

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
Государственного бюджетного учреждения
Калининградской области
общеобразовательная организация
для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
«Школа – интернат № 1»

_____ /Н. Ю. Андреева/
(подпись) (расшифровка подписи)
Приказ 62-ОС-1 от 18.06.2021г.

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
1А класс**

АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
протокол № 3 от 15.06.2021г.

Обсуждена и согласована
на Педагогическом совете
протокол № 9 от 18.06.2021г.

г. Калининград
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для обучающихся 1А класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными и тяжелыми нарушениями (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для 1 Б класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1» на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школы-интерната №1» на 2021-2022 учебный год.

Цель:

- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка с ОВЗ в доступных для него пределах.

Задачи:

- развивать познавательную сферу (формировать учебную мотивацию, активизировать сенсорно-перцептивную, мнемическую и мыслительную деятельность, исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию);
- диагностировать и развивать эмоционально-личностную сферу (гармонизировать психоэмоциональное состояние, корректировать недостатки полноценного восприятия, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля, точности и целенаправленности движений и действий);
- диагностировать и развить коммуникативную сферу и социальную интеграцию (развивать способность к эмпатии, сопереживанию);
- повышать социальный статус ребенка в коллективе, формировать навыки социального поведения.

Общая характеристика коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» с учетом особенностей освоения обучающимися

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Данный коррекционный курс учитывает специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, отраженные в его СИПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных детей. Тематический план курса занятий «Коррекционно-развивающих занятий» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения.

Тематический план коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- эмоции.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

1 этап. Вводный (2 мин.): на данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности, ритуал приветствия.

2 этап. Основной (15 мин.): предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный (3 мин.): на данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься и ритуал прощания.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной

величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.)

Описание места коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» в учебном плане

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» для 1 А класса входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» 1А класса рассчитана на 33 часа (33 учебные недели, 1 час в неделю).

Личностные и познавательные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Освоение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для 1 Б класса, созданного на основе ФГОС О у/о, обеспечивает достижение обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»:

- уметь осмысливать и прогнозировать собственные действия;
- уметь ориентироваться в пространстве;
- уметь сосредотачивать свое внимание на задании;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- уметь сравнивать предметы по внешним признакам;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- уметь определять последовательность событий;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- знать и различать основные эмоции.

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Цель: развитие у обучающихся крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков; динамической координации психических процессов; укрепление физического здоровья детей. **Содержание:** целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь с помощью педагога выполнять пальчиковую гимнастику;
- знать элементарные правила работы с канцелярскими товарами;
- уметь применять навыки пространственной ориентировки.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь подготавливать рабочее место к занятию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тактильно-двигательное восприятие

Цель: формирование у обучающихся полноты представлений об объектах окружающего мира.

Содержание: для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь практически выделять две формы предмета с помощью педагога;
- определять на ощупь фигуры и предметы с помощью педагога;
- уметь определять величины предметов (большой-маленький);
- уметь пользоваться пластилином (скручивание, раскатка).

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь подготавливать рабочее место к занятию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;

- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Цель: формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела в пространстве.

Содержание: формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- с помощью педагога выстраиваться в круг;
- выполнять динамические упражнения по заданию педагога;
- владеть пространственной ориентировкой.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь подготавливать рабочее место к занятию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Развитие мыслительных операций.

Цель: Формирование сенсорных эталонов, представления об основных разновидностях свойств и отношений, развитие мыслительных операций.

Содержание: формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с конструктором. Составление целого. Конструирование фигур и предметов из 2-3 деталей.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь практически выделять две, три формы предмета с помощью педагога;
- уметь определять величины предметов (большой-маленький; низкий-высокий);
- владеть пространственной ориентировкой;
- определять цвет фигур и предметов;
- уметь складывать составные части в целостный предмет с помощью педагога (2-3 части).

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь подготавливать рабочее место к занятию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Цель: Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.

Содержание: дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представления об основных разновидностях свойств и отношений;
- уметь практически выделять «лишний» предмет из 3-х предложенных с помощью педагога;
- уметь дифференцировать предметы в 2 группы самостоятельно или с помощью педагога.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь подготавливать рабочее место к занятию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений

Цель: закрепление умение ребёнка давать полную характеристику предмета, через восприятие особых его свойств.

Содержание: познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представления об основных разновидностях свойств предметов;

- различать вкус, запах и температуру 2-3 объектов по предложенным критериям (называть или показывать) с помощью педагога и самостоятельно.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь подготавливать рабочее место к занятию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти.

Цель: развитие слуховых функций восприятия.

Содержание: познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь подражать звукам живой и неживой природы;
- различать звуки окружающей среды;
- соотносить звуки животных с животным и животное со звуком;
- соотносить звуки неживой природы с природным явлением (3-5 явлений).

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь подготавливать рабочее место к занятию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Восприятие пространства.

Цель: развитие у детей пространственных ощущений, пространственной ориентации.

Содержание: ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь ориентироваться на собственном теле (называть или показывать части тела);
- определять расположение предметов в пространстве с помощью педагога;

- соотносить понятия (право, лево, верх, низ) с расположением тела и предметов с помощью педагога.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь подготавливать рабочее место к занятию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Восприятие времени

Цель: формирование восприятия временных понятий и представлений.

Содержание: предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь понимать временные представления с помощью педагога;
- дифференцировать полярные времена года (зима-лето) самостоятельно и с помощью педагога;
- выделять признаки временных понятий (день, ночь, зима, лето, осень, весна, утро, вечер, ночь, день) с помощью педагога.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь подготавливать рабочее место к занятию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Эмоции

Цель: развитие и формирование эмоционального восприятия.

Содержание: формирование у детей понятий и представлений об основных эмоциях и их проявлениях: радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- показывать и/или называть 2-3 эмоции;

- подражать проявлению реакций животных на раздражители (злость, страх, радость);
- дифференцировать 2-3 эмоции.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь подготавливать рабочее место к занятию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Развитие крупной моторики.	1	Приветствие. Знакомство с гостем (обезьянка). Демонстрация игрушки. Рассмотрение «букета настроения» (красный цветок – радостное настроение; синий цветок – вам грустно). Самомассаж ушных раковин (мочка уха зажимается большим и указательным пальцами, затем ухо разминается по краю снизу-вверх и обратно). Прослушивание аудиозаписи (звуки обезьян). Звукоподражание. Гимнастика для рук (растопырьте пальцы, хлопните три раза в ладоши так, чтобы пальцы обеих рук соприкоснулись; хлопки выполняются кулаками, ориентированными тыльной поверхностью сначала вверх, потом вниз, наружу, внутрь). Подвижная игровая деятельность «Обезьянки танцуют». Упражнения на подражание (повторяйте все мои движения так же, как это делают обезьянки: поднимайте руки, хлопайте, приседайте и так далее). Чередование движений, увеличение скорости выполнения упражнений. Игровая деятельность малой подвижности «Солнечный лучик». «Солнечный лучик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладь его ладонями. Лучик на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть: голову, шею, животик, руки, ноги. Лучик забрался за шиворот - погладь его и там. Он не озорник. Лучик любит и ласкает тебя. А ты погладь обезьянку». Манипуляция предметами. Рефлексия (отдают обезьянке цветы для «букета настроения»). Прощание с обезьянкой.
2	Развитие мелкой моторики.	1	Приветствие. Знакомство с гостем (обезьянка). Демонстрация игрушки. Рассмотрение «букета настроения» (красный цветок – радостное настроение; синий цветок – вам грустно). Самомассаж головы (пальцы рук слегка согнуты, плавными поглаживающими движениями обе руки двигаются от ушей к макушке). Артикуляционная гимнастика «Дудочка». Прослушивание аудиозаписи (звуки обезьян). Звукоподражание. Зрительное, тактильное, вкусовое восприятие предмета (апельсин). Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». Упражнение на развитие мелкой моторики. «Больше всего обезьянки любят передразнивать и повторять всё что видят. Поиграем в обезьянок. Я буду строить пирамидку из кубиков, а вы повторяйте всё за мной, и мои движения и то, как я складываю кубики». Коммуникативная игра «Я тебя люблю». Выполнение дыхательного упражнения «Воздушный поцелуй». Рефлексия (отдают обезьянке цветы для «букета настроения»). Прощание с обезьянкой.
3	Развитие крупной и мелкой моторики.	1	Приветствие. Знакомство с гостем (мишка). Демонстрация игрушки (у мишки два его портрета: грустный и весёлый мишка). Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Упражнение на расслабление мышц лица «Озорные щёчки». «Набрать воздух, сильно надувая щеки. Задержать дыхание, медленно выдохнуть воздух, как бы задувая свечу. Расслабить щеки. Затем сомкнуть губы трубочкой, вдохнуть воздух, втягивая его. Щеки при этом втягиваются.

