

Приложение 1

**к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«География»
6 класс**

**Учитель: Т. В. Дроздецкая
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно – правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

Цель: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- Формировать представление о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- Формировать представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- Формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Формировать умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– Владеть основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– Формировать умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета «География» с учетом особенностей освоения обучающимися

Основной материал посвящен изучению географии России. В 6 классе обучающиеся знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Изучение географии расширяет кругозор детей с ограниченными возможностями здоровья об окружающем их мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Программа учебного предмета «География» предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме), что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Рабочая программа учебного предмета «География» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

Учебный предмет «География» включен в предметную область «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «География» в 6 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов.

Достаточный уровень:

- Уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- Уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- Знать применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Содержание учебного предмета «География»

Введение

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о нашей местности.

Цель: знакомство с понятием «география - как наука о природе Земли, о населении и его хозяйственной деятельности». Формирование более точных географических представлений и понятий. Повышение интереса к географии. Знакомство с понятием «движение Солнца, высота Солнца». Формирование географических понятий и представлений. Развитие понимания причинно-следственных зависимостей явлений природы: ветер, шторм, ураган, молния, гром, гроза.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Формировать географические термины и понятия;
- Знать географические представления и понятия об ориентировании на местности;
- Формировать географические представления и понятия о формах поверхности Земли;
- Знать географические представления и понятия о круговороте воды в природе, о видах водоемов.

2. Познавательные:

- Развивать умение владеть географической картой и учебником;
- Уметь ориентироваться на местности;
- Развивать знания о формах поверхности Земли;
- Владеть общими и отличительными свойствами хорошо знакомых предметов.

3. Коммуникативные:

- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

- Знать навыки коллективной работы, умение сотрудничать;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

4.Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности с помощью учителя;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ориентирование на местности

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Цель: Формирование представлений о горизонте, линии горизонта. Развитие познавательного интереса к изучаемой теме. Совершенствование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать основные понятия «Горизонт», «Линия горизонта», «Стороны горизонта»;
- Формировать умение ориентироваться на местности;
- Знать устройство и правила пользования компасом.

2.Познавательные:

- Уметь ориентироваться на местности;
- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Развивать способности к обобщению, классификации.

3.Коммуникативные:

- Уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.
- Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей.

4.Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности с помощью учителя;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

Формы поверхности Земли

Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

Цель: Знакомство с равнинами, холмами. Формирование более точных географических представления и понятия об оврагах, их образовании. Совершенствование универсальных учебных действий.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать географические представления и понятия о формах поверхности Земли;
- Формировать знания о землетрясениях, вулканах.

2.Познавательные:

- Уметь владеть знаниями о формах поверхности Земли;
- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

3.Коммуникативные:

- Уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- Высказывать свои предложения и пожелания;

– Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы.

4.Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности с помощью учителя;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

Вода на Земле

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Цель: Знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами. Формирование знаний о «круговороте воды в природе». Развитие познавательного интереса к изучаемой теме. Формирование навыков самостоятельной работы.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать географические представления и понятия о круговороте воды в природе, о видах водоемов;
- Формировать навыки самостоятельной работы с географическими картами, учебником.

2.Познавательные:

- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

3.Коммуникативные:

- Уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- Высказывать свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы.

4.Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности с помощью учителя;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

План и карта

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты.

Цель: Знакомство с географическими понятиями: план, рисунок, географическая карта. Формирование понятия «масштаб». Формирование знаний об условных знаках плана местности, условных цветах и знаках физической карты. Закрепление понятий «план» и «географическая карта».

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать географические понятия: план, рисунок, географическая карта;
- Формирование знаний о масштабе, условных знаках плана местности;
- Знать условные цвета и знаки физической карты.

2.Познавательные:

- Уметь владеть общими и отличительными свойствами хорошо знакомых предметов;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

– Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

3. Коммуникативные:

- Уметь вступать в контакт и работать в коллективе;
- Высказывать свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы.

4. Регулятивные:

- Уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус – модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Пояса освещенности. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Цель: Знакомство с глобусом - моделью земного шара, с расположением материков и океанов. Формирование знаний о поясах освещенности Солнцем поверхности Земли, их расположении. Знакомство с понятием «климат», его отличие от погоды.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать краткие сведения о Земле, Солнце, Луне;
- Формировать знания о космосе, его освоении;
- Формировать знаний и распределении воды и суши на Земле.

