

Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Государственного бюджетного учреждения
Калининградской области общеобразовательная
организация для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Школа – интернат № 1»

Н. Ю. Андреева
(подпись)

Н. Ю. Андреева

(расшифровка подписи)

«30» апреля 2020 г.

Приказ № 44/СС-1



ПРОГРАММА

ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

Принята на
Педагогическом Совете
Протокол № 6
от «30» апреля 2020г.

г. Калининград
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая и документальная основа программы

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде,
- простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Приоритетные направления:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

Основные задачи направления:

- организация здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к обучающимся.

- разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья детей и подростков;
 - формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
 - устранение негативных факторов, отрицательно влияющих на здоровье;
 - совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Основные задачи направления:

- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Основные задачи направления:

- работа по организации и проведению мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ;
- внедрение во внеурочную деятельность школы кружков,
- осуществление адресной социально-педагогической, психологической и медицинской помощи воспитанникам;
- организация активных форм досуга.

4. Работа с родителями (законными представителями).

Основные задачи направления:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Принципы организации экологического воспитания, здоровьесберегающих технологий:

- «Не навреди!».
- Принцип сознательности.
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип повторения знаний, умений и навыков
- Принцип постепенности.
- Принцип индивидуализации и доступности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип активности.
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип формирования ответственности у воспитанников за свое здоровье и здоровье окружающих людей.
- Принцип комплексного междисциплинарного подхода к воспитанию обучающихся.
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности.

Приёмы здоровьесберегающих образовательных технологий:

- защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения);
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки; оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, самомассаж; психогимнастика, тренинги, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации);
- стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии и др.);
- информационно-обучающее (информация на стендах)

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Связь программы с образовательными областями

| Образовательная область | Формы и методы. |
|------------------------------|---|
| Окружающий природный мир | Расширение знаний о природных объектах, животных, формирование гуманного отношения к объектам живой природы. |
| Человек | Приобщение к социальному миру, привитие самостоятельности в процессе самообслуживания |
| Домоводство | Использование по назначению предметов обихода, быта |
| Окружающий социальный мир | Расширение кругозора о природе и природных явлениях, о строении человека, уход за зелеными насаждениями, живым уголком; о школе, транспорте |
| Изобразительная деятельность | Безопасное использование инструментария (краски, пластилин, ножницы и тд), эстетическое воспитание. |
| Адаптивная физкультура | Разучивание комплексов упражнений гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, релаксационных упражнений. |
| Профильный труд | Безопасное использование материалов и инструментов, развитие эстетического вкуса, расширение кругозора о природных материалах. |

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

Связь экологического воспитания с духовно - нравственным воспитанием

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу в целом.

Нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложим мы в душу ребенка, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. История развития человечества неразрывно связана с развитием природы. Нравственное воспитание объединяет патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание и способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка. Нравственность выполняет роль “компаса” поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей.

Связь экологического воспитания с физическим воспитанием

Физическое воспитание призвано решать следующие задачи:

Оздоровительные:

- содействие укреплению здоровья обучающихся;
- развитие двигательной и костно-мышечной системы;
- формирование двигательных навыков;
- разностороннее развитие физических способностей;
- повышение физической и умственной работоспособности, повышение жизнедеятельности организма, его закаливание;
- формирование привычки заботиться о собственном здоровье и нормальном самочувствии. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Образовательные:

- формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых в процессе жизнедеятельности, а также связанных с самозащитой в экстремальных ситуациях.
- Формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- приобретение представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.

Развивающие:

- развитие стремления к здоровому образу жизни и формирование негативного отношения к пагубным привычкам (алкоголь, курение и т.д.);
- развитие навыков физического самовоспитания и соответствующих личностных качеств - целеустремленности, выносливости, силы воли, решительности, ответственности и др.

