

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
4 класс**

Учитель: Е.А. Куташова

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

### **Цель коррекционного курса «Логопедические занятия»:**

- коррекция дефектов устной и письменной речи воспитанников, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

### **Задачи:**

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## **Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия».**

Логопедическая коррекция у детей с различными формами умственной отсталости занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся в школах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи средней степени, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающую область», обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (4 класс) рассчитана на 68 часа, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.).

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Освоение рабочей программы рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (4 класс), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) *личностных* и *предметных* результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Личностные результаты обучающегося 4класса:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно - необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- дифференциация на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения как с печатных, так и рукописных текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходятся с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

#### Достаточный уровень:

- усвоить понятие «слово», уметь находить слова в предложении, находить слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- уметь строить простое предложение, согласовывать слова в предложении, используя различные падежи, уметь заканчивать предложение по одному, двум вопросам;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать небольшие тексты под диктовку.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

## **Содержание коррекционного курса**

### **«Логопедические занятия»**

#### **4 класс**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

- усвоение правил написания предложения;
- большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку;
- выделение предложений из речи и текста;
- формирование усвоение понятия «ударение», умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я
- знать правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных в конце слова;
- усвоение понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»;
- уметь выделять слова в предложении по вопросам;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми написаниями;
- уметь пользоваться словарём в конце учебника;
- уметь строить простое предложение с употреблением слова;
- уметь закончить предложение, согласовывать слова в предложении.

### **Познавательные:**

- ориентировка в учебнике;
- планирование самостоятельной работы по изучению незнакомого материала;
- умение пользоваться знаками и символами;
- читать, писать.

### **Коммуникативные:**

- умение слушать собеседника;
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

### **Регулятивные:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- пытаться проводить самоанализ выполненной деятельности

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	<b><i>Обследование.</i></b>	<b>7.</b>	
1	Обследование импрессивной речи.	1 04	Обследование речи на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.
2	Обследование связной речи.	1	Выявление степени сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.
3	Обследование словарного запаса.	1 11	Выявление соответствия словаря возрастной категории.
4	Обследование грамматического строя речи.	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения.
5	Обследование слоговой структуры слова.	1 18	Выявление степени владения слоговой структурой.
6	Обследование чтения.	1	Выявление наличия нарушений чтения.
7	Обследование письма.	1	Выявление наличия нарушений письма.
	<b><i>Звуковой анализ.</i></b>	<b>3 ч</b>	
8	Предложение. Слово.	1	Закрепление различия в понятиях «предложение» и «слово».
9	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Закрепления навыка дифференциации звуков и букв.
10	Гласные звуки и буквы.	1	Закрепление умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.
	<b><i>Слоговая структура слова.</i></b>	<b>2 ч</b>	
11	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1	Закрепление умения делить слова на слоги.
12	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	1	Закрепление умения делить слова на слоги.
	<b><i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i></b>	<b>6 ч</b>	
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах	1	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	1	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи
15	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	1	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.

16	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	1	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
17	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1	Закрепление умения различения твердых и мягких согласных на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
18	Итоговое занятие по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	Проверить уровень сформированности знаний обучающихся.
	<b><i>Мягкий знак.</i></b>	<b>2 ч</b>	
19	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1	Анализ разницы слитного и отдельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.
20	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	Тренировка в различении смягчающего и разделительного «ь».
	<b><i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i></b>	<b>7 ч</b>	
21	Звонкие и глухие согласные.	1	Закрепления умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).
22	Дифференциация В - Ф в слогах и словах, предложении	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
23	Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложении.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
24	Дифференциация Д-Т в слогах и словах, предложении.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
25	Дифференциация Ж-Ш в слогах, предложении.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
26	Дифференциация З-С в словах, слогах, предложении.	1	Различение звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
27	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	1	Проверка уровня знаний учащихся.
	<b><i>Ударение.</i></b>	<b>3 ч</b>	
28	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	Закрепление умения выделять безударный гласный.
29	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	1	Закрепление умения выделять безударный гласный.

30	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	1	Закрепление умения выделять безударный гласный.
	<b><i>Слова, обозначающие предметы.</i></b>	<b>9 ч</b>	
31	Слова, обозначающие предметы.	1	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет.
32	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1	Различение предметов по вопросам «кто это?», «что это?»
33	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	Закрепление умения образовывать множественное число имени существительного
34	Существительные мужского рода.	1	Закрепление умения определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).
35	Существительные женского рода.	1	Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).
36	Существительные среднего рода.	1	Закрепление умения учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).
37	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	Закрепление умения учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
38	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1	Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).
39	Слова-предметы, близкие по значению	1	Закрепление умения учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).
	<b><i>Слова, обозначающие действие предмета.</i></b>	<b>6 ч</b>	
40	Слова, обозначающие действия предметов.	1	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
41	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	Закрепление умения учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
42	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	Закрепление умения учить образовывать множественное число глаголов.
43	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы – при, -от).	1	Закрепление умения учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.



