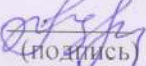


Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Государственного бюджетного учреждения  
Калининградской области общеобразовательная  
организация для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа – интернат № 1»

  
(подпись)

Н. Ю. Андреева

(расшифровка подписи)

« 30 » апреля 2020 г.

Приказ № 44-сс-1



**ПРОГРАММА**

**оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых  
результатов освоения адаптированной основной  
общеобразовательной программы**

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития  
(Вариант 2)

Принята на  
Педагогическом Совете  
Протокол № 6  
от « 30 » апреля 2020г.

г. Калининград  
2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие обучающихся в образовательном процессе. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) впервые основывается на *системно-деятельностном подходе*, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС ОО у/о задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Личностными результатами стандарт считает социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы).

Нормативную базу программы оценки личностных достижений составили:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
  - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
  - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
  - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ КО «Школы-интерната №1»
- Годовой календарный план – график ГБУ КО «Школы-интерната №1»

**Цель программы:** оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

**Задачи:**

- закреплять основные направления деятельности
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения АООП.
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов АООП

**Принципы:**

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся
- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов:**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает свое имя
		Знает свою фамилию
		Идентифицирует по внешним признакам пол человека
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе
		Принятие правил поведения в классе
		Принятие правил поведения в группе
		Принятие правил поведения в столовой
		Принятие правил поведения на школьных мероприятиях
Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
		Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.
		Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.
		Принятие требований семьи
		Принятие требований педагогов
Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику	Навык самообслуживания
		Умение выслушать иное мнение
		Использование в речи слов этикета (спасибо, пожалуйста и т.д.)
Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам
		Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе
		Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях

Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания.
		Владение навыком культуры обращения.
	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы	Узнавание одноклассников
		Знание школьных кабинетов
Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме		
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)
		Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы
		Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника.
		Умение корректно привлечь к себе внимание
		Умение отстраниться от нежелательного контакта
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность духовно – нравственных качеств	Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу. опасение, тд)
		Дисциплина
Отзывчивость		
Трудолюбие		
Соблюдение правил школы – интерната		
Выполнение обещаний		
Активное участие в общешкольных мероприятиях школы – интерната		
Инициативность при оказании помощи		
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформированность навыков работы с взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
		Участие в коллективной , групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение учитывать другое мнение в совместной работе.
Отказ от вредных привычек		
Формирование установки	Сформированность	

на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	установки на безопасный, здоровый образ жизни	Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы - интерната
		Активное занятие творческим трудом или спортом
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда

### **Система балльной оценки результатов:**

Результаты анализа фиксируются в виде условных единиц:

0 баллов – качество не сформировано или нет динамики (не выполняет, помощь не принимает)

1 балл – качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика (выполняет с тактильной помощью педагога или после частичного выполнения педагогом)

2 балла – качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика (выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу)

3 балла – качество сформировано или значительная динамика (выполняет самостоятельно по вербальному заданию)

### **Оценка личностных результатов обучающегося, воспитанника в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.**

Оценка личностных результатов производится 4 раза в год (сентябрь, окончание 1 триместра, окончание 2 триместра, окончание 3 триместра). Все данные заносятся в «Журнал итоговых достижений обучающихся класса» (группы) На основании данных делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год, за период обучения

Журнал итоговых достижений обучающихся класса (группы) (далее Журнал) – документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося результаты всего класса (группы).

Структура Журнала

- Список
- Перечень личностных результатов, параметров, индикаторов
- Система оценки личностных результатов
- Карта индивидуальных достижений обучающегося, воспитанника в течение текущего года (приложение 1),
- Лист индивидуальных достижений обучающегося, воспитанников в течение всего периода обучения (приложение 2)
- Лист достижений обучающихся, воспитанников класса (группы) (приложение 3)

### **Дополнительные материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов:**

**Портфолио** воспитанника - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д) Портфолио достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов («Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», «Формирование экологической культуры, содействие ЗОЖ», «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни», «Воспитание нравственных чувств, этического сознания, духовно – нравственного поведения»; «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)»).