			<p>Затем расслабить щеки и губы». Игровая деятельность на развитие крупной и мелкой моторики «Надуй шарик». Педагог показывает детям красивую коробочку, стучит по ней и спрашивает: «Что там?» Один ребенок открывает коробочку и достает оттуда воздушный шарик. Педагог эмоционально реагирует на появление шарика, радуется и говорит: «Будем играть с шариком. Его надо надуть, а потом можно бросать и ловить». После чего на глазах у детей надувает шарик и обращает внимание детей на то, что он быстро сдувается. Так повторяется 2 раза. Затем педагог спрашивает у детей: «Что же делать? Как же мы будем играть с этим шариком?» Показывает детям другую коробочку и приглашает ребенка постучать по коробочке и спросить: «Что там?» Он открывает коробочку и достает оттуда ленточку. Педагог восклицает: «Вот она, ленточка! Мы ее привяжем к шарик и будем играть» и привязывает ленточку к шарик, обращая внимание на то, что шарик не сдувается. Затем дети приглашаются в круг играть с шариком. Педагог называет имя ребенка и говорит ему: «Лови шарик!» Рефлексия (выбирают портрет грустного или весёлого мишки). Прощание с мишкой.</p>
4	Тактильно-двигательное восприятие.	1	<p>Приветствие. Знакомство с гостем (мишка). Демонстрация игрушки (у мишки два его портрета: грустный и весёлый мишка). Артикуляционные упражнения «Заборчик» и «Дудочка». Самомассаж кистей и пальцев рук (перебирание шишек). Узнавание предметов на ощупь. Игра «Мешочек». Дети сидят на своих местах. Педагог раздает им игрушки и предлагает поиграть с ними. Через некоторое время показывает «чудесный мешочек», говорит, что в него можно спрятать игрушки, а потом найти их. Предлагает троим детям (не более) положить свои игрушки в мешочек. Затягивает шнурок, трясет мешочек и просит ребенка найти свою игрушку, не заглядывая в мешочек. Если ребенок правильно выбрал игрушку (ощупывает одной рукой), он называет ее сам или с помощью педагога и садится на место. Если же игрушка выбрана неверно, педагог кладет ее обратно в мешочек и достает нужную. Рассматривает и ощупывает игрушку вместе с ребенком, учит его этому методу, показывая, как передвигать пальцы по предмету, обращая внимание на форму, величину, фактуру, части предмета. Затем свою игрушку ищет другой ребенок. Игровая деятельность, направленная на развитие двигательного восприятия и логического мышления. Педагог сажает ребенка около края стола. У противоположного края стола находится мяч на таком расстоянии, что ребенок не может достать его рукой. Рядом с ребенком, на столе, лежит палка. Педагог просит ребёнка столкнуть мяч в корзину, которая стоит на полу около стола. Вставать со стульчика ребенку не разрешается. Если ученик не догадывается сразу взять палку для сталкивания мяча, педагог говорит: «Подумай, как столкнуть. Посмотри, может быть, тебе что-то поможет столкнуть мяч», - указывает жестом на палку. В случае необходимости педагог показывает, как надо выполнить задание. В конце игры учитель подводит итог: «Что тебе помогло столкнуть мяч? Если не достанешь рукой, надо искать, что поможет». Рефлексия (выбирают портрет</p>

			грустного или весёлого мишки). Прощание с мишкой.
5	Тактильно-двигательное восприятие.	1	Приветствие. Знакомство с гостем (кукла). Демонстрация игрушки (у куклы контейнеры). Артикуляционные упражнения «Варенье». Самомассаж кистей и пальцев рук (перебирание бус). Узнавание предметов на ощупь «Платочек для куклы». Педагог показывает детям двух кукол в платочках: на одной – шелковый платок, на другой – вязаный. Куклы здороваются с детьми, радуются, что пришли в гости. Педагог предлагает посадить их за стол и угостить, но прежде надо снять платочки. Каждый ребенок получает куклу, снимает с нее платок, усаживает за стол. Все платочки поочередно рассматриваются и ощупываются детьми. Педагог предлагает сложить их в мешочек. Потом дети угощают кукол. Куклы благодарят, собираются уйти и просят детей надеть им свои платочки. Те на ощупь отыскивают платочки в «чудесном мешочке» и с помощью педагога надевают их на своих кукол. Куклы прощаются и уходят. Развитие тактильно-двигательного восприятия. Различение объектов окружающей среды на основе анализа их качеств и свойств. Игра «Тяжело-легко». Учитель предлагает ребенку взять в каждую руку по контейнеру и помогает обследовать их (перемещает вверх-вниз, потряхивает и т.д.). Завершая обследование, взрослый помогает ребенку придать различное по высоте положение рук в соответствии с весом контейнера. Действия сопровождаются инструкциями и характеристиками «возьми», «держи», «тут», «там», «высоко», «низко», «легко», «тяжело». Затем ребенку предлагается самостоятельно найти «такое», «такое же». Для этого используется второй комплект контейнеров. В случае возникновения трудностей при обследовании и сравнении контейнеров на этапе знакомства с игрой могут использоваться один наполненный контейнер и один пустой. Рефлексия (раскрывают контейнеры, рассматривают содержимое). Прощание с куклами.
6	Тактильно-двигательное восприятие.	1	Приветствие. Знакомство с гостем (кукла). Демонстрация игрушки (у куклы контейнеры). Артикуляционные упражнения «Блинчик». Самомассаж кистей и пальцев рук (перебирание бус). Развитие тактильно-двигательного восприятия. Узнавание предметов на ощупь. Игра «Найди картинку». Учитель выбирает один из предметов и предлагает ребенку обследовать его руками или помогает ему, используя прием «рука в руку». Затем ребенку предоставляется плоскостное изображение данного предмета и предлагается узнать в процессе ощупывания его рельефного контура ранее обследованный предмет. Затем взрослый выкладывает перед ребенком несколько плоскостных изображений, достает сам (или ребенок) из мешочка по одному предмету и сравнивает их. Используются инструкции и характеристики «достань», «положи», «найди», «что это?», «покажи», «такое», «такое же» (могут использоваться доступные пониманию участника игры названия предметов и игрушек). Игра проводится в парах (взрослый — ребенок), (ребенок — ребенок). Исходное положение: сидя на полу, друг напротив друга; ноги разведены в стороны, ступни одного игрока упираются в ступни другого игрока. Необходимо прокатить (бросить) мяч партнеру так, чтобы он его поймал. Взрослый

			предлагает ребенку познакомиться с исходным положением для игры, рассмотрев (ощупав) куклу или муляж фигуры человека. Затем занимает исходное положение и помогает ребенку занять такое же положение напротив себя; ставит руки ребенка на пол таким образом, чтобы катящийся мяч попал к нему в ладони; толкает мяч в сторону ребенка, помогает поймать его и выполнить обратное движение. Важно, чтобы во время выполнения всего упражнения ребенок удерживал голову и туловище ровно, что может вызывать существенные трудности. Поэтому второй взрослый может помогать ему, придерживая за плечи и сидя у него за спиной. В отдельных случаях ребенок может прислониться спиной к опоре, но требование к удержанию ровного положения головы и осанки остается. В процессе повторения игры играющим следует стремиться к самостоятельному удержанию ровного положения корпуса. Рефлексия (раскрывают контейнеры, рассматривают содержимое). Прощание с куклами.
7	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	1	Приветствие. Знакомство с гостем (утёнок). Демонстрация предметов (утёнок» 2 комплекта ёмкостей). Артикуляционные упражнения «Змейка». Прослушивание аудиозаписи (голос утки). Звукоподражание (кряканье утят). Развитие тактильно-кинестетической чувствительности. Игра-упражнение ««Ладонки здороваются с водичкой». Дети дотрагиваются до воды всей ладонкой сначала внутренней, а затем тыльной стороной; потирают ладонки в воде в разных направлениях. Учитель рассказывает детям о своих ощущениях: «Мне приятно. Я чувствую прохладу (или тепло) воды. Моя рука стала мокрой. А что чувствуешь ты?» Развитие тактильно-двигательного восприятия, формирование навыка различения объектов окружающей среды на основе анализа их качеств и свойств (величины, плотности, сыпучести, фактуры). Перед ребенком расставляются один комплект емкостей. Взрослый руками ребенка обследует каждую из них (перемещает наполнитель внутри емкости, демонстрирует изменчивость его положения, возможность захватить и удержать в ладони, пальцами и т.д.). Действия сопровождаются инструкциями и характеристиками «возьми», «покажи», «тут», «там» и т.д. Затем ребенку предлагается самостоятельно найти «такое», «такое же». Для этого используется второй комплект емкостей. Задание выполняется при обследовании образца и исходных емкостей двумя руками, поочередно каждой рукой. Рефлексия (угощают утёнка кусочками хлеба). Прощание с утёнком.
8	Кинестетическое и кинетическое развитие.	1	Приветствие. Знакомство с гостем (утёнок). Демонстрация предметов (утёнок» 2 комплекта ёмкостей). Артикуляционные упражнения «Змейка». Прослушивание аудиозаписи (голос утки). Звукоподражание (кряканье утят). Развитие тактильно-кинестетической чувствительности. Игра «Пальчики здороваются с водичкой»: дотронуться до воды поочередно каждым пальцем правой и левой руки; двумя руками одновременно (сначала только указательными, потом – средними, затем – безымянными, большими и, наконец, мизинчиками), затем всеми пальцами одновременно; легко и с напряжением (поочередно) сжимать кулачки в воде и разжимать их, как будто удерживая в них воду; потирать в воде

