

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
8 класс**

Учитель: Е.А. Куташова

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу коррекционного курса «Логопедические занятия» (8 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

### **Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является обеспечение доступного образования детям с любыми видами нарушений и степенью их тяжести. Последние годы контингент воспитанников резко изменился, появились обучающиеся с умственной отсталостью, сопровождаемой общим недоразвитием речи (ОНР) или тяжёлым нарушением речи (ТНР).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы школы. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она

предназначена для обучения и воспитания воспитанников с ОНР, ТНР принятых в учреждение.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

**Основные задачи программы:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Основные виды работ:** беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, речевые и звуковые упражнения.

Занятия по логопедии имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируется элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающую область», обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия » (8 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.).

## **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»**

Освоение рабочей программы коррекционного курса «Логопедические занятия» (8 класс), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) **личностных** результатов.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

### **Личностные результаты обучающегося 8 класса:**

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- ориентироваться в тетради;
- правильно располагать тетрадь на рабочем месте;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- обводить предметы по контуру;
- находить элементы букв в контурах предметных картинок;
- писать строчные и заглавные буквы;
- писать слова, составлять из слов предложения;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- списывать печатные буквы письменными;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор;
- восстанавливать недостающую часть текста, слова, предложения

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на конец обучения в 8 классе:**

**Достаточный уровень:** Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы,

употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. Пересказывать услышанный текст с опорой на сюжетно – ролевые картинки и без опоры.

Восстанавливать часть отсутствующего текста, предложения, слова. Подбирать слова, сходные или противоположные по смыслу. Строить связные высказывания. Внятно выражать свои мысли. Строить диалог, полилог.

Минимальный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

## **Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» 8 класс**

Логопедические занятия включают в себя следующие направления работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушений письма и чтения;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышление, память, внимание).

**На фронтальных и подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированны на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий на базе пройденного речевого материала проводится работа по развитию связной речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	<b>Обследование</b> Обследование импрессивной речи.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
2	Обследование связной речи.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
3	Обследование словарного запаса.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Обследование словарного запаса. Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
4	Обследование грамматического строя речи.	1	Организация начала урока: проверка подготовки к уроку. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения. Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М., «Просвещение», 1991 г. Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.
5	Обследование слоговой структуры слова.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Выявить степень владения слоговой структурой. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –М.,

			« Айрис дидактика», 2007 г Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
6	Обследование чтения и письма	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Выявить нарушения чтения и письма. Индивидуальные карточки с вопросами. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
7	<i>Гласные первого и второго ряда.</i> Гласные звуки.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, Вспомнить гласные первого ряда. Характеристика. Практическое задание: Схемы гласных звуков, картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
8	Гласные второго ряда.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Вспомнить гласные второго ряда, как они образуются. Картинный материал. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
9	Безударные гласные.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Практическое занятие: Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
10	Дифференциация гласных А-Я.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. Практическое задание: Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий



			обзор пройденного. Обобщающая беседа.
11	Дифференциация гласных О-Е.	1	Организация начала урока: проверка подготовки к уроку. Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи. Карточки с заданиями, стихотворный текст, кроссворд. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.
12	Дифференциация гласных У-Ю.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Развивать фонематический слух, расширять словарный запас. Практическое задание: Карточки с заданиями, картинки по обобщающей теме «Животные и детёныши». Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Обобщающая беседа.
13	<b>Дифференциация звонких и глухих согласных.</b> Дифференциация В-Ф в словах.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Игра на Развитие слуховой дифференциации звуков в-ф. развитие фонематического слуха. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Обобщающая беседа
14	Дифференциация В-Ф в предложении.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Игра на закрепление дифференциации в-ф в словах, предложении. Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
15	Дифференциация З-С в словах.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти

			трудные согласные». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
16	Дифференциация З-С в предложении.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Развивать фонематический слух, расширять словарный запас Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
17	Дифференциация Ж-Ш в словах.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
18	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Совершенствовать грамматический строй речи. Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
19	Дифференциация Б-П в словах.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п. Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
20	Дифференциация Б-П в предложении.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, подготовка к уроку. Развивать фонематическое восприятие. Обогащать словарный запас и грамматические формы речи. Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
21	Дифференциация Д-Т в словах.	1	Практическое занятие: Развивать умение соотносить звуки д,т с буквами д и т. Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.

