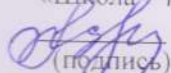


Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Государственного бюджетного учреждения
Калининградской области общеобразовательная
организация для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат №1»



(подпись)

Н. Ю. Андреева

(расшифровка подписи)

«30» апреля 2020 г.

Приказ № 44-00-1



ПРОГРАММА

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

АООП среднего общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 10 класс с углубленной трудовой подготовкой

Принята на
Педагогическом Совете
Протокол № 6
от «30» апреля 2020г.

г. Калининград
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. Лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься производительно-полезным трудом. Профилактика же детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение. Поэтому проблема сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ и привития им навыков здорового образа жизни, сегодня очень актуальны.

Экологическое образование и воспитание обучающихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Под экологическим воспитанием мы понимаем прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Воспитанники должны научиться правильно вести себя в природе и среди людей, уметь сделать хотя бы один шаг к приближению гармонии всего живого на Земле, уметь делать что-то полезное своими руками.

Цели программы:

- Обеспечение усвоения обучающимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду;
- Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.
- Формирование у воспитанников необходимых ЗУН по здоровому образу жизни, умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи:

Обучающие:

- дать воспитаннику системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе, о воинском долге и верности Отечеству.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

Приоритетные направления:

Создание условий, способствующих развитию экологической культуры, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в данной организации.

Основные задачи направления:

- организация здоровьесберегающей деятельности, совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к обучающимся.
- разработка комплекса мероприятий по воспитанию культуры здоровья детей и подростков;
- формирование у воспитанников мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов, отрицательно влияющих на здоровье;
- совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.

Организация системы взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Основные задачи направления:

- организация просветительской работы среди родителей;
- формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;
- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в школе и профилактической работы с детьми.

Организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья.

Основные задачи направления:

- работа по организации и проведению мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ;
- внедрение во внеурочную деятельность школы кружков, элективных курсов по формированию культуры ЗОЖ;
- осуществление адресной социально-педагогической, психологической и медицинской помощи воспитанникам;
- организация активных форм досуга.

Формирование системы знаний о здоровье и здоровом и безопасном образе жизни.

Основные задачи направления:

- формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий;
- осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья воспитанников;

Принципы организации экологического воспитания, здоровьесберегающих технологий:

- «Не навреди!».
- Принцип сознательности.
- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип повторения знаний, умений и навыков
- Принцип постепенности.
- Принцип индивидуализации и доступности.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип активности.
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип формирования ответственности у воспитанников за свое здоровье и здоровье окружающих людей.
- Принцип комплексного междисциплинарного подхода к воспитанию обучающихся.
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

- Беседы на экологические темы, на темы охраны здоровья, инструктажи.
- Диспуты на основе проблемных ситуаций из наблюдений детей.
- Практикумы.
- Игры на экологические темы на темы охраны и укрепления здоровья
- Интегрированные занятия.
- Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.
- Экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии).
- Викторины и конкурсы («Природа и фантазия», «Читаем Красную книгу», «Зеленая аптека», «Необыкновенные звери», «Человек и природа», «Экологическая газета» и др.);
- Турниры, устные журналы.
- Просвещение. Чтение художественной литературы.
- Организация уголка живой природы.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
- Общественно полезная природосберегающая и здоровьесохраняющая деятельность обучающихся.

- Знакомство с традициями нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормами экологической этики.
- Литературно-музыкальные композиции и тематические беседы («Мир природы – мир красоты», «Природа в произведениях художников и поэтов» и др.);
- Диспуты («Будущее планеты в наших руках», «Человек и природа » и др.)
- Экологические праздники, КВН.
- Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории, цветника
- Кружки
- Декоративно – прикладное творчество (Рисование, аппликация, пластилиновая мозаика, квиллинг и т. д.)
- Просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных.
- Знакомство с картинами знаменитых художников: Шишкина, Васнецова, Саврасова и т.д.
- Участие в инсценировках, театрализованных представлениях, кукольных спектаклях.

