

**Приложение
к АООП образования
обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями),
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Мир истории»
6 класс**

Учитель: Опалинская О.Э.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для обучающихся 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир истории» 6 класс составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1) ГБУ КО «Школа-интернат №1» .

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «Историческом времени» и «Историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Общая характеристика учебного предмета «Мир истории»

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества» с учетом особенностей его освоения обучающимися. История в школе для обучающихся с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала. Изучение учебного предмета «Мир истории» оказывает коррекционное воздействие на личность ребенка, на формирование личностных качеств

гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. Способствует формированию социально-трудовой и правовой адаптации в обществе. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания обучающихся, причем не только по истории, но и иным предметам. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. В процессе преподавания учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета. Важной составной частью курса «Мир истории» являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств.

Описание места учебного предмета «Мир истории» в учебном плане.

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область учебного плана «Человек и общество».

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»

Личностные результаты:

- 1) осознавать себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формировать уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) развивать адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладевать социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принимать и осваивать социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развивать навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формировать эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развивать этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 13) формировать готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Минимальный уровень:

Миша Б., Катя П., Никита М., Марина Т., Афродита Б., Лиза Ш. Петя Д.

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий

Содержание учебного предмета «Мир истории»

Введение. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и

поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Цель: Формирование представлений о себе и об окружающем мире.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать своё имя, отчество и фамилию;
- Знать понятие о семье, поколении;
- Знать свой домашний адрес, город, страну, в которой живёшь;
- Знать государственные символы страны, руководителя страны.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь воспроизводить по памяти свою биографию.
- Уметь воспроизводить по памяти название страны, края, улицы, дома, где проживает;
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений;
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя;
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и

начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами. Новое тысячелетие (XXI век).

Цель: Формирование временных представлений.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Владеть понятиями *вчера, сегодня, завтра*.
- Знать меры времени.
- Знать части века;
- Ориентироваться в ленте времени

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь выстраивать временную последовательность событий;
- Уметь воспроизводить по памяти основные события 20 века.

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Участвовать в коллективном обсуждении событий 20 века.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Владеть принципом самооценки и взаимооценки
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

Начальные представления об истории

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные предметы быта, памятники зодчества, строительства и архитектуры, живопись и т.д. Устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

Цель: Формирование начальных представлений об истории.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Ориентироваться в названиях наук, помогающие добывать исторические сведения.
- Знать источники исторических знаний.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь находить среди предложенных вариантов источники исторических знаний.
- Различать понятия историческое пространство и историческая карта.

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;

- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

История Древнего мира.

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Цель: Формирование исторических представлений о Истории Древнего мира.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать версию появления человека на Земле с научной и религиозной точки зрения.
- Знать образ жизни древних людей.
- Ориентироваться в причинах зарождения религиозных верований.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь выявлять отличия человека от животного.
- Находить и сравнивать древние орудия труда с современным.
- Уметь выстраивать последовательность в развитии событий.

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять самоконтроль.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло,

пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.). Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни человек. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Цель: Знакомство с историей вещей человека от древности до наших дней. Формирование представлений об освоении человеком огня, энергии. Создание у обучающихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Ориентироваться в понятиях о способах добычи огня в древности;
- Уметь перечислить виды энергии
- Формировать понятия об экологии.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь воспроизводить по памяти виды энергии.
- Уметь выстроить историческую последовательность в эволюции огня.
- Находить и сравнивать последствия огня в древности и в современном мире;
- Уметь применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературном чтении).

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять самоконтроль.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Цель: Формирование представлений об использовании человеком воды, о роли воды в жизни человека.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Иметь представления о значении воды в жизни человека.
- Уметь перечислить виды энергии
- Формировать понятия об экологии.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь работать с историческим материалом: текстом учебника под руководством педагога;
- Уметь выстроить историческую последовательность с помощью учителя;
- Уметь применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературном чтении).

