

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Математические представления»
6 класс.**

**Учитель: С.В. Уткина
Первая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 6 класса (7 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математические представления»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

Цель:

обеспечение познавательного развития личности ребенка средствами математики, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными вычислительными навыками.

Задачи:

- развитие у учащихся интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя, выполнять его задания;
- научить работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, учиться распознавать геометрические фигуры;
- сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;
- сформировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
- формировать нравственные качества;

- формирование доступных математических знаний, умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование умений читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1-10;
- формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1-10;
- формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах;
- формирование умений различать части суток, соотносить действия с временными промежутками.
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления» с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. С целью формирования общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни. Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 5 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в

повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Математика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Математические представления», рассчитана в 6 классе на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. У детей с глубоким нарушением интеллекта неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже

простых жизненных задач - все это составляет трудность для глубоко умственно отсталых детей.

Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

В основу программы по математике положен принцип подготовки детей к овладению профессиональными знаниями и умениями путем использования математических знаний в повседневной жизни.

Освоение учебного предмета «Математические представления», созданной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математические представления»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

- имеет представление о понятии времени, выделяет время суток, знает время проведения всех режимных моментов. каждый учебный день начинается с выяснения времени года, календарного числа, дня недели, дети считают вес дни недели, называют их по порядку, говорят какой день недели, например, следует за четвергом, субботой и т. д. чтобы легче запомнить порядок дней недели, можно обозначить их в календаре определенным цветом. соответственно, таким же цветом обозначаются дни дежурств детей, расписание уроков;
- знает денежные знаки. играет в игры: «магазин», «почта», решает примеры и задачи, в которых числа имеют денежные наименования;

- знает и узнавать геометрические фигуры, называть формы различных предметов, уметь по предложенным данным начертить треугольник (раскроить платочек для куклы), вычертить окружность определенного радиуса (самодельные часы на руку, на стену);
- при работе со строительным материалом детей следует учить пользоваться таблицами необходимых измерений, составлять таблицы, куда вносить данные измерений, подбирать доски данного размера, делать разметку;
- одним из важных приемов в обучении детей математике является умение использовать калькулятор для овладения арифметическими действиями, решением примеров и задач. Работа с калькулятором также помогает развитию у детей мышления, внимания, познавательной деятельности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «отлично-5»
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «хорошо-4»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «удовлетворительно-3».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Содержание учебного предмета «Математические представления»

Количественные представления. Объединение предметов в различные множества, ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов, количество (штук). Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Выделение одного - пяти предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Соотнесение

цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Рисование цифр 1-7 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать цифры от 1-7.
- уметь считать до 7.
- уметь формулировать ответ задачи;
- уметь записывать примеры и задачи в тетрадь.
- **уметь пользоваться калькулятором;**

Познавательные:

- уметь выделять 1-3 предмета из множества;
- уметь объединять предметы в различные множества, ориентируясь не только на цвет, форму, величину, но и на количество;
- уметь ставить вопрос задачи;
- уметь сравнивать по цвету, количеству, величине;
- соотносить цифр 1-7 с соответствующим количеством предметов;
- знать и объединять предметы по 2-3 признакам.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Представления о форме. Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники).

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать круг, квадрат, треугольник, куб, брус;
- различать основные цвета;

Познавательные:

- объединять фигуры в группы.
- выбирать фигуры самостоятельно или по подражанию за учителем;
- объединять в группы по признаку.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Представления о величине. Определение предметов по величине: большой-маленький, длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать и определять предметы по величине: большой-маленький;
- уметь выполнять штриховку, обводку разными способами

Познавательные:

- уметь соотносить понятия: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий;
- уметь сравнивать, используя различные способы.
- знать и ориентироваться в тетради, размере листа;

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.
- уметь выполнить задание на листах и в тетрадях.

Представления о пространстве. Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т.п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Умение показать направление (право-лево)

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь показать направление, расположение предметов.