При реализации этих задач необходимо опираться на основные средства физического воспитания, которые способствуют решению оздоровительных и развивающих задач процесса воспитания:

- Естественные силы природы (солнце, вода, воздух)
- Режим питания, труда и отдыха
- Утренняя гимнастика.
- Подвижные игры и экскурсии
- Спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, спортивные игры и эстафеты, спортивные секции.
- физические упражнения или физическая тренировка;

Связь экологического воспитания с эстетическим воспитанием

Формирование экологической культуры неизбежно соприкасается с эстетическим воспитанием личности.

Воспитание эстетического отношения к природе - это формирование у детей эстетического восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, понимание ценности, уникальности каждого из них. Особая роль здесь принадлежит искусству, которое в своих "природных" жанрах и образах отражает многообразие отношений наиболее тонкими и влиятельными средствами. Необходимо глубокое понимание характера общественных отношений человека к миру, знания и конкретные представления о задачах и путях формирования нравственных, действительно – гуманистических и эстетических оценок природных объектов, о разновидностях человеческой деятельности в природе, об особенностях становления личной духовно-содержательной позиции по отношению к природе как объекту социальной и эстетической ценности.

Связь экологического воспитания с трудовым воспитанием

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому цель трудового воспитания - это воспитание психологической и практической готовности обучающегося к труду.

Содержание программы

Элементарные эстетические навыки:

- Обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.
- Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.
- Художественное оформление помещений (класса, школы), цветников во дворе школы.

Элементарные природосберегающие умения и навыки:

- Поведение людей в природе;
- Бережное отношение к природе, животным и растениям.

Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- Личная гигиена,
- Активный образ жизни;
- Режим дня;
- Утренняя зарядка, подвижные игры;
- Правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- Общение с медицинскими работниками, поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих.

Навыки и умения безопасного образа жизни:

- Адекватное поведение в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома на улице;
- Поведение в быту;
- Правила безопасного поведения с огнем, водой, газом, электричеством;

- Безопасное использование учебных принадлежностей, инструментов;
- Правила дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- Позитивное общение,
- Взаимоотношение с незнакомыми людьми, безопасное поведение в общественном транспорте.
- Безопасное поведение в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умение действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоеме), умение действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны).
- профилактика вредных привычек

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе,
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям,
- потребность в занятиях физической культурой и спортом,
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания,
- эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны,
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.
- установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств.
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Система оценки

В соответствии с требованиями ФГОС, разработана система оценки предметных, и личностных достижений обучающихся. Используется безотметочная накопительная

система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Перечень кружков, по формированию культуры ЗОЖ:

| № | Название объединения | Направленность объединения |
|----|-----------------------|----------------------------|
| 1 | «Весёлые нотки» | Художественная |
| 2 | «Ох и Ах» | Художественная |
| 3 | «Волшебные узоры» | Художественная |
| 4 | «Музыкальная мозаика» | Художественная |
| 5 | «За Родину» | Социально - педагогическая |
| 6 | «Типография» | Социально - педагогическая |
| 7 | «Твой имидж» | Социально - педагогическая |
| 8 | «Поваренок» | Социально - педагогическая |
| 9 | «Пузыри» | Художественная |
| 10 | «Сударушка» | Художественная |
| 11 | «Крепыш» | Физкультурно-спортивная |

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (День учителя. Праздник «Золотая осень» Конкурс букетов, поделок. Выставка детского творчества. Рисунки.);
- ноябрь (День матери. Рисунки. День инвалида);
- декабрь (Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник. Рисунки);
- февраль (День защитников отечества. Рисунки);
- март (Женский день 8 Марта. Рисунки. Книжкина неделя. Рисунки.);
- апрель (Рисование «Поклон тебе, солдат России!», День Космонавтики);
- май (День Победы, Последний звонок.)