44	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1	Закрепление умения учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).
45	Слова-действия, близкие по значению.	1	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).
	<b>Слова, обозначающие признак предмета.</b>	<b>6ч.</b>	
46	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
47	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	1	Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.
48	Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера).	1	Закрепление умения учить выделять ведущие признаки предметов.
49	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1	Закрепление умения учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
50	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	Закрепление умения учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
51	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	1	Закрепление полученных знания.
	<b>Предлоги.</b>	<b>4 ч.</b>	
52	Предлог БЕЗ.	1	Закрепление умения уточнения конкретно пространственное значение предлогов.
53	Предлог ПОД, НАД	1	Уточнение конкретно пространственное значение предлогов.
54	Предлог ОКОЛО, ПЕРЕД.	1	Уточнение конкретно пространственное значение предлогов.
55	Закрепление знаний о предлогах.	1	Закрепление умения выделения предлогов в предложении.
	<b>Родственные слова.</b>	<b>2 ч.</b>	
56	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	Закрепление умения учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.
57	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	Закрепление умения учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.
	<b>Предложение.</b>	<b>4 ч.</b>	
58	Предложение: Словосочетание и предложение.	1	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.
59	Выделение предложений в тексте.	1	Закрепить умение выделять законченную мысль.

			Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.
60	Работа с деформированным предложением.	1	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.
61	Повествовательное, воспитательное, вопросительное предложение.	1	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
	<b><i>Текст.</i></b>	<b>4 ч.</b>	
62	Восстановление деформированного текста.	1	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.
63	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.
64	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.
65	Пересказ текста по плану.	1	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.
	<b><i>Обследование.</i></b>	<b>3 ч.</b>	
66	Фронтальное обследование.	1	Анализ коррекции лексико – грамматической и фонетической стороны речи
67	Фронтальное обследование.	1	Анализ коррекции лексико – грамматической и фонетической стороны речи
68	Фронтальное обследование.	1	Анализ коррекции лексико – грамматической и фонетической стороны речи
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации целей и задач обучения по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

### Материально – техническое обеспечение учебного предмета

- Доска магнитная – 1
- Доска переносная – 1
- Стенд – 1
- Диван – 1
- Стол одноместный – 4
- Стол компьютерный – 2
- Стулья – 4
- Шкаф книжный закрытый – 2
- Тренажер «Говорят зеркало» - 1
- Компьютер – 2
- Тренажер «Дельфа - 142» - 1

### Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»
2	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
3	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4	Профили артикуляции и постановки звуков.
5	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
6	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
7	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
8	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

### Проверочный материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
4	Образцы текстов для чтения

### Раздаточный материал.

№ п/п	Наименование	Количество
1	«Речевые игралочки» <ul style="list-style-type: none"><li>• «Гласные звуки и буквы А – О, О – У»</li><li>• «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И»</li><li>• Парные твердые и мягкие согласные</li><li>• Некоторые твердые и мягкие согласные</li><li>• Слова, обозначающие предметы</li><li>• Слова, обозначающие признак предмета</li><li>• Слова, обозначающие действие предмета</li></ul>	13 шт
2	«Рассказы о временах года»	13 шт

3	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
4	Рабочие тетради «Окружающий мир»	
5	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Словарные слова»</li> <li>• «Пиши правильно»</li> </ul>	
6	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
7	Пластилин	13 шт
8	Цветные карандаши и краски	13 шт
9	Трафареты	20 шт
10	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
11	Мозаики	4 шт

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков»	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.
8	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.
9	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.
10	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.
11	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.
12	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.
13	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зеgebарт	М.: Генезис, 2010 г.
14	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.

## Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».</li> </ul>
2	Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»

### Список литературы:

- «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» Е.Н. Ефименкова М.: Владос, 2001 г.
- «Нарушение чтения у младших школьников» М.Н. Русецкая СПб.: Каро, 2007 г.
- «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева М.: Владос, 2004 г.
- «Логопедическая работа в школе» О.А. Ишимова М.: Просвещение, 2012 г.
- «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко М.: Владос, 1999 г.
- «Практическая грамматика на уроках русского языка» А.Г. Зикеев М.: Владос, 2003 г.
- «Специфические расстройства речи и школьных навыков» Л.О. Пережогин М.: Сфера 2005 г.
- «Уроки русского языка» В.В. Воронкова М.: Владос, 2003 г.
- Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах Е.Д. Худенко М.: Аркти, 2004 г.
- «В первый класс – без дефектов речи» Т.А. Ткаченко СПб.: Детство пресс, 1999 г.
- «Логопедические распевки» Т.С. Овчинникова СПб.: Каро, 2006 г.
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищева СПб.: Детство пресс, 2006 г.
- «Коррекция дисграфии, Учение без мучения» Г.М. Зегебарт М.: Генезис, 2010 г.
- «Проверь себя» В.В. Лайло М.: Дрофа, 2006 г.

### **Демонстрационные и печатные пособия**

- таблички со словами;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- демонстрационная таблица «Слоговая таблица»;
- комплект «Сюжетные картинки»;
- комплект картинок «Сказки народов мира»

### **Технические средства обучения:**

- компьютер;

### **Экранно-звуковые пособия**

- - аудиозаписи;
- - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
- <http://www.edu.tatar.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.viki.rdf.ru/>
- <http://www.uchportal.ru>