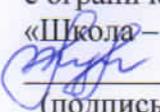


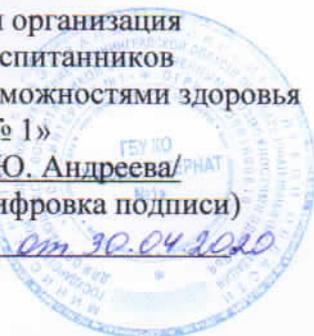
**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Государственного бюджетного учреждения
Калининградской области
общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Школа – интернат № 1»

 /Н. Ю. Андреева/
(подпись) (расшифровка подписи)

Приказ 44-ОС-1 от 30.04.2020



**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

3 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
(Вариант 8.3)

Учитель: Аракелян Г.С.

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
протокол № 5 от 30.04.2020

Обсуждена и согласована
на Педагогическом совете
протокол № 6 от 30.04.2020

г. Калининград
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 3 класса составлена основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (первый дополнительный класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1» на 2020-2021 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школы-интерната №1» на 2020-2021 учебный год.

Цель: совершенствование процесса социализации детей с нарушениями интеллекта путем решения практических задач.

Задачи:

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать стремление применять математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения

математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка, класса (познавательных и личностных). Какими знаниями по математике владеет обучающийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 100, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками. Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные или проверочные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся в коррекционной школе. Однако есть в каждом классе часть обучающихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. Встречаются обучающиеся, которые удовлетворительно усваивают программу коррекционной школы по всем предметам, кроме математики. Эти обучающиеся не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие обучающиеся должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу детей, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Место учебного предмета «Математика» в Учебном плане:

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математика» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Математика» (3 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Математика» **по минимальному уровню:**

- знать числовой ряд 1-20;
- считать в прямой последовательности единицами;
- сравнивать числа в пределах 20;
- различать однозначные и двузначные числа;
- знать десятичный состав двузначного числа, место единиц и десятков в двузначном числе;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- читать, записывать, откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- решать простые арифметические задачи, используя конкретный материал;
- различать и уметь чертить прямую, луч, отрезок заданной длины, чертить геометрические фигуры по точкам;
- знать меры длины, ёмкости, массы; названия, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Достаточный уровень освоения учебного предмета «Математика» считать в прямой и обратной последовательности в пределах 20;

- сравнивать числа в пределах 20;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;

- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
- решать простые и составные арифметические задачи, опираясь на наглядность;
- знать и уметь применять действия умножения и деления;
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20;
- получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- знать четырёхугольники, уметь чертить по точкам; различать и уметь начертить угол: прямой, тупой, острый.

Содержание учебного предмета «Математика»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Второй десяток. Повторение. Числовой ряд 1-20. Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятка. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счетах. Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счет по единице, по 2, в пределах 20 в прямом и обратном порядке. Сложение, вычитание вида: $15+3$, $19-6$, $16-10$, $17-7$.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать числовой ряд в пределах 1 - 20, складывать, вычитать в пределах 20, используя изученные правила и решать простые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка в пределах 20,
- сравнивать числа в пределах 20, раскладывать двузначные числа на разрядные слагаемые,
- считать по единице, по 2, по 3, по 5, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике,
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

Регулятивные:

- организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Построение отрезков заданной длины. Геометрические фигуры, определение их видов. Построение углов.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 20;

- выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы);
- уметь строить отрезки заданной длины, углы, геометрические фигуры, определять их виды.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Составные арифметические задачи.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь решать составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями,
- выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (стоимости).

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами;
- читать; писать;
- выполнять арифметические действия.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы).

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Умножение и деление. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «Х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Таблица умножения числа 2. Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;
- заменять умножение сложением; знать таблицу умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20;
- знать таблицу деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20;
- уметь пользоваться таблицей умножения; выполнять действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы).

