

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор  
Государственного бюджетного учреждения  
Калининградской области  
общеобразовательная организация  
для обучающихся, воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
«Школа – интернат № 1»

\_\_\_\_\_/Н. Ю. Андреева/  
(подпись) (расшифровка подписи)  
Приказ 62-ОС-1 от 18.06.2021 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
1 А класс**

АООП образования обучающихся с лёгкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Учитель: Алексеева О.А..

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
протокол № 3 от 15.06.2021 г

Обсуждена и согласована  
на Педагогическом совете  
протокол № 9 от 18.06.2021 г

г. Калининград  
2021-2022 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 1 «А» класса (2й год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 «А» класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант1) ГБУ КО «Школы-интерната №1» на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школы-интерната №1» на 2021-2022 учебный год

**Цель:** Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, а также исправление дефектов общего и речевого развития детей с умственной отсталостью, их познавательной деятельности.

**Задачи:**

- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- уточнять имеющиеся у обучающихся представления о живой и неживой природе, давать обучающимся новые знания об основных её элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о форме приспособленности живого мира к условиям внешней среды, на основе наблюдений и простейших опытных действий
- формировать представления у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире и мире, который находится вне поля их чувствительного опыта;

- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить обучающихся бережному отношению к природе;
- формировать элементарные представления о человеке, о частях его тела, о строении и работе его органов.
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

У обучающихся во время уроков формируются элементарные представления и понятия, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают первоначальные представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

## **Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в Учебном плане**

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область обязательной части Учебного плана «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 «А» класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (1 «А» класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося в конце 1 «А» класса:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы

**Минимальный уровень:** (Игорь Г., Арианна Л.)

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- знать основные правила личной гигиены;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке и т. п.), ухаживать за комнатными растениями;
- подкармливать птиц, живущих около школы;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации

**Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире, относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее) животное, санитар леса);
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### **Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»**

Предмет «Мир природы и человека» включает в себя следующие разделами:  
«Неживая природа»  
«Сезонные изменения в природе»  
«Живая природа» («Растения», «Животные», «Человек»)  
**«Неживая природа»**

Солнце— источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времени года. Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдение за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток.

#### **«Сезонные изменения в природе»**

Влияние солнца на изменения в природе: зима— солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето—солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство со временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях природы(ветер, дождь, снег, снегопад, холодно, тепло, жарко, облачно, ясно) и состояниях неживой природы в разное время года.

Погода. Наблюдение за сезонными изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Формирование представлений о смене времени года в связи с изменениями положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее время и летнее время. Знакомство с названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времени года.

#### **«Живая природа» («Растения», «Животные», «Человек»)**

*Растения.* Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времени года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

*Животные.* Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособление к смене времени года (1-2 хорошо знакомых животных).

*Человек.* Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза—орган зрения, ухо— орган слуха и т.д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека. Охрана здоровья и безопасное поведение.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- знать названия, определять по внешнему виду, описанию, в натуральном виде, естественных условиях, изученные объекты: овощи, фрукты; диких и домашних животных; птиц;
- знать о предназначении и пользе изучаемых объектов;
- знать и соблюдать основные правила личной гигиены; владеть навыками самообслуживания; знать учебные принадлежности, мебель, их предназначение;
- знать предназначение светофора и его основных цветов; знать дни важных праздников (их содержание);
- уметь назвать свой адрес, город, страну.

##### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- устанавливать видео-родовые отношения предметов.

