

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Государственного бюджетного учреждения
Калининградской области общеобразовательная
организация для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья

«Школа-интернат №1»

Н. Ю. Андреева
(подпись)

/Н. Ю. Андреева/

(расшифровка подписи)

«30 апреля» 2020 г.

Приказ № 14-00-1



ПРОГРАММА

ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Принята на

Педагогическом Совете

Протокол № 6

от «30» апреля 2020г.

г. Калининград

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья обучающихся. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. Лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься производительно-полезным трудом. Профилактика же детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение. Поэтому проблема сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью и привития им навыков здорового образа жизни, сегодня очень актуальны.

Экологическое образование и воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Нормативно – правовая основа разработки программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью составили:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)
- путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Приоритетные направления:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

Основные задачи направления:

- организация здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к обучающимся.
 - разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья детей и подростков;
 - формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
 - устранение негативных факторов, отрицательно влияющих на здоровье;
 - совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Основные задачи направления:

- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Основные задачи направления:

- работа по организации и проведению мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ;
- внедрение во внеурочную деятельность школы кружков,

- осуществление адресной социально-педагогической, психологической и медицинской помощи воспитанникам;
- организация активных форм досуга.

4. Работа с родителями (законными представителями).

Основные задачи направления:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Принципы организации экологического воспитания, здоровьесберегающих технологий:

- «Не навреди!».
- Принцип сознательности.
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип повторения знаний, умений и навыков
- Принцип постепенности.
- Принцип индивидуализации и доступности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип активности.
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип формирования ответственности у воспитанников за свое здоровье и здоровье окружающих людей.
- Принцип комплексного междисциплинарного подхода к воспитанию обучающихся.
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности.

Приёмы здоровьесберегающих образовательных технологий:

- защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения);
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки; оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, самомассаж; психогимнастика, тренинги, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации);
- стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии и др.);
- информационно-обучающее (информация на стендах)

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Связь программы с образовательными областями

Образовательная область	Формы и методы.
Язык и речевая практика	Прочтение инструкций, получение знаний из литературных источников.

Математика	Безопасное использование математических инструментов, применение знаний при озеленении класса, территории школы
Естествознание	Расширение кругозора о природе и природных явлениях, о строении человека, уход за зелеными насаждениями, живым уголком;
Искусство	Развитие эстетического вкуса и повышение мотивации к познавательной деятельности через музыкальные занятия, рисование.
Физическая культура	Разучивание комплексов упражнений гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, релаксационных упражнений.
Технологии	Безопасное использование материалов и инструментов, развитие эстетического вкуса, расширение кругозора о природных материалах.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Связь экологического воспитания с духовно - нравственным воспитанием

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложим мы в душу ребенка, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. История развития человечества неразрывно связана с развитием природы. Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с младшего школьного возраста. В этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты. Нравственное воспитание - это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Нравственное воспитание объединяет таким образом патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание и способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Нравственность выполняет роль “компаса” поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей.

Связь экологического воспитания с физическим воспитанием

Физическое воспитание призвано решать следующие задачи:

Оздоровительные:

- содействие укреплению здоровья обучающихся;

- развитие двигательной и костно-мышечной системы;
- формирование двигательных навыков;
- разностороннее развитие физических способностей;
- повышение физической и умственной работоспособности, повышение жизнедеятельности организма, его закаливание;
- формирование привычки заботиться о собственном здоровье и нормальном самочувствии, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Образовательные:

- овладение воспитанниками основами знаний в области физической культуры и способами их применения с целью физического самосовершенствования;
- формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых в процессе жизнедеятельности, а также связанных с самозащитой в экстремальных ситуациях.
- Формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- приобретение представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.
- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Развивающие:

- развитие стремления к здоровому образу жизни и формирование негативного отношения к пагубным привычкам (алкоголь, курение и т.д.);
- развитие навыков физического самовоспитания и соответствующих личностных качеств - целеустремленности, выносливости, силы воли, решительности, ответственности и др.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

При реализации этих задач необходимо опираться на основные средства физического воспитания, которые способствуют решению оздоровительных и развивающих задач процесса воспитания:

- Естественные силы природы (солнце, вода, воздух)
- Режим питания, труда и отдыха
- Утренняя гимнастика,
- Подвижные игры и экскурсии
- Спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, спортивные игры и эстафеты, спортивные секции.
- Физические упражнения или физическая тренировка.