2. Познавательные:

- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

3. Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы.

4. Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

Карта России

Географическое положение России на карте. Сухопутные границы России. Морские границы России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России.

Цель: Изучение географического положения России на карте полушарий. Знакомство с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также реками и озерами

европейской и азиатской частей России. Формирование знаний и умений при изучении ряда географических объектов.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать понятие и представление о географическом положении России;
- Формировать знания о сухопутных границах России;
- Знать понятия «остров», «полуостров».

2.Познавательные:

- Уметь работать с различными источниками информации (книга, телевидение, печатная продукция, интернет);
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения.

3.Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы.

4.Регулятивные:

- Уметь осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности с помощью учителя;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Наш край на карте России

Мой край. История возникновения нашего края. Положение на карте области. Границы. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые. Море, реки, озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Промышленность. Сельское хозяйство. Архитектурно-исторические и культурные памятники края. Обобщающий урок по теме «Мой край».

Цель: Знакомство с географическим положением нашего края. Развитие пространственной ориентировки при работе с картой в процессе нахождения территории нашего края. Воспитание любви к родному краю.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Формировать знания об истории возникновения Калининградской области;
- Знать представление о географическом положении Калининградской области; ее границах, рельеф, климат и полезных ископаемых.

2.Познавательные:

- Уметь работать с различными источниками информации (учебник, печатная продукция, интернет);
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения

3.Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № | Раздел. Тема урока | Кол – во часов | Определение основных видов учебной деятельности обучающихся |
|---|--|----------------|---|
| 1 | Введение | 1 | Организация рабочего места. Знакомство с новым предметом, учебником. Презентация по теме урока. Составить рассказ по теме «Если бы я был географом». Запись домашнего задания. Рефлексия. |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос по теме. Сообщение темы и цели урока. Словарная работа. Просмотр видеоклипа (рассказ метеоролога о погоде). Объяснение нового материала. Показать и рассказать с опорой на схему «Изменения высоты Солнца». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 3 | Явления природы | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Работа по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Просмотр презентации о явлениях природы. Сделать рисунки к различным видам природных явлений. Составить предложения к рисунку по опорным словам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 4 | Контрольная работа по теме "Явления природы" | 1 | Организация рабочего места. Выполнение тестов «явления природы». |
| 5 | Горизонт. Линия горизонта | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Отгадывание кроссворда «Горизонт. Линия горизонта». Сообщение темы и цели урока. Просмотр презентации по теме урока. Зарисовать линию горизонта, видимую из окна класса. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 6 | Стороны горизонта | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Зарисовка сторон горизонта. Тест «стороны горизонта». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 7 | Компас, правила пользования им | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Схематическая зарисовка компаса. Тест «правила пользования компасом». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 8 | Ориентирование по местным признакам природы | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Определить стороны горизонта около школы по местным признакам. Назвать промежуточные стороны горизонта. Тест «ориентирование». |
| 9 | Равнины, холмы | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Работа по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. По рисунку определить вид поверхности Земли. Зарисовка различных форм земной поверхности. |
| 10 | Овраги и их образование | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Составить рассказ о способах борьбы с оврагами. Сделать макет оврага из сырого песка или глины. Нарисовать овраг и подписать его части. |
| 11 | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Отгадывание ребуса «горы, вулкан». Объяснение нового материала. Заполнить таблицу «горы России». Нарисовать и подписать части горы. ПР «Схема вулкана в разрезе» |
| 12 | Вода в природе | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Зарисовать схему «круговорот воды в природе». Тест «вода в природе». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 13 | Родник, его образование | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Найти и прочитать в тексте – образование родника. Составить схему образования родника с пояснением. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 14 | Колодец. Водопровод | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Найти в учебнике о строительстве и использовании колодца. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 15 | Части реки. Равнинные и горные реки | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Найти в тексте и прочитать части реки. Зарисовать схему в тетрадь. |
| 16 | <i>Текущий контроль успеваемости 1 триместра 2020-2021 уч.г.</i> | 1 | Написание контрольной работы по ранее изученному материалу |

