

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы социальной жизни»
6 класс**

**Учитель: Т.М. Демьянко
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 6 класса (6 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно – правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (6 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

Цель: совершенствование процесса социализации обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;
- Повышать уровень общего развития обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- Формировать мотивацию к обучению и получению новых знаний
- Применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- Корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта;

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен, но принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и со-

вершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по «Основам социальной жизни» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основ социальной жизни, которые определены типовой программой.

Место учебного предмета «Основы социальной жизни» в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» включен в предметную область учебного плана «Человек и общество».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (6 класс) рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» (6 класс)

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Иметь представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- Понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- Иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- Знать отдельные виды одежды и обуви и некоторые правила ухода за ними;
- Знать правила личной гигиены, уметь их выполнять под руководством взрослого

Достаточный уровень:

- Знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- Уметь составлять меню из предложенных продуктов питания;
- Уметь самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- Уметь ежедневно соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- Уметь соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» (6 класс)

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 11 следующих блоков.

Личная гигиена и здоровье

Цель: Совершенствование навыков личной гигиены, санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями.

Закаливание организма. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Предметы и средства личной гигиены.

Индивидуальные предметы личной гигиены. Правила пользования, условия хранения. Гигиена тела. Уход за ушами. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, крема). Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний. Уход за волосами с помощью народных средств. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Средства для борьбы с перхотью. Знакомство с лекарственными травами сада и луга (крапива, ромашка). Практическое занятие. Практическое занятие (мытьё головы), расчёсывание волос.

Словарь: Кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, кондиционер.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Закреплять знания обучающихся о гигиенических нормах, развивать умения учащихся, применять знания на практике;
- Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки;
- Знать правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног;
- Изучить понятие личная гигиена и правила ухода за кожей, зубами, волосами и т.д.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;

- Обобщать, классифицировать, сравнивать;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексический словарь, накопление предметной терминологии;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

Одежда и обувь

Цель: Совершенствование навыков самообслуживания по ремонту меховой и кожаной одежды.

Научить уходу за замшевой обувью. Виды одежды и обуви. Виды и назначение одежды и обуви для человека, способы ухода и рационального использования. Электронагревательные приборы. Техника безопасности. Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами. Правила работы с иглой, ножницами, утюгом. Практикум мелкого ремонта одежды. «Экономный гардероб». Практикум по стирке и утюжке белья. Практикум по стирке и утюжке белья из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. Виды обуви, её назначение. Практикум по чистке обуви. Мелкий одежды (пуговицы, вешалки). Мелкий одежды, чистка в домашних условиях, пришивание пуговиц, вешалки. Тестирование по пройденной теме.

Обобщение пройденного материала. Тестирование.

Словарь: Повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации;
- Знать виды одежды, обуви и их назначение;
- Знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных)

Познавательные:

- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Обобщать, классифицировать, сравнивать;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

–Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;

–Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

–Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

–Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

–Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

–Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Питание

Цель: Составление меню завтраков. Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком.

Технология рационального приготовления завтрака. Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами. Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи. Санитарно – гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. Правила пользования электроплитой. Составление меню. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Практикум по определению срока годности продуктов. Практикум по определению срока годности продуктов. Замораживание, размораживание. Приготовление гречневой каши.

Практическая работа по приготовлению гречневой каши. Сервировка стола. Приготовление гречневой каши. Практическая работа по приготовлению гречневой каши. Сервировка стола. Приготовление манной каши. Практическая работа по приготовлению гречневой каши. Сервировка стола. Приготовление манной каши. Практическая работа по приготовлению гречневой каши. Сервировка стола.

Приготовление запеканки из творога. Практическая работа по приготовлению запеканки из творога. Сервировка стола. Приготовление запеканки из творога.

Практическая работа по приготовлению запеканки из творога. Сервировка стола. Приготовление пюре. Практическая работа по приготовлению пюре. Оформление готового блюда. Приготовление пюре. Практическая работа по приготовлению пюре. Оформление готового блюда. Обобщающий урок по теме «Питание».