Связь экологического воспитания с эстетическим воспитанием

Формирование экологической культуры неизбежно соприкасается с эстетическим воспитанием личности.

Воспитание эстетического отношения к природе - это формирование у детей эстетического восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, понимание ценности, уникальности каждого из

них. Особая роль здесь принадлежит искусству, которое в своих “природных” жанрах и образах отражает многообразие отношений наиболее тонкими и влиятельными средствами. Необходимо глубокое понимание характера общественных отношений человека к миру, знания и конкретные представления о задачах и путях формирования нравственных, действительно – гуманистических и эстетических оценок природных объектов, о разновидностях человеческой деятельности в природе, об особенностях становления личной духовно -содержательной позиции по отношению к природе как объекту социальной и эстетической ценности.

Природа должна быть раскрыта не только как материальная среда человеческого существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, как предмет и орудие жизнедеятельности человека.

Задачи:

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
- Формирование представлений об эстетических идеалах, ценности красоты в различных её проявлениях, ценности труда и творчества,
- Умение видеть прекрасное в поведении и труде людей, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах),
- Обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (во время художественного творчества и созидательного труда).
- Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.

Приемы и методы:

- Участие в художественном оформлении помещений (класса, школы), цветников во дворе школы.
- Самореализация в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, участие в смотрах – конкурсах художественной самодеятельности, показах театрализованных представлений.
- Экскурсии на природу, фотографирование ландшафта и природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии.
- Приобретение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; умения видеть красоту в окружающем мире.
- Игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);
- Посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»
- Беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;
- Занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве
- Участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, изготовление новогодних композиций, выставки работ.

- Необходимо воспитывать чувство прекрасного, формировать здоровые художественные вкусы, понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы.

Связь экологического воспитания с трудовым воспитанием

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому цель трудового воспитания - это воспитание психологической и практической готовности школьников к труду.

Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности:

- отношение к труду как к важнейшему общественному долгу;
- добросовестное отношение к любой работе, уважение к труду и его результатам;
- коллективизм; постоянное проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду;
- внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил;
- отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека.

Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Изменяется самооценка личности под влиянием успехов в трудовой деятельности, что меняет авторитет школьника в классе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки школьников, формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. У воспитанников возникает желание жить и трудиться в коллективе, творить прекрасное, строить жизнь по законам красоты. Они понимают роль труда в современной жизни, дают отрицательную оценку лени и небрежности.

Формирование отношений к труду углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся, создает условия для развития эстетической культуры личности. Таким образом, оно способствует гармоничному развитию личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом. У воспитанников формируется бережное отношение к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественной собственности. Эти отношения проявляются в аккуратности, дисциплинированности, внимательности, ответственности за порученное дело, бережного отношения к результатам человеческого труда. В коллективной трудовой деятельности у воспитанников появляется необходимость согласовывать свои цели с целями коллектива, свои усилия связывать с усилиями других участников совместного труда. Возникает зависимость между личными интересами и общественными, стремление и умение делать что-то полезное своими руками; выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям.

Планируемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

- умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережные отношения к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками;
- адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих;
- умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе,
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям,
- потребность в занятиях физической культурой и спортом,
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания,
- эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны,
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

- установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств.
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Содержание программы.

Экологическое воспитание:

1. Природа и человек

Влияние человека на жизнь растений и животных

Связи между человеком и природой. Они проявляются, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни человека. Школьники осознают необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе.

2. Поведение.

Формирование знаний воспитанников о правилах безопасного поведения, Важным примером являются упражнения в применении этих правил на практике. Необходим собственный опыт общения с природой. Поэтому важное место занимают экскурсии, прогулки, походы. Они могут носить краеведческий характер, могут быть посвящены знакомству с природой.

3. Экологические проблемы.

Знание экологических проблем в стране, в своём населённом пункте. Пути их решения. Уборка мусора со школьной территории.

4. Охранять природу - значит охранять Родину.

Связь понятий: Родина и природа. Озера и голубые реки, золотые хлебные поля и березовые рощи - все это с детства знакомые картины природы. Чувство ответственности за свою страну, за ее природу: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину.