Приёмы здоровьесберегающих образовательных технологий:

- защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения);
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки; оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, самомассаж; психогимнастика, тренинги, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации);
- стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии и др.);
- информационно-обучающее (информация на стендах)

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Связь экологического воспитания с духовно - нравственным воспитанием.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных

моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложим мы в душу ребенка, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. История развития человечества неразрывно связана с развитием природы. Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с младшего школьного возраста. В этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты. Нравственное воспитание - это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Нравственное воспитание объединяет таким образом патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание и способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Нравственность выполняет роль “компаса” поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей.

Связь экологического воспитания с физическим воспитанием.

Физическое воспитание призвано решать следующие задачи:

Оздоровительные:

- содействие укреплению здоровья учащихся;
- развитие двигательной и костно-мышечной системы;
- формирование двигательных навыков;
- разностороннее развитие физических способностей;
- повышение физической и умственной работоспособности, повышение жизнедеятельности организма, его закаливание;
- формирование привычки заботиться о собственном здоровье и нормальном самочувствии, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,
- соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Образовательные:

- овладение воспитанниками основами знаний в области физической культуры и способами их применения с целью физического самосовершенствования;
- формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых в процессе жизнедеятельности, а также связанных с самозащитой в экстремальных ситуациях.
- Формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- приобретение представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.
- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Развивающие:

- развитие стремления к здоровому образу жизни и формирование негативного отношения к пагубным привычкам (алкоголь, курение и т.д.);
- развитие навыков физического самовоспитания и соответствующих личностных качеств - целеустремленности, выносливости, силы воли, решительности, ответственности и др.

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

При реализации этих задач необходимо опираться на основные средства физического воспитания, которые способствуют решению оздоровительных и развивающих задач процесса воспитания:

- Естественные силы природы (солнце, вода, воздух)
- Режим питания, труда и отдыха
- Утренняя гимнастика,
- Подвижные игры и экскурсии
- Спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, спортивные игры и эстафеты, спортивные секции.
- Физические упражнения или физическая тренировка.

Связь экологического воспитания с эстетическим воспитанием.

Формирование экологической культуры неизбежно соприкасается с эстетическим воспитанием личности.

Воспитание эстетического отношения к природе - это формирование у детей эстетического восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, понимание ценности, уникальности каждого из них. Особая роль здесь принадлежит искусству, которое в своих "природных" жанрах и образах отражает многообразие отношений наиболее тонкими и влиятельными средствами. Необходимо глубокое понимание характера общественных отношений человека к миру, знания и конкретные представления о задачах и путях формирования нравственных, действительно – гуманистических и эстетических оценок природных объектов, о разновидностях человеческой деятельности в природе, об особенностях становления личной духовно -содержательной позиции по отношению к природе как объекту социальной и эстетической ценности.

Природа должна быть раскрыта не только как материальная среда человеческого существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, как предмет и орудие жизнедеятельности человека.

Задачи:

Воспитание ценностного отношения к прекрасному,

Формирование представлений об эстетических идеалах, ценности красоты в различных её проявлениях, ценности труда и творчества,

Умение видеть прекрасное в поведении и труде людей, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах),

Обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (во время художественного творчества и созидательного труда).

Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.

Приемы и методы:

Участие в художественном оформлении помещений (класса, школы), цветников во дворе школы.

Самореализация в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, участие в смотрах – конкурсах художественной самодеятельности, показах театрализованных представлений.

Экскурсии на природу, фотографирование ландшафта и природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии.

Приобретение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; умения видеть красоту в окружающем мире.

Игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);

Посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»

Беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

Занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве

Участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, изготовление новогодних композиций, выставки работ.

Необходимо воспитывать чувство прекрасного, формировать здоровые художественные вкусы, понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы.

Связь экологического воспитания с трудовым воспитанием.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому цель трудового воспитания - это воспитание психологической и практической готовности школьников к труду.

Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности:

отношение к труду как к важнейшему общественному долгу;

добросовестное отношение к любой работе, уважение к труду и его результатам;

коллективизм; постоянное проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду;

внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил;

отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека.

Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Изменяется самооценка личности под влиянием успехов в трудовой деятельности, что меняет авторитет школьника в классе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки школьников, формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. У воспитанников возникает желание жить и трудиться в коллективе, творить прекрасное, строить жизнь по законам красоты. Они понимают роль труда в современной жизни, дают отрицательную оценку лени и небрежности.

