым столом с представителями государственных, общественных, традиционных религиозных организаций, вечер вопросов и ответов;

- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций и работы родительского клуба;

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями, привлечение их к активной деятельности в составе Совета школы, активизация деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, организация и проведение совместных школьных мероприятий, акций.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- взаимного доверия и уважения друг к другу;
- педагогического сотрудничества семьи и образовательного учреждения по всем вопросам образования, воспитания и развития детей, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетания педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- приоритетности интересов детей, признания уникальности каждого ребенка;
- поддержки, помощи и индивидуального сопровождения по формированию педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействия родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опоры на положительный опыт семейного воспитания;
- открытости, обеспечивающей доступность для родителей информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка;
- преемственности, сохранении и развитии лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- системности в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребенка.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы и методы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы образовательного учреждения.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования. Повышение компетентности родителей в области воспитания духовно-нравственной личности ребенка, становление их участниками образовательной и воспитательной работы центра – ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

**Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:**

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, круглые столы);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (общешкольный родительский комитет).

**Взаимодействие с общественными,  
традиционными религиозными организациями,**

### социальными партнёрами

Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия школы с внешкольными учреждениями, представителями традиционных религиозных организаций, общественными организациями, организациями детского и молодежного движений, опирающихся в своей деятельности на базовые национальные ценности.

Такое сотрудничество строится на использовании различных форм взаимодействия при ведущей роли педагогического коллектива школы. Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных, внешкольных организаций, молодежных волонтерских объединений и других социальных институтов, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) могут включать проведение бесед, праздников, экскурсий, посещение православных храмов, воскресной школы, чтение литературы духовно-нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы. Проведение мероприятий можно проводить как в стенах школы, так и в учреждениях культуры, образования и т.д.

№ п/п	Наименование организации	Направление сотрудничества	Результаты сотрудничества
1	Храм прп. Герасима Болдинского	Организация досуговых мероприятий, участие в благотворительных акциях.	Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся, освоение православных традиций.
2	ДЮЦ «На Комсомольской»	Всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности детей.	Вовлечение детей в систему дополнительного образования, предоставление возможностей реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами.
3	МАУДО СЮТ		
4	ГАОУ ДОД КОДЮЦЭКТ		
5	ГУК «Калининградский областной историко – художественный музей»	Тематические занятия, экскурсии по ознакомлению с историческим наследием края.	Формирование духовно-нравственной культуры в соответствии с ФГОС. Участие в проекте «Познаю историю руками».
6	МАУК «Калининградский Зоопарк»		
7	Калининградская региональная молодежная общественная организация «Ассоциация поисковых отрядов «Память»		
8	Филиал ВУНЦ ВМФ «ВМА» (г. Калининград)		

9	Библиотека им. Герцена Калининградской ЦБС		
10	ГУК «Калининградский областной историко – художественный музей»		
11	ГБУК «Калининградский областной музей янтаря»		
12	ГУК «Областной центр Культуры молодежи»		
13	ГБУК «Калининградская областная филармония»		
14	МАУК «Фридландские ворота»		
15	ГБУК Калининградский областной музей «Художественная галерея»		
16	ФГУК Музей Мирового океана		
17	МАОУ лицей № 23	Участие в совместных проектах и мероприятиях.	Успешная социализация, адаптация воспитанников
18	МАОУ СОШ № 46 с УИОП		
19	Управление ГИБДД Калининградской области	Освоение правил дорожного движения, безопасности на дорогах	Сохранение жизни и здоровья детей, их безопасности на улицах города
20	Почта России	Организация социальных проб по профессии	Развитие трудовых навыков и умений, профориентационное самоопределение воспитанников
21	Автомойка «Водолей»		
22	Автомойка «Виват»		

23	Комитет по социальной политике администрации городского округа «Город Калининград»		
24	ООО «Калининградское социально – реабилитационное предприятие «Октавия»		
25	ГАОУ СКО Калининградский отдел «Колледж предпринимательства»		
26	ООО «Транс – А»		

### Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно - нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно – нравственного поведения,
- опыт социальной коммуникации

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, организации
- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации

3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.

- элементарные представления о различных профессиях
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях
- опыт эстетических переживаний

### Система оценки достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задачами и содержанием программы

духовно – нравственного развития разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Инструментарием выступает:

- наблюдение педагога,
- наблюдение родителя
- беседы,
- активность и самостоятельность в участии в конкурсах, общешкольных мероприятиях.

#### **Условия реализации основных направлений духовно - нравственного развития**

1. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся. Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся осуществляются не только образовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.
2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся (родительские собрания).

#### **Материально – технические условия**

Технические средства обучения; дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, помещения для осуществления образовательного и коррекционно - развивающего процессов: классы, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов.

Пролито, пронумеровано кол-во листов

*Однинадесет*  
*страни*

(прописью)

Директор ГБУ КО «Школа-интернат №1»

Н.Ю. Андреева

*Н.Ю. Андреева*  
«30» *декабря* 20*20*г.

(дата)