Выполнение проверочных тестов. Обобщающий урок по теме «Питание». Выполнение проверочных тестов.

Словарь: Этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка.

Планируемые результаты:

Предметные:

–Самостоятельно планировать меню завтраков, знание техники безопасности при использовании режущих предметов, кипятка;

–Самостоятельное приготовление несложных блюд;

–Уметь прочитать рецепт приготовления блюда и подобрать продукты;

–Знать виды посуды и моющих средств;

Познавательные:

–Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;

–Развивать способности к обобщению, классификации;

–Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;

– Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

– Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

– В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

– Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

– Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;

– Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

Регулятивные:

– Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

– Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

– Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Культура поведения

Цель: Знание и выполнение правил поведения в общественных местах, умение обратиться с просьбой, вопросом.

Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в общественных местах. Поведение при посещении массовых мероприятий. Моделирование ситуаций.

Моделирование ситуаций «Я иду в кинотеатр (библиотеку, музей, театр)». Моделирование ситуаций. Моделирование ситуаций «Я иду в кинотеатр (библиотеку, музей, театр)». Мимика и жесты во время разговора.

Мимика и жесты во время разговора. Осанка при ходьбе, в положении сидя, стоя. Формы обращения с просьбой. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим, сверстникам. Ролевая игра.

Словарь: Приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия.

Планируемые результаты:

Предметные:

– Формировать умения обращения с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его;

– Знать правила поведения при встрече и расставании;

– Знать правила поведения за столом;

– Формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации;

Познавательные:

– Обобщать, классифицировать, соотносить;

– Развивать способности к обобщению, классификации;

– Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;

– Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

– Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

– Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой»

– Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;

–Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Уметь выполнять задания по карточкам;
- Воспитывать эстетический вкус, культуру одежды, чистоты.

Жилище

Цель: Знакомство обучающихся с различными видам уборки, дать представления о различных видах половых покрытий и способах ухода за ними, закрепить правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

Санитарно – гигиенические требования к жилому помещению. Правила уборки. Организация рабочего места. Основные правила организации рабочего места обучающегося. Значение уборки жилых помещений. Значение уборки жилых помещений. Периодичность уборки (ежедневная, недельная, сезонная). Организация спального места. Требования к организации спального места. Гигиенические требования к постельному белью. Виды половых покрытий. Виды половых покрытий: деревянные, паркет, линолеум. Способы ухода. Инвентарь по уходу за полами. Инвентарь, приспособления и средства по уходу за полами (расширение знаний) Ковры и ковровые покрытия. Ковры и ковровые покрытия, их виды. Способы ухода за ними (влажный веник, моющий пылесос). Пылесос. Пылесос. Правила техники безопасности при работе с ним. Тестирование по теме: «Жилище». Обобщение пройденного материала. Тестирование.

Словарь: Индивидуальное спальное место, санитарно – гигиенические требования, комфорт.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Познакомить обучающихся с правилами с различными видами уборки, закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом и т.д.;
- Познакомить обучающихся с правилами с различными видами уборки;
- Закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами;
- Знать последовательность уборки детской комнаты;
- Знать правила организации рабочего места школьника.

Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации; совершенствование пространственной ориентировки учащихся; обогащение их словарного запаса;
- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;

–Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания.

Регулятивные:

- Воспитывать бережное отношение к предметам интерьера;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Уметь выполнять задания по карточкам;
- Воспитывать эстетический вкус, культуру одежды, чистоты.

Транспорт

Цель: Формирование представлений о назначении всех видов транспорта; ознакомление обучающихся с основными маршрутами, правилами посадки в транспорт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки.

Основные транспортные средства. Правила пользования городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Водный транспорт. Виды водного транспорта. Пригородные поезда. Пригородные поезда. Расписание. Оплата проезда. Льготы. Пригородные поезда. Пригородные поезда. Расписание. Оплата проезда. Льготы. Экскурсия на вокзал. Экскурсия на вокзал (при соответствующей погоде) Тестирование по пройденной теме. Экскурсия на вокзал. Экскурсия на вокзал (при соответствующей погоде). Тестирование по пройденной теме.