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| №№ п/п | Раздел. Тема урока. | Кол- во часов | Определение основных видов учебной деятельности обучающихся |
|-----------|---|---------------------|--|
| | Второй десяток. Повторение. | | |
| 1 | Числовой ряд 1-20. Названия компонентов при сложении. | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 2 | Числовой ряд 1-20. Сложение двузначного числа с однозначным. | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $15+3$. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 3 | Числовой ряд 1-20. Составление и решение текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $15+3$, составление и решение простых задач. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 4 | Вычитание однозначного числа из двузначного. Названия компонентов при вычитании. | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Упражнения в различении и установлении следующего и предыдущего числа. Работа со счётами. Решение примеров вида: $16-2$. Сравнение отрезков по длине. |
| 5 | Вычитание однозначного числа из двузначного. Названия компонентов при вычитании. | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Упражнения в различении и установлении следующего и предыдущего числа. Работа со счётами. Решение примеров вида: $16-2$. Сравнение отрезков по длине. |
| 6 | Числовой ряд 1-20. Десятичный состав чисел. | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 7 | Получение суммы 20. Составление и решение текстовых задач. | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Решение примеров вида: $18+2$, $2+18$. Составление и решение простой задачи. (уч. с.90) |
| 8 | Вычитание из 20. Сравнение чисел. | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Упражнения в решении примеров на вычитание. Сравнение предметных множеств и чисел. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 9 | Вычитание из 20. Сравнение отрезков по длине. | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Упражнения в решении примеров на вычитание. Сравнение предметных множеств и чисел. Измерение длины отрезков. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 10 | Вычитание из 20. Решение примеров в два действия. | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: 20-4. Решение примеров два действия: 14+6-2. Письмо в тетради. Работа по учебнику. |
| 11 | Вычитание из 20. Решение примеров в два действия. | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: 20-4. Решение примеров два действия: 14+6-2. Письмо в тетради. Работа по учебнику. |
| 12 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: 17-12. Письмо в тетради. Работа по учебнику. |
| 13 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа со счётами и счётными палочками. Работа по учебнику. Решение примеров вида: 15-11. Письмо в тетради. |
| 14 | Вычитание вида: 20-14 | 1 | Устный счёт. Работа со счётами, счётными палочками. Решение примеров вида: 20-14. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 15 | Вычитание вида: 20-14 | 1 | Устный счёт. Работа со счётами, счётными палочками. Решение примеров вида: 20-14. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 16 | Вычитание вида: 20-12. Составление и решение текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | Устный счёт. Работа с карточками. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: 20-12. |
| 17 | Решение примеров вида: 20-6, 20-16. | 1 | Устный счёт. Работа с карточками. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. Упражнения в решении примеров на вычитание вида: 20-2, 20-12. |
| 18 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости. | 1 | Устный счёт. Упражнения в составлении и решении простых текстовых задач по картинкам. Запись решения и ответа. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 19 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости. | 1 | Устный счёт. Упражнения в составлении и решении простых текстовых задач по картинкам. Запись решения и ответа. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 20 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости. | 1 | Устный счёт. Упражнения в составлении и решении простых текстовых задач по картинкам. Запись решения и ответа. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 21 | Сложение и вычитание чисел, | 1 | Устный счёт. Упражнения в составлении и решении простых текстовых задач по |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | полученных при измерении величин. Меры длины. | | картинкам. Запись решения и ответа. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 22 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры длины. | 1 | Устный счёт. Игры на внимание. Решение примеров с числами, полученными при измерении величин. Измерение и черчение отрезков. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 23 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры массы. | 1 | Устный счёт. Работа с карточками. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Работа по учебнику: решение текстовых задач. Килограмм. Решение примеров с величинами. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 24 | Меры ёмкости. Литр. | 1 | Устный счёт. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Упражнения на внимание. Решение примеров с величинами. Решение текстовых задач. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 25 | Меры ёмкости. Литр. | 1 | Устный счёт. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев. Упражнения на внимание. Решение примеров с величинами. Решение текстовых задач. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 26 | Меры времени. Сутки. Неделя. | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Сравнение величин. Решение текстовых арифметических задач. Письмо в тетради. Работа по учебнику. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 27 | Меры времени. Час. Часовая, минутная стрелки. | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Определение часовой, минутной стрелки, времени по часам. |
| 28 | Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей. | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Решение составной задачи. Работа по учебнику. |
| 29 | Решение составных задач, составленных из ранее решаемых простых задач. | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Решение составной задачи. Работа по учебнику. |
| 30 | Решение составных задач, составленных из ранее решаемых простых задач. | 1 | Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Упражнения в выполнении практических заданий по решению составных задач. Составление краткой записи к составной задаче. |