22	Дифференциация Д-Т в предложении.	1	Организация начала урока: проверка подготовки к уроку. Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении. Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.
23	Дифференциация Г-К в словах.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух. Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока.
24	Дифференциация Г-К в предложении.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении. Карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
25	Дифференциация С-Ш в словах.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Формировать умение дифференцировать звуки с-ш. Карточки с заданиями, веера букв, таблицы. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
26	Дифференциация С-Ш в предложении.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении. Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
27	Дифференциация З-Ж в словах.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание. Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды, таблицы. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
28	Дифференциация 3-Ж в предложении	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас. Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.
29	Дифференциация С-Ш-З-Ж	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Закрепить дифференциацию С-Ш-З-Ж Веера букв, карточки с заданиями. Схемы предложений. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
30	<i>Состав слова</i> Корень слова.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
31	Приставка в слове.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
32	Суффиксы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Закрепить знания о словообразующем значении суффикса. Раздаточный картинный материал, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением

			языкового анализа и синтеза. Аграмматическая дисграфия». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
31	<b>Части речи</b> Имя существительное	3ч	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Значение имени существительного в речи. Склонение. Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
32	Имя прилагательное	3ч.	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Значение имени прилагательного в речи. Склонение. Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
33	Согласование существительного с прилагательным	3ч.	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
34	Глагол	3ч.	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Упражнения на подбор синонимов, антонимов, глагольном словообразовании. Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
35	Наречие	3ч.	Организация начала урока: проверка подготовки к уроку.

			Закрепить значение и образование наречий. Упражнения на подбор синонимов, антонимов. Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.
36	Личные местоимения	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Стилистическая роль, правильное употребление местоимений Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
37	Числительные	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Значение и роль в речи. Дифференциация Приставки и предлога. Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
38	Предлоги	2ч	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Значение и роль в речи. Дифференциация Приставки и предлога. Карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
39	Работа над предложениями, необходимыми в различных бытовых ситуациях	2	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Закрепление на практике знания о видах предложений Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
40	Обучение деловой письменной	2ч	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: Твердое уяснение, в каких случаях данная деловая применяется. Анализ

	речи.		стандартного образца, подражание образцу. 2ч Н.Н.Бабешкина, В.П.Спиреденков «Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы». Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
41	<i>Итоговое обследование.</i>	2ч	Диагностика обучающихся
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации целей и задач обучения по данной программе, кроме комплекта учебных пособий, указанного в пояснительной записке, используются следующие пособия:

- Доска магнитная – 1
- Доска переносная – 1
- Стенд – 1
- Диван – 1
- Стол одноместный – 4
- Стол компьютерный – 2
- Стулья – 4
- Шкаф книжный закрытый – 2
- Тренажер «Говорят зеркало» - 1
- Компьютер – 2
- Тренажер «Дельфа - 142» - 1

### Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зеgebарт «Коррекция дисграфии»
2	Н.И. Соколенко «Материал по исправлению недостатков произношения»
3	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»
4	Профили артикуляции и постановки звуков.
5	Рабочие тетради по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, соноров.
6	С.Н. Вохринцева «Дидактический материал по лексическим темам»
7	Дидактический комплект «Речь и речевое общение»
8	Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови одним словом», «Все о времени», «Логопедический экран», «Азбука в загадках», «Двойняшки»

### Проверочный материал.

№ п/п	Наименование
1	Г.М. Зеgebарт «Рабочие материалы по коррекции дисграфии»
2	О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии и пунктуации»
3	В.В. Лайло «Рабочие материалы на повторение и закрепление основных правил орфографии»
4	Образцы текстов для чтения

### Раздаточный материал.

№ п/п	Наименование	Количество
1	«Речевые игралочки» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гласные звуки и буквы А – О, О – У»</li> <li>• «Гласные звуки и буквы Е – И, У – И»</li> <li>• Парные твердые и мягкие согласные</li> <li>• Некоторые твердые и мягкие согласные</li> <li>• Слова, обозначающие предметы</li> <li>• Слова, обозначающие признак предмета</li> <li>• Слова, обозначающие действие предмета</li> </ul>	13 шт



