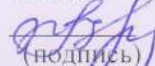


Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Государственного бюджетного учреждения
Калининградской области общеобразовательная
организация для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Школа – интернат № 1»


(подпись)

Н. Ю. Андреева

(расшифровка подписи)

«30» апреля 2020 г.

Приказ № 44-ОС-1



**ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

(АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3)

Принята на
Педагогическом Совете
Протокол № 6
от «30» апреля 2020г.

г. Калининград
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая и документальная основа программы

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, секций, олимпиад, соревнований и т.п.»)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с РАС знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Важным условием ее реализации является вовлечение обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с РАС действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с РАС основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», а также «Ручной труд».

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с РАС, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с РАС освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

проведение просветительской работы с обучающимися с РАС (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с РАС и формирования у них основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с РАС.

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с РАС о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с РАС основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с РАС использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Содержание программы

Элементарные эстетические навыки:

- Обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.
- Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.
- Художественное оформление помещений (класса, школы), цветников во дворе школы.

Элементарные природосберегающие умения и навыки:

- Поведение людей в природе;
- Бережное отношение к природе, животным и растениям.

Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- Личная гигиена,
- Активный образ жизни;
- Режим дня;
- Утренняя зарядка, подвижные игры;
- Правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- Общение с медицинскими работниками, поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих.

Навыки и умения безопасного образа жизни:

- Адекватное поведение в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома на улице;
- Поведение в быту;
- Правила безопасного поведения с огнем, водой, газом, электричеством;
- Безопасное использование учебных принадлежностей, инструментов;
- Правила дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- Позитивное общение,
- Взаимоотношение с незнакомыми людьми, безопасное поведение в общественном транспорте.
- Безопасное поведение в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умение действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоеме), умение действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны).
- профилактика вредных привычек

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ценностное отношение к природе,
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям,
- потребность в занятиях физической культурой и спортом,
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания,
- эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны,
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.
- установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих средств.
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Система оценки

В соответствии с требованиями ФГОС, разработана система оценки предметных, и личностных достижений обучающихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Перечень кружков, по формированию культуры ЗОЖ:

| № | Название объединения | Направленность объединения |
|---|-----------------------|----------------------------|
| 1 | «Весёлые нотки» | Художественная |
| 2 | «Ох и Ах» | Художественная |
| 3 | «Волшебные узоры» | Художественная |
| 4 | «Музыкальная мозаика» | Художественная |
| 5 | «За Родину» | Социально - педагогическая |
| 6 | «Типография» | Социально - педагогическая |
| 7 | «Твой имидж» | Социально - педагогическая |

| | | |
|----|-------------|----------------------------|
| 8 | «Поваренок» | Социально - педагогическая |
| 9 | «Пузыри» | Художественная |
| 10 | «Сударушка» | Художественная |
| 11 | «Крепыш» | Физкультурно-спортивная |

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (День учителя. Праздник « Золотая осень» Конкурс букетов, поделок. Выставка детского творчества. Рисунки.);
- ноябрь (День матери. Рисунки. День инвалида);
- декабрь (Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник. Рисунки);
- февраль (День защитников отечества. Рисунки);
- март (Женский день 8 Марта. Рисунки. Книжкина неделя. Рисунки.);
- апрель (Рисование «Поклон тебе, солдат России!», День Космонавтики);
- май (День Победы, Последний звонок.)

Спортивные мероприятия:

- Дни здоровья — (1 раз в год);
- Соревнования по футболу, шашкам, армрестлингу (по плану);
- Зарница (май)
- Ежедневная утренняя зарядка
- Динамические минутки
- Прогулки на воздухе (ежедневно)
- Экскурсии в парк, в лес (по плану)
- Экскурсии к местам боевой славы (февраль, май)

Экологическо - трудовые акции

- «Чистая Земля»,
- «День птиц»,
- «Тепло и уют руками создают»,
- «Чистая территория»;
- «Помоги зеленому другу»;
- «Цветы на клумбах»;
- «Птицы наши друзья»

Условия реализации программы:

Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

| № п/п | Мероприятия | Сроки |
|-------|--|------------|
| 1 | Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий | Постоянно |
| 2 | Соблюдение воздушного и светового режима в школе | Постоянно |
| 3 | Обеспечение соблюдения правил ПБ в школе | Постоянно |
| 4 | Содержание в исправности электрохозяйства и всех средств пожаротушения | Постоянно |
| 5 | Регулярное проведение объектовых тренировок | По графику |

| | | |
|----|---|-----------------------------------|
| 6 | Проверка состояния охраны труда в школе и документации по ТБ в учебных кабинетах | По плану внутришкольного контроля |
| 7 | Составление социального паспорта по классам, составление списков: - обучающихся группы риска, - неблагополучных семей, - многодетных семей, - малообеспеченных семей, - неполных семей, - детей-инвалидов | Сентябрь |
| 8 | Учет посещаемости обучающихся школы | В течение года |
| 9 | Организация дежурства по школе | В течение года |
| 10 | Оформление листков здоровья в классных журналах | Сентябрь |
| 11 | Организация горячего питания в школьной столовой | В течение учебного года |
| 12 | Проведение динамических пауз | Постоянно |
| 13 | Проведение подвижных игр на свежем воздухе | Постоянно |
| 14 | Составление графика работы кружков | Август |
| 15 | Рейды: - по проверке внешнего вида обучающихся, - по сохранности библиотечных учебников, - по выполнению школьниками режима дня | Постоянно |
| 16 | Составление заявок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и ТСО для кабинетов | В течение года |
| 17 | Обеспечение хранения спортивного инвентаря | Постоянно |
| 18 | Организация ремонта учебных кабинетов | Летний период |
| 19 | Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов, групповых комнат | Август-сентябрь |

Методическая и учебно – воспитательная работа

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|--|-----------------------|
| 1 | Организация работы обучающимися, мотивированными на успешное обучение путем участия в олимпиадах, предметных неделях, различных конкурсах. | В течение года |
| 2 | Проведение вводного инструктажа по правилам ТБ, ПБ, ПДД, охраны труда | Сентябрь, по плану ВР |
| 3 | Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий | В течение года |
| 4 | Проведение месячников: - здоровое поколение - пожарной безопасности - профилактика вредных привычек - безопасности на дорогах | По плану ВР |
| 5 | Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни | В течение года |
| 6 | Обеспечение соблюдения правил ТБ и ПБ во время проведения нг – них мероприятий и на каникулах | Окончание 2 четверти |
| 7 | Организация круглых столов по обмену опытом в разработке эффективных форм и методов работы, | МО |

| | | |
|--|--|--|
| | направленных на оздоровление обучающихся | |
|--|--|--|

Оздоровительно – профилактическая работа

| № | Мероприятия | Сроки |
|---|--|------------------|
| 1 | Обеспечение соблюдения санитарно – гигиенических требований на уроках, кружковых занятиях, режима проветривания кабинетов на переменах | Постоянно |
| 2 | Контроль соблюдения режима дня обучающимися | Постоянно |
| 3 | Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся | По плану ВР |
| 4 | Обучение воспитанников эффективным поведенческим стратегиям: уметь решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть эмоциями | Постоянно |
| 5 | Оказание социальной поддержки подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | Постоянно |
| 6 | Проведение динамических пауз на занятиях | Постоянно |
| 7 | Проведение спортивных мероприятий | 1 раз в четверть |
| 8 | Озеленение кабинетов и территории школы | 4 четверть |
| 9 | Проведение медосмотров | По плану |

Работа с родителями (законными представителями)

| № | Содержание работы | Сроки |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления, безопасности воспитанников | Ноябрь, январь, март |
| 2 | Приглашение на родительские собрания медицинских работников | По плану |
| 3 | Организация индивидуальных консультаций для родителей | По заявлению (в течение года) |
| 4 | Участие родителей в общешкольных мероприятиях. | По плану |

Условия реализации программы:

1. Кадровые

В штат ГБУ КО «Школа – интернат № 1» входят учителя, воспитатели, учитель - логопед, педагог – психолог, специалист по физической культуре, социальный педагог, музыкальный работник, медицинский работник.

2. Техническое оснащение:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Тренажерный зал - Кабинеты ДПО - Компьютерный класс - Актовый зал - Игротека - Спальные комнаты - Групповые комнаты - Кабинет психолога - Кабинет логопеда | <ul style="list-style-type: none"> - Кабинет социального педагога - Медицинский кабинет - Библиотека - Уличная площадка для игр - Спортивный комплекс |
|--|--|

Прозито, пронумеровано кол-во листов
врученост *сметлив*

(прописью)

Директор ГБУ КО «Школа-интернат №1»

Н.Ю. Андреева

«30» *Андреева* 2008 г.

(дата)

