

**Приложение
к АООП образования
обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями),
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«История Отечества»
6 класс**

Учитель: Опалинская О.Э.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для обучающихся 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Нормативно-правовую базу учебного предмета «История Отечества» (9 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГБУ КО «Школа-интернат №1».

Цель: формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности

Задачи:

- Овладеть знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Формировать представлений о жизни, быте, труде людей в различные исторические эпохи.
- Формировать представления о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках.
- Воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему отечеству.
- Воспитывать гражданственности и толерантности.
- Корректировать и развивать познавательные психические процессы.

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» построена на основе, от простого к сложному. Принцип отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся. При последовательном изучении исторических событий использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития,

типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделено умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи.

Рабочая программа по Истории Отечества является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область учебного плана «Человек и общество».

Реализация учебной программы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Личностные результаты:

- осознавать себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развивать адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принимать и осваивать социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развивать навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формировать готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень (Мария Т.):

- Знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории.
- Знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов.
- Знать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).
- Уметь описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя.
- Находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события.
- Объяснять значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры).
- Соотносить года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий.
- Знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы.
- Знать имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев.
- Знать основные термины, понятия и их определения.
- Находить информацию в одном или нескольких источниках.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

Россия в начале XX века

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Экономический кризис.

Русско-японская война 1904-1905 года. Основные сражения. Цусимское сражение. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

«Кровавое воскресенье». Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Священник Гапон. Петиция царю.

Первая русская революция. Московское вооружённое восстание. Первая русская революция 1905-1907 гг. начало революции, основные ее события. Поражение революции, ее значение.

Появление первых политических партий в России. Милюков, В.И. Ульянов-Ленин. Большевики, кадеты, октябристы.

Реформы государственного управления. Созыв государственной Думы.

Реформы П.А. Столыпина. Земельная реформа и её итоги. Улучшение жизни крестьян. Переселение.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение к войне в обществе.

Цель: Формирование у обучающихся представлений о ходе исторического процесса России в начале XX века.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать, как звали последнего русского царя.
- Знать, когда началась Первая мировая война и стран-участниц.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задачи;
- Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Регулятивные:

- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.

4. Коммуникативные:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречения царя от престола. Революционные события 1917 г. Временное правительство во главе с А. Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Октябрьское восстание в Петрограде. Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Установление Советской власти. Образование большевистского правительства. Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства. Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Судьба семьи Николая II. Взятие Зимнего дворца. Принятие новой Конституции 1918 года. Расстрел царской семьи.

Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Иностранная военная интервенция.

Борьба между «красными» и «белыми». Окончание и итоги Гражданской войны.

Крестьянская война против «красных» и «белых». Батька Махно.

Экономическая политика Советской власти. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте).

Жизнь и быт людей в годы гражданской войны. Положение населения в годы войны. Безработица, голод, разруха. Ликвидация безграмотности. Пионеры и комсомольцы.

Цель: Формирование у обучающихся представлений о борьбе большевиков за власть.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать, кто такой Ленин.
- Иметь представление о воюющих сторонах гражданской войны.
- Иметь представление, как жили люди во время гражданской войны.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
- Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Регулятивные:

- Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

4. Коммуникативные:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Новая экономическая политика. Введение свободной торговли. Положительные и отрицательные черты НЭПа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы советского государства В. И. Ленина.

Изменения в системе государственного управления. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Куль личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация СССР. Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Новая Конституция 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Эмиграция интеллигенции за рубеж. Политика власти в отношении религии и церкви.

Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы. Коммунальные квартиры.

Цель: Формирование у обучающихся представление о жизни людей в СССР в 20-30-е годы XX века.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать, когда образовался СССР.
- Знать кто такой Сталин.
- Иметь понимание, какую политику проводил Сталин.
- Знать некоторые имена выдающихся деятелей науки культуры.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач
- Использовать готовые алгоритмы деятельности.

3. Регулятивные:

- Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Коммуникативные:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годах.

СССР накануне Второй Мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Японии на СССР в 1938 г. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Великой Отечественной войны. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков.

«Все для фронта! Все для победы!» Создание новых вооружений советскими военными конструкторами.

Блокада Ленинграда. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. «Дорога жизни».

Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Борьба советских людей на оккупированной территории. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение.

Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Героизм тружеников тыла. Наука и культура в годы войны.