| 31 | Решение составных задач по краткой записи. | 1 | Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Упражнения в выполнении практических заданий по решению составных задач. Составление краткой записи к составной задаче. |
| 32 | Решение составных задач по краткой записи. | 1 | Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Упражнения в выполнении практических заданий по решению составных задач. Составление краткой записи к составной задаче. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 33 | Решение составных задач по краткой записи. | 1 | Устный счёт. Работа в тетради, по учебнику. Решение составных задач по краткой записи |
| 34 | Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4 | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров: $8+3$, $9+4$. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 35 | Прибавление чисел 2,3,4. Составление и решение простой задачи. | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным материалом. Игра «Кто самый внимательный?» Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $7+4$, $9+2$. Составление и решение простой задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 36 | Прибавление чисел 2,3,4. Решение составной задачи, составленной из простых задач | 1 | Устный счёт. Игра «Кто самый внимательный?» Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $7+4$, $9+2$. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 37 | Прибавление числа 5. | 1 | Устный счёт. Игра на внимание. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $8+5$, $9+5$, $7+5$. Решение простой задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 38 | Прибавление числа 5. Решение составной задачи по краткой записи. | 1 | Устный счёт. Игра на внимание. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $8+5$, $9+5$, $7+5$. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 39 | Прибавление числа 5. Решение составной задачи по краткой записи. | 1 | Устный счёт. Игра на внимание. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом: «Дополни до 10». Решение примеров вида: $8+5$, $9+5$, $7+5$. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика. |
| 40 | Прибавление числа 5. | 1 | Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров вида $8+5$, $6+5$ с использованием наглядного материала. Сравнение длины отрезков. |
| 41 | Прибавление числа 6. Решение примеров с неизвестным слагаемым. | 1 | Устный счёт. Упражнения в назывании геометрических фигур (игра на внимание). Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 6, 5». Упражнения в решении примеров вида: $8+6$, $6+6$ с использованием наглядного материала. |
| 42 | Прибавление числа 6. Решение примеров с неизвестным слагаемым. | 1 | Устный счёт. Упражнения в назывании геометрических фигур (игра на внимание). Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 6, 5». Упражнения в решении примеров вида: $8+6$, $6+6$ с использованием наглядного материала. |
| 43 | Прибавление числа 6. Решение составной задачи, составленной из простых задач | 1 | Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с использованием наглядного материала. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 44 | Прибавление числа 6. Решение составной задачи, | 1 | Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с использованием наглядного материала. Решение составной задачи. Пальчиковая и дыхательная |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | составленной из простых задач | | гимнастика |
| 45 | Прибавление чисел 2,3,4,5,6. Решение и сравнение простой и составной текстовых задач. | 1 | Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с использованием наглядного материала. Решение простой и составной задач. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 46 | Прибавление числа 7. | 1 | Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 10». Упражнения в решении примеров вида: $7+7$ с использованием наглядного материала. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 47 | Прибавление числа 7. Составление и решение составной задачи. | 1 | Устный счёт. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 10». Упражнения в решении примеров вида: $7+7$ с использованием наглядного материала. Работа с учебником. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 48 | Прибавление чисел 3,4,5,6, 7. Сравнение чисел. | 1 | Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 7». Упражнения в решении примеров на сложение с использованием наглядного материала. Работа с учебником. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 49 | Прибавление числа 8. Переместительное свойство сложения. | 1 | Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 8». Упражнения в решении примеров на сложение вида: $3+8$ с использованием переместительного свойства сложения. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 50 | Прибавление числа 8. Решение составных задач. | 1 | Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 8». Упражнения в решении примеров на сложение вида: $3+8$ с использованием переместительного свойства сложения. Решение текстовых составных задач. |
| 51 | Прибавление чисел 3,4,5,6,7,8 | 1 | Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 10». Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Решение текстовых составных задач. |
| 52 | Прибавление числа 9. | 1 | Устный счёт. Упражнения в решении примеров с пропущенным числом «Дополни до 9». Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток с использованием переместительного свойства сложения. |
| 53 | Прибавление чисел 3,4,5,6,7,8,9 | 1 | Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. |
| 54 | Прибавление числа 9. | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Работа со счётами. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток с использованием переместительного свойства сложения. |
| 55 | Таблица сложения. | 1 | Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. |
| 56 | Таблица сложения. Счёт по 2. | 1 | Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Упражнения в счёте по 2. Работа по учебнику. |
| 57 | Таблица сложения. Все случаи | 1 | Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | сложения. | | Упражнения в счёте по 2. Работа по учебнику. |
| 58 | Таблица сложения. Все случаи сложения. | 1 | Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Упражнения в счёте по 2. Работа по учебнику. |
