


**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Государственного бюджетного учреждения
Калининградской области
общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Школа-интернат № 1»


(подпись) /Н. Ю. Андреева/
(расшифровка подписи)
Приказ 44-00-1 от 30.04.2020

**Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»**

3 класс

Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с
расстройствами аутистического спектра
(Вариант 8.3)

Учитель: Аракелян Г.С.

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
протокол № 5 от 30.04.2020

Обсуждена и согласована
на Педагогическом совете
протокол № 6 от 30.04.2020

г. Калининград
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 3 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (первый дополнительный класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:
 - Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;
 - Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971 года;
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971 года;
 - Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);
- Закон об образовании в Калининградской области;
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1» на 2020-2021 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школы-интерната №1» на 2020-2021 учебный год.

Цели: совершенствование речевого опыта учащихся; коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование выразительной стороны речи; воспитание культуры речевого общения.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темы, ритм, дикция, интонация, выразительность; повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Игра,

соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Место учебного предмета «Речевая практика» в Учебном плане:

Учебный предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (3 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Речевая практика» по **минимальному уровню**:

- выполнять простейшие движения или задания по словесной инструкции;
- изменять силу голоса: громко - тихо, замедлять или ускорять темп речи по указанию учителя;
- при обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова и простые предложения;
- при встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами.

Достаточный уровень освоения учебного предмета «Речевая практика»

- выполнять задания словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено на: развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь;

- отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности;
- подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя стихотворений, загадок, скороговорок, составление диалогов, проигрывание ситуаций, просмотр видеофильмов

Школьная жизнь

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками,;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Познавательные:

- наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Подвижные игры

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова во время игры;
- научиться играть в парах, группах.

Познавательные:

- наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- передвигаться по школе, находить необходимые помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения, использовать правила поведения на школьном дворе.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Инсценируем сказку

Планируемые результаты:

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции, научиться выразительно читать роль, эмоционально показывать характер героя.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- передвигаться по классу, уметь выполнять действия по плану.

Коммуникативные:

- уметь строить диалог, вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Какой я дома. Я за порогом дома.

Планируемые результаты:

Предметные:

- употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- уметь вести себя в общественном транспорте, на улице, соблюдать ПДД;
- соблюдать правила безопасного поведения.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- уметь выполнять действия по плану, безопасно передвигаться по улице.

Коммуникативные:

- уметь строить диалог, вступать в контакт.

Мои друзья**Планируемые результаты:****Предметные:**

- уметь строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом, употреблять «вежливые» слова при обращении к другу;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- уметь вести себя в гостях, соблюдать правила общения.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Коммуникативные:

- уметь строить диалог, вступать в контакт.

У нас праздник**Планируемые результаты:****Познавательные:**

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Коммуникативные:

- уметь проигрывать диалог при вручении подарков;
- строить диалог, вступать в контакт.

Сезонные изменения в природе**Планируемые результаты:****Предметные:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками, знать названия времён года, месяцев, их признаки.

Познавательные:

- наблюдать;
- работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Коммуникативные:

- уметь строить высказывание по наблюдению.

Чистота-залог здоровья**Планируемые результаты:**

Предметные:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- знать и применять практические умения по соблюдению личной гигиены.

Познавательные:

- наблюдать; работать с информацией;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- активно участвовать в учебной деятельности.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	«Праздник знаний»	1	Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге.
2	Мои летние впечатления.	1	Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу». Составление коллажа.
3	Моя малая Родина!	1	Участие в беседе: «Моя малая Родина». Составление предложений по картинке с проговариванием за учителем.
4	Кто работает в школе?	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение библиотеки. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии.
5	Разучивание поздравлений к «Дню Учителя»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить трюить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
6	Я- третьеклассник.	1	Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.
7	Мои права и обязанности в школе.	1	Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закреплять умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных.
8	Соблюдение правил поведения в школе	1	Разучивание стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Познакомить школьников с основными правилами поведения на перемене.
9	Времена года: осень.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии.
10	Времена года: осень.	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия

			по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии.
11	«Осенние зарисовки» экскурсия	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к произнесенному учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
12	Осенние краски. Экскурсия по территории школы.	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
13	Сезонная одежда: осень.	1	Рассматривание картинок и называние предметов осенней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»
14	«Осенние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
15	Путешествие на ферму.	1	Просмотр презентации «Домашние животные». Беседа по просмотренному.
16	Проект «Домашние животные и птицы»	1	Защита мини-проектов на тему «Домашние животные». Обучавшиеся составляют мини презентацию и сообщение о домашних животных(рисунок, описание)
17	Путешествие в лес.	1	Просмотр презентации «Лесные животные и птицы». Беседа по просмотренному.
18	Инсценировка сказки «Колобок»	1	Коллективное рассказывание сказки. Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта обучающихся.
19	Путешествие по дальним странам.	1	Просмотр презентации «Животные и птицы дальних стран». Беседа по просмотренному.
20	Проект «Животные и птицы дальних стран»	1	Защита мини-проектов на тему «Животные и птицы дальних стран». Обучавшиеся составляют мини презентацию и сообщение о животных и птицах дальних стран(рисунок, описание)
21	Я иду в магазин	1	Заочная экскурсия в магазин. Обучающиеся знакомятся с различными вилами и отделами в магазине.
22	Виды продуктов- товаров	1	Беседа, игра «соотнеси картинку», игра «Полезно-вредно»
23	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди»	1	Познакомить обучающихся со сказкой «Гуси-лебеди». Продолжать формировать представления детей о правилах поведения при знакомстве. Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки.
24	«Покупка в магазине» Акции-	1	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с