Окончание Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

ВОВ в судьбах земляков. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Цель: Формирование у обучающихся знаний о Великой Отечественной войне.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать дату ВОВ.
- Знать основные сражения ВОВ.
- Знать о героических подвигах всего народа ради победы.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
- Использовать готовые алгоритмы деятельности.

3. Регулятивные:

- Ставить задачи в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

4. Коммуникативные:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Советский Союз в 1945-1991 годах

Возрождение советской страны после войны. Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. Смерть Сталина.

Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Никита Сергеевич Хрущев. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных.

Реформы Хрущева. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др.

Освоение космоса. Полёт первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущевская оттепель. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в эпоху «застоя». Принятие новой Конституции 1977 года.

Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане.

Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Высылка из страны и отъезд интеллигенции за границу.

Жизнь и быт советских людей в 70-е - в начале 80-х годов XX века. Дефицит.

Реформы М.С. Горбачева. Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Избрание первого президента СССР. М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г.

Распад СССР. Борьба за власть после смерти Брежнева. Образование суверенной России. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Цель: Формирование у обучающихся представлений как развивалась страна после Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Иметь представление, каким героическим трудом советский народ восстанавливал страну после войны.
- Знать некоторых политических деятелей и их реформы.

- Знать дату распада СССР.
- Знать имя первого президента России.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
- Использовать готовые алгоритмы деятельности.

3. Регулятивные:

- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Коммуникативные:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Новая Россия в 1991-2014 годах

Экономические реформы Ельцина Б.Н. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Российские предприниматели. Война в Чечне. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Новая эпоха.

Продолжение реформ в России. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Второй президент России В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Мир, в котором ты живешь. Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Президентские выборы 2012 г. Президент России. В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.

Цель: Формирование у обучающихся представлений о жизни общества в современном мире.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать, кто такой В.В.Путин.
- Знать дату принятия конституции России.
- Иметь представления о некоторых важных событиях в современном мире.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
- Использовать готовые алгоритмы деятельности.

3. Регулятивные:

- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Коммуникативные:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Историческое краеведение

Символика Калининграда. Знаменитые люди нашей области.

Образование Калининградской области.

Главные достопримечательности родного края.

Географическое положение, природа родного края. Положение родного края на карте России. Соседи нашего края.

Ландшафт и водные ресурсы края. Климатические особенности.

Растительный и животный мир родного края.

Экологические проблемы. Бережное отношение к природе родного края. Природные памятники и их охрана. Заповедники на территории родного края.

Экономические и культурные связи родного края.

Цель: Продолжение формирования знаний об истории родного края (Калининградской области).

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Иметь представление как выглядит символика Калининграда.
- Знать дату образования Калининградской области.
- Знать главные достопримечательности родного края.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.
- Использовать готовые алгоритмы деятельности.

3. Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Коммуникативные:

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Начало правления Николая II	1	Характеристика (исторический портрет) Николая II. Характеристика основных направлений внешней политики Николая II. Объяснение необходимости политических реформ в России начала XX в. Объяснение причины радикализма общественного движения в России в начале XX века. Объяснение значения понятий социал-демократы, эсеры.
2.	Русско-японская война 1904-1905г.г.	1	Характеристика причин войны, планы сторон. Рассказывание о ходе боевых действий, используя историческую карту, разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрытие воздействия войны на общественную жизнь России.
3.	Первая русская революция	1	Раскрытие причин и характера российской революции 1905–1907 гг. Рассказывание об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснение значения понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы. Характеристика обстоятельств формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Оценка значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку
4.	Появление первых политических партий	1	Сравнение состава и деятельности различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.
5.	Реформы государственного управления. Реформы П. А. Столыпина	1	Объяснение смысла понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Изложение основных положений аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Характеристика отношений различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина. Раскрытие причин нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны
6.	Входной контроль успеваемости	1	Тестирование.
7.	Серебряный век русской культуры	1	Представление биографической информации, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Характеристика основных стилей и течений в российской литературе и искусстве начала XX в., перечисление выдающихся представителей культуры и их достижений. Составление описания произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том