Познавательные:

- уметь по словесной инструкции перемещать предметы в пространстве;
- знать кабинеты школы, уметь по словесной инструкции выбрать направление.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) части суток;
- знать смены дней: вчера, сегодня, завтра;
- различать времен года.

Познавательные:

- уметь различать время суток;
- соотносить деятельность с временным промежутком: сейчас, потом.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- принять систему общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Моя школа.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и мои одноклассники». Проговаривание своего имени. Умение представиться – Я ... Как тебя зовут?</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по фотографиям прошлого учебного года. Узнавание себя и одноклассников на фото. Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога. Напоминание учащимся правил поведения в классе, в школе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «мое имя»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор по теме</p>
2	Точка, линии.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему точка, линия. Выполнение разных видов штриховки; хоровое и индивидуальное проговаривание цветов.</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Работа по учебнику (с.3-4). Знакомство с линейкой.</p> <p>Рисование в тетради прямых линий (по линейке) и кривых линий.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме точка, линии.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p> <p>Работа в тетради стр.3 упр 3, стр. 4 упр 9</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
3	Овал.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, сравнение геометрических фигур.</p>

			<p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: Рассматриваем овал, находим овалы среди других геометрических фигур.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, рисование овалов.</p> <p>Закрепление знаний, практическая работа по работе с калькулятором.</p> <p>Работа по учебнику стр. 5 Слушание объяснения учителя. Исследование овала и круга. Ответы на вопросы.</p> <p>Хоровое индивидуальное проговаривание. Дорисовывание кругов и овалов до знакомого изображения.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Деление предметов по величине, цвету.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
4	Число и цифра 0.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с насекомыми (нет никого, много, один, два, пять)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Упражнения в решении примеров и задач с ответом 0. Изображение чисел на скорость с помощью пальцев.</p> <p>Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ</p> <p>Работа по учебнику стр.6</p> <p>Работа по учебнику и тетрадях стр. 6 упр 1,2,4 письменно.</p> <p>Упр 3 устно.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
5	Входной контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.	1	<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
6	Число и цифра 0.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с насекомыми (нет никого,</p>

			<p>много, один, два, пять)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере.</p> <p>Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ</p> <p>Работа по учебнику стр.7</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p> <p>Работа по учебнику и тетрадях стр. упр 5,6,7,8 письменно.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
7	Решение задач.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с насекомыми (нет никого, много, один, два, пять)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере.</p> <p>Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ</p> <p>Работа по учебнику стр.8</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p> <p>Работа по учебнику и тетрадях стр. упр 9,10,11 письменно.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
8	Решение задач.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p>

			<p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с насекомыми (нет никого, много, один, два, пять)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере.</p> <p>Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ</p> <p>Работа по учебнику стр.8,9</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p> <p>Работа по учебнику и тетрадях стр. упр 12,14 письменно.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
9	Деньги.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с насекомыми (нет никого, много, один, два, пять)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере.</p> <p>Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ</p> <p>Работа по учебнику стр.8,9</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p> <p>Работа по учебнику и тетрадях стр. упр 13.15,16. письменно.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
10	Сравнение	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка</p>

	чисел. Знак «больше», «меньше»		<p>подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с насекомыми (нет никого, много, один, два, пять)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал:</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере.</p> <p>Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ</p> <p>Работа по учебнику стр.10</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p> <p>Работа в тетрадях стр. 10 упр. 18,19.</p> <p>Решение примеров №21,22.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
11	Число и цифра 6.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 6.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: изучение числа и цифры 6. Обводим цифру 6</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере.</p> <p>Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ</p> <p>Работа по учебнику стр.11</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p> <p>Работа в тетрадях стр. 11 упр. 1,2,3</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>

12	Число и цифра 6.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 6.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: изучение числа и цифры 6. Обводим цифру 6</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере.</p> <p>Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ</p> <p>Работа по учебнику стр.12</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p> <p>Работа в тетрадях стр. 12 упр. 5,6,7,8</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
13	Число и цифра 6.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 6.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере.</p> <p>Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ</p> <p>Работа по учебнику стр.13 упр.9,12</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p> <p>Работа в тетрадях стр. 13 упр. 10,11,13</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
14	Число и	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка

	цифра 6.		<p>подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 6.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере.</p> <p>Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ</p> <p>Работа по учебнику стр.14 упр.15,16</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p> <p>Работа в тетрадях стр. 14 упр. 14,17,18</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
15	Число и цифра 6.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 6.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере.</p> <p>Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ</p> <p>Работа в тетрадях стр. 15 упр. 19,20,21,22</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
16	Число и цифра 6. Решение примеров на сложение.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 6.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение числа 6.</p>

			<p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление навыка нахождения чисел на компьютере.</p> <p>Умение напечатать простые примеры, прочитать эти примеры, узнать ответ</p> <p>Работа в тетрадях стр. 15 упр. 23,24,25</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
17	Число и цифра 6.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 6.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Работа по учебнику стр. 16 упр. 26,</p> <p>Работа в тетрадях стр. 16 упр. 27,28.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
18	Число и цифра 6.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок с цифрой 6.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Работа по учебнику стр. 17 упр. 31,</p> <p>Работа в тетрадях стр. 17 упр. 32,33.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
19	Число и	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка</p>

	цифра 6.Больше, меньше, равно.		<p>подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, инсценировка сказки теремок</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Работа по учебнику стр. 18 упр. 36, 37,38.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
20	Число и цифра 6.Больше, меньше, равно.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, инсценировка сказки теремок</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Работа по учебнику стр. 18 упр. 39,40</p> <p>Работа в тетрадях стр. 19 упр. 41,42</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
21	Число и цифра 6. Решение задач.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Работа по учебнику стр. 20</p> <p>Работа в тетрадях стр. 20 упр. 43,44,45</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор</p>

			пройденной темы.
22	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2022-2023 учебного года.		Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
23	Число и цифра 6. Решение задач.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал: повторение числа 6. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Работа по учебнику стр. 20,21 Работа в тетрадях стр. 20,21 упр. 46,47,48,49. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
24	Число и цифра 6. Сколько единиц в числе 6.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал: повторение числа 6. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Работа по учебнику стр.,21 упр. 50,51 Работа в тетрадях стр 21 упр. 51 Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
25	Число и	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка

	цифра 6. Состав числа 6.		<p>подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Работа по учебнику стр.,22 упр. 53</p> <p>Работа в тетрадях стр 22 упр. 52,54,55.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
26	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Работа по учебнику стр.,22 упр. 56</p> <p>Работа в тетрадях стр 23 упр. 57,58.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
27	Число и цифра 6.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение состава числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Работа по учебнику стр.,24 упр. 56</p> <p>Работа в тетрадях стр 24 упр. 59,60,61,62..</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
28	Число и цифра 6.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение состава числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Работа по учебнику стр.,25 упр. 63, 64,66,69</p> <p>Работа в тетрадях стр 24 упр. 65,67,68</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
29	Число и цифра 6.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение состава числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Работа по учебнику стр.,26 упр. 73,74</p> <p>Работа в тетрадях стр 24 упр. 70,71,72,75</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
30	Было, стало.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение состава числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Работа по учебнику стр.,27 упр. 79</p>

			<p>Работа в тетрадях стр 27 упр. 76,77,78</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
31	Было, стало.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>повторение состава числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Работа по учебнику стр.,28 упр. 80</p> <p>Работа в тетрадях стр 28 упр. 81</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
32	Построение прямой линии через одну точку.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал: повторение состава числа 6.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Работа по учебнику стр.,28,29 упр. 1,2,3</p> <p>Работа в тетрадях стр 28 упр. 1,2,3</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
33	Построение прямой линии через две точки.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p>