Здоровый и безопасный образ жизни:

1. Профилактика вредных привычек. Привычки полезные и вредные. Тренинг: как сказать “нет”? Предупреждение токсикомании, наркомании.

2. Угроза здоровью и жизни в природной среде. Природа – источник здоровья и опасности для человека. Правила поведения в природной среде. Опасности, подстерегающие в лесу, на воде. Ядовитые растения, грибы. Меры по предотвращению отравлений. Ядовитые змеи, лесные звери и насекомые. Меры предосторожности при встрече с ними. Правила пользования огнем в лесу.

3. Здоровье и его сохранение. Сущность понятий “здоровье” и “болезнь”. Основные принципы здорового образа жизни. Прием у врача. Сюжетно – ролевая игра «В поликлинике».

4. Как следует питаться. Причины нарушений работы пищеварительной системы. Заболевания и функциональные нарушения. Рациональное и сбалансированное питание. Потребность в белках, жирах и углеводах. Вода, минеральные соли, макро– и микроэлементы. Их содержание в продуктах питания и влияние на сохранение здоровья. К чему приводит переедание и привычка есть много сладкого?

5. Забота о коже и ее производных. Как устроена кожа человека? От чего защищает кожа? Травмы и заболевания кожи (ожоги, сыпь, воспаления, грибковые заболевания, чесотка и др.). Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей.

6. Иммуитет и его укрепление. Что такое иммуитет? Что ослабляет иммуитет и что его укрепляет? Значение прививок. Воздушно-капельные инфекции и их профилактика.

План мероприятий по профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости

Цель: углубление теоретических знаний учащихся о вреде, который наносит употребление психоактивных веществ, об уменьшении шансов на жизненный успех.

Основные задачи:

- предупреждение табакокурения, алкогольной, наркотической и других видов зависимостей;
- формирование представлений о вреде болезненных пристрастий и причинах их возникновения;
- приобретение знаний о мерах профилактики и борьбы с вредными привычками;
- пропаганда здорового образа жизни и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.

Содержание мероприятий.

I. Тематика бесед для обучающихся 9 - 12 классов.

1. Здоровье нации и вредные привычки:

- факторы, формирующие здоровье;
- вредные привычки как факторы риска;
- причины возникновения вредных привычек.

2. Курение и его опасность для организма:

- влияние табакокурения на основные функции организма человека;
- пассивное курение, его опасность;
- курение и потомство;
- профилактические мероприятия по борьбе с курением.

3. Алкоголь, его опасность для организма:

- мотивы и факторы, обуславливающие употребление алкоголя;
- влияние алкоголя на состояние физиологических систем организма;
- алкоголизм и потомство.

4. Основные виды психоактивных веществ:

- легальные (алкоголь, табак) и нелегальные (наркотики) психоактивные вещества;
- психическая и физическая зависимость;
- профилактические мероприятия и борьба с наркоманией на различных уровнях.

II. Проведение нетрадиционных мероприятий:

- организация встреч обучающихся со специалистами-психологами, наркологами, фтизиатрами;
- проведение акции “Наркотикам – нет!” с выпуском плакатов, рисунков, стенгазет.

Проведение круглых столов, ролевых игр, театрализованных представлений, диспутов способствует раскрепощению воспитанника, учить сдерживать себя, развивать творческую, познавательную активность, воспитывает чувство коллективизма, ответственность и взаимную требовательность.

Формы организации внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительные мероприятия,
- досугово-развлекательные мероприятия,
- ролевые игры, занятия,
- развивающие ситуации,
- общественно полезная практика,
- спортивные игры, соревнования, дни здоровья,
- занятия в кружках,
- прогулки, тематические беседы,
- праздники, недели здорового образа жизни,
- мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Перечень кружков, по формированию культуры ЗОЖ:

- Твой имидж
- Подмастерье
- Пузыри
- Поваренок
- Типография
- За Родину
- Сказочный калейдоскоп
- Сударушка
- Волшебный клубок

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (День учителя. Праздник «Золотая осень» Конкурс букетов, поделок. Выставка детского творчества. Рисунки.);
- ноябрь (День матери. Рисунки. День инвалида);
- декабрь (Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник. Рисунки);
- февраль (День защитников отечества. Рисунки.);
- март (Женский день 8 Марта. Рисунки. Книжкина неделя. Рисунки.);
- апрель (Рисование « Поклон тебе, солдат России!);
- май (День Победы, Последний звонок.)