**Коммуникативные:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь.

**Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание уроков и основные виды деятельности
1.	Земля и солнце	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Солнечная система (просмотр видеоряда, рассматривание рисунка) 2. На какой планете мы живем. Рассматривание рисунка, нахождение и показ объектов 3. Нарисуй солнце и землю (раскрашивание картинок карандашами) 4. Игра «Земляне» Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока подведение итогов
2.	Значение солнца	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Отгадывание загадок 2. Называние объектов природы 3. Зарисовка объектов природы 4. Разучивание игры «Горелки» Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
3.	Солнце и жизнь растений	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Определение времен года по изображению 2. Составление рассказа по картинке 3. Определение соответствия по картинке Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
4.	День и ночь. Небо днем и ночью	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание рисунка, дифференциация изображений 2. Показ на рисунке объектов природы, ответы на вопросы 3. Составление рассказа о видах деятельности 4. Составление рассказа по рисунку 5. Зарисовка (раскрашивание) неба



			Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
5.	Сутки.	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание схемы 2. Определение положения объекта 3. Составление рассказа по рисунку 4. Нахождение несоответствия 5. Определение времени суток по стихотворению Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
6.	Занятия людей в течение суток.	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание схемы 2. Составление рассказа о деятельности в различное время суток 3. Ответы на вопросы 4. Составление рассказа по опорным картинкам 5. Зарисовка схематичного изображения предмета 6. Определение по рисункам частей суток Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
7.	Входной успеваемости учебно-го года	контроль 2021-2022 1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: Выполнение тестовых заданий Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
8.	Режим дня	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня 2. Ознакомление с понятиями режима дня 3. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
9.	Осень.	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие

			<p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание рисунков</li> <li>2. Нахождение рисунка в соответствии с темой</li> <li>3. Работа с календарем ответы на вопросы</li> <li>4. Нахождение различий на рисунках прослушивание текста, стихотворения</li> <li>5. Определение по схеме причины сезонных изменений</li> <li>6. Работа с опорными словами (осень, листопад)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
10.	Признаки осени	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста, стихотворения</li> <li>2. Нахождение признаков объекта по рисункам</li> <li>3. Ответы на вопросы</li> <li>4. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию</li> <li>5. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
11.	Признаки осени	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста, стихотворения</li> <li>2. Нахождение признаков объекта по рисункам</li> <li>3. Ответы на вопросы</li> <li>4. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию</li> <li>5. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
12.	Занятия и одежда осенью	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа с опорой на иллюстрации</li> <li>2. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет)</li> <li>3. Объяснение выбора объектов и предметов</li> <li>4. Прослушивание стихотворения</li> </ol>

			5. Работа с опорными словами (урожай, грибы) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
13.	Погода. Календарь природы	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Перечисление осенних месяцев 2. Узнавание и называние дней недели 3. Определение дня недели по указанию учителя 4. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
14.	Зима	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Нахождение различий в изображениях 2. Прослушивание текста 3. Определение причин сезонных изменений по схеме 4. Проведение опыта совместно с учителем 5. Вырезание объекта природы (аппликация) по готовому образцу 6. Работа с опорными словами (зима, снегопад) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
15.	Признаки зимы	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях 2. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы) 3. Составление рассказа о кормушках 4. Изготовление кормушки по образцу 5. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона) 6. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) 7. Сравнение внешнего вида животных в различное время года 8. Нахождение несоответствия в изображении, тексте Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
16.	Признаки зимы	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие

			<p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях</li> <li>2. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы)</li> <li>3. Составление рассказа о кормушках</li> <li>4. Изготовление кормушки по образцу</li> <li>5. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона)</li> <li>6. Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам)</li> <li>7. Сравнение внешнего вида животных в различное время года</li> <li>8. Нахождение несоответствия в изображении, тексте</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
17.	Занятия и одежда зимой	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры)</li> <li>2. Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос»</li> <li>3. Заучивание стихотворного текста</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
18.	Погода. Календарь природы	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечисление зимних месяцев</li> <li>2. Узнавание и называние дней недели</li> <li>3. Определение дня недели по указанию учителя</li> <li>4. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
19.	Весна	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение различий на картинке</li> <li>2. Прослушивание текста, стихотворения</li> <li>3. Определение причин сезонных изменений по схеме</li> <li>4. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов</li> <li>5. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки)</li> </ol>

			Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
20.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2021-2022 учебного года	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: Выполнение тестовых заданий Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
21.	Признаки весны	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста 2. Нахождение признаков весны по иллюстрациям 3. Ответы на вопросы по тексту учебника 4. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц) 5. Рисование (раскрашивание) объекта природы (подснежника) по образцу 6. Разучивание стихотворения 7. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) 8. Составление рассказа по рисунку и опорным знакам Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
22.	Занятия и одежда весной	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Нахождение и называние предметов на рисунке 2. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения 3. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
23.	Погода. Календарь природы	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Перечисление весенних месяцев 2. Узнавание и называние дней недели 3. Определение дня недели по указанию учителя 4. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока,

			подведение итогов
24.	Лето	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и различий на рисунках</li> <li>2. Нахождение признаков лета по опорным схемам</li> <li>3. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу)</li> <li>4. Рисование (раскрашивание) по теме «Лето» после прослушивания стихотворения</li> <li>5. Определение цветовой гаммы рисунка</li> <li>6. Работа с опорными словами (лето, цветы)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
25.	Признаки лета	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа по рисунку</li> <li>2. Определение последовательности объектов по рисунку</li> <li>3. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе</li> <li>4. Ответы на вопросы</li> <li>5. Прослушивание стихотворения</li> <li>6. Определение безопасного поведения по рисунку</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
26.	Занятия и одежда летом	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация предметов по картинке</li> <li>2. Рассматривание и определение занятий детей в летний период</li> <li>3. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях</li> <li>4. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам)</li> <li>5. Дифференциация летних объектов для игр (игрушки)</li> <li>6. Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбки»</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
27.	Занятия и одежда летом	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация предметов по картинке</li> </ol>

			<p>2. Рассматривание и определение занятий детей в летний период</p> <p>3. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях</p> <p>4. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам)</p> <p>5. Дифференциация летних объектов для игр (игрушки)</p> <p>6. Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбки»</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
28.	Растения	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа о пользе леса</li> <li>2. Разучивание правила поведения в лесу</li> <li>3. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник)</li> <li>4. Работа со словарем (лес, дерево, трава)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
29.	Строение и сходство растений	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание схемы строения растений</li> <li>2. Определение и называние частей растений</li> <li>3. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
30.	Различия растений	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение частей растений по рисунку</li> <li>2. Ответы на вопросы по различию растений</li> <li>3. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
31.	Разнообразие цветов	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций</li> <li>2. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы)</li> <li>3. Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку</li> </ol>

			<p>4. Прослушивание стихотворного текста</p> <p>5. Ответы на вопросы по прочитанному произведению</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
32.	Семена	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание изображения растений и семян</li> <li>2. Составление рассказа об использовании семян (приготовление пищи)</li> <li>3. Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян)</li> <li>4. Практическая работа по посадке растения (семена)</li> <li>5. Работа по опорным словам( семена, свет, тепло, вода)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
33.	Плоды растений	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций (овощи)</li> <li>3. Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций (фрукты)</li> <li>5. Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты)</li> <li>6. Составление рассказа по картинке (описание фруктов)</li> <li>7. Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов)</li> <li>8. Составление рассказа по опорным схемам</li> <li>9. Прослушивание (чтение) стихотворного текста</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
34.	Плоды растений	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций (овощи)</li> <li>3. Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи)</li> <li>4. Рассматривание иллюстраций (фрукты)</li> <li>5. Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты)</li> <li>6. Составление рассказа по картинке (описание фруктов)</li> </ol>



			<p>7. Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов)</p> <p>8. Составление рассказа по опорным схемам</p> <p>9. Прослушивание (чтение) стихотворного текста</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
35.	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью)</li> <li>2. Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
36.	Уход за растениями	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы.</li> <li>2. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов</li> <li>3. Проговаривание названий и инвентаря</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
37.	Приспособления растений к условиям жизни	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста, ответы на вопросы</li> <li>2. Составление описательного рассказа по рисунку</li> <li>3. Выбор объекта природы по условия (с помощью рисунков)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
38.	Растения (обобщающий урок)	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники)</li> <li>2. Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия)</li> <li>3. Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
39.	Животные	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p>