			<p>пальчиками поочередно (указательными, средними и т.д.), словно «перетирать» что-то; быстро перебирать пальчиками руки по поверхности воды, выполняя «бегущие» движения; по воде могут «бегать» сначала пальчики правой, затем левой руки, а потом пальчики обеих рук одновременно. Развитие ощущений от изменений положения собственного тела и конечностей. Игра «Делай как я». Перед началом игры всем участникам необходимо проверить свои мышцы. Для этого дети ощупывают свои голову, шею, плечи, руки, туловище, ноги. Педагог помогает детям ощупать себя, захватывая мышцы, надавливая на них более активно, чем ребенок. Это способствует увеличению интенсивности возникающих ощущений, более осознанному контролю положения отдельных частей тела. Обучение следует начинать с формирования умения повторять отдельные виды движений, ориентируясь на индивидуальные двигательные и интеллектуальные возможности ее участников. При этом используются показ, совместные действия. Каждое движения сопровождается короткой инструкцией «подними», «согни» и т.д. Все изменения положения тела и конечностей сопровождаются речью, например «правая рука поднята вверх, выпрямлена, ладонью повернута вперед», «левая рука согнута в локте и прижата к туловищу, пальцы зажаты в кулак». Объем речевого сопровождения определяется уровнем речевого развития и состоянием словаря участников игры. Например, инструкции могут быть сокращены до названия частей тела и их пространственного расположения. Рефлексия (угощают утёнка кусочками хлеба). Прощание с утёнком.</p>
9	Кинестетическое и кинетическое развитие.	1	<p>Приветствие. Знакомство с гостем (цыплёнок). Демонстрация предметов (цыплёнок и ёмкость для воды). Артикуляционные упражнения «Часики». Прослушивание аудиозаписи (голос цыплят). Развитие тактильно-кинестетической чувствительности. Игра «Курочка пьет воду». Развитие равновесия и координации. Игра «Удержи на голове». Исходное положение: стоя у стены, без обуви. Педагог предлагает ребенку (группе детей) проверить, умеют ли они правильно стоять. Для этого необходимо встать спиной к стене таким образом, чтобы затылок, плечи, лопатки, ягодицы и пятки соприкасались с ее поверхностью; руки находятся на поясе. Необходимо удержать ровное положение головы и спины, стоя у стены. На голову ребенка помещается подушка или предмет, ее заменяющий. Необходимо удержать предмет на голове, стоя у стены, на расстоянии от нее. Сохраняя заданное положение (спина выпрямлена, лицо направлено вперед), необходимо пройти по прямой траектории. В качестве сигнала для начала и окончания движения используются речевые и неречевые команды. Рефлексия (угощают цыплёнка мармеладными конфетками в форме червячков). Прощание с цыплёнком.</p>
10	Кинестетическое и кинетическое развитие.	1	<p>Приветствие. Знакомство с гостем (цыплёнок). Демонстрация предметов (цыплёнок и ёмкость для воды). Артикуляционные упражнения «Часики». Развитие тактильно-кинестетической чувствительности. Игра «Течёт ручеёк». Педагог из стаканчика льёт водичку в сомкнутые ладошки ребенка. Ребенок старается</p>

			<p>удержать водичку в ладошках, а затем выпустить ее из рук. Дети стараются держать пальчики сомкнутыми, чтобы водичка сквозь них «не убежала». Развитие равновесия и координации. Игра «Будь внимательным». Исходное положение: стоя. Педагог объясняет ребёнку, что он должен внимательно слушать музыку. Если мелодия звучит медленно, выполняются движения в ходьбе; при увеличении скорости звучания — увеличивается интенсивность ходьбы или ребенок переходит на бег. Звучащая мелодия может подкрепляться изменениями световых сигналов. Движения ходьбы и бега могут выполняться на месте; ходьба и бег выполняются во время движения по залу (комнате). Первоначально взрослый находится впереди ребенка (руки последнего расположены на талии педагога). Затем взрослый занимает позицию за ребенком (удерживая за талию или плечи) или удерживает его за руку. К игре могут быть привлечены еще 1–2 участника, которые образуют цепочку. Усложнение задания возможно за счет включения в игру новых видов движений: ходьба и бег на носочках, на пятках, с высоким подниманием колен и т.д. При любом усложнении игры проводится предварительное знакомство с новым способом передвижения. Рефлексия (угощают цыплёнка мармеладными конфетками в форме червячков). Прощание с цыплёнком.</p>
11	Кинестетическое и кинетическое развитие.	1	<p>Приветствие. Знакомство с гостем (рыбка). Демонстрация предметов (рыбка и ёмкость для воды). Развитие тактильно-кинестетической чувствительности. Игра «Плывут рыбки». «Поскользить» ребром ладоней по поверхности воды и на глубине, выполняя зигзагообразные и круговые движения. Педагогу показать, как плавают рыбки. Дети выполняют движения по подражанию. Опустить ручки в воду, на самое доньшко – «рыбки спрятались». Развитие равновесия и координации, наглядно-действенного мышления. Игра «Долить водичку рыбке». Дети сидят за столами, перед ними на стол ' ставят комнатное растение. В дальнем углу комнаты стоит ведро с водой. В стороне, на другом столе стоят чашка, лейка, банка с узким горлышком. Педагог просит детей долить воду в ёмкость, где находится рыбка. В случае затруднения педагог просит ребенка (или двух детей) набрать из ведра воду в руки, обращает внимание детей на то, что вода из рук выливается. Затем говорит о том, что есть разные предметы - в них удобно набирать воду. Педагог просит детей по очереди принести воду в разных предметах. После действия детей, он обобщает в слове полученный детьми практический опыт: «Воду надо брать чашкой, лейкой, банкой. Доливать воду удобнее чашкой». Рефлексия (ласково поглаживают рыбку). Прощание с рыбкой.</p>
12	Восприятие формы, величины, цвета.	1	<p>Приветствие (педагог подходит с куклой в руках и присаживается перед ребенком так, чтобы игрушка находилась перед его лицом. Педагог помогает ребенку ощупать куклу, после чего кукла машет ребенку рукой, приветствуя его. Взрослый в этот момент радостно произносит: «Аааа!» и помогает ребенку также поприветствовать гостью). Формирование навыка подражания речи взрослого, вызывание звука А. Педагог помогает ребенку взять куклу одной рукой, придерживая ее своей рукой. Вторую руку ребенка взрослый располагает у себя на</p>