Формирование отношений к труду углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся, создает условия для развития эстетической культуры личности. Таким образом, оно способствует гармоничному развитию личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом. У воспитанников формируется бережное отношение к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественной собственности. Эти отношения проявляются в аккуратности, дисциплинированности, внимательности, ответственности за порученное дело, бережного отношения к результатам человеческого труда. В коллективной трудовой деятельности у воспитанников появляется необходимость согласовывать свои цели с целями коллектива, свои усилия связывать с усилиями других участников совместного труда. Возникает зависимость между личными интересами и общественными, стремление и умение делать что-то полезное своими руками; выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям.

Планируемые результаты.

- уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- препятствовать (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
- уметь избегать насилия, препятствовать его проявлениям.
- сформировать у воспитанников знания об общечеловеческих идеалах (истина, правда, красота, свобода), и ценностях (здоровье, семья),
- сформировать объективную оценку цели и смысла жизни, путей их достижения в соответствии с представлениями о нравственности и морали,
- осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира, чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

Содержание программы.

Экологическое воспитание:

10 класс:

1. "Секреты неживой природы"

Много интересного происходит с явлениями неживой природы. Расширение знаний о различных природных явлениях: заволакивающий туман, круглые бисеринки росы, снег и лед, тяжелые, слоистые облака, небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди, куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в этом разделе.

2. « Секреты живой природы»

Повадки и интересные факты из жизни животного мира Земли. Своеобразие растительного мира планеты. Связи между животными и растениями. Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе.

3. Взаимосвязи живой и неживой природы

Объекты природы рассматриваются в их взаимосвязи. Знание экологических связей помогает объяснить явление детям. Связи между живой и неживой природой состоят в том, что воздух, вода, тепло, свет, являются условиями необходимости для жизни живых организмов. Живые организмы тоже оказывают влияние на окружающую их неживую среду. Проводятся экскурсии с целью ознакомления и изучения растительности и животного мира окружающей местности, выявления их особенностей.

4. « Красная книга России»

Дети знакомятся с редкими видами растительного и животного мира, занесенными в Красную книгу своей страны, о заповедниках и природоохранных территориях.

5. « Природа и человек»

Влияние человека на жизнь растений и животных. Связи между человеком и природой. Они проявляются, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни человека. Школьники осознают необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе.

6. Поведение. Формирование знаний воспитанников о правилах безопасного поведения, Важным примером являются упражнения в применении этих правил на практике. Необходим собственный опыт общения с природой. Поэтому важное место занимают экскурсии, прогулки, походы. Они могут носить краеведческий характер, могут быть посвящены знакомству с природой.

7. Экологические проблемы.

Знание экологических проблем в стране, в своём населённом пункте. Пути их решения. Возможности человечества и каждого гражданина России в отдельности

8. Охранять природу - значит охранять Родину.

Связь понятий: Родина и природа. Озера и голубые реки, золотые хлебные поля и березовые рощи - все это с детства знакомые картины природы. Чувство ответственности за свою страну, за ее природу: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину.

Здоровый и безопасный образ жизни:

10 класс

1. Профилактика вредных привычек. Привычки полезные и вредные. Что такое психоактивное вещество? Алкоголь и болезни. Вред и опасность курения. Наркотики сокращают жизнь. Тренинг: как сказать “нет”? Предупреждение токсикомании.
2. Угроза здоровью и жизни в природной среде. Природа – источник здоровья и опасности для человека. Правила поведения в природной среде. Опасности, подстерегающие в лесу, на воде. Ядовитые растения, грибы. Меры по предотвращению отравлений. Ядовитые змеи, лесные звери и насекомые. Меры предосторожности при встрече с ними. Правила пользования огнем в лесу.
3. Здоровье и его сохранение. Сущность понятий “здоровье” и “болезнь”. Основные факторы, формирующие здоровье. Факторы риска болезней. Понятие “здоровый образ жизни”. Основные принципы здорового образа жизни. Валеологический самоанализ (анкетирование и тестирование по различным аспектам здоровья и здорового образа жизни). Каким ты хочешь быть в старости? (анализ образа жизни родителей и прогнозирование своего здоровья).
4. Организм человека и его строение. Органы и системы органов, входящие в состав организма, их основные функции. Что определяет нормальное развитие организма? Как оценить физическое развитие? Валеологический анализ (анкетирование, позволяющее оценить особенности собственного развития). Группы крови, переливание, донорство.
5. Как следует питаться. Причины нарушений работы пищеварительной системы. Заболевания и функциональные нарушения. Рациональное и сбалансированное питание. Потребность в белках, жирах и углеводах. Вода, минеральные соли, макро- и микроэлементы. Их содержание в продуктах питания и влияние на сохранение здоровья. К чему приводит переизбыток и привычка есть много сладкого?
6. Забота о коже и ее производных. Как устроена кожа человека? От чего защищает кожа? Травмы и заболевания кожи (ожоги, сыпь, воспаления, грибковые