2	«Рассказы о временах года»	13 шт
3	Рабочие материалы для логопедической группы	12 шт
4	Рабочие тетради «Окружающий мир»	
5	Динамические раздаточные пособия с эластичными элементами для начальной школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Словарные слова»</li> <li>• «Пиши правильно»</li> </ul>	
6	Пособия для шнурования, плетения	6 шт
7	Пластилин	13 шт
8	Цветные карандаши и краски	13 шт
9	Трафареты	20 шт
10	Тренажеры для массажа пальцев и костей рук	6 шт
11	Мозаики	4 шт

#### Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	«Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов»	Е.Н. Ефименкова	М.: Владос, 2001 г.	
2	«Нарушение чтения у младших школьников»	М.Н. Русецкая	СПб.: Каро, 2007 г.	
3	«Логопедическая работа в коррекционных классах»	Р.И. Лалаева	М.: Владос, 2004 г.	
4	«Логопедическая работа в школе»	О.А. Ишимова	М.: Просвещение, 2012 г.	
5	«Волшебный мир звуков и слов»	Е.А. Пожиленко	М.: Владос, 1999 г.	
6	«Практическая грамматика на уроках русского языка»	А.Г. Зикеев	М.: Владос, 2003 г.	
7	«Специфические расстройства речи и школьных навыков»	Л.О. Пережогин	М.: Сфера 2005 г.	
8	«Уроки русского языка»	В.В. Воронкова	М.: Владос, 2003 г.	
9	Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах	Е.Д. Худенко	М.: Аркти, 2004 г.	
10	«В первый класс – без дефектов речи»	Т.А. Ткаченко	СПб.: Детство пресс, 1999 г.	
11	«Логопедические распевки»	Т.С. Овчинникова	СПб.: Каро, 2006 г.	
12	«Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР»	Н.В. Нищева	СПб.: Детство пресс, 2006 г.	

13	«Коррекция дисграфии, Учение без мучения»	Г.М. Зегебарт	М.: Генезис, 2010 г.	
14	«Проверь себя»	В.В. Лайло	М.: Дрофа, 2006 г.	

#### Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Демонстрационный материал для фронтальных занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>По лексическим темам, «Антонимы», «Словообразование», «Крылатые выражения», «Рассказы по картинкам», «Пословицы и поговорки», сказки – «Колобок», «Теремок».</li> </ul>
2	Таблицы «Звериная азбука», «Времена года и природные явления», «Учимся писать», «Счет от 1 до 10»

#### Список литературы:

- «Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов» Е.Н. Ефименкова М.: Владос, 2001 г.
- «Нарушение чтения у младших школьников» М.Н. Русецкая СПб.: Каро, 2007 г.
- «Логопедическая работа в коррекционных классах» Р.И. Лалаева М.: Владос, 2004 г.
- «Логопедическая работа в школе» О.А. Ишимова М.: Просвещение, 2012 г.
- «Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко М.: Владос, 1999 г.
- «Практическая грамматика на уроках русского языка» А.Г. Зикеев М.: Владос, 2003 г.
- «Специфические расстройства речи и школьных навыков» Л.О. Пережогин М.: Сфера 2005 г.
- «Уроки русского языка» В.В. Воронкова М.: Владос, 2003 г.
- Планирование уроков «Развитие речи на основе знакомства с окружающим миром» в специальных (коррекционных) классах Е.Д. Худенко М.: Аркти, 2004 г.
- «В первый класс – без дефектов речи» Т.А. Ткаченко СПб.: Детство пресс, 1999 г.
- «Логопедические распевки» Т.С. Овчинникова СПб.: Каро, 2006 г.
- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищева СПб.: Детство пресс, 2006 г.
- «Коррекция дисграфии, Учение без мучения» Г.М. Зегебарт М.: Генезис, 2010 г.
- «Проверь себя» В.В. Лайло М.: Дрофа, 2006 г.

#### **Демонстрационные и печатные пособия**

- таблички со словами;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;
- демонстрационная таблица «Слоговая таблица»;
- комплект «Сюжетные картинки»;
- комплект картинок «Сказки народов мира»

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер;

#### **Экранно-звуковые пособия**

- аудиозаписи;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

**Электронные образовательные ресурсы:**

- <http://www.journal.edusite.ru/p84aa1.html>
- <http://www.edu.tatar.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.viki.rdf.ru/>
- <http://www.uchportal.ru>