			числе находящихся в городе, крае и т. д.), оценка их художественных достоинств и т. д. Сбор информации о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)
8.	Россия в Первой мировой войне	1	Раскрытие причин участия России в Первой мировой войне. Рассказывание о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Характеристика положения людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрытие экономических и социальных последствий войны для российского общества
9.	Россия в Первой мировой войне	1	Раскрытие причин участия России в Первой мировой войне. Рассказывание о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Характеристика положения людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрытие экономических и социальных последствий войны для российского общества
10.	Повторение	1	Систематизация и обобщение исторического материала по изученному периоду. Характеристика общих черт и особенностей развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Высказывание суждения о значении наследия начала XX в. для современного общества. Выполнение тестовых контрольных заданий по истории России начала XX века.
11.	Февральская революция и отречение царя от престола	1	Формирование представлений о Февральской революции 1917 года. Разъяснение причин Февральской революции. Выполнение заданий по карточкам.
12.	Захват власти большевиками в Петрограде	1	Характеристика роли В. И. Ленина в руководстве вооруженным восстанием. Рассказывание по схеме-карте «Вооруженное восстание в Петрограде». Разъяснение декретов и законов Советской власти. Выполнение самостоятельно заданий по карточкам.
13.	Установление советской власти	1	Характеристика представлений об установлении Советской власти, о советской государственности Понимание терминов и понятий. Выполнение самостоятельно тестовых заданий.
14.	Начало гражданской войны. Создание красной и белой армии	1	Разъяснение причин Гражданской войны. Определение социального состава Белой и Красной армии. Использование дополнительных материалов и ресурсов Интернета. Выполнение самостоятельно тестовых заданий.
15.	Борьба между «красными» и «белыми» Крестьянская война	1	Разбор хода военных действий на Южных и Восточных фронтах. Использование исторических карт «Гражданская война и интервенция». Определение представлений о «третьей силе» противостоявшей «белому» и «красному» движению. Характеристика деятельности Н.И. Махно (исторический портрет).

	против «белых» и «красных»		Рассказывание, используя историческую карту Великой Октябрьской социалистической революции и Гражданской войны.
16.	Экономическая политика Советской власти	1	Представление об экономической политике Советской власти. Выяснение причин перехода к политике «военного коммунизма». Аргументация ответов, используя тексты учебника..
17.	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	1	Характеристика особенностей жизни и быта советских людей в годы революции и Гражданской войны. Составление рассказа о жизни и быте советских людей, используя дополнительный материал Интернета.
18.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Тестирование
19.	Повторение	1	Систематизация знания по курсу. Изложение суждений по темам. Обоснование мнений по проблемам тем. Применение знаний при выполнении различных заданий.
20.	Новая экономическая политика	1	Объяснение причин перехода к НЭПу. Сравнение задач и мероприятий политики военного коммунизма и НЭПа. Характеристика сущности и значений новой экономической политики. Рассказывание о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывание суждений о причинах свертывания нэпа.
21.	Образование СССР	1	Объяснение предпосылок объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеристика принципов, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрытие существенных черт национальной политики в 1920-е гг.
22.	Изменение в системе государственного управления. Культ личности И. В. Сталина	1	Раскрытие причин, основного содержания и последствий внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Объяснение причин победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составление характеристики (исторический портрет) И. В. Сталина, используя материал учебника и дополнительную информацию
23.	Индустриализация СССР	1	Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР. Рассказывание о ходе индустриализации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнение первой и второй пятилетки, выявление черт сходства и различия
24.	Коллективизация крестьянских хозяйств	1	Объяснение причин, характера и итогов коллективизации в СССР. Рассказывание о ходе коллективизации в стране и своем городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Характеристика особенностей колхозного строя в конце 1930-х гг.
25.	Конституция 1936 года.	1	Раскрытие сущности и последствий политических процессов 1930-х гг.

	Политическая жизнь страны в 30-е годы		Сравнение итогов социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и в учебнике. Характеристика внутривнутриполитической ситуации в СССР к концу 1930-х гг.
26.	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 годы.	1	Характеристика особенностей духовной жизни в 1930-е гг. и сравнение ее с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты, сходства и различия. Представление описаний известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснение причин их популярности. Анализ взаимоотношений власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов
27.	Жизнь и быт советских людей в 20-30г.г. XX века	1	Характеристика жизни и быта советских людей. Нахождение объяснений терминов.
28.	Повторение	1	Систематизация и обобщение исторического материал по изученному периоду. Характеристика общих черт и особенностей развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывание суждений о социально-нравственном опыте 1920-1930-х годов для современного общества. Выполнение тестовых контрольных заданий по истории СССР 1921-1939 гг.
29.	СССР накануне Второй мировой войне	1	Нахождение на карте территориальные приобретения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объяснение причин и последствий советско-финляндской войны. Характеристика советско-германских отношений накануне Великой Отечественной войны.
30.	СССР в начале Второй мировой войны	1	Объяснение причин поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывание о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Объяснение значения понятия «блицкриг».
31.	Начало ВОВ	1	Рассказывание о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснение значений понятий: новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеристика предпосылок коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны
32.	Начало ВОВ	1	Рассказывание о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 года, используя карту. Объяснение значений понятий: новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеристика предпосылок коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