			<p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание рисунков с изображением животных, название и показ знакомых объектов</li> <li>2. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения</li> <li>3. Зарисовка (раскрашивание) животного (по контуру)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
40.	Строение и сходство животных	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение и показ частей тела у животных</li> <li>2. Описание животного по образцу (с помощью учителя)</li> <li>3. Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
41.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2021-2022 учебного года	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
42.	Различие животных	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и название различных животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания)</li> <li>2. Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке</li> <li>3. Сравнение по внешнему виду, окраске</li> <li>4. Составление рассказа о животном по способам передвижения</li> <li>5. Разучивание игры « Кто как ходит»</li> <li>6. Работа с опорными словами (шерсть, перья, чешуя)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
43.	Различие животных	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и название различных животных (форма тела, окраска, повадки, место</li> </ol>

			<p>обитания)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – название и показ по картинке</li> <li>3. Сравнение по внешнему виду, окраске</li> <li>4. Составление рассказа о животном по способам передвижения</li> <li>5. Разучивание игры « Кто как ходит»</li> <li>6. Работа с опорными словами (шерсть, перья, чешуя)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
44.	Детеныши животных	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание иллюстрации, название знакомых животных</li> <li>2. Определение и название детенышей животных</li> <li>3. Составление рассказа по прослушанному тексту</li> <li>4. Разучивание игры «Один-много» (детеныши животных)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
45.	Домашние животные	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста «Домашние животные»</li> <li>2. Определение и название животных по рисунку</li> <li>3. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)</li> <li>4. Составление описательного рассказа о домашнем животном</li> <li>5. Рисование (раскрашивание, аппликация) «Домашнее животное»</li> <li>6. Экскурсия в зоомагазин</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
46.	Домашние животные	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста «Домашние животные»</li> <li>2. Определение и название животных по рисунку</li> <li>3. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти)</li> <li>4. Составление описательного рассказа о домашнем животном</li> <li>5. Рисование (раскрашивание, аппликация) «Домашнее животное»</li> </ol>

			6. Экскурсия в зоомагазин Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
47.	Дикие животные	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание и называние животных по рисункам 2. Соотнесение изображения с местом обитания 3. Узнавание и называние сказочных героев—диких животных 4. Составление сказки по рисунку 5. Работа с опорными словами (нора, дупло) Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
48.	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание окраски животного на рисунках 2. Работа с опорными словами (олень, тюлень, сова, медведь) 3. Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания 4. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
49.	Приспособление животных к временам года	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Рассматривание иллюстраций 2. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый) 3. Нахождение различий 4. Прослушивание текста, ответы на вопросы 5. Составление рассказа о животном Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
50.	Животные (обобщающий урок)	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Экскурсия в зоопарк (национальный парк, заповедник) (просмотр видеоряда) 2. Наблюдение за объектами природы

			Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
51.	Человек	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст)</li> <li>2. Работа с опорными словами (люди, возраст, пол)</li> <li>3. Составление рассказа о себе по опорным вопросам</li> <li>4. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
52.	Части тела человека	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела</li> <li>Отработка навыков на пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста</li> <li>2. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр)</li> <li>3. Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия)</li> <li>4. Дидактическая игра «Части тела»</li> <li>5. Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
53.	Части тела человека	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела</li> <li>2. Отработка навыков на пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста</li> <li>3. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр)</li> <li>4. Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия)</li> <li>5. Дидактическая игра «Части тела»</li> <li>6. Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
54.	Гигиенические навыки	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие

			<p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание правила гигиены</li> <li>2. Рассматривание рисунков</li> <li>3. Определение правил гигиены по рисункам</li> <li>4. Составление рассказа о правилах ухода за телом</li> <li>5. Задание на дифференциацию предметов по назначению</li> <li>6. Разучивание стихотворения</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
55.	Лицо человека	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и назначение частей лица, нахождение частей лица на себе</li> <li>2. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста</li> <li>3. Определение настроения по картинке</li> <li>4. Упражнение на мимические движения</li> <li>5. Нахождение сходства и различий по рисункам</li> <li>6. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши)</li> <li>7. Рисование частей лица , автопортрета</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
56.	Глаза	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста (строение глаз)</li> <li>2. Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы</li> <li>3. Определение функции глаз по рисункам</li> <li>4. Рисование предмета</li> <li>5. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке их у себя</li> <li>6. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза-орган зрения)</li> <li>7. Разучивание правил гигиены зрения</li> <li>8. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»</li> <li>9. Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
57.	Уши	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p>

