

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат№1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Мир природы и человека»
4 класс**

**Учитель: Егорова И.В.
Первая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 4А класса (5й год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (4А класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель: формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представлений об окружающем мире

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам;
- уточнять, расширять и систематизировать круг представлений об отдельных предметах и явлениях окружающей действительности;
- корректировать недостатки общего и речевого развития обучающихся:
- развития внимания, наблюдательности, чувственного восприятия,
- аналитико-синтетической деятельности,
- мышления на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности,
- обогащать словарный запас обучающихся и активизировать его;
- способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно нравственных ценностей

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

В основе программы учебного предмета «Мир природы и человека» заложена четкая система формирования родного языка у младших воспитанников, страдающих интеллектуальным недоразвитием, включая все три направления развития речи данной категории обучающихся и определяющая содержание и методы обучения родному языку, в том числе:

- формирование разных структурных уровней системы языка:
 - фонетического;
 - лексического;
 - грамматического.
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции:
 - развитие связной речи;
 - развитие речевого общения, потребности в речевом общении;
 - освоение способов и методов социальной компетентности

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности, способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируются значения слов (стебель – ствол, трава – куст – дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения, описывать предмет, явление, рассказывая об увиденном предмете, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Описание места учебного предмета «Мир природы и человека»

в Учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» рассчитана на 34 часа (34 недели, 1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Мир природы и человека» (4 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; животные);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;

- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять описательный рассказ из 2-3 простых предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк - дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп, объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Сезонные изменения в природе.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей,

количества тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Работа с календарем. Название месяцев. Труд людей в разное время года.

Цель: усвоить основные представления о сезонных изменениях в природе.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить представления о солнце, о явлениях и состояниях неживой природы, названия месяцев.

Познавательные: наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Живая природа.

Растения. Наблюдения за растениями сада, огорода и леса в разное время года. Увядание и появление цветов и трав. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья, ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Овощи. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

Цель: усвоить основные представления о живой природе.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить элементарные представления о растениях.

Познавательные: наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Животные.

Птицы зимующие и перелетные. Насекомые полезные, вредные. Пчёлы. Домашние и дикие животные в разное время года. Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве.

Цель: усвоить основные представления о животных.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить представления о диких животных, птицах.

Познавательные: наблюдать за изменениями в природе; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Неживая природа.

Почва. Песок. Глина. Камни. Понятия: перегной, плодородный слой. Из чего состоит почва. Возделывание почвы. Свойства песка. Песок в природе. Использование песка. Свойства глины. Использование глины. Свойства камней. Разновидность камней. Использование камней.

Цель: усвоить основные представления о неживой природе.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить представления о почве, глине, песке, камне.

Познавательные: наблюдать за неживой природой; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Человек.

Охрана здоровья: мой организм. Лицо. Глаза – органы зрения. Органы слуха – уши и уход за ними. Орган обоняния – нос. Орган осязания – язык. Мозг человека. Режим дня.

Цель: усвоить основные представления о строении тела человека, основных признаках.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить представления об органах чувств, о значении здоровья человека, необходимости режима дня.

Познавательные: работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание) предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс)

Регулятивные: самостоятельно организовывать рабочее место, определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, слышать инструкцию учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Лето.	1	Приветствие. Упражнения в составлении словосочетаний. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании цветов по вопросам. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам. Рефлексия.
2	Растения и животные летом.	1	Приветствие. Упражнения в составлении словосочетаний. Упражнения в согласовании существительного и прилагательного. Упражнения в описании цветов по вопросам. Отработка моделей простого распространенного предложения. Составление описания по графическим опорам. Рефлексия.
3	Осень.	1	Приветствие. Введение в тему. Работа со словосочетаниями по теме «Осень». Рассказ учителя с опорой на фрагменты диафильма. Работа с учебником. Работа над текстом – повествованием с опорой на лексический материал. Рефлексия.
4	Входной контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год	1	Самостоятельная работа.
5	Растения и животные осенью.	1	Приветствие. Упражнения на развитие внимания. Составление предложений «по цепочке». Творческая работа. Упражнения в подборе антонимов. Подбор слов - признаков. Составление описания овощей и фруктов по графическим опорам. Работа с текстами учебника. Рефлексия.
6	Труд людей осенью.	1	Приветствие. Упражнения по развитию мышления. Определение темы урока – составление предложений из слов. Отгадывание загадок. Составление описания предметов; их предназначение. Работа по учебнику. Рефлексия.
7	Огород, сад.	1	Приветствие. Упражнения по развитию мышления. Определение темы урока – составление предложений из слов. Отгадывание загадок. Составление описания предметов; их предназначение. Работа по учебнику. Рефлексия.
8	Лес.	1	Приветствие. Упражнения в развитии памяти. Упражнения в составлении фразы по сюжетной картинке. Описание картинке по памяти. Рассказ учителя. Игра «Угадай по описанию». Отгадывание загадок. Рассказ учителя «Деревья, растения леса». Работа с текстом учебника. Обобщающая беседа. Рефлексия.

