

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Логопедические занятия»
5 класс**

Учитель: Е.А. Куташова

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия»:

Восполнение пробелов в развитии средств языка и функции речи у детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- Коррекция дефектов произношения (постановка и автоматизация звуков путём использования специальных логопедических приёмов в индивидуальной и фронтальной работе) и просодики.
- Воспитание активного произвольного внимания к звукам речи.
- Закрепление звуко - буквенных связей.
- Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем).
- Формирование элементарных и сложных форм фонематического анализа слов различной структуры, слогового анализа и синтеза слов.
- Развивать коммуникативные навыки успешности в общении

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Логопедическая коррекция занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация коррекционной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в наше учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Логопедические занятия имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающая область», обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (5 класс) рассчитана на 68 часа, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Освоение рабочей программы рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (5 класс), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) *личностных* и *предметных* результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 5класса:

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- дифференциация на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения как с печатных, так и рукописных текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный уровень:

- усвоить понятие «слово», уметь находить слова в предложении, находить слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов;
- уметь строить простое предложение, согласовывать слова в предложении, используя различные падежи, уметь заканчивать предложение по одному, двум вопросам;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать небольшие тексты под диктовку.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

5 класс

Логопедические занятия включают в себя следующие направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений письма и чтения;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоение правил написания предложения;
- большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку;
- выделение предложений из речи и текста;
- формирование усвоение понятия «ударение», умение делить слова на слоги, переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- различать твёрдые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я
- знать правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных в конце слова;
- усвоение понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов»;
- уметь выделять слова в предложении по вопросам;
- усвоить правописание слов с непроверяемыми написаниями;
- уметь пользоваться словарём в конце учебника;
- уметь строить простое предложение с употреблением слова;
- уметь закончить предложение, согласовывать слова в предложении.

Познавательные:

- ориентировка в учебнике;
- планирование самостоятельной работы по изучению незнакомого материала;
- умение пользоваться знаками и символами;
- читать, писать.

Коммуникативные:

- умение слушать собеседника;
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- пытаться проводить самоанализ выполненной деятельности

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
	Обследование	7 ч	
1	Обследование импрессивной речи.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста.
2	Обследование связной речи.	1	Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания
3	Обследование словарного запаса.	1	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории.
4	Обследование грамматического строя речи.	1	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.
5	Обследование слоговой структуры слова.	1	Выявить степень владения слоговой структурой.
6	Обследование письма.	1	Выявить наличие нарушений письма.
7	Обследование чтения.	1	Выявить наличие нарушений чтения.
	Предложение	4 ч	
8	Простое предложение.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание.
9	Знаки препинания в конце предложения.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание.
10	Простое распространенное предложение.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание.
11	Согласование слов в предложении.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Хоровое проговаривание. Прослушивание собственных записей. Коррекция речи.
	Диагностика и коррекция звукопроизношения	4 ч	

12	Коррекция произношения заднеязычных звуков. Постановка и автоматизация звуков К, Г, Х, Слухопроизносительная дифференциация звуков Г-К-Х.	1	Работа с говорящим зеркалом. Звукопроизношение по инструкции учителя. Разучивание коротких стихотворений на активную согласную. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай и назови».
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И, О-Ё в слогах.	1	Различение твердых и мягких согласных на слух, в читаемых по цепочке словах. Анализ звуков. Индивидуальная работа в тетради. Правильное оформление в письменной речи.
14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е», «ь».	1	Индивидуальная работа. Чтение слов по цепочке. Работа по карточкам.
15	Итоговое занятие: Беседа с анализом звукопроизношения.	1	Итоговое занятие: Индивидуальная беседа с опросом учащихся: «Угадай и назови». Соотнесение сходных по звучанию, но различных по значению слов.
	Диагностика и коррекция лексической стороны речи;	11 ч	
16	Обследование связной речи Обследование слоговой структуры слов, лексической стороны речи. Написание слогов на слух.	1	Игра «Найди, где спрятался слог». Разгадывание загадок по описанию. Составление элементарных загадок по алгоритму. Подсчет количества слогов в слове, составление слов из двух и трех слогов.
17	Речь. Предложение. Слово.	1	Составление предложений из предложенных слов по алгоритму, самостоятельно. Построение диалога с товарищем, на основе использования слов на карточках.
18	Звуки речи. Буквы. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.	1	Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
19	Гласные и согласные звуки. Различение звука и буквы. Соотнесение звуков и букв.	1	Аудирование. Прослушивание записанных на говорящее зеркало голосов детей. Анализ звуковой стороны речи детей. Деление речи на гласные и согласные звуки. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
20	Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Написание букв, соотнесение их с буквами. Показывание соответствующих карточек.
21	Деление слов на слоги.	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное

	Слогообразующая роль гласных.		отображение в тетради. Выделение гласных букв по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) гласных букв путем повторения за учителем. Схематическое отображение слогов в тетради. Написание слогов, соотнесение их с произношением. Показывание соответствующих карточек.
22	Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Всегда твердые, всегда мягкие согласные.	1	Анализ слов, написанных на доске. Копирование слов в тетрадь. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение мягкого знака на письме и при чтении слов. Произнесение по цепочке слов, заканчивающихся мягким знаком. Поисковая работа (поиск предметов в классе, имеющих в своем названии мягкий знак).
23	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Анализ слогов, написанных на доске. Произнесение слогов. Схематичное отображение в тетради. Выделение звонких и глухих согласных звуков по алгоритму учителя. Произнесение (чтение) звонких и глухих согласных звуков путем повторения за учителем. Анализ слов.
24	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	Составление различных слов из двух, трех, четырех одинаковых слогов. Поисковая работа. (нахождение предметов в классе, где встречается нужный слог). Хоровое чтение.
25	Деформированное предложение, деформированное слово	1	Игра «Айболит». Индивидуальное чтение. Выделение слогов в читаемых словах. Нахождение нужных слогов. Индивидуальная работа в тетради. Звуко – буквенный анализ.
26	Итоговое занятие	1	Индивидуальная работа. Схематическое отображение слогов в тетради. Анализ слова.
	Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);	11 ч	
27	Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1	Индивидуальная беседа по фотографии «Мой класс»
28	Предлоги «в», «на», «с, со». Вопрос куда? с кем? Изменение окончаний слов в	1	Игра «я спрошу, а ты ответь». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции другого обучающегося с употреблением предлогов в, на, с, со. Игра «Спрячь игрушку». Разыскивание игрушки, путем индивидуальных

	зависимости от используемого предлога		вопросов по цепочке с вопросом куда? с кем?
29	Предлоги «к», «от», «из», «от». Вопросы куда? откуда? Вопросы от чего? к чему? Изменение окончаний слов в зависимости от используемого предлога	1	Игра «Покажи и назови». Нахождение расположения загаданной игрушки по инструкции учителя с употреблением предлогов в, на. Игра «Магазин». Разыскивание продуктов путем постановки вопросов с изученными предлогами. Разучивание детского стишка- чистоговорки.
30	Предлоги «у» «по», «под». Вопрос от чего? к чему? где? Изменение слова в соответствии с используемым падежом.	1	Игра «Покажи и назови». Хоровое и индивидуальное изменение слова в соответствии с используемым падежом. Индивидуальная работа в тетради. Списывание с учебника. Оформление графическое окончания.
31	Однокоренные слова. Изменение окончания слова в соответствии с используемым падежом.	1	Игра «Совушка». Индивидуальное проговаривание слов с измененными окончаниями. Работа в тетради. Чистоговорки с одним и тем же словом с разными окончаниями. Индивидуальное и коллективное склонение слова в соответствии с используемым падежом.
32	Схемы предлогов. Составление предложения с предлогами по схеме.	1	Составление предложений по индивидуальным карточкам, предложенным учителем по цепочке. Составление связного рассказа по сюжетным картинкам. Подбор предлога по смыслу.
33	Раздельное написание предлогов.	1	Списывание и индивидуальный анализ словосочетаний с предлогами. Выделение предлогов на письме. Индивидуальная работа в тетради по инструкции учителя. Подбор предлога по смыслу, по форме слова.
34	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов	1	Определение одушевленности и неодушевлённости предмета путем подбора вопроса. Слушание объяснений учителя. Работа в тетради, распределение слов по столбикам. Списывание с доски.
35	Существительные мужского рода, женского рода.	1	Слушание объяснений учителя. Раскладывание карточек по категориям. Определение рода существительного заменой его на местоимение.
36	Существительные среднего рода.	1	Слушание объяснений учителя. Раскладывание карточек по категориям. Определение рода существительного заменой его на местоимение. Работа в тетради.
37	Итоговое занятие	1	Индивидуальное составление предложений по карточкам, предложенным учителем. Списывание в тетрадь. Индивидуальная работа: поиск нужного предмета в лабиринте по инструкции учителя, без индивидуальных подсказок.
	Коррекция диалогической и	16 ч	

	формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;		
38	Основные признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос)	1	Слушание объяснений учителя. Деление предложений на слова путем интонационного деления слов. Подсчет слов в предложении. Списывание схемы предложений в тетрадь. Составление по цепочке предложений, по списанной схеме. Упражнение на развитие интонационной выразительности: «Проворонила ворона воронёнка», «Я – дрозд».
39	Повествовательное, вопросительное и восклицательное предложение. Интонация, связь слов в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.).	1	Чтение стихотворения с различными видами интонационных предложений. «Уронили мишку на пол», «Прилетели птицы» Упражнения на развитие силы голоса. Речевая игра «Заблудился». По инструкции учителя.
40	Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ с опорой на вопросы	1	Пересказ текста с опорой на вопросы «Муравей», по шаблону учителя, по цепочке. Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста. Слушание объяснений учителя. Отхлопывание вопросительных предложений, оттопывание восклицательных.
41	Пересказ с опорой на картинку. Пересказ с опорой на серию картинок	1	Индивидуальный Пересказ с опорой на картинку «Колобок». Разукрашивание сюжета рассказа по вопросам учителя, связанных с пониманием текста.
42	Диалогическое и монологическое высказывания.	1	Коллективная речевая игра: «Я садовником родился». Индивидуальное составление описания любимого цветка, игрушки, предмета...». Слушание рассказа учителя.
43	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	Речевые и интонационные игры. Хоровое и индивидуальное проговаривание слов и тянущейся гласной.
44	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в	1	Списывание с доски. Слушание объяснений учителя. Индивидуальное выполнение упражнений в тетради. Речевые упражнения.

	корне; - подбор проверочных слов		
45	Слова, обозначающие действия предметов. Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	Игра «Что мы делали не скажем...». Выполнение действий, по команде учителя. Анализ действий. Самостоятельный вывод. Формирование определения глагола. Работа в тетради. Речевые упражнения.
46	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	1	Рассматривание одинаковых предметов, различных по форме, цвету, величине. Составление описательного рассказа по цепочке, по алгоритму учителя. Формирование определения прилагательного. Работа по карточкам.
47	Слова-предметы, имеющие противоположное значение	1	Игра «Назови наоборот». Составление словосочетаний с одним и тем же существительным. Работа в тетради. Индивидуальное собеседование с учителем по результатам выполненной работы
48	Слова-предметы, близкие по значению	1	Игра «Назови по - другому». Составление словосочетаний с одним и тем же существительным. Работа в тетради. Индивидуальное собеседование с учителем по результатам выполненной работы
49	Подбор прилагательных с противоположным значением, близких по значению.	1	Игра «Назови наоборот». Составление словосочетаний с одним и тем же существительным. Работа в тетради. Индивидуальное собеседование с учителем по результатам выполненной работы. Составление индивидуальных описательных рассказов.
50	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	Чтение стихотворения с однокоренными словами.
51	Работа с деформированным предложением. Замена слов в предложении.	1	Просмотр мультфильма по произведению Г. Сапгира «Принцесса и людоед». Чтение стихотворения. Анализ схожих и противоположных по значению слов.
52	Сложно-сочиненное предложение, сложно-подчиненное предложение.	1	Слушание учителя. Составление предложений из слов по карточкам. Зачитывание получившихся предложений.
53	Последовательный пересказ. Монолог. Диалог. Итоговое занятие.	1	Последовательный пересказ путем построения диалога с учителем рассказ Носова «Мишкина каша». Сюжетные карточки, составление описательного сюжетного рассказа по правильно разложенным карточкам. Схематическое изображение простого предложения в тетради.
	Коррекция нарушений письма и чтения	5 ч	
54	Определение границ рабочей	1	Выполнение заданий по инструкции учителя с ориентацией на листе.

	строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий. Постановка руки при письме. Рисование орнаментов из палочек и точек на рабочей строке.		Срисовывание орнамента с индивидуальных карточек, себе в тетрадь. Выполнение пальчиковой гимнастики. Рисование орнамента по инструкции учителя в тетради.
55	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: Письмо элементов букв: крючки, палочки, петля к себе.	1	Работа в тетради. Прописывание элементов букв по образцу, изображенному в учебнике, на карточке. Индивидуальная работа с рамками Монтессори. Обведение элементов букв в тетради по шаблонам и рамкам.
56	Соединение заглавных и строчных букв	1	Работа в прописи. Лепка соединений из пластилина.
57	Письмо заглавных и строчных букв.	1	Работа в прописи. Работа на интерактивной доске.
58	Диктант. Подготовка к итоговой работе	1	
	Расширение представлений об окружающей действительности	5 ч	
59	Школа. Класс. Правила поведения на уроке и перемене. Парта. Учебные принадлежности.	1	Разучивание интонационно активной чистоговорки. Хоровое проговаривание чистоговорки. Согласование слов в предложении. Использование сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
60	Тело человека. Охрана здоровья и безопасное поведение. Улица. Опасности, которые подстерегают нас зимой, весной, летом.	1	Согласование слов в предложении. Использование сложносочиненных и сложносочиненных предложений. Составление сложных предложений с различным интонационным выражением с опорой на сюжетно – ролевые картинки. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях
61	Времена года	1	Составление связных высказываний с существенными признаками времён года, с использованием сюжетных карточек.
62	Части суток	1	Составление связных высказываний с существенными признаками частей суток. Рассмотрение и беседа по сюжетно – ролевой картине «Режим дня».
63	Итоговое занятие: обобщающая беседа	1	Беседа с ответами на вопросы учителя.

	Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание)	5 ч	
64	Развитие произвольности внимания	1	Списывание по карточкам. Корректирующая проба. Речевые игры: стихотворение «Прилетели птицы»
65	Развитие операций мышления: анализ, синтез, классификация	1	Игры: «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
66	Развитие операций мышления: обобщение, конкретизация.	1	Игры: «Разрезные картинки», «Соединение слова и изображения», «Назови одним словом предметы», «Найди домик предмету». Индивидуальная работа в тетради (деление слов по столбикам).
67	Развитие произвольной, кратковременной и долговременной памяти.	1	Экскурсия по прилегающей территории. Поисковая беседа, с целевой установкой «вспомни, как это выглядело зимой?». «Игра прятки», описание детьми с опорой на речевое клише учителя.
68	Итоговое занятие: обобщающая игра	1	Ответы на вопросы, с использованием всех речевых клише с опорой на наглядные средства в виде игры «Угадай – ка».
	Итого:	68 ч	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации целей и задач обучения по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

- Доска магнитная – 1
- Доска переносная – 1
- Стенд – 1
- Диван – 1
- Стол одноместный – 4
- Стол компьютерный – 2
- Стулья – 4
- Шкаф книжный закрытый – 2
- Тренажер «Говорят зеркало» - 1
- Компьютер – 2
- Тренажер «Дельфа - 142» - 1

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Коррекция дисграфии»
2	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
3	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4	Профили артикуляции и постановки звуков.
5	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
6	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
7	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
8	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

Проверочный материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зегебарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
4	Образцы текстов для чтения

Раздаточный материал.

№ п/п	Наименование	Количество
1	«Речевые игралочки» <ul style="list-style-type: none">• «Гласные звуки и буквы А – О, О – У»• «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И»• Парные твердые и мягкие согласные• Некоторые твердые и мягкие согласные• Слова, обозначающие предметы	13 шт

	<ul style="list-style-type: none"> • Слова, обозначающие признак предмета • Слова, обозначающие действие предмета 	
2	«Рассказы о временах года»	13 шт
3	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
4	Рабочие тетради «Окружающий мир»	
5	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> • «Словарные слова» • «Пиши правильно» 	
6	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
7	Пластилин	13 шт
8	Цветные карандаши и краски	13 шт
9	Трафареты	20 шт
10	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
11	Мозаики	4 шт

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.	
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.	
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.	
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.	
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.	
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.	
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков»	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.	
8	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.	
9	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.	
10	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.	
11	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.	
12	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.	

	детей с ОНР »			
13	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зеgebарт	М.: Генезис, 2010 г.	
14	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.	

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: <ul style="list-style-type: none"> По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».
2	Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»

Список литературы:

- «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» Е.Н. Ефименкова М.: Владос, 2001 г.
- «Нарушение чтения у младших школьников» М.Н. Русецкая СПб.: Каро, 2007 г.
- «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева М.: Владос, 2004 г.
- «Логопедическая работа в школе» О.А. Ишимова М.: Просвещение, 2012 г.
- «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко М.: Владос, 1999 г.
- «Практическая грамматика на уроках русского языка» А.Г. Зикеев М.: Владос, 2003 г.
- «Специфические расстройства речи и школьных навыков» Л.О. Пережогин М.: Сфера 2005 г.
- «Уроки русского языка» В.В. Воронкова М.: Владос, 2003 г.
- Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах Е.Д. Худенко М.: Аркти, 2004 г.
- «В первый класс – без дефектов речи» Т.А. Ткаченко СПб.: Детство пресс, 1999 г.
- «Логопедические распевки» Т.С. Овчинникова СПб.: Каро, 2006 г.
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищева СПб.: Детство пресс, 2006 г.
- «Коррекция дисграфии, Учение без мучения» Г.М. Зеgebарт М.: Генезис, 2010 г.
- «Проверь себя» В.В. Лайло М.: Дрофа, 2006 г.

Демонстрационные и печатные пособия

- таблички со словами;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- демонстрационная таблица «Слоговая таблица»;
- комплект «Сюжетные картинки»;
- комплект картинок «Сказки народов мира»

Технические средства обучения:

- компьютер;

Экранно-звуковые пособия

- - аудиозаписи;
- - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

Электронные образовательные ресурсы:

- <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
- <http://www.edu.tatar.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.viki.rdf.ru/>
- <http://www.uchportal.ru>