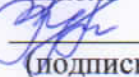


**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Государственного бюджетного учреждения
Калининградской области
общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Школа – интернат № 1»

 /Н. Ю. Андреева/
(подпись) (расшифровка подписи)

Приказ 44-00-1 от 30.04.2020



**Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»**

3 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
(Вариант 8.3)

Учитель: Аракелян Г.С.

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
протокол № 5 от 30.04.2020

Обсуждена и согласована
на Педагогическом совете
протокол № 6 от 30.04.2020

г. Калининград
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса составлена основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (первый дополнительный класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1» на 2020-2021 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школы-интерната №1» на 2020-2021 учебный год.

Цель: формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений об окружающем мире

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам;
- уточнять, расширять и систематизировать круг представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности;
- корректировать недостатки общего и речевого развития обучающихся: развития внимания, наблюдательности, чувственного восприятия, аналитико-синтетической деятельности, мышления на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности,
- обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно нравственных ценностей

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

В основе программы учебного предмета «Мир природы и человека» заложена четкая система формирования родного языка у младших школьников, страдающих интеллектуальным недоразвитием, включая все три направления развития речи данной категории обучающихся и определяющая содержание, и методы обучения родному языку, в том числе:

формирование разных структурных уровней системы языка:

- фонетического;
- лексического;
- грамматического.

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции:

- развитие связной речи;
- развитие речевого общения, потребности в речевом общении;
- освоение способов и методов социальной компетентности

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности, способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируются значения слов (стебель – ствол, трава – куст – дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения, описывать предмет, явление, рассказывая об увиденном предмете, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (3 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

Предметные результаты

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Мир природы и человека» по **минимальному уровню**:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять описательный рассказ из 2-3 простых предложений об изученных объектах по предложенному плану;

– адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп, объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Сезонные изменения в природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количества тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев.

Планируемые результаты:

Предметные:

– усвоить представления о солнце, о явлениях и состояниях неживой природы, названия месяцев.

Познавательные:

– наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Коммуникативные:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Живая природа

Растения. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, дуб, тополь. Увядание и появление цветов и трав (астра, ноготки, подснежник). Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Овощи. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Планируемые результаты:

Предметные:

– усвоить элементарные представления о растениях.

Познавательные:

– наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Коммуникативные:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Животные.

Птицы зимующие и перелетные: снегирь, синица, грач, скворец. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Дикие обитатели леса: еж, медведь. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: коза, овца. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: снегирь, синица, грач, скворец.

Планируемые результаты:

Предметные:

– усвоить представления о диких животных, птицах.

Познавательные:

– наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Коммуникативные:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Человек

Дом, улица, школа, город. Транспорт. Правила дорожного движения. Посуда. Одежда. Обувь. Мебель. Охрана здоровья: мой организм. Лицо. Глаза – органы зрения. Органы слуха – уши и уход за ними. Орган обоняния – нос. Орган осязания – язык. Зубы. Уход за зубами.

Планируемые результаты:**Предметные:**

– усвоить представления о видах транспорта, о правилах дорожного движения, о посуде, одежде, обуви; об органах слуха, зрения, обоняния, осязания; зубах.

Познавательные:

– работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;

– сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

– самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Коммуникативные:

– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Осенние месяца.	1	Упражнения в подборе слов на тему «Лето». Составление рассказа о лете по графическим опорам. Отгадывание загадок. Составление рассказа с опорой на картинку и схемы. Упражнение на развитие понимания значения слов, фраз. Составление рассказа с опорой на картинку и схемы. Составление предложений по опорным словам.
2	Растения осенью	1	Упражнения в составлении словосочетаний. Упражнения в узнавании и определении цветов. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании цветов по вопросам. Подбор слов к описанию цветов. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам.
3	Животные осенью	1	Беседа «Что можно спросить о погоде?». Инструктаж о правилах поведения во время экскурсии. Самостоятельное наблюдение учащихся, в ходе которых активизируется словарь и проверяется умение детей изменять слова. Отгадывание загадок, ребуса. Составление предложений о сентябре, цветах, деревьях. Заканчивание фразы по смыслу и интонационно. Рисование по итогам экскурсии.
4	Занятия людей осенью.	1	Упражнения в классификации. Создание мотивационного настроения к изучению темы. Объяснительная беседа «Осень в городе и в селе». Активизация словаря – подбор слов. Ответы на поставленные вопросы. Подбор синонимов к словам. Упражнения в составлении текста- рассуждения: «Что вначале, что – потом?». Составление рассказа «Почему Саша не пошел в школу».
5	«Птицы»	1	Упражнения на развитие внимания. Игра «Угадай овощ». Рассказ учителя о порядке выращивания картофеля, капусты, свёклы, гороха. Узнавание и различение овощей.. Творческая работа. Упражнения в подборе антонимов. Подбор слов - признаков. Составление описания овощей по графическим опорам.
6	«Перелетные птицы»	1	Упражнения по развитию мышления. Анализ предмета и упражнения в постановке вопросов. Рассказ учителя об арбузе, дыне по графическим опорам. Зарисовка арбуза, дыни. Название предмета ласково. Отгадывание загадок. Описание предмета по графическим опорам. Составление описания по графическим опорам.
7	«Хищные птицы»	1	Игра «Волшебный мешочек». Отгадывание загадок. Составление описания по графическим опорам.