Словарь: Частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать умение ориентироваться в расписании, определить маршрут и выбрать транспортные средства;
- Определить маршрут и выбрать транспортные средства;
- Знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
- Знать правила поведения в транспорте и на улице, правила дорожного движения.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Накапливать предметную терминологию;
- Пополнять и расширять лексический словарь;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Самостоятельно оплачивать проезд в городском транспорте.

Торговля

Цель: Знание отличительных особенностей продовольственных и специализированных продовольственных магазинов, виды товаров.

Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, стоимость, порядок приобретения. Экскурсия в магазин. Практическое занятие. Экскурсия в магазин. Покупка продуктов для школьного чаепития. Экскурсия в магазин. Практическое занятие. Экскурсия в магазин. Покупка продуктов для школьного чаепития.

Словарь: Торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации;
- Знать виды магазинов и правила поведения;
- Знать правила покупки товаров;

Познавательные:

- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;
- Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- Формулировать собственные мнения;
- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Самостоятельно оплатить покупку.

Я и моя будущая семья

Цель: Умение выстраивать правильно семейные отношения, знать состав семьи, имен, отчества, место работы, познакомить обучающихся с основными правилами поведения в семье.

Состав семьи. Состав семьи обучающихся: имена, отчества, место работы. Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя. Правила поведения в семье. Распределение обязанностей по дому.

Словарь: Экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать основные правил поведения в семье»;
- Закрепить знания детей о родственных связях.
- Закрепить знания об основах семейных взаимоотношений;
- Познакомить с понятиями «род», «родственники», «родовое дерево»;
- Научить распределять домашние обязанности.

Познавательные:

- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Пополнять и расширять лексический словарь;
- Накапливать предметную терминологию;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Регулятивные:

- Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществление самоконтроля и самооценки;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Уметь выполнять задания по карточкам.

Средства связи

Цель: Формирование навыков написания адреса на конверте, составление текстов телеграмм.

Средства связи. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Почтовые отправления. Виды почтовых отправлений. Экскурсия на почту. При соответствующей погоде экскурсия на почту. Экскурсия на почту. При соответствующей погоде экскурсия на почту. Виды писем. Виды писем. Написание адреса на конверте. Виды писем. Виды писем. Написание адреса на конверте. Телеграф. Телеграф. Составление текстов телеграмм. Отправление. Телеграф. Составление текстов телеграмм. Отправление.

Словарь: адрес, адресат, платежи, телеграф.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь самостоятельно ориентироваться при заполнении различных бланков;
- Познакомить учащихся с назначением основных средств связи - почтой, телефоном, интернетом;
- Обучать правилам отправления по почте письма и бандероли;
- Знакомить с работой почтальона.

Познавательные:

- Анализировать необходимость, значимость данных деловых (официальных бумаг);

–Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;

–Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

–Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

–В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

–Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;

–Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Регулятивные:

–Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

–Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

–Уметь выполнять задания по карточкам.

Медицинская помощь

Цель: Научиться профилактике инфекционных заболеваний, правилам вызова врача на дом, оказанию первой медицинской помощи.

Медицинские учреждения. Функции основных врачей - специалистов. Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого зеленки). Виды медицинской помощи. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Первая помощь при ушибах и травмах. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Первая помощь при ушибах и травмах. Негативное влияние на организм человека вредных веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. Виды медицинских учреждений. Поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Работники медицинских учреждений: младший медицинский персонал, медицинская сестры (братья) врачи. Итоговая контрольная работа.

Словарь: Профилактика, инфекционные заболевания, иммунитет, нетрудоспособность.