			<p>Новый материал: повторение состава числа 6. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом. Работа по учебнику стр., 29 упр. 4,5 Работа в тетрадах стр., 29 упр. 4,5 Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
34	Повторение пройденного.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, действие по алгоритму начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал: повторение состава числа 6. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом. Работа по учебнику стр., 30 упр. 6 Работа в тетрадах стр., 30 упр. 6 Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
35	Число и цифра 7.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Сравнение чисел 1, 2, 3,4,5,6,7. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал. Работа по учебнику стр. 30,31, карточкам Образование числа 7. Соотношение количества предметов с числом Исследование объёмной цифры. Работа с раздаточным материалом. Штрихование цифры в тетради. Прорисовывание в 1 клетку, по обводке учителя. Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Сравнение чисел 1, 2, 3,4,5,6,7. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор</p>

			пройденной темы.
36	Число и цифра 7.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Сравнение чисел 1, 2, 3,4,5,6,7.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 32, карточкам Образование числа 7. Соотношение количества предметов с числом. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>. Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр. Стр.32 упр. 9,10,12,13,14,15</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Сравнение чисел 1, 2, 3,4,5,6,7.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
37	Сопоставление количества предметов с числом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 33, карточкам Образование числа 7. Соотношение количества предметов с числом. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>. Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр. Стр.33 упр. 16,17,18,19,20,21.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Сопоставление количества предметов с числом. 1, 2, 3,4,5,6,7.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
38	Геометрические фигуры.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p>

			<p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 34, карточкам Соотношение количества предметов с числом. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 34 устно упр.23 . Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр. Стр.34упр. 22,24,25</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Сопоставление количества предметов с числом. 1, 2, 3,4,5,6,7.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
39	Вычитание.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 35, карточкам Соотношение количества предметов с числом. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 35 устно упр.27,29 . Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр. Стр.34упр. 26,28,30</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Сопоставление количества предметов с числом. 1, 2, 3,4,5,6,7.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
40	Вычитание.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 35, карточкам Соотношение количества предметов с числом. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 35 устно упр.27,29</p>

			<p>. Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр. Стр.34упр. 26,28,30 Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Сопоставление количества предметов с числом.1, 2, 3,4,5,6,7. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
41	Предыдущий, следующий.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал. Работа по учебнику стр. 36, карточкам Соотношение количества предметов с числом. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 36 устно упр.31 Рассказываем сказку «семеро козлят» Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр. Стр.36упр. 32,33 Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Сопоставление количества предметов с числом.1, 2, 3,4,5,6,7. Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
42	Больше чем.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Новый материал. Работа по учебнику стр. 36,37, карточкам Соотношение количества предметов с числом. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 36 устно упр.34 стр 37 упр.35,39 . Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр. Стр.36 упр. 36,37,38 Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p>

			<p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Сопоставление количества предметов с числом.1, 2, 3,4,5,6,7.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
43	Решение задач.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 38 карточкам Соотношение количества предметов с числом. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 38 устно упр.42 . Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр. Стр.38 упр. 41,43,44</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
44	Решение задач.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 38 карточкам Соотношение количества предметов с числом. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 39 устно упр45,46,47,48</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр. Стр.38 упр. 49</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
45	Число и	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока,</p>

	цифра 7. Из каких двух чисел состоит число семь.		<p>проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 40карточкам Соотношение количества предметов с числом.</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 40 устно упр50</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр. Стр.40-41 упр. 50,51,52,53</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
46	Число и цифра 7. Решение примеров.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 41 карточкам Соотношение количества предметов с числом.</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 41</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр. Стр.41 упр. 54, 55, 56,58.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
47	Решение задач.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 41 карточкам Соотношение количества предметов с числом.</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 41</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр. Стр.41 упр. 57, стр. 42 упр. 61, 63..</p>

			<p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
48	Из каких двух чисел состоит число семь.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику карточкам Соотношение количества предметов с числом.</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 42 устно упр59, 60</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
49	Решение примеров, самостоятельное написание.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 43 карточкам Соотношение количества предметов с числом.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 43 упр 62, 64.63</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
50	Решение задач, самостоятельное	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p>

