

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными  
нарушениями развития  
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
6 класс.**

**Учитель: С.В. Уткина  
Первая квалификационная категория**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 6 (7 год обучения) класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы человека.

#### **Цель:**

- формирование первоначальных представлений о живой и не живой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Задачи:**

- Формировать представления об объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Формировать представления о временах года, характерные признаки времен года, погодных изменениях;

- Формировать представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река);
- Формировать элементарные представления о животном и растительном мире, значение в жизни человека.

Программа представлена следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир», «Птицы, насекомые».

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

### **Описание места учебного предмета в Учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» (6 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, 2 часа в неделю.).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (6 класса).**

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание *ожидаемых личностных и возможных предметных* результатов образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

**Ожидаемые личностные результаты** освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» (5 класс):

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Возможные предметные результаты освоения** учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- уметь называть времена года и характерные признаки времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь различать части суток.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета «Окружающий природный мир», но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

**Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система* реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Действие (операция) сформировано – «отлично-5»

Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «хорошо-4»;

Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «удовлетворительно-3».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## **Содержание учебного предмета**

**Растительный мир.** Деревья. Строение дерева. Названия деревьев. Плодовые деревья. Хвойные и лиственные растения. Кустарники. Фрукты. Овощи. Ягоды. Грибы. Садовые цветочно-декоративные растения. Садовые растения. Травянистые растения. Комнатные растения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь отличать деревья, кустарники;
- узнавать фрукты овощи, соотносить название с картинкой;
- иметь представление о комнатных растениях.

**Познавательные:**

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

**Животный мир.** Строение животного. Домашние животные. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных. Дикие животные. Питание диких животных. Детеныши диких животных. Птицы. Питание птиц. Домашние птицы. Питание домашних птиц. Детеныши домашних птиц. Водоплавающие птицы. Рыбы. Питание рыб. Морские обитатели.

**Планируемые результаты:****Предметные:**

- иметь представления о животных, птицах, рыбах;
- уметь заботиться и бережно относиться к животным, ухаживать за ними.

**Познавательные:**

- соотносить название животных с их изображением;
- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;

- следовать правилам учебного поведения.

**Объекты природы.** Солнце. Солнце и человек. Луна. Небесные тела. Земля, небо.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- иметь представление о смене дня и ночи;
- иметь представление о неживой природе;
- узнавать на картинах, пиктограммах название предметов, соотношение название и картинки.

**Познавательные:**

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

**Временные представления.** Сутки. Утро. Обед. Вечер. Ночь.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- иметь представление о смене времен года;
- уметь определять время суток.

**Познавательные:**

- уметь последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения;
- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога.

**Регулятивные:**

- принимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- следовать правилам учебного поведения.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Здравствуй школа! Летние каникулы.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему лето.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Работа по учебнику развитие речи стр.4.</p> <p>Работа со словами: купаются, загорают, плавают, собирают ягоды, играют в мяч. Задание 1,2,3</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «лето»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
2	Где я был летом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему лето.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Работа по учебнику развитие речи стр.6.</p> <p>Работа со словами: я., я был..., погода была...,мне было.... Задание 4</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «лето»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
3	Занятия детей летом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему лето.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Работа по учебнику развитие речи стр.7.</p> <p>Работа со словами: Что произошло? Какой мальчик? Задание 1</p>



			Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «водоемы» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
4	Осень.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему осень. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику живой мир 3. Стр. 5 Работа по вопросам: Задание 1. Рассмотрение схем, определить где изображена осень, объяснить. Задание 2. Описание что происходит осенью с листьями. Какая погода. Какие изменения происходят в природе. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «осень» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
5	Изменения в погоде.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему явления природы. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику живой мир 3. Стр.6 Работа по вопросам: Почему становится холоднее, какие явления природы знают, проговаривание. Что такое пасмурные дни. Работа с карточками Домана. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «явления природы» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
6	Входной контроль успеваемости за	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика.