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно
2	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно
3	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Постоянно
4	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Постоянно
5	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану внутришкольного контроля
6	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - обучающихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	Сентябрь
7	Учет посещаемости обучающимися школы	В течение года
8	Организация дежурства по школе	Сентябрь

9	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь
10	Организация горячего питания в школьной столовой	В течение учебного года
11	Проведение динамических пауз на переменах	Постоянно
12	Проведение подвижных игр на свежем воздухе	Постоянно
13	Составление графика работы кружков	Сентябрь
14	Рейды: - по проверке внешнего вида обучающихся, - по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению школьниками режима дня	По плану внутришкольного контроля
15	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года
16	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно
17	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период
18	Подготовка актов по приемке школы	Июнь
19	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов, групповых комнат	Август-сентябрь
20	Приемка школы к новому учебному году	Июнь

Методическая и учебно-воспитательная работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организация работы с обучающимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах	В течение года
2	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь
3	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года
4	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По плану воспитательной работы
5	Проведение месячников: - пожарной безопасности - гражданской защиты - охраны труда	Сентябрь Октябрь Май
6	Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах	Окончание каждой четверти
7	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление обучающихся	По плану МО

Оздоровительно - профилактическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки
-------	-------------	-------

1.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, кружковых занятиях, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно
2.	Контроль соблюдения режима дня обучающимися	Постоянно
3.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок обучающимся	По графику
4.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (беседы, вечера)	Постоянно
5.	Обучение воспитанников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	По плану
6.	Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно
7.	Проведение динамических пауз на занятиях.	Постоянно
8.	Проведение Дней здоровья	Октябрь
9.	Работа спортивных секций	Постоянно
10.	Проведение месячника по уборке школьной территории	Систематически
11.	Озеленение учебных кабинетов, кабинетов доп. образования и территории школы	Постоянно
12.	Проведение медосмотра педагогов школы	По плану

Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

№ п\п	Мероприятия	Сроки
1.	Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе	Ежедневно
2.	Проведение Дня здоровья	Октябрь
5.	Армреслинг, Веселая скакалка	Ноябрь
7.	Соревнование между классами по футболу	Май
8.	Зарница	Май
9.	Прогулки на воздухе	ежедневно
10.	Экскурсии в парк, в лес	по плану
11.	Экскурсии к местам боевой славы	февраль, май
12.	Экологическо - трудовые акции «Чистая Земля», «День птиц», «Тепло и уют руками создают», «Чистая территория»; «Помоги зеленому другу»; «Цветы на клумбах»; «Птицы наши друзья»	По плану

Работа по преодолению у обучающихся вредных привычек

№	Мероприятия	Дата
1.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	Систематически
2.	Тематические воспитательские часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану воспитателя.
3.	Встречи обучающихся с работниками полиции, медицинскими работниками	По плану соц. педагога

Работа с родителями

№	Содержание работы	дата
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления воспитанников, обучающихся	Ноябрь, январь, март
2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану
3.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года
4.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	По плану
5.	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану

Система оценки

В соответствии с требованиями ФГОС, разработана система оценки предметных, и личностных достижений обучающихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Также ведутся индивидуальные дневники наблюдения, в которые вносятся достижения обучающихся.

Инструментарием выступает:

- наблюдение педагога,
- наблюдение родителя
- беседы,
- активность и самостоятельность в участии в конкурсах, общешкольных мероприятиях.

Условия реализации программы

1. Кадровые

В штат ГБУ КО «Школа – интернат № 1» входят учителя – олигофренопедагоги, воспитатели, учитель - логопед, педагог – психолог, специалист по физической культуре, социальный педагог, музыкальный работник, медицинский работник.

2. Техническое оснащение:

- Тренажерный зал
- Кабинеты ДПО
- Компьютерный класс
- Актный зал
- Игротека
- Спальные комнаты
- Групповые комнаты
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда
- Кабинет социального педагога
- Медицинский кабинет
- Библиотека
- Уличная площадка для игр
- Спортивный комплекс

Прочито, пронумеровано кол-во листов
плетива на етикет

(прописано)

Директор ГБУ КО «Школа-интернат №1»
Н.Ю. Андреева

Н.Ю. Андреева
«30» *августа* 20*10* г.
(дата)