	ное написание.		<p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 43 карточкам Соотношение количества предметов с числом.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 43 упр 65</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
51	Число и цифра 7. Сравнение с 0.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 44 карточкам Соотношение количества предметов с числом.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 44 упр 67, 68, 70, 71</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
52	Решение примеров.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 44 карточкам Соотношение количества предметов с числом.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 44 упр 66,69,73, 72,74.</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>

53	Игра «Угадай-ка».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 45. Соотношение количества предметов с числом.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 45 упр 76.</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
54	Сутки, неделя.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Соотношение количества предметов с числом. Распознавание монет.</p> <p>Игра: покупки в магазине,</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 46 упр 1,2,3.</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
55	Раньше, позже.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Соотношение количества предметов с числом. Распознавание монет.</p> <p>Игра: покупки в магазине,</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 46 упр 4</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.</p>

			<p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
56	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2022-2023 учебного года.		<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
57	Сутки, неделя.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Соотношение количества предметов с числом. Распознавание монет.</p> <p>Игра: покупки в магазине,</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 46-47 упр 5,6,7</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
58	Игра «Угадай-ка».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 45. Соотношение количества предметов с числом.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 47 упр 9.</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p>

			<p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
59	Отрезок.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 48-49 Соотношение количества предметов с числом.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Устный счёт. Понятие «отрезок». Упражнения в распознавании, различении отрезка, назывании, распознавании геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, круга, треугольника, овала, точки. Выполнение практических заданий.</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр. 5-7 стр. 49</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
60	Число и цифра 8.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 50. Соотношение количества предметов с числом 8.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 50 упр 1,2,3,4.</p> <p>Ориентировка на странице тетради. Выполнение упр.5,8,9</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
61	Число и цифра 8.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 52. Соотношение количества предметов с числом 1- 8.</p>

			<p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 50 упр 10,11.</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.12,13,14</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
62	Пропущенные числа.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 53. Соотношение количества предметов с числом 1- 8.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 53 упр 18,19,20</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.15,16,17</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
63	Так же, столько же.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 54. Соотношение количества предметов с числом 1- 8.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 54 упр 21,22,23,24</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.стр.55 упр.25,26,27,30</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
64	Решение задач.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 56. Соотношение количества предметов с числом 1- 8.</p>

			<p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 56 упр 32,33,34</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.35,37</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
65	Решение примеров.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 57. Соотношение количества предметов с числом 1- 8.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.38,40</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
66	Вопрос задачи.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 58. Соотношение количества предметов с числом 1- 8.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 58 упр 41,42,43,44</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.46,47.</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
67	Длинна отрезка.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 59. Соотношение количества предметов с числом 1- 8.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 59 упр 48,49,50</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p>

			<p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, Выполнение упр.48</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
68	Длинна отрезка.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 59. Соотношение количества предметов с числом 1- 8.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 59 упр 48,49,50</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, Выполнение упр.48</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
69	Прямой и обратный счет.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 60 Соотношение количества предметов с числом 1- 8.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 60 упр 51,52,54,55</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, Выполнение упр.53</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
70	Перемена мест слагаемых.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 62 Соотношение количества предметов с числом 1- 8.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 62 упр 62,66,67,69,</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p>

			<p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, Выполнение упр.63,64,68,70</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
71	Задачи.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 64 Соотношение количества предметов с числом 1- 8.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 64 упр 71,72,73,74,75</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, Выполнение упр.76,77,78</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
72	Число и цифра 8. Прямой и обратный счет.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 66 Соотношение количества предметов с числом 1- 8.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 66 упр 90,91,92,94</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, Выполнение упр.90,94</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
73	Число и цифра 8. Пара.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 67 Соотношение количества предметов с числом 1- 8.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Работа по учебнику стр. 67 упр 97,98,99,100,101</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
74	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа с раздаточным материалом. Геометрические фигуры. Сравнение, обводка, штриховка, построение. Работа по учебнику стр. 68 упр 1,2,3 Ориентировка на странице тетради. Построение геометрических фигур Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
75	Число и цифра 9. Прямой и обратный счет.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 69 Соотношение количества предметов с числом 1- 9, показ на пальцах чисел от 1 до 9. Работа с раздаточным материалом (устный счет). Работа по учебнику стр. 69 упр 1,2,3,4,5,6 Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.7,8 Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
76	Число и цифра 9. Состав числа.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 69 Соотношение количества предметов с числом 1- 9, показ на пальцах чисел от 1 до 9. Работа с раздаточным материалом (устный счет). Работа по учебнику стр. 71 упр 9,10,12 Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.11,13 Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
77	Число и цифра 9.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