			<p>груди или на шее, подкрепляя произношение тактильно-вибрационными ощущениями. Кукла начинает радостно подпрыгивать. При этом взрослый произносит: «Кукла прыгает: А-а-а!».</p> <p>Дидактическая игра на развитие восприятия «Воздушные шары». У куклы три воздушных шарика с длинными ленточками. Дети сопоставляют форму воздушных шаров с формой геометрических фигур, размещённых на доске. Дети бросают шары вверх и пытаются их поймать. Несколько шаров падает на шкаф. Педагог предлагает достать шары со шкафа. Дети тянут шары за ленточки, если могут достать, если же нет, должны догадаться использовать вспомогательное средство: стул, палка, скамейка. Если дети не используют эти вспомогательные средства, на помощь приходит педагог. В конце игры педагог обобщает действия детей: «Если ленточка свисает, шарик удобно достать за ленточку, а если ленточки не видно, надо искать стул, скамейку, палку».</p> <p>Дидактическая игра «Найди фигуру». Дети рассматривают геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Педагог прохлопывает до 5 и переворачивает одно изображение вниз. Детям необходимо отыскать среди своих фигур ту, которую перевернул педагог.</p> <p>Рефлексия (жестовые символы). Прощание с куклой (воздушный поцелуй).</p>
13	Восприятие формы, величины, цвета.	1	<p>Приветствие (педагог подходит с плюшевым котом, накрытым платком). Формирование навыка подражания речи взрослого, вызывание звуков. Педагог подходит к одному из детей. На руках у взрослого плюшевый кот, накрытый платком. Педагог предлагает ребенку: «Слушай! Мяу! Мяу! Кто это? — Кошка. Мяу-мяу!» Взрослый достает из-под платка кошку и предлагает ребенку ощупать игрушку, помогает погладить. При произнесении звукоподражаний взрослый одной рукой помогает выполнять поглаживающие движения, а второй рукой кладет руку ребенка в свою руку и прикладывает ее к своему горлу, тем самым побуждая ребенка повторять за ним: «Мяу-мяу!». После чего педагог помогает разместить кошку на парте: «Кошка тут. Мяу тут».</p> <p>Дидактическая игра на развитие восприятия «Накорми кота». Педагог обыгрывает приход кота к детям. Он спрашивает: «Кто у нас в гостях?» Воскликает: «Это кот пришел покушать!» Затем сажает игрушку за стол и просит детей поставить перед котом круглую большую тарелку. Педагог предлагает детям покормить кота. Дети должны догадаться, что для кормления нужна ложка. Затем педагог говорит, что кот просит пить, пьет кот только из жёлтой кружки. После выполнения игровых действий педагог фиксирует в слове способ действия: «Кормить надо ложкой; поить надо из чашки». Рефлексия (покажите свое настроение с помощью смайликов, понравилось – улыбается, не знаю – задумался, нет – грустит). Прощание с котом (звукоподражание).</p>
14	Восприятие формы, величины, цвета.	1	<p>Приветствие (педагог подходит с игрушкой собаки). Формирование навыка подражания речи взрослого, вызывание звуков. Педагог подходит к одному из детей. На руках у взрослого плюшевый пёс, накрытый платком. Педагог предлагает ребенку: «Слушай! — Ав-ав-ав. Кто это? — Собака. Ав-ав». Педагог достает из-под платка собаку. Она прыгает, резвится: «Ав-ав».</p>

			<p>Взрослый предлагает ребенку ощупать собаку. Затем одной рукой помогает ребенку манипулировать собакой, а в другую руку вкладывает руку ребенка и прикладывает к своему горлу, произнося при этом: «Ав-ав! Ав-ав!», тем самым побуждая ребенка повторять за ним: «Ав-ав!». После чего педагог помогает разместить собаку на парте: «Собака тут. Ав-ав тут».</p> <p>Дидактическая игра на развитие восприятия «Домики». Перед детьми стоят три коробки. В крышке каждой коробки проделано по одному отверстию определенной формы: круглой, квадратной или треугольной. Педагог предлагает внимательно рассмотреть и ощупать коробки с отверстиями. После этого взрослый подносит к детям большой поднос с игрушками и различными предметами. Помогает каждому ребенку взять один предмет, ощупать его и, по возможности, назвать: «Что это?». Если ребенок не может назвать игрушку самостоятельно, взрослый произносит и предлагает ему повторить сопряженно-отраженно. Любая попытка ребенка произнести слово получает одобрение со стороны педагога. После этого взрослый предлагает ребенку найти для игрушки домик с соответствующей прорезью, еще раз обращая внимание ребенка на форму предмета, например: «Мяч круглый. Где круг? Вот круг» (проводя рукой ребенка по контуру прорези). Подвижная игра на развитие восприятия «Проведи собаку домой по геометрическим фигурам». Рефлексия (покажите свое настроение с помощью смайликов, понравилось – улыбается, не знаю – задумался, нет – грустит). Прощание с собакой (звукоподражание).</p>
15	Конструирование предметов.	1	<p>Приветствие (педагог подходит с игрушкой коровы). Формирование навыка подражания речи взрослого, вызывание звуков. Педагог подходит к одному из детей. На руках у взрослого игрушка бурёнки, накрытая платком. Педагог предлагает ребенку: «Слушай! — Му. Кто это? — Корова. Му-у». Педагог достает из-под платка игрушку и предлагает ребенку её ощупать. Затем одной рукой помогает манипулировать ею, а в другую руку вкладывает руку ребенка и прикладывает к своему горлу, произнося при этом: «Му-у!», тем самым побуждая ребенка повторять за ним: «Му-у». После чего педагог помогает разместить игрушку на парте: «Бурёнка тут. Му-у!». Дидактическая игра на развитие восприятия «Домик для бурёнки». Педагог демонстрирует детям аппликацию домика для бурёнки, составленную из геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги: квадрат-стена, прямоугольник-дверь, треугольник-крыша, круг-окно. Взрослый предлагает детям построить подобный домик из пластмассовых модулей. Подвижная игра на развитие восприятия «Проведи корову домой по геометрическим фигурам». Рефлексия (покажите свое настроение с помощью смайликов, понравилось – улыбается, не знаю – задумался, нет – грустит). Прощание с бурёнкой (звукоподражание).</p>
16	Развитие зрительного восприятия.	1	<p>Приветствие (педагог заходит в класс в солнцезащитных очках). Манипуляция с предметом. Дидактическая игра на развитие зрительного восприятия «Зимний денёк». Дети кладут голову на парту, расслабляя мышцы шеи и закрывая глаза. Проходит релаксация под звучание</p>

			<p>спокойной музыки. Упражнение на развитие узнавания, различения, называния, соотношения формы геометрических фигур с предметами окружающей действительности «Догадайся, что я вижу?». Дети должны правильно назвать предмет, игрушку, про которую говорит преподаватель. Взрослый говорит: «Будем играть. Я буду загадывать. Вы смотрите и ищите то, что я вижу». Учитель выбирает глазами предмет круглой формы и говорит: «Отгадайте, что я вижу: оно круглое. Смотрите. Что это? Правильно. Это мяч. Какого цвета мяч? Верно. Синий и красный. Какой величины мяч? Верно. Большой. Очень хорошо. Что я вижу: оно квадратное, большое. Смотрите. Что это? Правильно. Окно. Молодцы. Отгадали всё, на что я смотрела».</p> <p>Упражнение на развитие узнавания и называния основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий). Игра «Собери кубики». Перед ребёнком на планшет выкладывают 4 кубика, стороны каждого кубика имеют разный цвет (красный, жёлтый, зелёный, синий). Перед взрослым такие же 4 кубика, как у ребёнка. Взрослый: «Возьми кубик, посмотри. Положи кубик, как у меня. Какого цвета кубик? Верно, красного. Положи кубик зелёной стороной, как у меня. Хорошо. Делай так. Положи кубик жёлтой стороной. Верно. Возьми кубик. Положи, как я, синей стороной. Молодец. Хорошо. Смотри, я сложила кубики жёлтой стороной. Что это?» Преподаватель показывает узор. «Верно, это квадрат. Какого цвета? Правильно — жёлтого». Взрослый показывает узор (дорожка из кубиков зелёного цвета). «Что это? Верно. Дорожка. Какого цвета дорожка? Молодец. Зелёного. Смотри. Машинка у нас какого цвета? Правильно. Красного. Эта дорожка красного цвета для нашей машинки. Прокати машинку по этой дорожке. Молодец. Хорошо играл». Рефлексия. Прощание.</p>
17	Развитие зрительного восприятия.	1	<p>Приветствие (педагог заходит в класс с предметом). Имитационная деятельность (огорчение). Манипуляция с предметом. Игра-ситуация «Достань камешки». Педагог обращает внимание детей на банку с водой, в которой лежат камешки. Камешки надо достать. Недалеко от банки лежит ложка. Если дети тянутся рукой достать камешки, педагог говорит: «Нет, рукой неудобно, рукав можно замочить. Надо подумать, чем удобно доставать камешки. Попробуем достать их ложкой». Педагог показывает способ действия. Дети по очереди достают камешки из банки. Педагог сообщает: «Ложкой удобно доставать камешки из банки». Примечание. После серии проведенных игр, где дети сталкивались с решением проблемных практических задач, их следует подвести к пониманию того, что, если предмет находится высоко, нужно встать на стул, скамейку, банкетку и т. д. Если же игрушки попадают под какой-либо предмет или в щель, куда нельзя проникнуть рукой, надо искать вспомогательные средства: сачок, лопатку, палку и т. д. Упражнение на релаксацию «Снежная баба». Дети представляют, что каждый из них снежная баба. Огромная, красивая, которую вылепили из снега. У нее есть голова, туловище, две торчащие в стороны руки, и она стоит на крепких ножках. Прекрасное утро, светит солнце. Вот оно начинает припекать, и снежная баба начинает таять. Далее дети изображают, как тает снежная баба. Сначала тает голова, потом одна рука, другая.</p>