33.	Битва за Москву	1	Рассказывание о героической борьбе за Москву. Пояснение исторического значения победы Красной армии под Москвой. Работа с картой и таблицами. Составление кроссворда по заданной теме.
34.	«Все для фронта! Все для победы»	1	Раскрытие роли тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией. Понимание основных терминов и понятий: тыл, броня, конструктивное бюро, автоматы. Работа по карте «Великая Отечественная война 1941-1945 года»
35.	Блокада Ленинград	1	Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Объяснение стойкости и мужества ленинградцев в дни блокады. Использование карты «Великая Отечественная война 1941-1945 года».
36.	Блокада Ленинград	1	Представление биографических справок, очерков о блокаде Ленинграда, используя дополнительный материал.
37.	Сталинградская битва	1	Рассказывание о крупнейших сражениях Сталинградской битвы, используя карту. Объяснение причин успеха советского контрнаступления под Сталинградом, используя карту. Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.
38.	Борьба советских людей на оккупированных территориях	1	Характеристика жизни людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представление биографических справок, очерков о выдающихся тружениках тыла. Сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)
39.	Битва на Курской дуге	1	Рассказывание о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснение причин успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнение Сталинградского сражения и Курской битвы. Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.
40.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Тестирование
41.	Героизм тружеников тыла	1	Объяснение причин крушения надежд немцев на развал Советского многонационального государства. Рассказывание о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывание суждений о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументирование своей точки зрения.
42.	Окончание ВОВ	1	Рассказывание о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Объяснение причин победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представление

			биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеристика решений Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны
43.	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны	1	Объяснение причин победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период. Характеристика решений Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны
44.	ВОВ в судьбах земляков	1	Представление биографических справок, очерков об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период.
45.	Повторение	1	Название хронологических рамок, основных периодов и дат крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеристика вклада Советского Союза в победу над нацистской Германией и ее союзниками. Высказывание суждений о социально-нравственном опыте периода Великой Отечественной войны для современного общества. Выполнение тестовых контрольных заданий по истории СССР 1941-1945 гг.
46.	Возрождение страны после войны	1	Объяснение причин сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывание о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). Объяснение значений понятий: военно-промышленный комплекс, возрождение, трудовой подвиг, трудодни.
47.	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти И. В. Сталина	1	Раскрытие содержания понятий: холодная война, железный занавес. Объяснение причин обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеристика политики СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.
48.	Реформы Н. С. Хрущева	1	Характеристика причин, хода, итогов борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущева. Раскрытие общественного импульса и значений решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Характеристика (исторический портрет) Н. С. Хрущева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Высказывание суждений о причинах отставки Н.С. Хрущева
49.	Достижения в науке и технике в 50-60 г. г.	1	Рассказывание о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х – 1960-е годов. Представление описаний известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснение причин их популярности.
50.	Освоение космоса	1	Характеристика сведений об освоении космоса советскими учеными. Обобщение исторических событий, выделение главной мысли в тексте.

51.	Освоение космоса	1	Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала (работа по карточкам).
52.	Хрущевская «оттепель»	1	Характеристика периода «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала (работа по карточкам).
53.	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	Характеристика экономического и политического развития страны в период правления Л.И. Брежнева. Раскрытие значений выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.
54.	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1	Характеристика основных направлений советской внешней политики. Участие в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979 года, используя карту.
55.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1	Характеристика творчества и его наиболее заметных представителей. Объяснение причины диссидентского движения в СССР. Раскрытие на конкретных примерах воздействия на творческую интеллигенцию. Поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).
56.	Жизнь и быт советских людей в 70-е начале 80 годов XX века	1	Характеристика жизни и быта советских людей в 70-80 годы XX века. Составление рассказа о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета.
57.	Реформы М. С. Горбачева	1	Характеристика сущности и значение преобразования политической системы. Составление характеристики (исторический портрет) М. С. Горбачева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрытие реформы в экономике, политике, получившие название «перестройка».
58.	Распад СССР	1	Представление о политическом развитии страны в 1991 году. Понимание причин неизбежности распада социалистической системы в стране. Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала (работа по карточкам).
59.	Повторительно-обобщающий урок «Советский Союз 1945-1991гг.»	1	Систематизация и обобщение исторического материала по изученному периоду. Характеристика общих черт и особенностей развития СССР и стран Запада в 1941-1991 гг. Выполнение тестовых контрольных заданий по истории СССР 1941-1991года.
60.	Экономические реформы Б. Н. Ельцина	1	Характеристика представлений об экономических трудностях и реформах, проведенных Б.Н. Ельцина. Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала (работа по карточкам).

