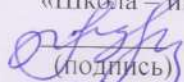


Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Государственного бюджетного учреждения  
Калининградской области общеобразовательная  
организация для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа – интернат № 1»

  
(подпись)

/Н. Ю. Андреева/

(расшифровка подписи)

«30» апреля 2020 г.

Приказ № 44-08-1



## ПРОГРАММА

### оценки достижений обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), 8-9 классы

Принята на

Педагогическом Совете

Протокол № 6

от «30» апреля 2020г.

г. Калининград  
2020-2021 учебный год

Прошито, пронумеровано кол-во листов

*Всеслав Гусев*

(прописью)

Директор ГБУ КО «Школа-интернат №1»  
Н.Ю. Андреева

«30» *Апрель* 2020г.  
(дата)



## Пояснительная записка

В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) впервые основывается на *системно-деятельностном подходе*, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Нормативную базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п;
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель программы:** оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

**Задачи:**

- закреплять основные направления деятельности
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения АООП.
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов АООП

**Принципы:**

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся

- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание названия ОО.
		Бережное отношение к имуществу школы
		Знание педагогического коллектива
		Знание ФИО членов семьи
		Знание названия своей страны
		Знание символики государства
		Знание президента
		Знание названия своего города
		Знание домашнего адреса Знание знаменательных для Отечества дат
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Умение выслушать иное мнение
		Положительное отношение к одноклассникам, учителям
		Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповеданий культуры
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «Я хочу» и «Я могу»)
		Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
		Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
		Принятие требований семьи
		Принятие требований педагогов
		Навык самообслуживания

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе
		Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие социально – бытовых навыков, элементарных знаний здорового и безопасного поведения	Элементарные знания ПДД, ПБ
		Устойчивые знания личной гигиены
		Умение, навыки пользоваться инвентарём для уборки.
		Понимание и предназначение окружающих в быту вещей
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков работы с взрослыми	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Владение культурными формами выражения своих чувств
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Умение работать в коллективе
		Владение навыком обращения с телефоном.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков работы с взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
		Участие в коллективной , групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
		Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Отказ от вредных привычек
		Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы - интерната
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Активное занятие творческим трудом или спортом
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда
Принятие и освоение	Адекватность	Владение навыком приветствия,

социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально – значимых мотивов учебной деятельности.	применения ритуалов социального взаимодействия	прощания.
		Владение навыком культуры обращения.
		Знание одноклассников Знание школьных кабинетов
		Участие и выполнение общественной нагрузки класса, группы
		Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность духовно – нравственных качеств	Дисциплина
		Отзывчивость
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		Трудолюбие
		Соблюдение правил школы – интерната
		Выполнение обещаний
		Активное участие в общешкольных мероприятиях школы – интерната
		Инициативность при оказании помощи
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста и детьми Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника.
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
		Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, тд)
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность Личности воспитанника	Устойчивое владение социально – бытовыми навыками
		Владение средствами коммуникации
		Знание гражданских обязанностей

		Использование институтов социальной жизни (дом быта, транспорт, магазин, аптека, жэу и т.д.)
--	--	--

### **Система балльной оценки результатов:**

Результаты анализа фиксируются в виде условных единиц:

0 баллов – качество не сформировано или нет динамики (не выполняет, помощь не принимает)

1 балл – качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика (выполняет с тактильной помощью педагога или после частичного выполнения педагогом)

2 балла – качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу)

3 балла – качество сформировано или значительная динамика (выполняет самостоятельно по вербальному заданию)

### **Оценка динамики личностных результатов обучающегося, воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.**

Оценка личностных результатов производится 4 раз в год (сентябрь, окончание 1 триместра, окончание 2 триместра, окончание 3 триместра). Все данные заносятся в «Журнал итоговых достижений обучающихся класса» (группы) На основании данных делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год, за период обучения

Журнал итоговых достижений обучающихся класса (группы) (далее Журнал) – документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося результаты всего класса (группы).

#### **Структура Журнала**

- Список
- Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов
- Система оценки личностных результатов
- Карта индивидуальных достижений обучающегося, воспитанника в течение текущего года (приложение 1),
- Лист индивидуальных достижений обучающегося, воспитанников в течение всего периода обучения (приложение 2)
- Лист достижений обучающихся, воспитанников класса (группы) (приложение 3)

### **Дополнительные материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов:**

**Портфолио** воспитанника - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.). Портфолио достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов («Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», «Формирование экологической культуры, содействие ЗОЖ», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни», «Воспитание нравственных чувств, этического сознания, духовно – нравственного поведения»; «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)»).

Рабочий портфель достижений как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности воспитанника; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

**Дневник наблюдений** – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого воспитанника школы-интерната с момента зачисления ребенка в школу-интернат и до ее окончания или выбытия из школы-интерната.

Запись в дневнике является основной педагогической характеристикой обучающегося (воспитанника).

**Локальные акты, регламентирующие вопросы проведения оценки результатов:**

- положение об оценке личностных планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа – интернат № 1».



## Карта индивидуальных достижений обучающегося, воспитанника в течение текущего года

Личностные результаты освоения АООП обучающегося, воспитанника \_\_\_\_\_ класса 201-20 уч. год.