			<p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы</li> <li>2. Определение функции уха по рисункам</li> <li>3. Отгадывание загадок</li> <li>4. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя</li> <li>5. Работа с опорными словами (уши, слух), предложениями (уши-орган слуха)</li> <li>6. Разучивание правил гигиены слуха</li> <li>7. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос»</li> <li>8. Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
58.	Нос	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы</li> <li>2. Определение функции носа по рисункам</li> <li>3. Практическая работа «Узнай по запаху»</li> <li>4. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя</li> <li>5. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос- орган обоняния и дыхания)</li> <li>6. Разучивание правил гигиены носа</li> <li>7. дидактическая игра по иллюстрациям «назови, кому принадлежит нос»</li> <li>8. Составление рассказа (использование обоняния собаки)</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
59.	Рот	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы</li> <li>2. Дифференциация предметов по функциям</li> <li>3. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта»</li> <li>4. Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя</li> <li>5. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)</li> <li>6. Разучивание правил гигиены рта, поведение во время еды</li> <li>7. Отгадывание загадок</li> <li>8. Объяснение выражения «держат язык за зубами»</li> </ol>

			Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
60.	Рот	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы</li> <li>2. Дифференциация предметов по функциям</li> <li>3. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта»</li> <li>4. Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя</li> <li>5. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)</li> <li>6. Разучивание правил гигиены рта, поведение во время еды</li> <li>7. Отгадывание загадок</li> <li>8. Объяснение выражения «держать язык за зубами»</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
61.	Кожа	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста</li> <li>2. Определение свойств предмета</li> <li>3. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)</li> <li>4. Работа с опорными словами (кожа, горячий, холодный, твердый, мягкий)</li> <li>5. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах</li> <li>6. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам</li> </ol> <p>Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
62.	Кожа	1	<p>Вводная часть: организационный момент, приветствие</p> <p>Основная часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прослушивание текста</li> <li>2. Определение свойств предмета</li> <li>3. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»)</li> <li>4. Работа с опорными словами (кожа, горячий, холодный, твердый, мягкий)</li> <li>5. Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах</li> <li>6. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам</li> </ol>



			Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
63.	Осанка	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку) 2. Разучивание стихотворения для физкультминутки 3. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
64.	Скелет и мышцы человека	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 1. Прослушивание текста, ответы на вопросы 2. Практическая работа с текстом учебника 3. Определение мышц на теле человека (практическое) 4. Работа с опорными словами (скелет, мышцы) 5. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
65.	Скелет и мышцы человека	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: 6. Прослушивание текста, ответы на вопросы 7. Практическая работа с текстом учебника 8. Определение мышц на теле человека (практическое) 9. Работа с опорными словами (скелет, мышцы) 10. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
66.	Промежуточный контроль успеваемости за 2021-2022 учебный год	1	Вводная часть: организационный момент, приветствие Основная часть: Выполнение тестовых заданий Заключительная часть: рефлексия деятельности - определение настроения в конце урока, подведение итогов
Итого		66	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Мир природы и человека»**

- Доска магнитно-меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (12)
- Ученические стулья (12)
- Шкаф книжный (3)
- Тумбочка
- Телевизор GRUNDIG

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество

### Наглядные пособия

№ п/п	Наименование

### Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Мир природы и человека 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н., Ярочкина И., Попова М., Куртова Т.	Просвещение 2017 г	1
Литература для обучающихся				
1	Мир природы и человека 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н., Ярочкина И., Попова М., Куртова Т.	Просвещение 2017 г	5