

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Биология»  
9 класс**

**Учитель: Т.М. Демьянко  
Высшая квалификационная категория**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для обучающихся 9 класса ( 9 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Биология» (9 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

**Цель:** совершенствование обучающимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

**Задачи:**

- Сообщить обучающимся знаний об организме человека и его здоровье;
- Провести через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий, необходимых для жизни всех живых существ);
- Привить навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

## Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире. Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по биологии является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» включен в предметную область учебного плана «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Биология» (9 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 9 классе**

#### **Личностные результаты**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- Знать названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- Иметь элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- Знать влияние физических нагрузок на организм;
- Знать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- Знать основные санитарно-гигиенические правила.

##### **Достаточный уровень:**

- Знать названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- Соблюдать санитарно-гигиенические правила.

- Иметь представление о функциях основных органов и их систем;
- Знать влияние физических нагрузок на организм;
- Знать вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

## **Содержание учебного предмета «Биология» в 9 классе**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 9 следующих разделов.

### **Общий обзор организма человека**

Место человека среди млекопитающих. Место человека в живой природе. Анатомия, физиология, гигиена – науки, изучающие человека. Науки, изучающие человека. Строение клетки. Общий обзор. Химический состав и жизнедеятельность клетки. Ткани и органы. Ткани человека. Системы органов. Органы. Системы органов.

**Цель:** Определение места человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе, знать заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**Словарь:** диафрагма, полость, пищеварительный канал, обмен веществ.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Определять место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе;
- Дать общее представление о тканях, органах и системах органов человека,
- Раскрыть принцип строения органов, показать взаимосвязь строения и функции;

**Познавательные:**

- Осмыслить взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

**Коммуникативные:**

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные:**

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.
- Работать в парах.

### **Опора тела и движение**

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей. Строение и состав костей. Мышцы, скелет. Скелет головы. Строение черепа. Скелет туловища. Позвоночник и грудная клетка. Скелет конечностей. Скелет верхней и нижней конечности. Первая помощь при вывихах, переломах, растяжениях. Оказание первой помощи. Строение и значение мышц. Виды мышц и мышечной ткани. Основные группы мышц. Мышцы головы, туловища, конечностей. Работа мышц. Мышцы- сгибатели и мышцы

– разгибатели. Осанка и здоровье человека. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Значение физических упражнений. Организация рабочего места. Тест-зачет по теме: Опорно-двигательная система.

**Цель:** иметь общее представление о строении клеток и тканей человека, органах и системах органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств)

**Словарь:** ритм, опорно – двигательная система, конечности, работоспособность.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Понимать значение опорно-двигательной системы;
- Изучить состав и функции опорно-двигательной системы, строение костей;
- Выяснить значение опорно – двигательной системы;
- Понимать значение физических упражнений для формирования правильной осанки.

**Познавательные:**

–Осмыслить взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;

–Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

**Коммуникативные:**

–Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

–Участвовать в коллективном обсуждении проблем;

–Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

–Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;

**Регулятивные:**

–Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;

–Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

–Адекватно реагировать на контроль и оценку.

–Работать в парах.

## **Кровь и кровообращение**

Кровь. Значение и состав крови. Органы кровообращения. Сердце. Строение. Работа сердца. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. Артерии, капилляры, вены. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, пульс. Первая помощь при кровотечении.

Переливание крови. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Тренировка сердца.

Влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.

**Цель:** Изучение органов кровообращения: сердце и сосуды, сердце, его строение и работу. Уметь оказать первую помощь при кровотечениях.

**Словарь:** тренировка, эритроциты, кровяное давление, предсердие.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

–Понимать значение органов кровообращения;

–Сформировать знания у учащихся о группах крови, выявить основные отличия разных групп крови людей;

–Научиться различать типы кровотечений;

–Познакомить со способами остановки кровотечения.

**Познавательные:**

–Осмыслить взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;

–Осмысление взаимосвязи природы человека,

–Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

**Коммуникативные:**

–Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;

–Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

–Участвовать в коллективном обсуждении проблем;

–Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные:**

–Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;

–Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

–Адекватно реагировать на контроль и оценку.

–Работать в парах.

## Дыхание

Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Дыхательная гимнастика. Болезнь органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Искусственное дыхание. Охрана воздушной среды. Зачет по теме: Органы кровообращения и дыхания. Тестирование по пройденному материалу.