			Постепенно, понемножку начинает таять и туловище. Снежная баба превращается в лужицу, растекшуюся по земле. Рефлексия. Прощание.
18	Развитие зрительного восприятия.	1	Приветствие. Знакомство с гостем (лошадка). Дыхательное упражнение «Здравствуй, лошадка!» Артикуляционная гимнастика «Злая лошадка». Коррекционно-развивающие упражнения на развитие правильной идентификации основных цветов, соотношения сенсорных эталонов цвета с цветом реальных предметов, группировки предметов по цвету зрительным способом. Игра «Подбери по цвету». На планшет выкладывают и показывают ребёнку 3 круга разных цветов (красный, синий, зеленый), просят назвать цвет. Предлагают: покажи (или дай), где красный круг, зелёный, синий. Рядом с планшетом выкладывают прищепки соответствующих цветов. Ставят перед кругами 3 коробки. Предлагают ребёнку разложить прищепки на три группы: рядом с красным кругом, положить красные прищепки, рядом с синим — синие, рядом с зеленым — зеленые прищепки. Далее предлагают прикрепить прищепки к кругу соответствующего цвета (красные прищепки к красному кругу и т.д.). Если ребенок знает цифры, то можно усложнить задание, предложив посчитать прищепки. Оздоровительная игра «Скачки». Игра «Найди отличия». На доске вывешиваются 2 картинки. Детям предлагается сравнить между собой картинки, указав признаки сходства и различия. Рефлексия. Прощание.
19		1	Приветствие. Знакомство с гостем (птичка). Манипуляция с предметом. Прослушивание аудиозаписи «Как поёт воробей». Звукоподражание (голос воробья). Коррекционно-развивающее упражнение на развитие правильной идентификации основных цветов. Игра «Спрячь птичку». В скворечнике птичка. Какого цвета птичка? Правильно. Чёрного. Смотри. Птичка смотрит из окошка. Какого цвета окошко? Верно. Белого. Спрячь птичку от кошки. Закрой окошки. Смотри, какого цвета домик? Хорошо. Красного. Закрой окошко. Выбери квадрат такого же цвета, как домик. Молодец, правильно закрыл окошко в красном домике. Закрой другие окошки». Педагог вместе с ребёнком закрывает остальные окошки, при этом идентифицируя цвета домика и дверцы. Достает кошку, даёт в руки ребёнку. «Смотри, пришла кошка. Кошка какая: маленькая или большая? Правильно. Большая. Что есть у кошки? Смотри. Кошка смотрит, где птичка? Мы закрыли домик птички. Кошка не схватит птичку. Хорошо играл, спрятал птичку от кошки. Молодец! Упражнение на релаксацию «Птички». Дети представляют, что они маленькие птички. Летают по душистому летнему лесу, вдыхают его ароматы и любят его красотой. Вот они присели на красивый полевой цветок и вдохнули его легкий аромат, а теперь полетели к самой высокой липе, сели на ее макушку и почувствовали сладкий запах цветущего дерева. А вот подул теплый летний ветерок, и птички вместе с его порывом понеслись к журчащему лесному ручейку. Сев на краю ручья, они почистили клювом свои перышки, попили чистой, прохладной водицы, поплескались и снова поднялись ввысь. А теперь приземлимся в самое

			уютное гнездышко на лесной полянке (сидят за парты). Рефлексия. Прощание (осторожно глядят птичку).
20	Восприятие особых свойств предметов через органы чувств.	1	Приветствие (педагог подходит с куклой в руках и присаживается перед ребенком так, чтобы игрушка находилась перед его лицом. Педагог помогает ребенку ощупать куклу, после чего кукла машет ребенку рукой, приветствуя его. Взрослый в этот момент радостно произносит: «Аааа!» и помогает ребенку также поприветствовать гостью). Формирование навыка подражания речи взрослого, вызывание звука А. Педагог помогает ребенку взять куклу одной рукой, придерживая ее своей рукой. Вторую руку ребенка взрослый располагает у себя на груди или на шее, подкрепляя произношение тактильно-вибрационными ощущениями. Кукла начинает радостно подпрыгивать. При этом взрослый произносит: «Кукла прыгает: А-а-а!». Упражнение на развитие зрительного восприятия формы. Игра «Конфета для куклы». От имени куклы педагог: «Привет! Вы любите конфеты. Кукла тоже любит конфеты. Она пришла в гости. Будем угощать. Конфеты разные. Конфета круглая, овальная, прямоугольная». Говоря о форме, педагог соотносит вкладыши с прорезями (демонстрация). Выложите вкладыши. Это наши конфеты. Правильно положите обратно». Дети соотносят вкладыши с прорезями, самостоятельно или с помощью взрослого. Взрослый: «Хорошо. Много конфет». Дети угощают кукол. Упражнение на развитие обоняния «Фруктовое лото». На столе стоит поднос, на котором лежат целые фрукты: яблоко и лимон. Педагог вместе с ребенком ощупывает первый фрукт. Например, яблоко: «Смотри. Что это?». При этом четко произносит название и обращает внимание на форму: «Это яблоко. Яблоко круглое». Ребенок в силу своих произносительных возможностей сопряженно — отраженно повторяет за взрослым: «Это яблоко. Яблоко круглое». После чего взрослый предъявляет стаканчик с нарезанным фруктом и подносит его к носу ребенка: «Нюхай». Вместе с ребенком вдыхает аромат и вкладывает в руку яблоко, сообщая: «Это яблоко. Яблоко пахнет». Ставит стаканчик на стол. Действия повторяются с другим ребёнком. После этого педагог берет лимон и повторяет аналогичный алгоритм действий, совершенных до этого с яблоком. Инструкция при этом произносится следующая: «Это лимон. Лимон овальный». Взрослый поочередно предлагает ребенку стаканчики с нарезанными фруктами и просит выбрать из двух целых фруктов тот, который находится в предъявляемом стакане. Рефлексия (жестовые символы). Прощание с куклой (воздушный поцелуй).
21	Восприятие особых свойств предметов через органы чувств.	1	Приветствие (педагог подходит с куклой в руках и присаживается перед ребенком так, чтобы игрушка находилась перед его лицом. Педагог помогает ребенку ощупать куклу, после чего кукла машет ребенку рукой, приветствуя его. Взрослый в этот момент радостно произносит: «О-о-о!» и помогает ребенку также поприветствовать гостью). Формирование навыка подражания речи взрослого, вызывание звука О. Педагог помогает ребенку взять куклу одной рукой, придерживая ее своей рукой. Вторую руку ребенка взрослый располагает у себя на