| 59 | Четырёхугольники | 1 | Устный счёт. Упражнения в решении примеров на сложение с переходом через десяток. Упражнения в черчении четырёхугольников по точкам |
| 60 | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4 | 1 | Устный счёт. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток. |
| 61 | Вычитание чисел 2, 3, 4 | 1 | Устный счёт. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток. |
| 62 | Вычитание чисел 2, 3, 4 | 1 | Устный счёт. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток. |
| 63 | Вычитание числа 5 | 1 | Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток. |
| 64 | Вычитание числа 5 | 1 | Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. |
| 65 | Вычитание числа 5. Решение текстовых задач. | 1 | Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач |
| 66 | Вычитание числа 5 | 1 | Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. |
| 67 | Вычитание числа 5 | 1 | Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. |
| 68 | Вычитание числа 6 | 1 | Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. |
| 69 | Вычитание числа 6. Составление и решение задач по краткой записи. | 1 | Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач. |
| 70 | Вычитание числа 6. Сравнение величин. | 1 | Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. |
| 71 | Вычитание числа 6. Сравнение | 1 | Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | величин. | | Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. |
| 72 | Вычитание числа 6. Решение задач на уменьшение числа. | 1 | Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 10» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач. |
| 73 | Вычитание числа 7 | 1 | Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 7» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. |
| 74 | Вычитание числа 7. Черчение четырёхугольников по точкам. | 1 | Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 7» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Черчение четырёхугольников |
| 75 | Вычитание числа 7. Составление и решение составных задач. | 1 | Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 7» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач. |
| 76 | Вычитание числа 7. Решение текстовых задач. Счёт по 3. | 1 | Устный счёт. Решение примеров на вычитание с пропущенным числом «Доведи до 7» Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач. Счёт по 3. |
| 77 | Вычитание числа 8. | 1 | Устный счёт. Состав числа 8. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. |
| 78 | Вычитание числа 8. Сравнение длины отрезков. | 1 | Устный счёт. Состав числа 8. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. Измерение, черчение и сравнение отрезков |
| 79 | Вычитание числа 8. Сравнение длины отрезков. | 1 | Устный счёт. Состав числа 8. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. Измерение, черчение и сравнение отрезков |
| 80 | Вычитание числа 8. Сравнение длины отрезков. | 1 | Устный счёт. Состав числа 8. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. Измерение, черчение и сравнение отрезков |
| 81 | Вычитание числа 8. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Устный счёт. Состав числа 8. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале. Решение текстовых задач. |
| 82 | Вычитание числа 9. | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Состав числа 9. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 83 | Вычитание числа 9. Составление и решение текстовых задач по краткой записи. | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Состав числа 9. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. Работа по учебнику. Составление и решение задач. |
| 84 | Вычитание числа 9. Составление и решение текстовых задач по краткой записи. | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Состав числа 9. Упражнения в решении примеров на вычитание с переходом через десяток на наглядном материале с подробным объяснением. Работа по учебнику. Составление и решение задач. |
| 85 | Вычитание числа 9. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Решение задач. |
| 86 | Решение составных арифметических задач | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток. Работа по учебнику. Решение составных задач. |
| 87 | Проверочная работа | 1 | Самостоятельная работа |
| 88 | Треугольник | 1 | Устный счёт. Работа с индивидуальным раздаточным и геометрическим материалом. Игры на внимание. Работа по учебнику. Черчение треугольников по точкам. Пальчиковая и дыхательная гимнастика |
| 89 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Решение задач. |
| 90 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Решение задач. Счёт по 2 |
| 91 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Составление задач по данному решению | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Составление задач по готовому решению |
| 92 | Сложение и вычитание с переходом через десяток Составление задач по краткой записи. | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Составление задач по краткой записи |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 93 | Сложение и вычитание с переходом через десяток | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Упражнения в решении примеров на вычитание и сложение с переходом через десяток с подробным объяснением. Работа по учебнику. Решение задач. |
| 94 | Меры времени. | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Определение времени по часам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени. |
| 95 | Меры времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Определение времени по часам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени. Сравнение чисел |
| 96 | Меры времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Определение времени по часам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени. Сравнение чисел |
| 97 | Меры времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени. | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Определение времени по часам. Решение примеров с числами, полученными при измерении времени. Сравнение чисел |
| 98 | Деление на две равные части | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Практические упражнения по делению предметов на две равные части. Решение примеров. |
| 99 | Деление на две равные части | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Практические упражнения по делению предметов на две равные части. Решение примеров. |