заболевания, чесотка и др.). Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Почему выпадают волосы?

7. Иммуитет и его укрепление. Что такое иммуитет? Органы иммуитной системы. Что ослабляет иммуитет и что его укрепляет? Значение прививок. Воздушно-капельные инфекции и их профилактика.

План мероприятий по профилактике табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости.

Цель: углубление теоретических знаний учащихся о вреде, который наносит употребление психоактивных веществ, об уменьшении шансов на жизненный успех.

Основные задачи:

- предупреждение табакокурения, алкогольной, наркотической и других видов зависимостей;
- формирование представлений о вреде болезненных пристрастий и причинах их возникновения;
- приобретение знаний о мерах профилактики и борьбы с вредными привычками;
- пропаганда здорового образа жизни и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.

Содержание мероприятий.

I. Тематика лекций и бесед для учащихся 5- 10 классов.

1. Здоровье нации и вредные привычки:

- что такое здоровье: общие понятия и определения;
- признаки, сущность, механизмы здоровья;
- компоненты здоровья и их взаимосвязь;
- факторы, формирующие здоровье;
- вредные привычки как факторы риска;
- причины возникновения вредных привычек.

2. Курение и его опасность для организма:

- история употребления табака в России, странах Европы;
- влияние табакокурения на основные функции организма человека;
- пассивное курение, его опасность;
- курение и потомство;
- профилактические мероприятия по борьбе с курением.

3. Алкоголь, его опасность для организма:

- история употребления алкоголя в России, странах Европы;
- мотивы и факторы, обуславливающие употребление алкоголя;
- влияние алкоголя на состояние физиологических систем организма;
- алкоголизм и потомство.

4. Основные виды психоактивных веществ:

- легальные (алкоголь, табак) и нелегальные (наркотики) психоактивные вещества;
- понятие о психостимуляторах;
- психическая и физическая зависимость;
- позиция государства и общества в вопросе профилактики болезненных пристрастий;
- профилактические мероприятия и борьба с наркоманией на различных уровнях.

II. Проведение дискуссий с целью определения уровня осведомленности молодежи о вредных привычках, об употреблении ПАВ и о методах их профилактики:

- дискуссия “Ожидаемая продолжительность жизни в соответствии с образом жизни”;
- анкета “О вреде курения” (изучение отношений учащихся к проблеме табакокурения);

– дискуссия “Мифы о безвредности пива” (анализ уровня осведомленности учащихся о вреде употребления пива; определение склонности учащихся к алкоголизации).

III. Проведение нетрадиционных мероприятий:

– организация встреч обучающихся со специалистами-психологами, наркологами, фтизиатрами;

– проведение акции “Наркотикам – нет!” с выпуском плакатов, рисунков, стенгазет. Проведение круглых столов, ролевых игр, театрализованных представлений, диспутов способствует раскрепощению воспитанника, учит сдерживать себя, развивать творческую, познавательную активность, воспитывает чувство коллективизма, ответственность и взаимную требовательность.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (День учителя. Праздник « Осень золотая» Конкурс букетов, поделок. Выставка детского творчества. Рисунки.);
- ноябрь (День матери. Рисунки. День инвалида);
- декабрь (Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник. Рисунки);
- февраль (День защитников отечества. Рисунки.);
- март (Женский день 8 Марта. Рисунки. Книжкина неделя. Рисунки.);
- апрель (Рисование « Поклон тебе, солдат России!);
- май (День Победы, Последний звонок.)