			<p>груди или на шее, подкрепляя произношение тактильно-вибрационными ощущениями. Кукла начинает радостно подпрыгивать. При этом взрослый произносит: «Кукла прыгает: О-о-о!».</p> <p>Упражнение на развитие умения определять по запаху «съедобное — несъедобное. Педагог заранее раскладывает по стаканчикам продукты питания: хлеб и огурец, а также предметы туалета: небольшой кусочек мыла и выжимает зубную пасту. Закрывает стаканчики сверху крышечками, в которых проделаны отверстия. Взрослый сообщает детям, что к ним в гости пришла кукла Ира. Она не знает, что можно есть, а что нельзя и предлагает рассказать кукле, что можно употреблять в пищу, а что нет. Взрослый подводит одного из детей к столу, на котором стоят три подноса. На красном подносе стоят стаканчики с несъедобными предметами, на желтом — с продуктами питания, а на синем лежат предметы из стаканчиков — кусочек хлеба, огурец, мыло, тюбик зубной пасты. Педагог берет стаканчик с нарезанными кусочками хлеба. Вкладывает в руку ребенку и говорит: «Понюхай. Это хлеб. Хлеб можно есть». Берет с синего подноса целый кусочек хлеба и дает ребенку попробовать. Действие повторяется с другим ребёнком. Аналогичные действия проводятся и со стаканчиком, в котором лежит нарезанный огурец. Затем педагог поочередно берет стаканчики с красного подноса. Точно также предъявляет их детям для обнюхивания. Затем вкладывает в руку поочередно тюбик с пастой и мыло в соответствии с тем, что в данный момент нюхает ребенок. При этом произносит следующую инструкцию: «Нюхай. Это мыло. Мыло есть нельзя». При произнесении последней фразы взрослый может сопровождать ее естественным запрещающим жестом. По такой же схеме действуют с мылом. Если ребенок захочет все-таки попробовать на вкус несъедобные предметы, не стоит отнимать их и его ругать. Следует еще раз напомнить ребенку, что это несъедобный предмет: «Это мыло (паста). Мыло (пасту) есть нельзя». Рефлексия (угости куклу конфеткой, если тебе понравилось занятие). Прощание с куклой (воздушный поцелуй).</p>
22	Восприятие особых свойств предметов через органы чувств.	1	<p>Приветствие (педагог подходит с куклой в руках и присаживается перед ребенком так, чтобы игрушка находилась перед его лицом. Педагог помогает ребенку ощупать куклу, после чего кукла машет ребенку рукой, приветствуя его. Взрослый в этот момент радостно произносит: «У-у-у!» и помогает ребенку также поприветствовать гостью). Формирование навыка подражания речи взрослого, вызывание звука У. Педагог помогает ребенку взять куклу одной рукой, придерживая ее своей рукой. Вторую руку ребенка взрослый располагает у себя на груди или на шее, подкрепляя произношение тактильно-вибрационными ощущениями. Кукла начинает радостно подпрыгивать. При этом взрослый произносит: «Кукла прыгает: У-у-у!».</p> <p>Самомассаж кистей и пальцев рук «Стряпаем вместе». Игра-ситуация «Достань конфетку». Перед одним из детей на столе лежат конфеты, к одной конфетке привязана ленточка. Рядом от прикрепленной ленточки располагаются «ложные» ленты. Концы лент находятся в зоне досягаемости руки ребенка, конфеты - нет. Ребенок должен догадаться использовать</p>

			<p>прикрепленную ленточку для достижения цели (конфета). Педагог предлагает ребенку достать конфету. Предварительно он объясняет, что вставать со стула нельзя. В случае затруднения педагог указывает на ленточки и просит потянуть за одну из них. Если ребенок тянет за «ложную» ленту, педагог говорит: «Попробуй, потяни за другую». После того как ребенок потянет за прикрепленную ленту, он помогает ребенку обобщить его действия: «Видишь, эта привязанная лента, а эти нет. За какую ленточку можно достать конфетку?» Игра повторяется.</p> <p>Упражнения на развитие равновесия и координации, внимания, зрительно-моторной, слухомоторной координации. Участники игры (не менее трех человек) сидят на стульях, поставленных в ряд с небольшим расстоянием друг от друга. Участник, сидящий с любой из сторон, держит в руках мяч. По команде ведущего (звуковой, световой, тактильной) он передает мяч по ряду, поворачиваясь всем корпусом к соседу (ступни ног остаются неподвижными) и удерживая мяч перед грудью. Последний участник в ряду, получив мяч, передает его тем же способом педагогу, который возвращает мяч первому игроку. При знакомстве с игрой взрослый демонстрирует движение передачи мяча каждому играющему отдельно. Рефлексия (угости куклу конфеткой, если тебе понравилось занятие). Прощание с куклой (воздушный поцелуй).</p>
23	Восприятие пространства.	1	<p>Приветствие (машинка). Упражнение на формирование навыка сопряженно-отраженного проговаривания. Педагог предлагает ребенку достать из коробки игрушку, например машинку, обыгрывает вместе с ребенком ситуацию приветствия, произнося звуко сочетание «би-би». Манипуляция с предметом (необходимо вместе или руками ребенка ощупать игрушку, повторно воспроизвести звукоподражание). Самомассаж кистей и пальцев рук (катание по ладонке колёсиками машинки). Упражнение на развитие игровых действий процессуального характера, развитие пространственных представлений об окружающем мире. Педагог демонстрирует детям куклу, у которой «нет дома», «негде жить», «надо построить дом». Затем он показывает грузовик с кузовом, в котором можно «перевозить», «возить» детали (кубики) для дома. Дети знакомятся с игрушками самостоятельно или делают это совместно с педагогом «рука в руку». Играющие определяют место погрузки строительного материала в грузовик — «здесь» и место строительства дома — «там». Затем дети перевозят детали дома, педагог помогает им строить дом. Упражнения, регулирующие мышечный тонус. Например, игра «Тряпичные куклы и оловянные солдатики». По команде «тряпичные куклы» - дети поднимают руки над головой, и дают им медленно упасть, опуская голову так, чтобы подбородок касался груди. По команде «оловянные солдатики» - дети вытягивают руки по швам, держат голову, высоко подняв подбородок. Напряжение — кратковременно, а расслабление более длительно, чтобы дети почувствовали состояние расслабления. Рефлексия (кукла приглашает друзей и соседей на новоселье). Прощание с куклой (воздушный поцелуй).</p>
24	Восприятие	1	<p>Приветствие (мышка). Упражнение на формирование навыка сопряженно-отраженного</p>

	пространства.		проговаривания. Педагог предлагает ребенку достать из коробки игрушку, например мышку, обыгрывает вместе с ребенком ситуацию приветствия, произнося звукосочетание «пи-пи». Манипуляция с предметом (необходимо вместе или руками ребенка ощупать игрушку, повторно воспроизвести звукоподражание). Самомассаж кистей и пальцев рук (прокатывание карандаша между двумя ладонями). Упражнение на развитие зрительно – двигательной координации, глазомера, согласованности действий обеих рук. Педагог раскладывает на столе предметы: прозрачная трубка из небьющегося материала с одним отверстием на конце (в середине трубки находится картинка); две палочки разной длины с крючками на концах. Педагог замечает, что одну картинку мышонок утащил в трубку и просит детей достать картинку. Для этого дети должны догадаться использовать длинную палочку с крючком. При необходимости педагог организует выполнение задания методом проб. В конце занятия взрослый спрашивает у детей: «Какой палочкой вы доставали картинку и почему?». Прослушивание и выполнение практического задания: упражнения, направленные на формирование у ребенка гностических (познавательных) зрительных функций: «Учимся смотреть и видеть», «Нахождение отличительных и общих признаков 2-3-х предметов», «Необычные предметы», «Сравни предметы». Рефлексия (мышка приглашает детей рассмотреть картинку). Прощание с мышкой (ласковое поглаживание зверька).
25	Восприятие пространства.	1	Приветствие (поезд). Упражнение на формирование навыка сопряженно-отраженного проговаривания. Педагог предлагает ребенку достать из коробки игрушку, например поезд, обыгрывает вместе с ребенком ситуацию приветствия, произнося звукосочетание «ууу». Манипуляция с предметом (необходимо вместе или руками ребенка ощупать игрушку, повторно воспроизвести звукоподражание). Самомассаж кистей и пальцев рук «Добываем огонь». Игра-ситуация «Дощечка - желобок». Педагог кладет на стол перед ребенком желобок, дощечку, синий и красный мячики, просит угадать, какой мячик покатится. Взрослый кладёт красный мяч на дощечку - мячик лежит; кладет синий мячик на желобок -мячик катится. Педагог спрашивает: «Какой укатился? Почему?» Затем ребенку предлагается положить самому - красный шарик на дощечку, а синий - на желобок. Педагог спрашивает: «А теперь какой шарик укатился? Почему?» В случае затруднения взрослый повторяет игру с мячиками и объясняет причину наблюдаемого явления: «Мячик катится по наклонной плоскости (по желобку), а по прямой плоскости (дощечке) не катится». Прослушивание и выполнение практического задания. Упражнение, направленное на формирование у ребенка гностических зрительных функций «Нахождение отличительных и общих признаков 2-3-х предметов». Рефлексия (мышка приглашает детей рассмотреть картинку). Прощание с мышкой (ласковое поглаживание зверька).
26	Слуховое восприятие.	1	Приветствие (кукла). Упражнение на формирование навыка сопряженно-отраженного проговаривания. Педагог предлагает ребенку достать из коробки игрушку, например куклу,