9	Растения поля.	1	Приветствие. Упражнения в классификации слов (найти лишнее слово). Повторить ряд слов, подобрать обобщающее слово. Вводная беседа: «Полезные растения». Лексические упражнения Работа с учебником. Отгадывание загадок. Обобщающая беседа. Рефлексия.
10	Текущий контроль успеваемости и за 1 триместр 2022-2023 учебный год	1	Самостоятельная работа.
11	Домашние животные		Приветствие. Лексические упражнения в названии домашних животных. Упражнения в постановке инструкций. Рассказ учителя. Обобщающая беседа. Ответы на поставленные вопросы. Описание животных по картинке и вопросам. Упражнение «Закончи предложение». Составление повествовательного рассказа по плану. Рефлексия.
12	Домашние животные.	1	Приветствие. Лексические упражнения в названии домашних животных. Упражнения в постановке инструкций. Рассказ учителя. Обобщающая беседа. Ответы на поставленные вопросы. Описание животных по картинке и вопросам. Упражнение «Закончи предложение». Составление повествовательного рассказа по плану. Рефлексия.
13	Дикие животные.	1	Приветствие. Упражнения на развитие логического мышления. Отгадывание загадок. Вводная беседа. Работа с учебником. Лексические упражнения (подбери слово – признак к названному мною животному; составь словосочетания). Упражнения в составлении сравнительного описания. Работа с учебником. Рефлексия.
14	Обобщение по темам: Лето и осень.	1	Самостоятельная работа по тестам.
15	Зима. Экскурсия.	1	Приветствие. Установление причинно – следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно – технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Декабрьский день». Рефлексия.
16	Растения и животные зимой.	1	Приветствие. Упражнение на развитие памяти и внимания. Актуализация опорных знаний. Работа с учебником. Упражнения по коррекции зрительного восприятия. Отгадывание загадки. Составление рассказа-описания. Рефлексия.
17	Труд людей зимой.	1	Приветствие. Упражнения по активизации словаря. Вводная беседа. Отгадывание загадок и отбор картинок. Подбор слов – действий. Упражнения в составлении предложений. Составление