| 100 | Деление на две равные части | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Практические упражнения по делению предметов на две равные части. Черчение отрезков указанной длины. |
| 101 | Понятие действия умножения | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач |
| 102 | Понятие действия умножения. Знак умножения | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач |
| 103 | Понятие действия умножения. Знак умножения | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач |
| 104 | Понятие действия умножения. Знак умножения | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач |
| 105 | Замена сложения одинаковых слагаемых действием умножения | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Работа с учебником. Работа в тетради. Замена одинаковых слагаемых умножением. Решение примеров и задач |
| 106 | Таблица умножения числа 2 | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Счет по 2. Практическая работа по составлению таблицы умножения числа 2. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач. |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 107 | Восстановление пропущенной строки, числа в таблице умножения числа 2. | 1 | Счет по 2. Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 2. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. |
| 108 | Решение примеров на умножение с пропущенным числом. | 1 | Счет по 2. Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенного числа в примерах. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. |
| 109 | Решение примеров в два действия | 1 | Счет по 2. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров вида: $2*3+7$ |
| 110 | Деление на равные части | 1 | Счет по 2. Практическая работа в деление предметов на 2 равные части. Знак деления. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. |
| 111 | Таблица деления на 2 | 1 | Счет по 2. Практическая работа в деление предметов на 2 равные части. Составление таблицы деления на 2. Работа с учебником. Работа в тетради. |
| 112 | Таблица деления на 2 | 1 | Счет по 2. Практическая работа в деление предметов на 2 равные части. Работа по таблице деления на 2. Работа в тетради. |
| 113 | Таблица умножения числа 3 | 1 | Устный счёт. Упражнения на внимание. Замена сложения одинаковых слагаемых числа 3 умножением. Замена умножения сложением. |
| 114 | Составление таблицы умножения числа 3 | 1 | Составление таблицы умножения числа 3 Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 3. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. |
| 115 | Восстановление пропущенного числа в таблице умножения числа 3. Решение задач на нахождение произведения. | 1 | Счет по 3. Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенного числа в таблице умножения числа 3. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. |
| 116 | Таблица деления на 3 | 1 | Счет по 3. Практическая работа в деление предметов на 3 равные части. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Практическая работа по делению отрезка на 3 равные части. |
| 117 | Составление таблицы деления на 3 | 1 | Составление таблицы деления на 3. Решение примеров в два действия. |
| 118 | Восстановление пропущенной строки и числа в таблице деления на 3 | 1 | Восстановление пропущенного числа и строки в таблице деления на 3. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. |
| 119 | Взаимосвязь умножения и деления | 1 | Повторение таблицы умножения и деления на 2, 3. Работа с индивидуальными карточками. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Практическая работа по |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | делению отрезка на 2, 3 равные части. |
| 120 | Таблица умножения числа 4. Составление таблицы. | 1 | Практическая работа по составлению таблицы умножения числа 4. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач. |
| 121 | Восстановление пропущенной строки, числа в таблице умножения числа 4. | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенной строки в таблице умножения числа 4. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Практическая работа в выделение геометрических тел в окружающих предметах. |
| 122 | Таблица деления на 4 | 1 | Практическая работа в деление предметов на 4 равные части. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Практическая работа по делению отрезка на 4 равные части. |
| 123 | Составление таблицы деления на 4 | 1 | Составление таблицы деления на 4. Решение примеров в два действия. Решение задач на деление. |
| 124 | Восстановление пропущенной строки, числа в таблице деления на 4. | 1 | Работа по индивидуальным карточкам. Восстановление пропущенной строки в таблице деления числа 4. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Деление полоски бумаги на 4 равные части. |
| 125 | Решение задач на деление. Дополнение задачи вопросом. | 1 | Восстановление пропущенной строки в таблице умножения и деления числа 4. Решение задач на деление. Дополнение задач вопросом. |
| 126 | Решение задач на деление. Дополнение задачи вопросом. | 1 | Выполнение контрольной работы |
| 127 | Работа над ошибками | 1 | Выполнение работы над ошибками, допущенными в контрольной работе |
| 128 | Таблицы умножения чисел 5 и 6 | 1 | Практическая работа по составлению таблицы умножения чисел 5, 6. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач. Практическая работа с монетами. |
| 129 | Таблицы умножения чисел 5 и 6 | 1 | Практическая работа по составлению таблицы умножения чисел 5, 6. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач. Практическая работа с монетами. |
| 130 | Решение примеров на умножение чисел 5, 6. | 1 | Математический диктант. Знание таблицы умножения числа 5, 6. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач. Многоугольники. Называние фигур по количеству вершин (углов). Построение многоугольников по точкам. Выделение элементов (вершин, углов, сторон). |
| 132 | Таблицы деления на 5 и на 6 | 1 | Практическая работа в деление предметов на 5, 6 равных частей. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров. Практическая работа в деление отрезка на 5 равных частей. |
| 133 | Таблицы деления на 5 и на 6 | 1 | Практическая работа в деление предметов на 5, 6 равных частей. Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач на деление. |
| 134 | Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4 | 1 | Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач на деление. |
| 135 | Таблицы умножения чисел | 1 | Работа с учебником. Работа в тетради. Решение примеров и задач на деление. |