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	сентябрь	1 триместр	2 триместр	3 триместр
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;	Сформированность основ гражданской идентичности	Знание названия ОО.				
			Бережное отношение к имуществу школы				
			Знание педагогического коллектива				
			Знание ФИО членов семьи				
			Знание названия своей страны				
			Знание символики государства				
			Знание президента				
			Знание названия своего города				
			Знание домашнего адреса				
			Знание знаменательных для Отечества дат				
			<b>Средний балл</b>				
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Умение выслушать иное мнение				
			Положительное отношение к одноклассникам, учителям				
			Уважительное отношение к людям других национальностей, вероисповеданий культуры				
			<b>Средний балл</b>				
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях о	Сформированность представлений о собственных возможностях о насущно	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различать «Я хочу» и «Я могу»)				
			Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу				

	насушно необходимом жизнеобеспечении	необходимом жизнеобеспечении	Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.				
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.				
			Принятие требований семьи				
			Принятие требований педагогов				
			Навык самообслуживания				
			<b>Средний балл</b>				
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе				
			Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях				
			<b>Средний балл</b>				
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Развитие социально – бытовых навыков, элементарных знаний здорового и безопасного поведения	Элементарные знания ПДД, ПБ				
			Устойчивые знания личной гигиены				
			Умение, навыки пользоваться инвентарём для уборки.				
			Понимание и предназначение окружающих в быту вещей				
			<b>Средний балл</b>				
6	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	Сформированность навыков работы с взрослыми	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях				
			Владение культурными формами выражения своих чувств				
		Сформированность навыков коммуникации	Способность обращаться за помощью				
			Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками				

	взаимодействия	со сверстниками	Умение работать в коллективе				
			Владение навыком обращения с телефоном.				
			<b>Средний балл</b>				
7	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков работы с взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)				
			Участие в коллективной, групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации				
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления				
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе.				
			<b>Средний балл</b>				
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек				
			Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы - интерната				
			Активное занятие творческим трудом или спортом				
			Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда				
			<b>Средний балл</b>				
9	Принятие и освоение	Адекватность	Владение навыком приветствия, прощания.				

	социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально – значимых мотивов учебной деятельности.	применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком культуры обращения.				
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы	Знание одноклассников				
			Знание школьных кабинетов				
			Участие и выполнение общественной нагрузки класса, группы				
			Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме				
			Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)				
			<b>Средний балл</b>				
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность духовно – нравственных качеств	Дисциплина				
			Отзывчивость				
	Трудолюбие						
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		Соблюдение правил школы – интерната				
			Выполнение обещаний				
			Активное участие в общешкольных мероприятиях школы – интерната				
		Инициативность при оказании помощи					
			<b>Средний балл</b>				
12	Способность к осмыслению социального окружения, своего	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса				
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы				

	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	ситуациях и с людьми разного социального статуса со взрослыми разного возраста и детьми Сформированность необходимых ребенку социальных ритуалов	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника.				
Умение корректно привлечь к себе внимание							
Умение отстраниться от нежелательного контакта							
Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, т.д.)							
			<b>Средний балл</b>				
13	Готовность к самостоятельной жизни	Сформированность Личности воспитанника	Устойчивое владение социально – бытовыми навыками				
			Владение средствами коммуникации				
			Знание гражданских обязанностей				
			Использование институтов социальной жизни (дом быта, транспорт, магазин, аптека, жэу и т.д.)				
			<b>Средний балл</b>				

## Лист индивидуальных достижений обучающегося, воспитанников в течение всего периода обучения

Личностные результаты освоения АООП обучающегося, воспитанника \_\_\_\_\_ класса 201-20 уч.год

№	Критерий	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10кл
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину										
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;										
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении										
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире										
5	овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;										
6	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия										
7	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях										
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;										
9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально – значимых мотивов учебной деятельности.										
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;										
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;										
12	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;										
13	Готовность к самостоятельной жизни										

**Лист достижений обучающихся, воспитанников класса (группы)**

Личностные результаты освоения АООП обучающихся, воспитанников \_\_\_\_\_ класса (группы) 201- 20 \_\_\_\_ уч. год.

№	Критерий																	
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;																	
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;																	
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях о насущно необходимом жизнеобеспечении																	
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющимся и развивающемся мире																	
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;																	
6	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия																	
7	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях																	

№	Критерий																		
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;																		
9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально – значимых мотивов учебной деятельности.																		
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;																		
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;																		
12	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;																		
13	Готовность к самостоятельной жизни																		



**Лист достижений обучающихся, воспитанников класса (группы)**

Личностные результаты освоения АООП обучающихся, воспитанников 7 класса \_\_\_\_\_ (группы) 201- 20 уч. год.

№	Критерий																		
1	Владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни																		
2	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия																		
3	Пользоваться навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях																		
4	Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, понимание и сопереживание чувствам других людей																		
5	Знать понятия о безопасном, здоровом образе жизни																		
6	Относиться бережно к материальным и духовным ценностям																		

## Лист достижений обучающихся, воспитанников класса (группы)

Личностные результаты освоения АООП обучающихся, воспитанников 8 класса \_\_\_\_\_ (группы) 201- 20 \_\_\_\_ уч. год.

№	Критерий																	
1	Иметь уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов																	
2	Иметь адекватные представления о собственных возможностях																	
3	Владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни																	
4	Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия																	
5	Иметь мотивацию к учебной деятельности																	
6	Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях																	
7	Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни																	

## Лист достижений обучающихся, воспитанников класса (группы)

Личностные результаты освоения АООП обучающихся, воспитанников 9 класса \_\_\_\_\_ (группы) 201- 20 \_\_\_\_ уч. год.

№	Критерий																	
1	Сформирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении																	
2	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни																	
3	Овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия																	
4	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности																	
5	Сформирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях																	
6	Развитие этических чувства, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей																	
7	Сформирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду																	