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять самоконтроль.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

Цель: Формирование представлений об истории развития жилища человека.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Иметь представления о видах жилища человека с эволюционной точки зрения развития жилища.
- Владеть знаниями о видах материалов, используемых для построения жилища.
- Иметь представления о влиянии климата и национальных традициях, влияющих на жилище человека.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь работать с историческим материалом: текстом учебника под руководством педагога;
- Уметь выстроить историческую последовательность с помощью учителя;
- Уметь применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературном чтении).

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Иметь уважительное отношение к народам разных национальностей.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

- Уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять самоконтроль.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Цель: Знакомство с историей появления мебели.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать назначение мебели, материалы из которых она изготавливается;
- Иметь представления о влиянии национальных и исторических традиций на изготовление мебели;
- Знать название профессий людей, связанные с изготовлением мебели

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь работать с историческим материалом: текстом учебника под руководством педагога;
- Уметь выстроить историческую последовательность с помощью учителя;
- Помнить и воспроизводить имеющиеся знания по данной теме;
- Уметь применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературном чтении).

3. Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Иметь уважительное отношение к народам разных национальностей.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять самоконтроль.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Цель: Формирование представлений о истории питания человека. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Владеть представлениями о истории питания человека.
- Знать древние способы добывания пищи человеком;
- Знать историю хлеба;
- Знать способы хранения и накопления продуктов питания⁴

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь работать с историческим материалом: текстом учебника под руководством педагога;
- Помнить и воспроизводить имеющиеся знания по данной теме;
- Уметь применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературном чтении).

3. Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Иметь уважительное отношение к народам разных национальностей.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять самоконтроль.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Цель: Ознакомление обучающихся с историей появления посуды.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать назначение посуды, материалы из которых она изготавливается;
- Иметь представления о влиянии национальных и исторических традиций на изготовление посуды;
- Знать название профессий людей, связанные с изготовлением посуды

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь работать с историческим материалом: текстом учебника под руководством педагога;
- Уметь выстроить историческую последовательность с помощью учителя;
- Помнить и воспроизводить имеющиеся знания по данной теме;
- Уметь применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературном чтении).

3. Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;

- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Иметь уважительное отношение к народам разных национальностей.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Цель: Уточнение и углубление представлений об одежде.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Знать назначение видов одежды, материалы из которых она изготавливается;
- Иметь представления о влиянии национальных и исторических традиций на изготовление одежды;
- Знать название профессий людей, связанные с изготовлением одежды;

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь работать с историческим материалом: текстом учебника под руководством педагога;
- Уметь выстроить историческую последовательность с помощью учителя;
- Помнить и воспроизводить имеющиеся знания по данной теме;
- Уметь применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературном чтении).

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Иметь уважительное отношение к народам разных национальностей.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо

Цель: Формирование представлений о истории развития человеческого общества.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Иметь представления о истории развития человеческого общества.
- Иметь представления о истоках возникновения древних религий;
- Иметь представления о направлениях в науке, о видах письма.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь работать с историческим материалом: текстом учебника под руководством
- Уметь применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературном чтении).