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно
2	Соблюдение воздушного и светового режима в школе	Постоянно
3	Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе	Постоянно
4	Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения	Постоянно
5	Регулярное проведение объектовых тренировок	По графику
6	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах	По плану внутришкольного контроля
7	Составление социального паспорта по классам, составление списков: - учащихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов	Сентябрь
8	Учет посещаемости учащимися школы	В течение года
9	Организация дежурства по школе	Сентябрь
10	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь
11	Организация горячего питания в школьной столовой	В течение учебного года
12	Проведение динамических пауз в 1-х классах	Постоянно
13	Проведение подвижных игр на свежем воздухе	Постоянно
14	Составление графика работы кружков	Сентябрь

15	Рейды: - по проверке внешнего вида учащихся, - по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению школьниками режима дня	По плану внутришкольного контроля
16	Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов	В течение года
17	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно
18	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период
19	Подготовка актов по приемке школы	Июль-август
20	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов, групповых комнат	Август-сентябрь
21	Приемка школы к новому учебному году	Август

Методическая и учебно-воспитательная работа

№	Мероприятия	Сроки
1	Организация работы обучающимися, мотивированными на успешное обучение, путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах	В течение года
2	Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ и охраны труда	Сентябрь
3	Формирование спортивного комитета школы	Сентябрь
4	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года
5	Проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По плану воспитательной работы
7	Проведение месячников: - пожарной безопасности - гражданской защиты - охраны труда	Сентябрь Октябрь Май
8	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	До декабря
9	Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах	Окончание каждой четверти
10	Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, направленных на оздоровление обучающихся	МО

Оздоровительно - профилактическая работа

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, кружковых занятиях, режима проветривания кабинетов на переменах	Постоянно
2.	Контроль соблюдения режима дня обучающимися	Постоянно
3.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок обучающимся	По графику

4.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера)	По отдельному плану
5.	Обучение воспитанников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.	По плану
6.	Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно
7.	Проведение динамических пауз на занятиях.	Постоянно
8.	Проведение Дней здоровья	В четверть один раз
9.	Работа спортивных секций	Систематически
10.	Проведение месячника по уборке школьной территории	Сентябрь Май
11.	Озеленение учебных кабинетов, кабинетов доп. образования и территории школы	Постоянно
12.	Проведение медосмотра педагогов школы	По плану

Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

№ п\п	Мероприятия	Сроки
1.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно
2.	Проведение Дня здоровья	В четверть 1 раз
3.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Сентябрь
4.	Легкоатлетический эстафета	Сентябрь
5.	Армреслинг	Декабрь
6.	Эстафета «Веселые старты»	Февраль
7.	Соревнование между классами по футболу	Май
8.	Зарница	Май
9.	Прогулки на воздухе	ежедневно
10.	Экскурсии в парк, в лес	по плану
11.	Экскурсии к местам боевой славы	февраль, май
12.	Экологическо - трудовые акции «Чистая Земля», «День птиц», «Тепло и уют руками создают», «Чистая территория»; «Помоги зеленому другу»; «Цветы на клумбах»; «Птицы наши друзья»	По плану

Работа по преодолению у обучающихся вредных привычек

№	Мероприятия	Дата
1.	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска»	Систематически
2.	Тематические воспитательские часы о вреде алкоголя, курения и употребления наркотиков	По плану воспитателя.
3.	Встречи обучающихся с работниками полиции, медицинскими работниками	По плану

Работа с родителями

№	Содержание работы	дата
1.	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления воспитанников, обучающихся	Ноябрь, январь, март
2.	Приглашение на родительские собрания медицинских работников	По плану
3.	Организация индивидуальных консультаций для родителей	В течение года
4.	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики	По плану
5.	Участие родителей на спортивно-оздоровительных мероприятиях	По плану

Пролито, пронумеровано коли-во листов

Шмидт

(прочеано)

Директор ТЪХ КО «Школа-интернат №1»

Н.Ю. Андреева

« 28 » Января 2016 г.

(дата)