**Цель:** Формирование представлений об органах дыхания, их строение и функции, болезни, передающиеся через воздух, отрицательное влияние никотина на органы дыхания, необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Словарь:** бронхи, раковые заболевания, инсульт, инфаркт.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

–Знать основные органы дыхания, вред, наносимый органам дыхания при табакокурении;

–Дать понятие значения дыхания как процесса, необходимого для жизни;

– Продолжить развитие понятия о связи строения и функций органов на примере органов дыхания;

**Познавательные:**

–Знать взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;

–Осмысление взаимосвязи природы человека,

–Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

**Коммуникативные:**

–Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

–Участвовать в коллективном обсуждении проблем;

–Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

–Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;

### **Регулятивные:**

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.
- Работать в парах.

## **Пищеварение**

Значение и состав пищи. Вода, белки, жиры, углеводы, минеральные соли. Органы пищеварения. Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и норма питания. Всасывание питательных веществ в кровь. Норма питания. Значение и состав пищи. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания. Значение пищеварения. Глистные заражения. Предупреждение пищевых отравлений. Профилактика и первая помощь при пищевых отравлениях.

Вредное влияние курения и спиртных напитков на органы пищеварения.

Обобщение по теме: Органы пищеварения. Тестирование по пройденному материалу.

Почки. Значение выделения. Функции почек. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний. Кожа. Значение и строение кожи. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Первая помощь при перегревании кожи. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении. Закаливание организма человека. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви Повторение «Органы выделения. Их значение». Тестирование по пройденному материалу.

**Цель:** Формирование представлений об органах пищеварения, гигиене питания, органах выделительной системы, основных функциях кожи.

**Словарь:** ротовая полость, пищеварение, гигиенические требования, аппендицит, паразитические черви.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- Знать основные органы пищеварения, вред, наносимый органам пищеварения при табакокурении и употреблении спиртных напитков;
- Познакомить с процессами, происходящими при переваривании пищи;
- Обобщить знания о пищеварительной системе;
- Сформировать у учащихся знания анатомо-физиологических особенностей мочевыделительной системы и гигиенические представления о причинах; заболеваний мочевыделительной системы и их профилактике.

#### **Познавательные:**

- Знать взаимосвязь природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

#### **Коммуникативные:**

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные:**

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;
- Работать в парах.

**Мочевыделительная система**

Значение и строение мочевыделительной системы. Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний. Влияние алкоголя, острой пищи на органы мочевыделительной системы.

**Цель:** Формирование представлений о строении и значении органов мочевыделительной системы.

**Словарь:** мочеточники, мочеиспускательный канал, мочевого пузыря, болезнетворные микробы.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- Иметь представления о гигиене мочевыделительной системе, вреде, наносимом при табакокурении и употреблении спиртных напитков;
- Формировать знания об особенностях строения и функционировании мочевыделительной системы;
- Познакомить с особенностями и строением мочевыделительной системы;

**Познавательные:**

- Осмысление взаимосвязи природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

**Коммуникативные:**

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные:**

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.

**Кожа**

Кожа и её роль в жизни человека. Строение кожи. Роль кожи в организме человека. Функции кожи в организме. Уход за кожей. Первая помощь при ранениях кожи.

**Цель:** Формирование представлений о строении и значении кожи.

**Словарь:** кожный покров, дерматит, сальные железы, потовые железы.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- Иметь представления о гигиене кожного покрова;
- Формировать знания об особенностях строения и функционировании кожи;
- Познакомить с особенностями и строением кожного покрова;

#### **Познавательные:**

–Осмысление взаимосвязи природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;

–Осмысление взаимосвязи природы человека,

–Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

#### **Коммуникативные:**

–Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;

–Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

–Участвовать в коллективном обсуждении проблем;

–Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Регулятивные:**

–Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;

–Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

–Адекватно реагировать на контроль и оценку.

## **Нервная система**

Значение и строение нервной системы. Спинной мозг. Его значение и строение. Головной мозг. Особенности ВНД человека – речь. Режим дня. Гигиена нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Самостоятельная работа по теме: Центральная нервная система. Орган слуха. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Гигиена слуха. Органы осязания обоняния, вкуса. Охрана здоровья. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Зачет по разделу: Человек. Зачет по разделу: Центральная нервная система. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение. Обобщение «Здоровый образ жизни».