3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Иметь уважительное отношение к народам разных национальностей.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий.	1ч	Работа с дополнительными источниками. Просмотр видеоряда из познавательных фрагментов.
2	Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни.	1ч	Работа в тетради (составление родословной, автобиографии), работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»)
3	Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	1ч	Знакомятся с понятиями: регион, город, поселок, село. Объясняют понятие «Соседи». Работа с пословицами и поговорками о доме, семье, соседях. Работа со схемами. Работа с пословицами, поговорками. Повторение правил безопасности нахождения дома, когда нет взрослых. Рисунок своего дома.
4	История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.	1ч	Просмотр видеоряда о улицах родного города. Выполнение схематичного рисунка своей улицы.
5	Происхождение названия местности.	1ч	Составление описания своего края по плану. Усваивают понятия: край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. Работают в рабочих тетрадях. Просмотр видеофрагментов о крае.
6.	Россия — страна, в которой мы живем:		Работа в рабочих тетрадях. Знакомство с составом населения Р.Ф. Чтение в учебнике. Работа по вопросам. Просмотр видеофрагментов о Р.Ф. и народах, населяющих страну.
7	Государственные символы РФ.	1ч	Знакомство с государственными символами. Работа по учебнику. Работа в рабочей тетради. Усваивают понятия: руководитель страны (президент РФ). Большая и малая родина. Другие страны мира.
8.	Урок закрепления по теме: «Представление о себе и окружающем мире. Тестирование.		Обобщение по разделу. Тестирование.
9	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	1ч	Уточняются представления о временных понятиях: <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

			Закрепляют меры времени. Закрепляют понятие сезонных временных понятий. Выполняют рисунок утреннего, дневного, вечернего и ночного времени. Делают сравнительный анализ с помощью учителя.
10	Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха. Лента времени	1	Знакомятся с историческим понятием времени. Учатся различать понятия: век, тысячелетие. Знакомятся с лентой времени.
11	Краткие исторические сведения о названии месяцев.	1ч	Знакомятся с краткими историческими сведениями о названиях месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Работают в тетрадах. Работают по учебнику.
12	Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век).	1ч	Знакомятся с понятиями части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Работают по учебнику, в рабочих тетрадах.
13	Урок закрепления по теме: «Представление о времени в истории»		Закрепляют представления о временных понятиях. Тестирование.
14	История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Историческая память России.	1ч	Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю». Просмотр видеоряда о жизни людей в прошлом. При помощи учителя делают вывод о значении исторических знаний для людей.
15	Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика.	1ч	Знакомятся с науками, помогающими добывать исторические сведения. Работают в тетрадах, учебниках. Расширяется кругозор обучающихся через знакомство с новыми словами.
16	Источники исторических знаний. Устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.).	1ч.	Работают в тетради (составление таблицы «Исторические памятники»), ознакомление с историческими памятниками (иллюстрациями). Усваивают понятия историческое пространство, историческая карта.
17	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр.		Выполняют контрольную работу за 1 триместр.
18	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Стадный образ жизни древних людей.	1ч	Знакомятся из видеоряда с версиями о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Усваивают отличие человека от животного. Делают рисунки первобытного человека. Знакомятся с временным понятием появления первобытных людей, их внешним видом, средой обитания. Находят отличие от современных людей.
19	Древние орудия труда. Каменный век.	1ч	Знакомятся с древними орудиями труда. Прослеживают постепенные изменения во внешнем облике людей, зарождение речи. Наблюдают за совершенствованием орудий труда и занятий. Читают о способах защита от опасностей. Знакомятся с образом жизни и видами деятельности. Отгадывают загадки, работают с пословицами. Работа в учебниках, работа