			предложений по картинкам. Работа с текстом учебника. Рефлексия.
18	Птицы.	1	Приветствие. Упражнения в запоминании. Вводная беседа «Каких птиц ты знаешь?». Упражнения в классификации. Актуализация опорных знаний. Части тела птицы. Рассказ учителя. Составление предложений по картинкам. Рефлексия.
19	Дикие и домашние птицы.	1	Приветствие. Упражнение на развитие памяти и внимания. Упражнения в составлении словосочетаний «Подбери слово». Упражнения в точности употребления слов. Составление рассказа по картинкам «утка», «гусь». Работа с текстом учебника. Обобщающая беседа. Рефлексия.
20	Пчёллы.	1	Приветствие. Упражнения в классификации – работа со схемой «Природа». Вводная беседа. Упражнение в описании. Отгадывание загадок. Работа с учебником. Упражнение в узнавании полезных и вредных насекомых по описанию. Рефлексия.
21	Текущий контроль успеваемости и за 2 триместр 2022-2023 учебный год	1	Самостоятельная работа.
22	Почва.	1	Приветствие. Упражнение на развитие памяти и внимания. Вводная беседа «Природа и мы» (работа по схеме «Природа»). Определение темы урока. Работа с учебником. Обобщающая беседа. Рефлексия.
23	Песок. Глина. Камни.	1	Приветствие. Упражнения на развитие внимания. Вводная беседа с отгадыванием загадки. Рассказ учителя о песке и глине. Обобщающая беседа с опорой на наглядный материал. Дополнение предложений словами по смыслу. Составление повествовательного рассказа. Рефлексия.
24	Рельеф.	1	Приветствие. Упражнение на развитие логического мышления. Создание мотивации к изучению нового материала. Рассказ учителя. Работа по тексту учебника. Составление предложений с опорой на картинки- карточки. Рефлексия.
25	Обобщение по теме: Зима	1	Самостоятельная работа по тестам.
26	Человек. Органы чувств.	1	Приветствие. Упражнения по развитию внимания. Постановка проблемы. Вводная беседа. Беседа по графической схеме «Человек». Объяснительная беседа «Глаза и охрана зрения». «Органы слуха». «Органы чувств». «Органы обоняния». Игра «Ароматы и запахи». Ответы на вопросы. Рефлексия.
27	Мозг человека.	1	Приветствие. Упражнения для тренировки памяти. Беседа «Человек и его основные органы». Упражнения в точном отборе слов. Упражнения в названии и определении частей тела. Формулирование ответа. Ответы на вопросы. Составление предложений. Составление описательного

			рассказа по графической схеме «Человек». Рефлексия.
28	Режим дня.	1	Приветствие. Упражнения по развитию внимания Соотношение слов и понятий. Рассказ учителя. Постановка проблемы. Ответы детей. Коллективное составление расписания режима дня. Рефлексия.
29	Весна. Экскурсия.	1	Приветствие. Установление причинно – следственных связей. Беседа: «Изменения в природе». Инструктаж организационно – технический и содержательный. Упражнения в постановке вопросов к выбранным объектам. Составление совместного описания «Весенний день». Рефлексия.
30	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год	1	Самостоятельная работа.
31	Труд людей весной.	1	Приветствие. Упражнения по развитию внимания. Упражнения в установлении причинно – следственных связей. Вводная беседа «Радость весны». Работа с Календарем природы. Работа с учебником. Упражнение в составлении рассказа по заданному его окончанию. Рефлексия.
32	Охрана природы.	1	Приветствие. Упражнение в соотнесении состояний человека и базовых эмоций. Упражнение в классификации «Что лишнее?». Вводная беседа. Сообщение темы и целей урока. Составление предложений по картинкам. Рефлексия.
33	Растения и животные весной.	1	Приветствие. Упражнения в коррекции слухового восприятия. Отгадывание загадок. Объяснительная беседа «Природа» с опорой на графическую схему. Упражнения в составлении рассказов с опорой на наглядность. Рефлексия.
34	Охрана природы.	1	Приветствие. Упражнение на развитие памяти. Сообщение темы и целей урока. Постановка проблемы. Составление рассказов по картинкам учебника. Обобщающая беседа. Рефлексия.
	Итого:	34	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Мир природы и человека»**

Доска меловая
Учительский стол.
Учительский стул
Ученические парты (14)
Ученические стулья (14)
Шкаф книжный (3)
Тумба для таблиц (1)
Тумбочка (1)
Счёты демонстрационные (1)
Интерактивная доска (StarBoardHITACHI) (1)
Проектор (EPSON) (1)
Ноутбук DELL (1)

Дидактический материал

№ п\п	Наименование.
1	Овощи
2	Посуда
3	Перелетные птицы
4	Обувь
5	Цветы
6	Птицы
7	Времена года
8	Дикие животные
9	Грибы
10	Фрукты
11	Рыбы
12	Насекомые
13	Ягоды
14	Игрушки
15	Мебель
16	Посуда
17	Земноводные
18	Деревья
19	Понятие «Сутки»
20	Весна. Лето.
21	Зима. Осень.

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1.	Учебник Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	Москва «Просвещение», 2020 г.	1
Литература для обучающихся				
1.	Учебник Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие	Москва «Просвещение», 2020 г.	9