			<p>обыгрывает вместе с ребенком ситуацию приветствия, произнося звуко сочетание «ля-ля». Манипуляция с предметом (необходимо вместе или руками ребенка ощупать игрушку, повторно воспроизвести звукоподражание). Самомассаж кистей и пальцев рук «Греем ручки». Практическое занятие. Упражнение «Телефон». Педагог предварительно договаривается с хорошо знакомым ребенку человеком о звонке. Это может быть мама, папа, бабушка, дедушка и т.п. Ребенок сидит за столом напротив взрослого. На столе лежит телефон (смартфон). Для лучшего восприятия звонка на телефоне необходимо заранее включить функцию «Виброрежим». Взрослый берет руки ребенка и кладет их на телефон, затем дает ребенку возможность ощупать и рассмотреть его. Во время исследования ребенком смартфона, взрослый устно-дактильно произносит: «Телефон» и демонстрирует табличку с аналогичной надписью. После того как ребенок рассмотрел телефон, взрослый кладет его на стол, на небольшое расстояние от ребенка. Когда приблизится время звонка, взрослый демонстрирует фотографию человека, который должен позвонить, и кладет руки ребенка на смартфон. При этом ребенку нужно дать инструкцию: «Слушай внимательно». В то время как руки ребенка спокойно лежат на телефоне, нужно сказать: «Телефон не звонит. Я не слышу телефон». Как только раздастся телефонный звонок, обращаем внимание ребенка на это и говорим: «Телефон звонит. Я слышу телефон». Для лучшего восприятия ребенком телефонного звонка, не нужно спешить отвечать. Лучше всего отложить ответ на звонок примерно на 15–20 секунд. После того как взрослый ответит на телефонный звонок: «Алло!», нужно продемонстрировать фотопортрет звонящего и сообщить, кто звонит. Взрослый сообщает ребенку, что звонящий (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.) тоже сказал: «Алло!». В зависимости от слуховых возможностей ребенок может попробовать сам услышать это «Алло!». Мы приближаем телефонную трубку к слуховому аппарату ребенка и просим звонящего еще несколько раз сказать: «Алло!». Как вариант, включить функцию «Громкая связь». И уже через нее контролировать процесс разговора, обращая внимание ребенка, что человек в телефоне произносит: «Алло». Если слуховые и речевые возможности ребенка позволяют, то услышав в трубке голос, ребенок может в ответ сказать: «Алло!». Прослушивание и выполнение практического задания. Упражнение, направленное на формирование у ребенка гностических зрительных функций «Сравни предметы». Рефлексия (кукла просит попрощаться с ней по телефону). Прощание с куклой (пока).</p>
27	Слуховое восприятие.	1	<p>Приветствие (самолётик). Упражнение на формирование навыка сопряженно-отраженного проговаривания. Педагог предлагает ребенку достать из коробки игрушку, например самолётик, обыгрывает вместе с ребенком ситуацию приветствия, произнося звуко сочетание «ввв». Манипуляция с предметом (необходимо вместе или руками ребенка ощупать игрушку, повторно воспроизвести звукоподражание). Самомассаж кистей и пальцев рук «Пила». Практическое занятие. Упражнение «Телефон». Педагог предварительно договаривается с</p>

			<p>хорошо знакомым ребенку человеком о звонке. Это может быть мама, папа, бабушка, дедушка и т.п. Ребенок сидит за столом напротив взрослого. На столе лежит телефон (смартфон). Для лучшего восприятия звонка на телефоне необходимо заранее включить функцию «Виброрежим». Взрослый берет руки ребенка и кладет их на телефон, затем дает ребенку возможность ощупать и рассмотреть его. Во время исследования ребенком смартфона, взрослый устно-дактильно произносит: «Телефон» и демонстрирует табличку с аналогичной надписью. После того как ребенок рассмотрел телефон, взрослый кладет его на стол, на небольшое расстояние от ребенка. Когда приблизится время звонка, взрослый демонстрирует фотографию человека, который должен позвонить, и кладет руки ребенка на смартфон. При этом ребенку нужно дать инструкцию: «Слушай внимательно». В то время как руки ребенка спокойно лежат на телефоне, нужно сказать: «Телефон не звонит. Я не слышу телефон». Как только раздастся телефонный звонок, обращаем внимание ребенка на это и говорим: «Телефон звонит. Я слышу телефон». Для лучшего восприятия ребенком телефонного звонка, не нужно спешить отвечать. Лучше всего отложить ответ на звонок примерно на 15–20 секунд. После того как взрослый ответит на телефонный звонок: «Алло!», нужно продемонстрировать фотопортрет звонящего и сообщить, кто звонит. Взрослый сообщает ребенку, что звонящий (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.) тоже сказал: «Алло!». В зависимости от слуховых возможностей ребенок может попробовать сам услышать это «Алло!». Мы приближаем телефонную трубку к слуховому аппарату ребенка и просим звонящего еще несколько раз сказать: «Алло!». Как вариант, включить функцию «Громкая связь». И уже через нее контролировать процесс разговора, обращая внимание ребенка, что человек в телефоне произносит: «Алло». Если слуховые и речевые возможности ребенка позволяют, то услышав в трубке голос, ребенок может в ответ сказать: «Алло!». Игра-ситуация «Плавает или тонет?» Педагог рассматривает с детьми предметы, нужные для игры. Взрослый сообщает им, что сегодня они будут отгадывать, что плавает, а что тонет. Детям дают предметы в случайном порядке, а не попарно, и они отвечают заранее, поплывет ли этот предмет или утонет. Затем дети опускают по одному предмету в воду. Все вместе наблюдают и говорят: «Плавает!» Те предметы, что плавают, кладут в одну коробку, а те, которые тонут, - в другую. При доставании предметов из воды используется сачок. Педагог спрашивает: «Какие предметы мы клали в эту коробку, а какие - в эту коробку?» Затем он уточняет: «Теперь посмотрите и скажите: «Какие плавали, а какие тонули?» Дети делают обобщение: «Деревянные - плавают, а железные (металлические) - тонут». Рефлексия (угощают собачку косточкой). Прощание с куклой (бережно гладят собачку).</p>
28	Слуховое восприятие.	1	Приветствие (мячик). Упражнение на формирование навыка сопряженно-отраженного проговаривания. Педагог предлагает ребенку достать из коробки игрушку, например мячик, обыгрывает вместе с ребенком ситуацию приветствия, произнося звукосочетание «оп-оп».

		<p>Манипуляция с предметом (необходимо вместе или руками ребенка ощупать игрушку, повторно воспроизвести звукоподражание). Сухой бассейн «Горох». В миску насыпали горох и пальцы запустили, Устроив там переполох, чтоб пальцы не грустили. Практическое занятие. Упражнение на различение громкого или тихого звучания «Большая или маленькая кошка». Педагог достает из коробки большую игрушку (кошка), демонстрирует ее ребенку. Ребёнок осматривает и ощупывает кошку. Взрослый говорит громким голосом: «Кошка. МЯУ! МЯУ! МЯУ! Большая кошка». Затем он забирает у ребенка игрушку и помещает ее между ними. После этого из коробочки извлекает маленькую кошку, демонстрирует ее ребенку, дает в руки. Ребёнок осматривает и ощупывает игрушку. Взрослый говорит тихим голосом: «Кошка. Мяу! Мяу! Мяу! Маленькая кошка». Затем он снова забирает кошку и помещает ее рядом с большой. После этого педагог громким голосом произносит: «МЯУ! МЯУ! МЯУ!». Берет руку ребенка и кладет ее на большую кошку, комментируя: «Большая кошка». Затем, не убирая руки ребёнка с игрушки, тихо произносит: «Мяу! Мяу! Мяу!». Берет вторую руку и кладет ее на маленькую кошку, произнося при этом «маленькая кошка». Взрослый поочередно произносит «мяу» с разной громкостью в голосе. После каждого произнесения он делает паузу и рукой ребенка щупает ту кошку, голос которой имитирует. Как только ребенок начинает уверенно различать громкий и тихий крик кошки, можно убрать руки ребенка с игрушек. Задача усложняется. Теперь ребенок должен сам показать, какая кошка кричит. Оздоровительная игра «Вороны». Рефлексия (в зависимости от настроения играют с мячиком или нет). Прощание с игрушкой (протирают мячик тряпочкой, кладут в коробку).</p>
29	Восприятие времени.	<p>Приветствие (мишка). Упражнение на формирование навыка сопряженно-отраженного проговаривания. Педагог предлагает ребенку достать из коробки игрушку, например мишка, обыгрывает вместе с ребенком ситуацию приветствия, произнося звуко сочетание «по-по». Манипуляция с предметом (необходимо вместе или руками ребенка ощупать игрушку, повторно воспроизвести звукоподражание). Сухой бассейн «Месим тесто». Дидактическая игра, способствующая развитию восприятия времени «Сутки». Из серии цветных картинок, изображающих события повседневной жизни, выберите поэтапно те, которые относятся к утру, дню, вечеру и ночи (дети утром идут в школу, днем гуляют на улице, вечером смотрят в окно на зажигающиеся фонари, ночью ложатся спать и т. п.). Игра – ситуация «Полей цветок». На одной из парт стоит комнатное растение, на другой парте – ведёрко с водой, тряпочка, широкая кружка и леечка, на дне которой имеется отверстие. Педагог просит ребенка полить цветок. Ребенок набирает воду в лейку. Вода выливается через отверстие. Ребенок должен обнаружить причину вытекания воды, найти вспомогательное средство (тряпочку), догадаться закрыть ею отверстие и полить цветок. В случае затруднения, педагог помогает ребенку рассмотреть лейку, обнаружить причину нарушения обычного действия: вода выливается через отверстие. Затем педагог помогает ребенку закрыть отверстие тряпочкой, и ребенок</p>