| | | | |
|----|-----------------------------|---|---|
| 17 | Как люди используют реки | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации. Выборочное чтение текста учащимися. Закрепление изученного. Показ на физической карте России различных водоемов. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 18 | Озера. Водохранилища. Пруды | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Найти ответы в рубрике «для любознательных». Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации по теме урока. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 19 | Болота, их осушение | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Чтение текста учебника. Работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 20 | Океаны и моря | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос по теме урока. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Чтение текста учебника. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 21 | Острова и полуострова | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации. Выборочное чтение текста учащимися. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 22 | Водоемы нашей местности | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Показ презентации «Водоемы Калининградской области». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 23 | Охрана вод от загрязнения | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Работа по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Чтение текста учебника. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 24 | Рисунок и план предмета | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Отгадывание ребуса «рисунок». Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала с показом презентации. Чтение текста учебника. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 25 | План и масштаб | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Чтение текста учебника. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 26 | План класса | 1 | Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Составление простейшего плана класса. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 27 | Условные знаки плана местности | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Чтение текста учебника. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. Зарисовка в тетрадях условных знаков плана местности. |
| 28 | План и географическая карта | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Словарная работа: План, аэрофотосъемка. Выполнение теста «план и карта». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 29 | Условные цвета физической карты | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Зарисовка условных цветов физической карты. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 30 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Чтение текста учебника. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 31 | Планеты | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Чтение текста учебника. Записать в тетрадь названия планет. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 32 | Земля – планета. Освоение космоса | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Чтение текста учебника. Нарисовать вид Земли из космоса. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 33 | Глобус – модель Земного шара | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Нарисовать глобус. Чтение текста учебника. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 34 | Физическая карта полушарий | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с физической картой полушарий. Чтение текста учебника. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 35 | Распределение воды и суши на Земле | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Нарисовать схему «Суша и вода на Земле». Выборочное чтение текста учебника. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 36 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Зарисовать схему «Мировой океан». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 37 | Материки на глобусе и карте полушарий | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Записать в тетрадь названия материков. Работа с физической картой. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 38 | Первые кругосветные путешествия | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Чтение текста для любознательных. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 39 | Значение Солнца для жизни на Земле | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Нарисовать схему «Падение солнечных лучей». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 40 | Понятие о климате, его отличие от погоды | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Зарисовать схему «От чего зависит климат». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 41 | Пояса освещенности | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Работа по карточкам. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 42 | <i>Текущий контроль успеваемости 2 триместра 2020-2021 уч.г.</i> | 1 | Написание контрольной работы по ранее изученному материалу |
| 43 | Природа тропического пояса | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Заполнение таблицы «Животный и растительный мир тропического пояса». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 44 | Природа умеренных и полярных поясов | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Заполнение таблицы «Животные и растения умеренных и полярных поясов. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 45 | Географическое положение России на карте | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с политической картой мира, с картой России. Тест «Положение России на физической карте» |
| 46 | Сухопутные границы России | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. ПР «Обозначение на контурной карте сухопутных границ нашей Родины, пограничных государств». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 47 | Морские границы России | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 48 | Моря Северного Ледовитого океана | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с картами: физической и политической. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 49 | Моря Тихого океана | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Отгадывание кроссворда. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 50 | Моря Атлантического океана | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Чтение текста для любознательных. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 51 | Острова и полуострова России | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Сообщение темы и цели урока. Просмотр презентации. Заполнение таблицы «Острова и полуострова России». Отметить их на контурной карте. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 52 | Низменности, возвышенности, плоскогорья | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Индивидуальная работа по карточкам. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 53 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Чтение текста учебника. Показ на физической карте России гор Евразии. Заполнение таблицы «Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 54 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Индивидуальная работа по карточкам. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с физической картой России. Зарисовать в тетради условные знаки полезных ископаемых и нанести их на контурную карту. Выписать в тетрадь названия горючих полезных Чтение текста учебника. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 55 | Реки: Волга с Окой и Камой | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Презентация по теме урока. Показ на физической карте России рек: Волга с Окой и Камой. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 56 | Реки: Дон, Днепр, Урал | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Презентация по теме урока. Показ на физической карте России рек: Дон, Днепр, Урал. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 57 | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Презентация по теме урока. Показ на физической карте России рек Сибири: Обь, Енисей. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |

| | | | |
|----|--------------------------|---|--|
| 58 | Реки: Лена и Амур | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Презентация по теме урока. Показ на физической карте России рек: Лена и Амур. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 59 | Озера России | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Работа с картой России. Заполнение таблицы «Озера России». Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 60 | Крупные города России | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Презентация по теме урока. Чтение текста учебника. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 61 | Крупные города России | 1 | Организация рабочего места. Сообщения о крупных городах России. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Презентация по теме урока. Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 62 | Наш край на карте России | 1 | Организация рабочего места. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации о Калининградской области (история Калининградской области). Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 63 | Наш край на карте России | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации о Калининградской области (Рельеф, границы Калининградской области). Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 64 | Наш край на карте России | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации о Калининградской области (Климат. Реки и озера Калининградской области). Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 65 | Наш край на карте России | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации о Калининградской области (Растительный и животный мир Калининградской области). Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 66 | <i>Промежуточный контроль успеваемости 2020 – 2021 уч.г.</i> | 1 | Написание контрольной работы по ранее изученному материалу |
| 67 | Наш край на карте России | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Сообщение темы и цели урока. Объяснение нового материала. Показ презентации о Калининградской области (Население Калининградской области). Закрепление изученного. Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| 68 | <i>Обобщающий урок по теме «Мой край»</i> | 1 | Организация рабочего места. Написание теста «Мой край». Подведение итогов урока. Домашнее задание. Рефлексия. |
| | Итого | 68 | |

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «География»

Интерактивная доска – 1 шт.
 Проектор – 1 шт.
 ПК учительский – 1 шт
 ПК ученический – 12 шт.
 Компьютерные столы – 13 шт.
 Компьютерные стулья – 13 шт.
 Ученические парты – 8 шт.
 Ученические стулья – 16 шт.
 Учительский стол – 1 шт.
 Учительский стул – 1 шт.

Информационно – методическое обеспечение

| № пп | Название диска | Вид пособия |
|------|---|------------------------------------|
| 1 | Европа. Физическая карта | Интерактивное наглядное пособие |
| 2 | Природные зоны мира | Интерактивное наглядное пособие |
| 3 | Физическая карта России | Интерактивное наглядное пособие |
| 4 | Физическая карта мира | Интерактивное наглядное пособие |
| 5 | Россия. Зарубежная Европа | Интерактивные карты по географии |
| 6 | История географических открытий. Большая детская энциклопедия | мультимедиа |
| 7 | География. Большая детская энциклопедия | мультимедиа |
| 8 | География. Альманах 1. Общие физико-географические закономерности. Горы и горообразование. Леса, реки и равнины России, животный мир и другие богатства | DVD |
| 9 | География. Альманах 2. Загадки мирового океана. Остров Врангеля. Воронежский заповедник. Богатства Белого моря | DVD |
| 10 | География. Альманах 3. Сахалин. Курильские острова. Уссурийская тайга. Край двенадцати тысяч горных пиков | DVD |
| 11 | Океан и земля. Ступени познания | DVD |
| 12 | Уроки географии 6-9 классы | Мультимедийное приложение к урокам |
| 13 | Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс. | Мультимедийное приложение к урокам |
| 14 | Мир животных и растений | |
| 15 | Интерактивные карты по географии. Россия. Зарубежная Европа. | DVD |

Наглядные пособия

| №п/п | Название пособия |
|------|-----------------------------------|
| 1 | Политическая карта мира |
| 2 | Важнейшие географические открытия |
| 3 | Евразия. Физическая карта |
| 4 | Мировой океан |
| 5 | Природные зоны России |

Учебно-методическая и справочная литература

| № п/п | Название | Автор | Издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
|-----------------------------------|--|------------------------------|---|--------------------|
| Литература для учителя | | | | |
| 1 | Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы | В.В. Воронковой | Москва, издательство «Владос», 2011 год | 1 |
| 2 | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | (в редакции от 30.03 2015г) | 1 |
| 3 | География, 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) учреждений | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | М.: «Просвещение», 2013 | 1 |
| Литература для обучающихся | | | | |
| 1 | География, 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) учреждений. | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | М.: «Просвещение», 2012, 2016 | 14 |