8	Обобщение по разделу «Осень»	1	Упражнения в развитии памяти. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинке по памяти. Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок. Рассказ учителя «Тополиный пух».
9	Солнце в разные времена. Термометр.	1	Упражнения на запоминания. Образование относительных прилагательных. Составление описания предметов. Обобщение понятий. Составление повествовательного рассказа по серии картинок.
10	Ветер. Направление ветра.	1	Работа по картине «Школа». Инструктаж организационный. Инструктаж содержательный. Формулирование вопросов в ходе экскурсии. Обобщающий рассказ об улице, на которой находится школа.
11	Ветер. Направление ветра.	1	Работа по картине «Школа». Инструктаж организационный. Инструктаж содержательный. Формулирование вопросов в ходе экскурсии. Обобщающий рассказ об улице, на которой находится школа.
12	«Зимние месяцы»	1	Обобщающая беседа по различным видам транспорта. Вводная беседа по картинке «Авария». Рассказ учителя «Как вести себя в аварийной ситуации». Дополнение фраз словами по смыслу. Составление предложений о правилах дорожного движения. Составление предложений по теме «Как вести себя в аварийной ситуации».
13	Растения зимой	1	Упражнения на развитие логического мышления. Отгадывание загадок. Упражнения на активизацию словаря и согласование слов. Рассказ учителя с демонстрацией действий – мытья посуды. Лексические упражнения на словообразование. Составление предложений по опорам. Образование относительных прилагательных. Составление предложений в последовательности действий по мытью посуды.
14	Животные зимой	1	Упражнения на развитие логического мышления. Отгадывание загадок. Составление предложений по опорам.
15	Занятия людей зимой	1	Установление причинно – следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно – технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Декабрьский день». Составление совместного описания «Декабрьский день».
16	Обобщение по разделу «Зима»	1	Актуализация опорных знаний. Уточнение многозначности слова «гладить». Игра «Одень куклу». Упражнения в образовании уменьшительно – ласкательных слов. Составление рассказа по демонстрируемым действиям.
17	Дыхание человека	1	Упражнения по классификации предметов. Вводная беседа «Что ты знаешь об обуви?». Сравнение предметов. Беседа «Как ухаживать за обувью». Составление предложений по

			картинкам. Составление окончания рассказа. Составление рассказа «Спрятанные валенки».
18	Профилактика простудных заболеваний	1	Упражнения по активизации словаря. Вводная беседа «Что ты знаешь о забавах?». Отгадывание загадок и отбор картинок. Подбор слов – действий. Упражнения в составлении предложений. Составление предложений по картинкам.
19	Кровь. Сердце. Пульс.	1	Вводная беседа «Каких птиц ты знаешь?». Упражнения в классификации. Актуализация опорных знаний и предложений. Рассказ учителя о снегире. Упражнения в составлении словосочетаний «Подбери слово». Упражнения в точности употребления слов. Составление рассказа «Случай со снегирем».
20	Окружающая среда и здоровье человека	1	Упражнения в запоминании. Подбор слов – действий к картинкам. Упражнение «Собери картинку». Вводная беседа «Синица». Рассказ «Случай со снегирем». Составление предложений по картинке «Синицы на кормушке». Подбор слов – признаков, слов – действий. Составление повествовательного рассказа «Спасенная синичка».
21	Питание человека	1	Упражнения в классификации. Создание мотивационного настроения к изучению темы. Объяснительная беседа «Зима в городе и в селе». Активизация словаря – подбор слов. Ответы на поставленные вопросы. Подбор синонимов к словам. Упражнения в составлении текста- рассуждения: «Что вначале, что – потом?».Составление рассказа «Почему Саша не пошел в школу».
22	Весенние месяцы	1	Лексические упражнения в названии домашних животных. Упражнения в постановке инструкций. Вводная беседа «Что ты знаешь о козе?». Рассказ учителя о козе. Обобщающая беседа. Ответы на поставленные вопросы. Описание козы по картинке и вопросам. Упражнение «Закончи предложение».Составление повествовательного рассказа о козе.
23	Растения весной	1	Упражнения на развитие внимания. Обобщающая беседа с опорой на наглядный материал. Вводная беседа с отгадыванием загадки. Рассказ учителя об овце. Дополнение предложений словами по смыслу. Рассказ учеников о козе. Описание овцы по картинке и вопросам. Составление повествовательного рассказа об овце.
24	Занятия людей весной	1	Упражнения в развитие логического мышления. Работа над многозначностью слова «иголка». Создание мотивации к изучению нового материала. Рассказ учителя о еже. Образование словосочетаний из существительных. Рассказ учеников «Овца и ее полезность». Ответы на вопросы. Составление предложений с опорой на картинки-карточки. Описание ежа по картинке и вопросам. Составление повествовательного рассказа о еже.