	2022-2023 учебный год.		Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
7	Листопад.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему сентябрь. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику развитие живой мир 3. Стр.7. Работа по вопросам: Какое время года? Какая погода? Признаки осени. Какие изменения уже произошли в погоде Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: нарисовать дерево в сентябре (листья еще зеленые, но уже появились желтые листья.) Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «сентябрь» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
8	Второй месяц осени.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «октябрь». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику живой мир 3. Стр.7 Работа по вопросам: Какое время года? Что происходит в октябре? Какое небо? Что такое заморозки. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «осенний двор» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
9	Заморозки.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «октябрь». Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний.

			<p>Работа по учебнику живой мир 3. Стр.7</p> <p>Работа по вопросам: Какое время года? Что происходит в октябре? Какое небо? Что такое заморозки.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «осенний двор»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
10	Поздняя осень	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «поздняя осень».</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Работа по учебнику живой мир 3. Стр. 8</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: нарисовать дерево в разные месяцы осени. Объяснить изменения.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «ноябрь»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
11	Изменения в природе.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «поздняя осень».</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Работа по учебнику живой мир 3. Стр. 8</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: нарисовать дерево в разные месяцы осени. Объяснить изменения.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «ноябрь»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
12	Подготовка растений к зиме.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Подготовка растений к зиме.».</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p>

			<p>Изучение и закрепление знаний.          Правила поведения в саду. Сравнение цвета яблок, шиповника летом и осенью.          Динамическая пауза «садовод»          Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: нарисовать яблоко, раскрасить по образцу.          Работа по учебнику живой мир стр. 9          Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «осень»          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
13	Растения осенью.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Растения осенью», «осенний лес».          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.          Изучение и закрепление знаний.          Правила поведения в лесу. Грибы.          Динамическая пауза «грибы»          Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: нарисовать гриб.          Работа по учебнику живой мир стр. 10          Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «осенний лес»          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
14	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Приспособление растений к разным условиям жизни.          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.          Изучение и закрепление знаний.          Рассматриваем картины на тему Приспособление растений к разным условиям жизни.          Динамическая пауза «время года»          Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Приспособление растений к разным условиям жизни.          Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Приспособление растений к разным условиям жизни.»          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий</p>

			обзор пройденного. Обобщающая беседа.
15	Приспособление растений к сезонным изменениям к природе.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Приспособление растений к сезонным изменениям к природе.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему Приспособление растений к сезонным изменениям к природе.</p> <p>Динамическая пауза «время года»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Приспособление растений к сезонным изменениям к природе.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Приспособление растений к сезонным изменениям к природе.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
16	Растения (обобщающий урок)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Приспособление растений к разным условиям жизни.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему Приспособление растений к разным условиям жизни.</p> <p>Динамическая пауза «время года»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Приспособление растений к разным условиям жизни.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Приспособление растений к разным условиям жизни.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
17	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2022-2023 учебного года.	1	<p>Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
18	Где зимуют	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.

	млекопитающие, насекомые.		<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Животные. Строение и сходство животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему Животные. Различие животных. Работа по учебнику стр. 12</p> <p>Динамическая пауза «животные»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Животные. Различие животных.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Животные. Различие животных.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
19	Перелетные птицы.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Птицы весной.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему Приспособление животных к временам года. Заяц.</p> <p>Динамическая пауза «птицы» стр.13</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Птицы</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме перелетные птицы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
20	Занятие людей осенью.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «Занятие людей осенью.»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Правила поведения в саду. Поделки из природного материала.</p> <p>Динамическая пауза «садовод»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: нарисовать сад, раскрасить по образцу.</p> <p>Работа по учебнику живой мир стр. 14</p>

			Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «осень» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
21	Сад.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему семена Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассматриваем картины на тему плоды. Практическое занятие: сортировка плодов на фрукты и овощи. Динамическая пауза «помидор» Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: овощи-фрукты. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «овощи» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
22	Плоды.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему семена Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассматриваем картины на тему плоды. Практическое занятие: сортировка плодов на фрукты и овощи. Динамическая пауза «помидор» Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: овощи-фрукты. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «овощи» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
23	Деятельность людей на огороде.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему семена Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассматриваем картины на тему плоды.