Планируемые результаты:

Предметные:

–Формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации, умение оказывать первую медицинскую помощь;

–Познакомить учащихся с классификацией медицинской помощи;

–Объяснить обучающимся правила и приемы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Познавательные:

–Извлекать необходимую информацию из различных источников;

–Обобщать, классифицировать, соотносить;

–Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

–Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

–Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;

–Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;

–Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Самостоятельно при необходимости вызвать врача на дом.
- Формировать бережное отношение к своему здоровью.

Учреждения, организации, предприятия

Цель: Формирование представлений об основных функциях и назначении предприятий.

Детские ясли, детсад, школа. Посещение образовательных организаций. Центр досуговой деятельности. Назначение. Экскурсия в центр досуговой деятельности.

Словарь: Организация, режим, функциональные обязанности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Расширять представления об основных функциях и назначении предприятий;
- Ознакомить с детскими учреждениями и их назначением;
- Уметь правильно ориентироваться в сфере обслуживания;

Познавательные:

- Систематизировать знания о местных учреждениях;
- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;

Регулятивные:

- Развивать умения учащихся, применять знания на практике;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Развивать умение обращаться в различные структуры обслуживания населения;
- Прививать навыки культурного поведения, соблюдать правила поведения.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	Личная гигиена и здоровье		
1	Закаливание организма	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
2	Предметы и средства личной гигиены	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
3	Входной контроль успеваемости	1	Написание контрольной работы
	Одежда и обувь		
4	Виды одежды и обуви	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
5	Электронагревательные приборы. Техника безопасности	1	Организация рабочего места. Собери картинку Д/И «Четвёртый лишний». Отгадай загадки. Соедини стрелками (профессии и изделия). Дополни предложения. Обсуждение презентации. Запись в рабочую тетрадь техники безопасности. Рефлексия. Уборка рабочего места.
6	Правила работы с иглой, ножницами, утюгом	1	Организация рабочего места. Собери картинку. Спиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Практическая часть. Измени свой облик. Завяжи галстук. Работа с карточками. Рефлексия. Уборка рабочего места.
7	Виды обуви, её назначение	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Практическая часть. Чистка обуви. Работа с карточками. Рефлексия.

			Уборка рабочего места.
8	Тестирование по пройденной теме «Одежда и обувь»	1	Написание теста по пройденной теме.
	Питание		
9	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Написание контрольной работы
10	Составление меню	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Составление меню для праздничного обеда. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Калькуляция. Работа с деформированным текстом (исправь ошибки) Рефлексия. Уборка рабочего места.
11	Приготовление манной каши	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Запись рецепта приготовления каши. Повторение техники безопасности. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка. Калькуляция. Практическая часть.
12	Приготовление манной каши. Дегустация.	1	Сервировка стола. Правила поведения за столом. Дегустация блюда. Уборка рабочего места.
13	Приготовление пюре	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Запись рецепта приготовления пюре. Повторение техники безопасности. Пословицы и поговорки о картофеле. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка. Калькуляция. Практическая часть.
14	Приготовление пюре. Дегустация.	1	Сервировка стола. Правила поведения за столом. Дегустация блюда. Уборка рабочего места.
15	Обобщающий урок по теме «Питание»		Написание тестов по пройденной теме: «Питание»
	Культура поведения		
16	Правила поведения в общественных местах	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Просмотр презентации. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
17	Формы обращения с просьбой	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Викторина по прочитанному. Работа в парах (заполни таблицу). Физминутка. Моделирование ситуации. Д/И «Скажи правильно» Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Жилище		