| | | | |
|-----|--|------------|-------------------------------------|
| | 2,3,4 и деления на 2,3,4 | | |
| 136 | Таблицы умножения чисел 2,3,4 и деления на 2,3,4 | 1 | Знание таблиц умножения чисел 2,3,4 |
| | Всего: | 136 | |

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

- Доска меловая
- Учительский стол
- Учительский стул
- Ученические парты (14)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)

Дидактический материал.

| № п/п | Наименование |
|----------|--|
| 1 | Модель-аппликация «Числовая прямая» |
| 2 | Модель-аппликация «Множества» |
| 3 | Модель часов |
| 4 | Учебное пособие «Счётная лесенка» СЛ-1 |
| 5 | Набор денежных знаков |

Проверочный материал

| № п/п | Наименование |
|----------|---------------------------|
| 1 | Задания контрольных работ |

Раздаточный материал

| № п/п | Наименование | Количество |
|----------|---|------------|
| 1 | Наборы школьные «Учись считать» | 12 |
| 2 | Фишки пластмассовые для индивидуальной работы | 12 |
| 3 | Цифры | 2 кор. |
| 4 | Предметные картинки | 2 кор. |
| 5 | Циферблат часовой | 7 |
| 6 | Карты для индивидуальной работы на развитие внимания, мышления, умение ориентироваться в пространстве | 14 |
| 7 | Веера с цифрами | |

Наглядные пособия

| № п/п | Наименование |
|----------|---|
| 1 | Таблицы чисел первого десятка: «Один», «Два», «Три», «Четыре», «Пять», «Семь», «Десять» |
| 2 | Таблица «Задача» |
| 3 | Таблица «Решение задачи» |
| 4 | Таблица «Сравнение чисел» |

| | |
|---|---|
| 5 | Таблица «Увеличение и уменьшение чисел» |
| 6 | Таблица «Умножение» |
| 7 | Таблица «Компоненты умножения» |
| 8 | Геометрические фигуры |

Учебно-методическая и справочная литература

| №п/п | Название | Автор | Издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
|------------------------|---|--------------|-------------------------------|--------------------|
| Литература для учителя | | | | |
| 1 | Учебник «Математика» 2 класс, часть 1 | Т.В. Алышева | Москва «Просвещение»» 2013 | 1 |
| 2 | Учебник «Математика» 2 класс, часть 2 | Т.В. Алышева | Москва «Просвещение» 2015 | 1 |
| 3 | Учебник «Математика» 3 класс | В.В. Эж | «Просвещение» 2016г. | 1 |

Промито, проучено и одобрено од страна на директорот

Plagiarism guru

(именувано)

Директор Т. В. КО «Економика-интерпрајт» №11574
ИПО, Македонија

Датум « 30 » 04 2020 г.