**Цель:** Формирование представлений о строении и значении нервной системы, органов чувств, гигиене органов зрения.

**Словарь:** осязание, обоняние, чувствительность, ЦНС, сновидения, согласовано, болезнетворные микробы.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

–Иметь представления о гигиене слуха, вред, наносимый органам слуха при табакокурении и употреблении спиртных напитков;

–Формировать знания об особенностях строения и функционирования нервной системы;

–Познакомить с особенностями высшей нервной деятельности человека;

–Познакомить учащихся со строением и значением органов вкуса, осязания и обоняния, их анализаторами.

##### **Познавательные:**

–Осмысление взаимосвязи природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;

- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

**Коммуникативные:**

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные:**

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.

## **Органы чувств**

Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.

**Цель:** Формирование представлений о строении и значении органов чувств, гигиене органов зрения, слуха.

**Словарь:** осязание, обоняние, чувствительность, сновидения, согласовано, анализаторы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- Иметь представления о гигиене слуха, вред, наносимый органам слуха при табакокурении и употреблении спиртных напитков;
- Познакомить учащихся со строением и значением органов вкуса, осязания и обоняния, их анализаторами.

**Познавательные:**

- Осмысление взаимосвязи природы человека, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы;
- Осмысление взаимосвязи природы человека,
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений;

**Коммуникативные:**

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...) развивать навык коммуникативного общения;
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные:**

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Общий обзор организма человека</b>			
1	Анатомия, физиология, гигиена – науки, изучающие человека	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Физминутка. Словарь: анатомия, физиология, гигиена. Заполни таблицу (основные правила гигиены) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
2	Место человека среди млекопитающих	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Презентация по теме. Работа с текстом - вставь пропущенные слова. Физминутка. Работа в парах - продолжи цепочку. Кроссворд по теме. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
3	Входной контроль успеваемости	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу
4	Строение клетки	1	Организация рабочего места Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка (стр. 17, рис.10) Словарь: инфекция, плазма, ядро. Запись определений в рабочую тетрадь. Заполнение таблицы (основные функции клетки) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
5	Ткани и органы	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Физминутка. Словарь: хрящи, ткани. Заполни таблицу (ткани человека) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
6	Системы органов	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Презентация по теме. Работа с текстом - вставь пропущенные слова. Физминутка. Работа в парах - продолжи цепочку. Кроссворд по теме. Словарь: диафрагма, полость, пищеварительный канал, обмен веществ. Тестирование по пройденному материалу. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
<b>Опора тела и движение</b>			
7	Значение опорно-двигательной системы	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Физминутка. Решение проблемных

			ситуаций, биологической задачи (работа в парах) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
8	Строение и состав костей	1	Организация рабочего места Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Словарь: суставы, связки. Работа с рисунком 39. Рассказ по рисунку о строении сустава. Д/и «Ответь на вопрос» Заполни таблицу. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
9	Скелет головы	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы (сравнительный анализ) Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи. Выбери правильный ответ (подчеркни). Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
10	Скелет туловища	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Работа с наглядным пособием. Физминутка. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи (работа в парах) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
11	Скелет конечностей	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Из предложенных вариантов теста выбрать правильный и обвести его кружком. Работа самостоятельная. Практическая часть (определение плоскостопия) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
12	Первая помощь при вывихах, переломах, растяжениях	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы. Пронумеруй этапы оказания первой помощи при вывихе, растяжении, ушибе. Практическая часть (накладывание тугой повязки) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
13	Строение и значение мышц	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы. Словарь: сократимость, мышечная ткань. Стр. 63, рис 61. Решение биологической задачи. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
14	Работа мышц	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Мини-тестирование по изученному материалу. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.

15	Текущий контроль успеваемости за I четверть	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу.
16	Значение физических упражнений	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Отгадывание кроссворда. Словарь: ритм, опорно-двигательная система, конечности, работоспособность. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
17	Осанка и здоровье человека	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Физминутка. Выбери себе вопрос. Запись в рабочую тетрадь (Правила для поддержания правильной осанки.) Словарь: осанка, гимнастика. Решение проблемной ситуации, биологическая задача. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
18	Из рубрики «Это интересно знать» Опорно-двигательная система	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Написание теста по пройденной теме. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
<b>Кровь и кровообращение</b>			
19	Кровь	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Игра «Шифровщик». Задание: запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Запись итогов в рабочую тетрадь. Тест-опрос: из предложенных вариантов теста выбрать правильный и обвести его кружком. Работа самостоятельная. Анализ работ: взаимопроверка. Опыт: движется ли кровь по кровеносным сосудам. Словарь: артерии, аорта, капилляры, вены. Работа с учебником на закрепление. Работа в группах. Задание: вставить пропущенные слова в тексте. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
20	Сердце	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Стихотворение Э. Межелайтиса “Сердце”. Просмотр презентации по теме. Работа с таблицей: «Строение сердца». Запись итогов в рабочую тетрадь. Выполнение рисунка. Работа в парах (продолжи предложения) Анализ работ: взаимопроверка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
21	Кровеносные сосуды. Круги	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Игра «Шифровщик». Задание: запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Запись итогов в рабочую тетрадь.