18	Санитарно – гигиенические требования к жилому помещению	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов работы уборки. Работа со словарём. Физминутка. Расчёт и составление сметы работ (практическая часть). Рефлексия. Уборка рабочего места.
19	Значение уборки жилых помещений	1	Организация рабочего места Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Просмотр мультфильма «Федорино горе». Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
20	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Написание контрольной работы
21	Пылесос	1	Организация рабочего места. Разрезные картинки. Отгадывание загадок о бытовой технике. Техника безопасности. Практическая часть (уборка коврового покрытия). Рефлексия. Уборка рабочего места.
22	Тестирование по теме: «Жилище»	1	Написание теста по пройденной теме «Жилище».
	Транспорт		
23	Основные транспортные средства	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации. Решение проблемной ситуации. Загадки о транспорте. Работа с деформированным текстом. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места
24	Водный транспорт	1	Организация рабочего места. Изучение расписаний. Моделирование ситуации «Покупка билета». Практическая часть (решение задач). Расчёт стоимости билета. Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство. Д/И «Горячий стул» Рефлексия. Уборка рабочего места.
25	Пригородные поезда	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Работа в парах (заполни таблицу) Расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц). Правила поведения в общественном транспорте. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Торговля		
26	Продовольственные и специализированные	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни

	продовольственные магазины		таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Я и моя будущая семья		
27	Состав семьи	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Пословицы и поговорки о семье. Практическая часть (решение задач практической направленности). Составление синквейна. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Выполнение рисунка «Моя семья». Рефлексия. Уборка рабочего места.
28	Правила поведения в семье	1	Организация рабочего места. Составление рассказа. Составление родового дерева. Игра с мячом. Игра «Наши обязанности» Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения. Продолжи предложения, используя слова для справок. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Средства связи		
29	Итоговый контроль успеваемости	1	Написание контрольной работы
30	Почтовые отправления	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Расчёт необходимой суммы на различные почтовые отправления. Заполнение бланков. Чтение рассказа «История марки». Отгадай кроссворд. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Медицинская помощь		
31	Медицинские учреждения	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Сценка «На приёме у врача» Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
32	Первая помощь при ушибах и травмах	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Допиши определение, используя слова для справок. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь поэтапной помощи при травме. Работа со словарём. Физминутка. Запись глаголов – действий. Рефлексия. Уборка рабочего места.
33	Контрольная работа	1	Написание контрольной работы по ранее изученным темам
	Учреждения, организации, предприятия		

34	Детские ясли, детсад, школа	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации. Соедини стрелками (профессии людей, связанных с работой в школе, саду, яслях). Работа с деформированным текстом (исправь ошибки). Физминутка. Словарь: организация, режим, функциональные обязанности. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Итого:	34 часа		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни»

Учительский стол (1)
Учительский стул(1)
Ученические парты (4)
Ученический стол (1)
Ученические стулья (16)
Экран (1)
Проектор(1)
Ноутбук1 (1)
Доска(1)
Кухонный гарнитур(1)
Шкаф (1)
Жалюзи (3)
Кровать (1)
Тумбочка (1)
Диван (1)
Стол обеденный (1)
Набор посуды Luminarc (1)
Вешалка настенная (1)
Столовые приборы (вилки, ложки) по 12 шт.
Гладильная система KARCHER
Миксер BOSCH
Микроволновая печь DeLonghi
Хлебопечь HYUNDAI
Холодильник DAEIVOO
Посудомоечная машина Indesit

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Карточки «Личная гигиена здоровье»
2	Карточки «Одежда и обувь»
3	Карточки «Питание»
4	Карточки «Жилище»
5	Карточки «Транспорт».
6	Карточки «Контрольный тест»

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тест: «Личная гигиена здоровье»
2	Тест: «Одежда и обувь»
3	Тест: «Питание»
4	Тест: «Жилище»
5	Тест: «Транспорт».
6	Тест: «Контрольный тест»
7	Тест: «Медицинская помощь»

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Калькуляторы	9
2	Памятки по выполнению контрольной работы	14
3	Рабочие листы по лексическим темам	14

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы	Воронкова В.В., Казакова С.А.	Учитель, 2013г.	1
2	Новая модель обучения в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида: новые учебные программы и методические материалы	кн.1,2. Под ред. А.М. Щербаковой –	М., НИЦ ЭНАС, 2001г.	1
3	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П.	Владос, 2013г.	12
Литература для обучающихся				
1	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П.	Владос Москва 2013	12