			<p>Практическое занятие: сортировка плодов на фрукты и овощи.</p> <p>Динамическая пауза «помидор»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: овощи-фрукты.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «овощи»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
24	Зима.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему зима</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний о признаках зимы.</p> <p>Рассматриваем картины на тему осень, зима. Различие. Работа по учебнику стр. 16-17</p> <p>Практическое занятие: рассказ о зиме.</p> <p>Динамическая пауза «снегопад»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: небо зимой.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «зима»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
25	Изменения в природе зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему зима</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний о признаках зимы.</p> <p>Рассматриваем картины на тему осень, зима. Различие. Работа по учебнику стр. 16-17</p> <p>Практическое занятие: рассказ о зиме.</p> <p>Динамическая пауза «снегопад»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: небо зимой.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «зима»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
26	Зимние месяцы.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему зима</p>



			<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний о признаках зимы.</p> <p>Рассматриваем картины на тему осень, зима. Различие. Работа по учебнику стр. 18</p> <p>Практическое занятие: рассказ о зиме.</p> <p>Динамическая пауза «снегопад»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: небо зимой.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «зима»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
27	Изменение в жизни растений зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему зима</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний о признаках зимы.</p> <p>Рассматриваем картины на тему осень, зима. Различие. Работа по учебнику стр. 19</p> <p>Практическое занятие: рассказ о зиме.</p> <p>Динамическая пауза «снегопад»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: небо зимой.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «зима»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
28	Растения зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему зима</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний о признаках зимы.</p> <p>Рассматриваем картины на тему осень, зима. Различие. Работа по учебнику стр. 19</p> <p>Практическое занятие: рассказ о зиме.</p> <p>Динамическая пауза «снегопад»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: небо зимой.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «зима»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>

29	Растения зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему зима</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний о признаках зимы.</p> <p>Рассматриваем картины на тему осень, зима. Различие. Работа по учебнику стр. 20</p> <p>Практическое занятие: рассказ о зиме.</p> <p>Динамическая пауза «снегопад»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: небо зимой.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «зима»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
30	Животные. Жизнь животных зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Животные. Строение и сходство животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему Животные. Строение и сходство животных.</p> <p>Динамическая пауза «животные»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Животные. Строение и сходство животных.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Животные. Строение и сходство животных.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
31	Чем питаются животные зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Животные. Строение и сходство животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему Животные. Различие животных.</p> <p>Динамическая пауза «животные»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Животные. Различие</p>

			<p>животных.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Животные. Различие животных»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
32	Животные впадающие спячку.	в	1 <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Животные. Строение и сходство животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему Животные. Приспособление животных к зиме.</p> <p>Динамическая пауза «животные» Работа по учебнику стр.21</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Животные. Различие животных.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Животные. Различие животных.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
33	Животные охотники.	-	1 <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Животные. Строение и сходство животных.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему Животные. Приспособление животных к зиме.</p> <p>Динамическая пауза «животные» Работа по учебнику стр.2221</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Животные. Различие животных.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Животные. Различие животных.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
34	Птицы зимой.		1 <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных</p>

			<p>картинок, фотографий на тему Животные. Строение и сходство животных.  Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.  Изучение и закрепление знаний.  Рассматриваем картины на тему Животные. Приспособление животных к зиме.  Динамическая пауза «животные» Работа по учебнику стр.21-22  Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Животные. Различие животных.  Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Животные. Различие животных.»  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
35	Занятия людей зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.  Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Зима, зимние забавы.  Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.  Изучение и закрепление знаний.  Рассматриваем картины на тему «Зимние забавы».  Динамическая пауза «животные» Работа по учебнику стр.24  Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Новогодняя елка.  Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Новый год». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
36	Занятия людей зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.  Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Зима, зимние забавы.  Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.  Изучение и закрепление знаний.  Рассматриваем картины на тему «Зимние забавы».  Динамическая пауза «животные» Работа по учебнику стр.24  Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Новогодняя елка.  Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Новый год». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>