			<p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 69 Соотношение количества предметов с числом 1- 9, показ на пальцах чисел от 1 до 9. Работа с раздаточным материалом (устный счет). Работа по учебнику стр. 72 упр 14,16,17,18,19 Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.15 Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
78	Число и цифра 9.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 73 Соотношение количества предметов с числом 1- 9, показ на пальцах чисел от 1 до 9. Работа с раздаточным материалом (устный счет). Работа по учебнику стр. 73 упр 20,21,23,24 Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.7,8 Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
79	Число и цифра 9. Больше, меньше, равно.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 74 Соотношение количества предметов с числом 1- 9, показ на пальцах чисел от 1 до 9. Работа с раздаточным материалом (устный счет). Работа по учебнику стр.74 упр 25,27,28 Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.26 Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
80	Число и цифра 9.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p>

	Одинаковое количество.		<p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 75 Соотношение количества предметов с числом 1- 9, показ на пальцах чисел от 1 до 9. Работа с раздаточным материалом (устный счет). Работа по учебнику стр.75 упр 30,31,32,33 Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.29, Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
81	Соседние числа.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 76 Соотношение количества предметов с числом 1- 9, показ на пальцах чисел от 1 до 9. Работа с раздаточным материалом (устный счет). Работа по учебнику стр.76 упр 37,39 Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.34,35,38 Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
82	Состав числа 9.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 77 Соотношение количества предметов с числом 1- 9, показ на пальцах чисел от 1 до 9. Работа с раздаточным материалом (устный счет). Работа по учебнику стр.77 упр 40,42, Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.41,43 Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
83	Перемена мест слагаемых.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 78 Соотношение количества предметов с числом 1- 9, показ на пальцах чисел от 1 до 9. Работа с раздаточным материалом (устный счет).</p>

			<p>Работа по учебнику стр.78 упр 45,46,47</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.44,45,47 выбор более легкого способа решения.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
84	Условие задачи.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 79 Соотношение количества предметов с числом 1- 9, показ на пальцах чисел от 1 до 9. Работа с раздаточным материалом (устный счет).</p> <p>Работа по учебнику стр.79 упр 48,49,51</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.50,52 самостоятельно (кто может)</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
85	Больше, меньше.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 80 Соотношение количества предметов с числом 1- 9, показ на пальцах чисел от 1 до 9. Работа с раздаточным материалом (устный счет).</p> <p>Работа по учебнику стр.80 упр 53,56,60,62</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.55,58,</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
86	Сантиметр.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 82 Работа с линейкой и рулеткой.</p> <p>Работа по учебнику стр.83 упр 5,6,7</p> <p>Ориентировка на странице тетради. 8,9</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.26</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
87	Сантиметр.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 82 Работа с линейкой и рулеткой. Работа по учебнику стр.83 упр 5,6,7 Ориентировка на странице тетради. 8,9 Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.26 Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
88	Число и цифра 10	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 84 Соотношение количества предметов с числом 1- 10, Устный счет: Игра «Кто самый внимательный? Нахождение чисел от 1 до 10. Работа по учебнику стр.84 упр 1,2,3,4,5 Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, запись числа 10, Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
89	Число и цифра 10	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 86 Соотношение количества предметов с числом 1- 10, Устный счет: Игра «Кто самый внимательный? Нахождение чисел от 1 до 10. Работа по учебнику стр.86 упр 6,7,10 Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.8,10 Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.
90	десяток	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 88 Соотношение количества предметов с числом 1- 10,