25	Обобщение по разделу «Весна»	1	Вводная беседа «Угадай, кто это?». Чтение и отгадывание загадок. Составление рассказа по опорам. Ответы на вопросы по теме. Составление описательного рассказа о диком животном.
26	Сравнение растений. Части растений.	1	Введение в тему. Рассказ учителя о цветах, о том «Как надо рассаживать традесканцию и ухаживать за ней». Беседа «Герань – бактерицидное растение». Определение названия растения по листочкам. Заканчивание фраз. Ответы на вопросы. Составление рассказа-описания по графической схеме с использованием обобщенных понятий
27	Растения сада	1	Упражнения по развитию внимания. Беседа по итогам экскурсии «Весна и мое настроение». Рассказ учителя «Весна и забавы детей». Составить словосочетания из слов. Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке и вопросам. Составление повествовательного рассказа с использованием приставочных глаголов.
28	Лесные растения	1	Соотношение слов и понятий. Обобщающая беседа «Можно ли жить без природы?». Рассказ учителя. Рассказ учеников «Мир вокруг нас» с использованием местоименной связи. Ответы на вопросы. Составление фраз по графическим опорам. Составление рассказа по графическим опорам.
29	Летние месяцы	1	Упражнения в классификации слов. Обобщающая беседа «Кто такие зимующие птицы?». Подбор слов – антонимов, слов – действий. Упражнения «Осколочные картинки». Рассказ учителя. Творческий рассказ «Моя синичка». Составление текста- повествования по плану. Составление повествовательного рассказа «Перелетные птицы – грач, скворец».
30	Растения летом	1	Упражнения в коррекции слухового восприятия. Отгадывание загадок. Объяснительная беседа «Природа» с опорой на графическую схему. Рассказ учителя о муравье. Описание муравья учениками. Рассказ учителя о мухе. Обобщающая беседа «Вредные насекомые». Описание мухи учениками. Ответы на вопросы.
31	Занятия людей летом	1	Упражнения для тренировки памяти. Вводная беседа «Человек и его основные органы». Упражнения в точном отборе слов. Упражнения в названии и определении частей тела. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Составление описательного рассказа по графической схеме «Человек».
32	Дикие животные	1	Упражнения по развитию внимания. Постановка проблемы. Вводная беседа. Беседа по графической схеме «Человек». Объяснительная беседа «Глаза и охрана зрения». «Органы слуха». «Органы чувств». «Органы обоняния». Игра «Ароматы и запахи». Ответы на вопросы.
33	Домашние	1	Упражнение в соотнесении состояний человека и базовых эмоций. Вводная беседа «Что

	животные		значит – болят зубы?». Работа по схеме «Человек». Ответы на вопросы. Составление описательного монолога «Врач в детском саду». Составление предложений по картинкам. Составление творческого рассказа «Потерянный зуб».
34	Экскурсия в парк	1	Упражнения для тренировки памяти. Вводная беседа «Человек и его основные органы». Упражнения в точном отборе слов. Упражнения в названии и определении частей тела. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Составление описательного рассказа по графической схеме «Человек».
	Всего	34	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир природы и человека»

Доска меловая
Учительский стол.
Учительский стул
Ученические парты (14)
Ученические стулья (14)
Шкаф книжный (3)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Модель-аппликация «Фенологические наблюдения»
2	Гербарий для начальной школы
3	Гербарий деревьев и кустарников
4	Модель-аппликация «Здоровье человека»

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Контрольный урок по теме

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Предметные картинки
2	Карты для индивидуальной работы

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Комплект таблиц по развитию речи
2	Таблицы «Времена года»
3	Таблицы серии «Животные»
4	Таблица «Здоровое питание»
5	Таблица «Зоопарк»
6	Таблицы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы»
7	Таблица «Одежда. Моё тело и пять чувств»
8	Тематические презентации

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				

1	Учебник «Живой мир 3 кл»	И.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова	«Просвещение», 2013 г.	1
2	Планирование уроков развития речи в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида	Худенко Е.Д., Барышникова Д.И.	Москва «Аркти», 2013 г.	1

Прошито, пронумеровано кол-во листов

тринадцать

(прописью)

Директор ГБУ КО «Школа-интернат № 1»

[Signature]
Н.Ю. Андреева

Дата « *30* » *04* 20*20* г.