	кровообращения		Тест-опрос: из предложенных вариантов теста выбрать правильный и обвести его кружком. Работа самостоятельная. Анализ работ: взаимопроверка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
22	Движение крови по сосудам	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Игра «Шифровщик». Задание: запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Запись итогов в рабочую тетрадь. Тест-опрос: из предложенных вариантов теста выбрать правильный и обвести его кружком. Работа самостоятельная. Д/и «Ответь на вопрос» Заполни таблицу (действия). Физминутка. Самостоятельная работа» Кровеносная система» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
23	Первая помощь при кровотечении	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Задание: запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Заполнение таблицы: «Виды кровотечений». Фронтальная беседа. Практическое занятие. Отработка практических навыков по остановке артериального и венозного кровотечения. Работа в парах. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
24	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Мини-сообщение по теме. Выполнение рисунка. Просмотр презентации по теме. Запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка. Словарь: тренировка, эритроциты, кровяное давление. Отгадывание кроссворда. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
25	Влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	1	Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации. Выполнение рисунка. Просмотр видеофрагмента, с дальнейшим обсуждением. Заполнение таблицы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
<b>Дыхание</b>			
26	Органы дыхания	1	Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ) Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Работа в парах (продолжи предложения) Анализ работ: взаимопроверка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
27	Контрольная работа «Кровь и кровообращение»	1	Написание контрольной работы по изученному материалу.
28	Дыхательные движения	1	Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Д/и «Ответь на вопрос». Заполни таблицу (действия). Д/И «Горячий стул». Анализ работ: взаимопроверка. Запись домашнего

			задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
29	Болезнь органов дыхания и их предупреждение	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Мини-сообщение по теме. Выполнение рисунка. Просмотр презентации по теме. Запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка. Просмотр видеофрагмента, с дальнейшим обсуждением. Словарь: бронхи, раковые заболевания, инсульт, инфаркт. Отгадывание кроссворда. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
30	Гигиена дыхания	1	Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись правил гигиены носа. Заполнение таблицы. Тест «Пронумеруй этапы» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
31	Охрана воздушной среды	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Игра «Шифровщик». Задание: запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Запись итогов в рабочую тетрадь. Тест-опрос: Из предложенных вариантов теста выбрать правильный и обвести его кружком. Работа самостоятельная. Анализ работ: взаимопроверка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
32	Зачет по теме: Органы кровообращения и дыхания	1	Организация рабочего места. Тестирование по изученному материалу. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
<b>Пищеварение</b>			
33	Значение и состав пищи	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Просмотр видеофрагмента, с дальнейшим обсуждением. Заполнение таблицы (сравнительный анализ) Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
34	Органы пищеварения	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Работа с таблицами на партах. Проблемный вопрос на доске: что происходит с пищей в ротовой полости? Словарные слова на доске: Ротовая полость, слюнные железы, слюна, глотание. Опыт. Объяснение пословицы: когда я ем, я глух и нем? Отгадывание загадок. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
35	Строение и значение		Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по

	зубов	1	предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Словарь: кариес, стоматолог, зубовед. Д/И «Найди лишнее». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
36	Пищеварение в ротовой полости	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ) Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
37	Пищеварение в кишечнике	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Установи правильную последовательность. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Продолжи предложения (работа в парах). Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
38	Текущий контроль успеваемости за II триместр	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу
39	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Д/И «Ответь на вопрос». Заполни таблицу (действия). Д/И «Горячий стул». Анализ работ: взаимопроверка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
40	Норма питания	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ) Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
41	Гигиена питания	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Установи правильную последовательность. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Словарь: ротовая полость, пищеварение, гигиенические требования. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
42	Предупреждение пищевых отравлений	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам).

			Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
43	Вредное влияние курения и спиртных напитков на органы пищеварения	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Просмотр видеофрагмента, с дальнейшим обсуждением. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия.
44	Обобщение по теме: Органы пищеварения	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Написание теста по вариантам по изучаемому разделу.
	<b>Мочевыделительная система</b>		
45	Почки-органы выделения	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации. Словарь: почки мочеточники, мочевой пузырь. Выполнение рисунка. Заполнение таблицы. Физминутка. Д/и «Ответь на вопрос». Заполни таблицу (действия). Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
46	Предупреждение почечных заболеваний	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Отгадывание кроссворда. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
	<b>Кожа</b>		
47	Кожа и её роль в жизни человека	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ) Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
48	Уход за кожей	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Отгадывание кроссворда. Просмотр видеофрагмента, с дальнейшим обсуждением. Физминутка. Заполнение таблицы.

49	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ) Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
50	Закаливание организма	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме). Тестирование по пройденным темам. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
51	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Заполнение таблицы. Пронумеруй этапы оказания первой помощи. Запись определений в тетрадь. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
52	Первая помощь при ожогах и обморожениях	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Заполнение таблицы. Пронумеруй этапы оказания первой помощи. Запись определений в тетрадь. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
53	Обобщение по теме: кожа		Организация рабочего места. Просмотр презентации. Написание теста по вариантам по изучаемому разделу.
<b>Нервная система</b>			
54	Значение и строение нервной системы	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Словарь: осязание, обоняние, чувствительность, ЦНС, сновидения, согласовано, болезнетворные микробы. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
55	Головной и спинной мозг	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
56	Итоговый контроль успеваемости	1	Написание тестов, по ранее изученному материалу

57	Сон и его значение	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Отгадывание кроссворда. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
<b>Органы чувств</b>			
58	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Физминутка. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи (работа в парах) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
59	Орган зрения. Гигиена зрения.	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места
60	Орган слуха. Гигиена слуха	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Физминутка. Выполнение рисунка. Д/И «Глухой телефон». Словарь: наковальня, молоточек, стремячко. Работа в парах (исправь ошибку) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
61	Орган обоняния	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
62	Орган вкуса	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
63	Органы осязания обоняния, вкуса	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), презентация по теме. Д/И «Шифровщик». Запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы. Физминутка. Решение проблемных ситуаций, биологической задачи (работа в парах) Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка

			рабочего места.
64	Гигиена слуха	1	Организация рабочего места Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Установи правильную последовательность. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Продолжи предложения (работа в парах). Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
65	Зачет по разделу: Человек	1	Организация рабочего места. Тестирование по изученному материалу. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
66	Зачет по разделу: Центральная нервная система	1	Организация рабочего места. Тестирование по изученному материалу Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
67	Урок-обобщение: Центральная нервная система. Человек.	1	Организация рабочего места. Выполнение контрольной работы по вариантам. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
68	Федеральный закон «Об основах труда в Российской Федерации»	1	Организация рабочего места. Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме)
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология»

Учительский стол (1)  
Учительский стул (1)  
Ученические парты (4)  
Ученический стол (1)  
Ученические стулья (16)  
Экран (1)  
Проектор (1)  
Ноутбук 1 (1)

### Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Карточки «Опора тела и движение»
2	Карточки «Кровь и кровообращение»
3	Карточки «Нервная система. Органы чувств»
4	Карточки «Пищеварение. Почки. Кожа»

### Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тест: «Кровь и кровообращение»
2	Тест: «Дыхательная система»
3	Тест: «Пищеварительная система»
4	Тест: «Выделительная система»
5	Тест: «Нервная система»
6	Тест: «Органы чувств»
7	Тест: «Кожа»
8	Тест: «Контрольный тест»

### Раздаточный материал

№ п/п	Наименование.	Количество
1	Дидактическая игра «Муха»	15
2	Разрезные картинки по теме: «Пищеварительная система»	1
3	Разрезные картинки по теме: «Опорно-двигательная система»	1
4	Разрезные картинки по теме: «Дыхательная система»	1
5	Разрезные картинки по теме: «Выделительная система»	1
6	Разрезные картинки по теме: «Нервная система»	1

## Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1.	Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия»		Москва «Просвещение» 2003	1
2.	Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006	Г.В. Семкин	М. РОСМЭН 2006	1
3.	Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». М. АСТ-ПРСС 1997	Маргарет Стефенс	М. АСТ-ПРСС 1997	1
Литература для обучающихся				
1.	Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.	Просвещение 2017, 2020г.	13