			<p>Устный счет: Игра «Кто самый внимательный? Нахождение чисел от 1 до 10. Работа по учебнику стр.88 упр 14,15,17 Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.16,18,19,21 Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
91	Число и цифра 10	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 90 Соотношение количества предметов с числом 1- 10, Устный счет: Игра «Кто самый внимательный? Нахождение чисел от 1 до 10. Работа по учебнику стр.90 упр 26,7 Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.31 Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
92	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.		<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.</p>
93	Число и цифра 10	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 92 Соотношение количества предметов с числом 1- 10, Устный счет: Игра «Кто самый внимательный? Нахождение чисел от 1 до 10. Работа по учебнику стр.92 упр 32,33,34 Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.35,36 Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>

94	Число и цифра 10	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 94 Соотношение количества предметов с числом 1- 10, Устный счет: Игра «Кто самый внимательный? Нахождение чисел от 1 до 10.</p> <p>Работа по учебнику стр.94 упр 38,40,42</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.39,41</p> <p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
95	Число и цифра 10	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 95 Соотношение количества предметов с числом 1- 10, Устный счет: Игра «Кто самый внимательный? Нахождение чисел от 1 до 10.</p> <p>Работа по учебнику стр.95 упр 44,46,48</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.45,47</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
96	Число и цифра 10	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 96 Соотношение количества предметов с числом 1- 10, Устный счет: Игра «Кто самый внимательный? Нахождение чисел от 1 до 10.</p> <p>Работа по учебнику стр.96 упр 49,50,53,54,55</p> <p>Ориентировка на странице тетради.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.52,57</p> <p>Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
97	Мера стоимости.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 97-98. Устный счет:</p>

			<p>Работа по учебнику стр.98упр 1,2,3,4,5 Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.6 Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
98	Мера стоимости.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 97-98. Устный счет: Работа по учебнику стр.98упр 1,2,3,4,5 Ориентировка на странице тетради. Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.6 Составление задачи и примеров по картинке. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
99	Мера массы – килограмм.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 99 Устный счет: Игра «Кто самый внимательный? Нахождение чисел от 1 до 10. Работа по учебнику стр.99 Работа с весами. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
100	Мера массы – килограмм.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Новый материал. Работа по учебнику стр. 99 Устный счет: Игра «Кто самый внимательный? Нахождение чисел от 1 до 10. Работа по учебнику стр.99 Работа с весами. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>

101	Мера емкости –литр.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 100</p> <p>Устный счет: Игра «Кто самый внимательный?»</p> <p>Работа по учебнику стр.100-101 упр 1,2,3,4,5</p> <p>Наглядная демонстрация емкостей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.4,5</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
102	Мера емкости –литр.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику стр. 100</p> <p>Устный счет: Игра «Кто самый внимательный?»</p> <p>Работа по учебнику стр.100-101 упр 1,2,3,4,5</p> <p>Наглядная демонстрация емкостей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, Выполнение упр.4,5</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденной темы.</p>
	Итого	102	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Математические представления».**

Учительский стол.
Учительский стул.
Ученические парты 6
Ученические стулья 7
Телевизор
Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами
2	наборы дидактических игр
3	мозаики

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	печатные задания для проверки знаний

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
2	карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет
3	макеты циферблата часов; калькулятор

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
2	комплект таблиц по математике.
3	наглядный счетный материал

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	математика (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Т.В.Альшева	Москва, «просвещение», 2015 г.	6
2	Я – говорю! Я –ребенок: Упражнения с пиктограммами:	Баряева Л.Б., Логинава Е.Т.,	М.: ДРОФА, 2007.	1

	Рабочая тетрадь для занятий с детьми.	Лопатина Л.В.		
3	Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль: «Академия развития», 2007.- 237с.	1
4	Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Учебно – методическое пособие.	Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю.	СПб.: КАРО, 2005-304 с.	1
5	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	С.А. Цабыбин	Волгоград: Учитель. 2009.	1
6	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	Просвещение, 1990, - 191 с.	1
7	Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	«Издательство «Детство-Пресс». 2013. 50 стр.	1