Спортивные мероприятия:

- Дни здоровья — (1 раз в год);
- Соревнования по футболу, шашкам, армрестлингу (по плану);
- Зарница (май)
- Ежедневная утренняя зарядка
- Динамические минутки
- Прогулки на воздухе (ежедневно)
- Экскурсии в парк, в лес (по плану)
- Экскурсии к местам боевой славы (февраль, май)

Экологическо - трудовые акции

- «Чистая Земля»,
- «День птиц»,
- «Тепло и уют руками создают»,
- «Чистая территория»;
- «Помоги зеленому другу»;
- «Цветы на клумбах»;
- «Птицы наши друзья»

Условия реализации программы:

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

| № п/п | Мероприятия | Сроки |
|-------|---|---|
| 1 | Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий | Постоянно |
| 2 | Соблюдение воздушного и светового режима в школе | Постоянно |
| 3 | Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе | Постоянно |
| 4 | Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения | Постоянно |
| 5 | Регулярное проведение объектовых тренировок | По графику |
| 6 | Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах | По плану внутришкольного контроля |
| 7 | Составление социального паспорта по классам, составление списков: - обучающихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов | Сентябрь |
| 8 | Учет посещаемости обучающихся школы | В течение года |
| 9 | Организация дежурства по школе | В течение года |
| 10 | Оформление листков здоровья в классных журналах | Сентябрь |
| 11 | Организация горячего питания в школьной столовой | В течение учебного года |
| 12 | Проведение динамических пауз | Постоянно |
| 13 | Проведение подвижных игр на свежем воздухе | Постоянно |
| 14 | Составление графика работы кружков | Август |
| 15 | Рейды: - по проверке внешнего вида обучающихся, - по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению школьниками режима дня | Постоянно |
| 16 | Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов | В течение года |
| 17 | Обеспечение хранения спортивного инвентаря | Постоянно |
| 18 | Организация ремонта учебных кабинетов | Летний период |
| 19 | Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов, групповых комнат | Август-сентябрь |

Методическая и учебно – воспитательная работа

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Организация работы обучающимися, мотивированными на успешное обучение путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах. | В течение года |
| 2 | Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ, ПДД, охраны труда | Сентябрь, по плану ВР |

| | | |
|---|---|----------------------|
| 3 | Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий | В течение года |
| 4 | Проведение месячников: - здоровое поколение - пожарной безопасности - профилактика вредных привычек - безопасности на дорогах | По плану ВР |
| 5 | Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни | В течение года |
| 6 | Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения нг – них мероприятий и на каникулах | Окончание 2 четверти |
| 7 | Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление обучающихся | МО |

Оздоровительно – профилактическая работа

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|--|------------------|
| 1 | Обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических требований на уроках, кружковых занятиях, режима проветривания кабинетов на переменах | Постоянно |
| 2 | Контроль соблюдения режима дня обучающимися | Постоянно |
| 3 | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся | По плану ВР |
| 4 | Обучение воспитанников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть эмоциями | Постоянно |
| 5 | Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | Постоянно |
| 6 | Проведение динамических пауз на занятиях | Постоянно |
| 7 | Проведение спортивных мероприятий | 1 раз в четверть |
| 8 | Озеленение кабинетов и территории школы | 4 четверть |
| 9 | Проведение медосмотров | По плану |

Работа с родителями (законными представителями)

| № | Содержание работы | Сроки |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления, безопасности воспитанников | Ноябрь, январь, март |
| 2 | Приглашение на родительские собрания медицинских работников | По плану |
| 3 | Организация индивидуальных консультаций для родителей | По заявлению (в течение года) |
| 4 | Участие родителей в общешкольных мероприятиях. | По плану |

Условия реализации программы:

1. Кадровые

В штат ГБУ КО «Школа – интернат № 1» входят учителя – олигофренопедагоги, воспитатели, учитель - логопед, педагог – психолог, специалист по физической культуре, социальный педагог, музыкальный работник, медицинский работник.

2. Техническое оснащение:

- Тренажерный зал
- Кабинеты ДПО
- Компьютерный класс
- Актовый зал
- Игротека
- Спальные комнаты
- Групповые комнаты
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда
- Кабинет социального педагога
- Медицинский кабинет
- Библиотека
- Уличная площадка для игр
- Спортивный комплекс

Процито, пронумеровано кол-во листов
двадесет и пет *листове*

(пронисано)

Директор ГБУ КО «Школа-интернат №1»
Н.Ю. Андреева

«*30*» *Декември* 20*11*г.

(дата)