			поливает цветок. После выполнения задания педагог обобщает: «Если вода выливается из лейки, то надо искать причину, что случилось». Игра, направленная на развитие сотрудничества и общения со взрослыми и детьми «Паровоз». Дидактическая игра «Определи по запаху». Рефлексия (в зависимости от настроения ребёнок помогает мишке собрать шишки в корзину). Прощание с мышкой (дружеские объятия).
30	Восприятие времени.	1	Приветствие. Знакомство с гостями (символы времён года). Игровой тренинг «Радость». Дыхательные упражнения «Пузырьки!», «Насосик», «Говорилка», «Мышка и мышки». Коррекционно-развивающие упражнения на развитие правильной идентификации основных цветов, соотношения сенсорных эталонов цвета с цветом реальных предметов, группировки предметов по цвету зрительным способом. Игра «Подбери по цвету» (осень – жёлтый и т.д.). Дидактическая игра на уточнение и углубление знаний детей о временах года «Когда это бывает?» Педагог спрашивает ребят, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Взрослый просит найти соответствующую картинку с изображением осени и соответствующее слово-карточку. Ответы детей показывают в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года. Упражнение на релаксацию «Волшебный лучик». Прощание (рядом с рисунком символа года помещают предмет, характерный для этого времени года).
31	Восприятие времени.	1	Приветствие. Дыхательные упражнения «Ветерок!», «Курочки», «Косим траву», «Часики». Дидактическая игра «Нелепицы». Педагог просит посмотреть на картинку, показать, чего не бывает и убрать эту карточку. Взрослый показывает, как должно быть на самом деле. Сухой бассейн «Найди игрушку». Прослушивание и выполнение практического задания. Дидактическая игра на закрепление понимания повторяемости и цикличности временных отрезков «Кольцо». Из цветных полосок с обозначениями частей суток дети склеивают кольцо. Взрослый называет последовательно части суток, ребенок каждый раз поворачивает к себе лицом соответствующую часть на временном кольце. Назвав один полный цикл (ночь — утро — день — вечер), т.е. сутки, взрослый снова его повторяет. Ребенок соответственно поворачивает кольцо по второму кругу, усваивая таким образом повторяемость частей суток. Упражнение на снятие мышечного и эмоционального напряжения «Мороженое». «Встань, закрой глаза, руки подними вверх. Представь, что ты - мороженое. Напряги все мышцы тела. Запомни эти ощущения. Замри в этой позе на 1-2 минуты. Затем представь, что под действием солнышка ты начинаешь медленно таять. Расслабляй постепенно кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомни ощущения в состоянии расслабления». Рефлексия. Прощание (дружеские объятия).
32	Эмоции.	1	Приветствие (игрушка «Светофор»). Игровой тренинг «Зеркало». Педагог передаёт по кругу зеркало и предлагает каждому ребёнку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!». После выполнения упражнения обращается внимание на то, что, когда

			<p>человек улыбается, у него уголки рта направлены вверх, щёки могут так подпереть глазки, что они превращаются в маленькие щёлочки. Педагог показывает пиктограмму с изображением грусти (страха, удивления) и просит детей изобразить заданную эмоцию. Дыхательные упражнения «Регулировщик», «Петух», «Гуси летят», «Большой и маленький». Дидактическая игра «Лото настроений». Для проведения этой игры необходимы наборы картинок, на которых изображены животные с различной мимикой (например, рыбка сердитая, рыбка грустная, рыбка весёлая). Количество наборов соответствует числу детей. Педагог показывает детям схематическое изображение той или иной эмоции. Задача детей – отыскать в своём наборе животное с такой же эмоцией. Подвижная игра по правилам дорожного движения «Светофор» Выполнение динамических упражнений, направленных на формирование представлений о частях суток: имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (по образцу и по словесной инструкции). Рефлексия (светофор). Прощание.</p>
33	Эмоции.	1	<p>Приветствие. Знакомство с гостем (зеркало). Игровой тренинг «Зеркало». Педагог передаёт по кругу зеркало и предлагает каждому ребёнку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!». После выполнения упражнения обращается внимание на то, что, когда человек улыбается, у него уголки рта направлены вверх, щёки могут так подпереть глазки, что они превращаются в маленькие щёлочки. Педагог показывает пиктограмму с изображением грусти (страха, удивления) и просит детей изобразить заданную эмоцию. Упражнение на формирование тактильно-двигательного выбора по образцу при восприятии формы, величины, пространственного расположения и предметной отнесенности «Что лежит в мешочке». Дети сидят полукругом возле стола педагога. На столе под салфеткой или за ширмой несколько (два-три) предметов (например, сначала шар, кубик и яблоко). В мешочке находится всего один предмет (предположим, кубик). Педагог просит одного из детей определить на ощупь, что лежит в мешочке. Потом снимает салфетку с предметов, лежащих на столе, и ребенок находит такой же предмет, какой он ощупывал в мешочке. Педагог предлагает детям проверить выбор, достает из мешочка кубик и показывает. Дети называют предмет. Педагог хвалит ребенка и спрашивает, как он узнал, что там был кубик, помогает выделить грани у кубика, сравнивает его с яблоком, говорит, что оно круглое. В следующий раз задача усложняется: для выбора дают только округлые или только угловатые предметы (например, под салфеткой у педагога – матрешка, яблоко и шар, а в мешочке – шар). Ребенку нужно иметь уже более точное представление о предмете, а не только определить на ощупь, что этот предмет округлой формы. Рефлексия. Прощание (зеркало).</p>
	Всего	33	

**Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (6)
- Шкаф книжный (1)
- Магнитная доска (3)
- Телевизор Samsung (1)
- Ноутбук HP (1)

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Пальчиковый театр «Три поросёнка»
2	Воздушные шары
3	Ленты
4	Пазлы
5	Демонстрационный материал: «Осень. Лето»
6	Наглядно-дидактические пособия
7	Комнатное растение
8	Рассказы по картинкам (сказкам)
9	Плюшевые игрушки
10	Корзины
11	Сачок
12	Мячи
13	Интерактивные игрушки птиц, животных, насекомых
14	Сюжетные изображения
15	Предметные изображения
16	Репродукция картин по временам года
17	Плакаты
18	Карточки
19	Картотека предметных картинок
20	Дидактические игры

Учебно- методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор Авт.-сост.	Издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; Под. ред. проф. Лопатиной Л.В..	СПб.: ФИРО РАНХИГС, 2014.	1
2	Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения: сборник игр для педагогов и родителей.	Головчиц Л.А., Кириллова Л.И., Кроткова А.В., Андреева Е. Л., Сироткина Т.Ю.	М.: ИНФРА-М, 2018.	1

	Пособие.			
3	Игры и упражнения на развитие внимания.	Рахманова Е.М.	Литера, 2012.	1
4	Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. 26 марта 2015 г.	Под общ. ред. Соловьевой С. В.	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015.	1
5	Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома.	Баранова Е.В.	Ярославль: Академия развития, 2009.	1
6	Большая книга Су-джок. Атлас целительных точек для здоровья и долголетия.	Коваль Д.	М., АСТ, 2018.	1
7	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников.	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.	1
8	Игры и упражнения для тренировки тонких движений пальцев рук детей с ЗПР //Обучение и воспитание детей с нарушениями речи: Сб. науч. трудов.	Бот О. С.	М., 1982.	1
9	Формирование точных движений пальцев у детей с общим недоразвитием речи // Дефектология.	Бот О.С.	М., 1983.	1