Рабочий портфель достижений как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности воспитанника; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

**Дневник наблюдений** – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

Дневник наблюдений заводится и оформляется на каждого воспитанника школы-интерната с момента зачисления ребенка в школу-интернат и до ее окончания или выбытия из школы-интерната. Запись в дневнике является основой педагогической характеристики обучающегося (воспитанника).

**Локальные акты, регламентирующие вопросы проведения оценки результатов:**

- положение об оценке личностных планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного учреждения Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа – интернат № 1».

**Карта индивидуальных достижений обучающегося, воспитанника в течение текущего года**  
 Личностные результаты освоения АООП воспитанника \_\_\_\_\_ класса 201 -20 уч. год.

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	сентябрь	1 триместр	2 триместр	3 триместр
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»	Персональная идентичность	Знает свое имя				
			Знает свою фамилию				
			Идентифицирует по внешним признакам пол человека				
			<b>Средний балл</b>				
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	Владение средствами коммуникации	Умение работать в коллективе, группе				
			Принятие правил поведения в классе				
			Принятие правил поведения в группе				
			Принятие правил поведения в столовой				
			Принятие правил поведения на школьных мероприятиях				
			Принятие правил поведения на школьной площадке				
			<b>Средний балл</b>				
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу				
			Умение точно описать сложившуюся проблему в области жизнеобеспечения.				
			Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.				
			Принятие требований семьи				
			Принятие требований педагогов				

			Навык самообслуживания				
			<b>Средний балл</b>				
4	Формирование уважительного отношения к окружающим	Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику	Умение выслушать иное мнение				
			Использование в речи слов этикета (спасибо, пожалуйста и т.д.)				
			Проявление заботы к одноклассникам, родителям, педагогам				
			<b>Средний балл</b>				
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе, группе				
			Умение контролировать свое поведение в любых проблемных ситуациях				
			<b>Средний балл</b>				
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение навыком приветствия, прощания.				
			Владение навыком культуры обращения.				
		Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы	Узнавание одноклассников				
			Знание школьных кабинетов				
			Ежедневное использование и аккуратное отношение к школьной форме				
			Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)				
		<b>Средний балл</b>					
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса				
			Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы				
			Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью социальным статусом собеседника.				



			Умение корректно привлечь к себе внимание				
			Умение отстраниться от нежелательного контакта				
			Умение выразить свои чувства (отказ, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение, т.д.)				
			<b>Средний балл</b>				
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность духовно – нравственных качеств	Дисциплина				
			Отзывчивость				
			Трудолюбие				
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		Соблюдение правил школы – интерната				
			Выполнение обещаний				
			Активное участие в общешкольных мероприятиях школы – интерната				
			Инициативность при оказании помощи				
			<b>Средний балл</b>				
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Сформированность навыков работы с взрослыми	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях,				
			соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)				
			Участие в коллективной , групповой работе сверстников, соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации				
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления				
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе.				
			<b>Средний балл</b>				
11	Формирование установки на	Сформированность	Отказ от вредных привычек				

	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	установки на безопасный, здоровый образ жизни	Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы - интерната				
			Активное занятие творческим трудом или спортом				
			Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда				
			<b>Средний балл</b>				

**Лист индивидуальных достижений обучающегося, воспитанников в течение всего периода обучения**  
 Личностные результаты освоения АООП воспитанника \_\_\_\_\_ класса 201—201 уч. год.

№	Критерий	1Б класс	2Б класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»										
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;										
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;										
4	Формирование уважительного отношения к окружающим										
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющимся и развивающемся мире										
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения										
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;										

8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;										
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;										
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций										
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;										

Лист личностных результатов воспитанников группы \_\_\_\_\_ группы за \_\_\_\_\_ 201-201 уч. год.

№	Критерий						Средний балл								
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»														
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;														
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;														
4	Формирование уважительного отношения к окружающим														
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире														
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения														

7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;														
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;														
9	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;														
10	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций														
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;														



Прошито, пронумеровано кол-во листов  
*Всего исчислено листов*

(прописью)

Директор ГБУ КО «Школа-интернат №1»

Н.Ю. Андреева

*Н.Ю. Андреева*  
« 30 » *Сентября* 20*11* г.

(дата)