			в тетрадях. Зарисовывают орудия труда.
20	Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных.	1ч	Знакомятся с религиозными верованиями. Пополняется и расширяется кругозор, через знакомство с новыми словами. Просмотр видеоряда о приручении диких животных.
21	Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание.		Знакомятся с особенностями образа жизни древних людей. Работа по учебнику, в тетрадях. Работа с пословицами, поговорками. Просматривают познавательное видео. Работа с дополнительными источниками.
22	Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру		Знакомятся с видами одежды древних людей. Работа по учебнику, в тетрадях. Зарисовывают одежду древних людей. Дифференцируют продукты питания древних людей и современного человека.
23	Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей		Изучают влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Делают рисунок древнего человека с изменениями. Просмотр познавательного видео по теме.
24	Урок закрепление по теме: «История древнего Мира»	1ч	Закрепляют, обобщают полученные знания по данной теме. Проходят тестирование.
25	Начало бронзового века. Оседлый образ жизни.	1ч	Знакомятся с понятием бронзового века. Усваивают названия коллективов древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Работают по учебнику, в тетради. Составляют при помощи учителя план ответа. Просмотр познавательного видео по теме. Знакомятся с новыми словами: община, род, племя, неравенство, знать.
26	Зарождение обмена, появление денег. Первые города.	1ч	Знакомятся с историей появления денег. Знакомятся с этапами создания человеком искусственной среды обитания, с возникновением древнейших цивилизаций. Просмотр познавательного видео по теме. Знакомятся с понятием «Среда обитания». Работают по учебникам, в тетрадях.
27	Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг.	1ч	Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Узнают способы добычи огня древним человеком. Просмотр познавательного видео о значении огня в жизни древнего человека и современного. Устанавливают сходства и различия с помощью учителя.
28	Огонь в военном деле. Изобретение пороха.. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).	1ч	Знакомятся с понятием «Порох». Расширяют кругозор через пополнение словарно запаса. Знакомятся с видами энергии. Просмотр познавательного видео по теме. Работа по учебнику. Работают в рабочих тетрадях.

29	Изобретение электричества как новый этап в жизни человек.	1ч	Отгадывают загадки, работают с пословицами. Работа по учебнику, в рабочих тетрадях. Просмотр познавательного видео по теме. Запоминают и воспроизводят по памяти название современных способов получения энергии с опорой на картинку.
30	Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов.	1ч	Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Читают текст. Просматривают познавательное видео по теме. Узнают о роли энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.
31	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.	1ч	Отгадывают загадки. Работа с пословицами и поговорками. Читают текст в учебнике. Просматривают познавательное видео по теме. Узнают причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей.
32	Передвижение человека по воде.	1ч	Получают общее представление о судоходстве, об истории мореплавания. Знакомятся с новыми словами. Просмотр познавательного видео по теме.
33	Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.	1ч	Знакомятся с понятием о земледелии, о роли поливного земледелия, в истории человечества. Работают в учебнике, тетрадях. Просматривают познавательное видео по данной теме. Составляют план ответа с помощью учителя.
34	Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	1ч	Работают в тетрадях, по учебнику. Выполняют рисунок к теме урока. Знакомятся с профессиями людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.
35	Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища.	1ч	Знакомятся с историей появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Зарисовывают виды жилищ человека. Сравнивают современное жилище с первобытным жилищем. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). Просматривают познавательное видео.
36	История совершенствования жилища.	1ч	Работают по учебнику, в тетрадях. Выстраивают иллюстрационную последовательность жилища в эволюции. Отмечают влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Знакомятся с архитектурными памятниками в строительстве, и их значением для изучения истории. Выполняют рисунок к теме урока. Просматривают познавательное видео.
37	Назначение и виды мебели, материалы для ее	1ч	Знакомятся с видами мебели, с материалами для её изготовления, с

	изготовления.		историей появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Работают в тетрадях, по учебнику. Выполняют рисунок к теме урока. Просматривают познавательное видео.
38	Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1ч	Знакомятся с профессиями людей, связанные с изготовлением мебели. Отгадывают загадки. Работа с пословицами, поговорками. Просмотр видео по данной теме.
39	Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.	1ч	Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Сравнивают питание человека на разных этапах эволюционного развития. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
40	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство	1ч	Знакомство со способами добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Расширение кругозора через знакомство с новыми словами. Просмотр познавательного видео по теме.
41	Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.	1ч	Просмотр познавательного видео по теме. Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме.
42	История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.	1ч	Работа с пословицами, загадками, поговорками по теме: «Хлеб» Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
43	Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека (урок закрепление).	1ч	Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
44	Урок закрепление по теме: «История питания человека»		Закрепляют, обобщают полученные знания по данной теме. Проходят тестирование.
45	Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.	1ч	Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
46	Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды.	1ч	Работа с пословицами, загадками, поговорками по теме. Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Сравнивают различные виды посуды. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
47	Деревянная посуда. История появления и	1ч.	Работа с пословицами, загадками, поговорками по теме. Работают по

	использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.		учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Сравнивают деревянную посуду и другие виды посуды. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
48	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр.	1ч	Выполняют текущий контроль. Работают в тетрадях.
49	Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	1ч	Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
50	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде	1ч	Работа с пословицами, загадками, поговорками по теме: «Одежда» Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
51	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.	1ч	Дифференцируют одежду. Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
52	Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты..	1	Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
53	Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды.		Работа с пословицами, загадками, поговорками по теме. Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Сравнивают одежду разных времён. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
54	Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство.	1ч	Работа с пословицами, загадками, поговорками по теме. Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
55	Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).	1ч	Работают по учебнику, в тетрадях. Выстраивают иллюстрационную последовательность одежды в эволюции. Выполняют рисунок к теме урока. Просматривают познавательное видео
56	История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви	1ч	Работа с пословицами, загадками, поговорками по теме. Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
57	Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии	1ч	Работают по учебнику, в тетрадях. Выстраивают иллюстрационную последовательность обуви в эволюции. Выполняют рисунок к теме урока.

	людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.		Просматривают познавательное видео
58	Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.	1ч	Работа с пословицами, загадками, поговорками по теме. Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
59	Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества	1ч	Работают по учебнику, в тетрадях. Выполняют рисунок к теме урока. Просматривают познавательное видео
60	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	1ч	Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока
61	Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки	1	Работа с пословицами, загадками, поговорками по теме. Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме
62	Промежуточный контроль успеваемости за 2020-2021 учебный год.	1ч	Выполняют текущий контроль. Работают в тетрадях.
63	Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.	1ч	Работа с пословицами, загадками, поговорками по теме. Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
64	История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо	1ч	Работа с пословицами, загадками, поговорками по теме. Работают по учебнику, в рабочих тетрадях. Выполняют рисунок по данной теме. Просмотр познавательного видео для обобщения и вывода по теме урока.
65	Урок закрепление по теме: «История человеческого общества»	1ч	Работа с пословицами, загадками, поговорками по теме. Работают по учебнику, в рабочих тетрадях
66	Урок – игра «Знатоки»	1	Выполняют задание по командам.
67	Экскурсия в музей марципана	1	Идут на экскурсию.
68	Урок закрепления и обобщения по всему курсу «Мир истории»	1ч	Работа с пословицами, загадками, поговорками по теме. Работают по учебнику, в рабочих тетрадях

Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Мир истории»

Учительский стол (1)
Учительский стул (1)
Ученические парты (8)
Ученические стулья (16)
Экран (1)
Проектор.1)
Ноутбуки 12

Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Тесты для проверки по темам

Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Рабочие тетради «Мир истории»
2	Лента времени

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы	В.В. Воронковой.	Москва, издательство «Владос», 2011 год	1
2	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	Забрамная С.Д.	Москва .1995	1
3	Педагогическая коррекция.	Кащенко В. П	М., 1994	1
4	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	Под ред. Б. П. Пузанова.	М., 2001.	1
5	Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе	Под ред. Г. М. Дульнева.	Москва Педагогика, 1971.	1
6	Основы дефектологии.	Лапшин В. А., Пузанов Б. П.	М., 1990.	1
7	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	Под ред. Б. П. Пузанов	М. 2000	1
8	Дети – олигофрены	Певзнер М. С	М.,1959.	1
9	Кто они, дети с отклонениями в развитии	Петрова В. Г., Белякова И. В.	М.,1998.	1
10	Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 208 с. – (Коррекционная педагогика).	Петрова Л. В	Москва 1998.	1
11	Учебник чтения для 9 класса специальных коррекционных школ 8 вида	З.Ф. Малышева	Москва «Просвещение» 2016	1
12	Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),			1
Литература для обучающихся				
1				