	распродажи.		опорой на содержание картинки. Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Покупка в магазине» в новые условия. Повторить основные правила поведения в магазине.
25	Семейные традиции и праздники»	1	Составление перечня основных семейных праздников. Беседа-обсуждение.
26	Праздник «День рождение»	1	Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов. Разыгрывание ситуации Выполнение игровых действий в соответствии с темой.
27	Проект «Семейные праздники.....»	1	Защита мини-проекта (« Новый год», «Рождество», «Светлая пасха», «8 марта»,(рисунок, описание)
28	«К нам пришли гости....»	1	Подготовка к празднику: уборка в доме, закупка продуктов, украшение стола, праздничные развлечения
29	Времена года: зима	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии.
30	Сезонная одежда: зима.	1	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку»
31	«Зимние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией
32	«Я путешествую по миру....»	1	Знакомство с видами транспорта. Беседа, просмотр презентации.
33	Проект «Я путешествую на транспорте....»	1	Защита мини-проектов:: виды транспорта(рисунок, описание)
34	В мире профессий	1	Беседа, просмотр презентации.
35	Проект «Когда я вырасту я стану.....»	1	Защита мини-проектов:: моя будущая профессия(рисунок, описание)
36	По страницам сказок К. Чуковского	1	Просмотр мультфильмов. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта
37	Проект «Мой любимый герой»	1	Защита мини-проектов: мой любимый герой. (рисунок, описание)
38	Зимние развлечения	1	Разучивание подвижных игр. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Составление рассказа с опорой на картинный план
39	«День защитника Отечества»	1	Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинке при преподнесении

			подарков. Учить трюить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
40	«Азбука здоровья -личная гигиена»	1	Просмотр мультфильма. Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Закреплять умение строить высказывание-просьбу Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями
41	«Я чищу зубы»	1	Просмотр мультфильма. Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены. Закреплять умение строить высказывание-просьбу Составление короткого рассказа на тему «Я чищу зубы» и закрепление его действиями
42	«Режим дня»	1	Просмотр мультфильма. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью их действий. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
43	«Мой младший брат»	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Игра «Одень Машу»
44	«Праздник весны!»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
45	Я собираюсь на весеннюю прогулку.	1	Отгадывание загадок. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы одежды и распределение их по сезонам и по принадлежности. Усвоить последовательность действий при одевании. Игра «Оденься правильно»
46	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за одеждой. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает»
47	«Опрятный человек»	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы бытовой техники. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения при знакомстве. Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
48	«Научу обуваться и братца»	1	Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной. Расширить словарный запас школьников, обозначающие разновидности обуви. Практические упражнения в обувании, в шнуровании.

49	«Вежливые слова»	1	Просмотр мультфильма. Расширить словарный запас школьников. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста.
50	«Вежливые слова»	1	«Мои поступки». Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта Составление связных полных предложений
51	«Я-доктор»	1	Просмотр мультфильма. Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы. Формирование доброжелательного отношения к больному. Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор»
52	Поведение в автобусе.	1	Расширить словарный запас школьников, обозначающие общественный транспорт Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Моделирование ситуации «Я в автобусе»
53	Ситуация: «Я забыл дорогу».	1	Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок.
54	Диалог «Где я живу?»	1	Отгадывание загадок. Запоминание своего адреса. Проигрывание диалога «Где ты живешь?»
55	Моя школа.	1	Отгадывание загадок. Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем» Зарисовка маршрута от дома до школа
56	Азбука здоровья	1	Просмотр мультфильма. Расширить словарный запас школьников, обозначающие медицинские предметы. Формирование доброжелательного отношения к больному
57	Праздник «День трудящихся»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
58	Праздник «День Победы»	1	Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Учить строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
59	Я иду на день рождение!	1	Расширять представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам
60	«Как я гостей встречал»	1	Драматизация песни «К нам гости пришли». Познакомить первоклассников с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по

			вопросам учителя
61	Инсценирование отрывка из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»	1	Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Расширять представления учащихся о правилах поведения при прощании с ровесниками и старшими. Учить школьников правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту
62	«Весенние приметы»	1	Экскурсия. Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки весны. Составление рассказа с опорой на картинный план
63	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	1	Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения
64	Весенняя прогулка в парк.	1	Отгадывание загадок. Экскурсия. Составление рассказа о животных по впечатлениям о прогулке.
65	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе	1	«Домашние питомцы». Составление описания животного по плану
66	«Летние приметы»	1	Слушание стихотворения И. Гуриной « Здравствуй лето!» Расширить словарный запас школьников, обозначающие признаки лета. Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры»
67	«Летние игры» Подвижные игры.	1	Отгадывание загадок, доскажи словечко. Воспроизведение содержания стихотворения выполняя ритмические упражнения. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу
68	Итоговое занятие Экскурсия в парк.	1	Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Экскурсия. Составление рассказа по впечатлениям о прогулке
	Всего:	68	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика»

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (14)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Контрольный урок по теме

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Наборы сюжетных картинок.	12
2	Карты для индивидуальной работы	12

Наглядные материалы

№ п/п	Наименование
1	Тематические презентации
2	Видеофильмы
3	Мультфильмы
4	Ситуативные картинки

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
1	Учебник «Устная речь. 3 класс»	Комарова С.В.	Просвещение, 2017	1

Прошито, пронумеровано кол-во листов.

М.М. Сидорова

(прописью)

Директор БУЖО «Школа-интернат № 1»

Н.Ю. Андреева
Н.Ю. Андреева

Дата «*30*» *04* 20*10* г.