61.	Реформы государственного управления	1	Характеристика общих представлений о государственном управлении после политического кризиса 1993 года. Понимание нового политического устройства страны.
62.	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1	Рассказывание о развитии науки и техники в 90-е годы XX века. Представление описания известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснение причин их популярности. Выполнение тестовые задания.
63.	Продолжение реформ в России	1	Характеристика общего представления о реформах при правлении В.В. Путина. Объяснение сущности реформ.
64.	Промежуточный контроль успеваемости за 2021-2022 учебный год	1	Систематизация и обобщение знаний исторического материала по изученному периоду. Характеристика общих черт и особенностей развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI вв. Сравнение социально-экономического, политического и культурного развития СССР в последние десятилетия и Российской Федерации, выявление черт сходства и различия.
65.	Мир, в котором ты живёшь	1	Характеристика особенностей развития России в XXI веке. Составление хронологической таблицы важнейших событий в начале XXI века.
66.	Образование Калининградской области. Знаменитые люди нашей области	1	Оценку ключевым событиям и явлением в Калининградской области. Выделение исторически знаменитых личностей нашей области.
67.	Главные достопримечательности родного края.	1	Знание достопримечательностей родного края. Выполнение заданий на понимание, осмысление изученного материала (работа по карточкам).
68.	Повторение	1	Систематизация и обобщение исторического материала по истории Отечества XX – начала XXI веков. Перечисление и характеристика основных периодов истории Отечества в XX – начале XXI веков. Выполнение тестовых контрольных задания по истории Отечества.
69.	Итого	68	

Описание материально – технического обеспечения учебного предмета «История Отечества»

Учительский стол 1 шт.
Учительский стул 1 шт.
Ученические парты 7 шт.

Ученические стулья 14 шт.
Телевизор 1 шт.
Ноутбук 1 шт.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Карточки по теме «Гражданская война»
2	Тест «Конец XIX-начало XXвеков»
3	Тест «Россия в 1917-1920 годах»
4	Тест «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XXвека»
5	Тест «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»
6	Тест «Советский Союз в 1945-1991 годах»
7	Тест «Новая Россия в 1991-2003 годах»

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Древнерусское государство с центром в Киеве X век.
2	Новгородская боярская республика XII век.
3	Основные этапы истории древнерусского государства.
4	Русские земли в период раздробленности (середина 12-13 в.)
5	Москва –центр объединения русских земель.
6	Российское государство в годы смуты.
7	Социально-сословное представительство на земских соборах XVII века.
8	Государственный аппарат России в XVII веке.
9	Органы власти и управления Российской империей в 20-70 годы XVIII века.
10	Реформы Петра Великого.
11	Органы власти и управления российской губернии и уезда в конце XVIII века.
12	Управление городом в конце XVIIIвека.
13	Сословная структура Российской империи во второй половине XVIII века.
14	Великая Отечественная война в изобразительном искусстве.
15	Судебные учреждения губернии и уезда в конце XVIII века.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол - во экз-ов
Литература для учителя				
1	«Наш край» пособие по краеведению для среднего школьного возраста	В.Д. Ваулина	«Янтарный сказ», 2011	1
2	«Твоя Россия», учебник – хрестоматия по истории	Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова	«Духовное возрождение», 2012	1
3	«Рассказы по родной истории» учебник для 5 класса	В.С. Соловьёв, Н.С. Ворожейкина	«Просвещение» Москва, 2010	1
4	«Наша Родина в прошлом	Н.И.Ворожейкина,	Смоленск 2010.	1

		Н.Ф. Виноградова		
5	«История России», 9 класс	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	«Просвещение» 2020	1
Литература для обучающихся				
1	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	«Просвещение» 2020	13