37	Занятия людей зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Зима, зимние забавы.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему «Зимние забавы».</p> <p>Динамическая пауза «животные» Работа по учебнику стр.25</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Новогодняя елка.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Новый год». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
38	Занятия людей зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Зима, зимние забавы.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему «Зимние забавы».</p> <p>Динамическая пауза «животные» Работа по учебнику стр.25</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Новогодняя елка.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Новый год». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
39	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2022-2023 учебного года.	1	<p>Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
40	Дикие животные зимой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Животные. Дикие животные.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему Животные. Дикие животные</p>

			<p>Динамическая пауза «как двигаются животные»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Животные. Дикие животные</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Домашние животные. Детеныши животных.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
41	Погодные явления в разное время года.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Работа по вопросам: Какое время года? Что происходит? Какое небо?</p> <p>Составление рассказа по картине о времени года.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «времена года»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
42	Изменения в природе в зависимости от времени года.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Работа по вопросам: Какое время года? Что происходит? Какое небо?</p> <p>Составление рассказа по картине о времени года.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «времена года»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
43	Весеннее небо.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p>

			<p>Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику стр. 26</p> <p>Работа по вопросам: Какое время года? Что происходит? Какое небо?</p> <p>Составление рассказа по картине о времени года.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «весна»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
44	Изменение в природе весной.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику стр. 27</p> <p>Работа по вопросам: Ледоход, сосульки. Природные явления.</p> <p>Составление рассказа по картине о времени года.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «весна»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
45	Весенние праздники. Март.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику стр. 28-29</p> <p>Работа по вопросам: Ледоход, сосульки. Природные явления.</p> <p>Составление рассказа по картине о времени года.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «весна»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
46	Ледоход, сосульки, таяние снега.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p>

			<p>Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику стр. 28-29          Работа по вопросам: Ледоход, сосульки. Природные явления.          Составление рассказа по картине о времени года.          Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья.          Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «весна»          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
47	Весна. Апрель.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.          Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику стр. 28-29          Работа по вопросам: Ледоход, сосульки. Природные явления.          Составление рассказа по картине о времени года.          Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья.          Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «весна»          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
48	Весна. Изменение в поведении животных.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.          Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику стр. 28-29          Работа по вопросам: Ледоход, сосульки. Природные явления.          Составление рассказа по картине о времени года.          Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья.          Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «весна»          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
49	Май.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p>



			<p>Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику стр. 28-29</p> <p>Работа по вопросам: Ледоход, сосульки. Природные явления.</p> <p>Составление рассказа по картине о времени года.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «весна»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
50	Май.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему времена года. Весна, признаки весны.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по учебнику стр. 28-29</p> <p>Работа по вопросам: Ледоход, сосульки. Природные явления.</p> <p>Составление рассказа по картине о времени года.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: раскрась деревья.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «весна»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
51	Мир цветов.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему строение растений: корень, стебель, лист, цветок.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Правила ухода за цветами. Сравнение деревьев с кустами и цветами. Рассматриваем картины на тему цветы. (большие, маленькие)</p> <p>Динамическая пауза «деревце, куст, трава»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: нарисовать цветы.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «строение цветка»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
52	Возрождение природы весной.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему строение растений: корень, стебель, лист, цветок.</p>

			<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Правила ухода за цветами. Сравнение деревьев с кустами и цветами. Рассматриваем картины на тему цветы. (большие, маленькие) стр. 30-31 Динамическая пауза «деревце, куст, трава» Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: нарисовать цветы. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «строение цветка» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
53	Перелетные птицы.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему птицы Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассматриваем картины на тему перелетные птицы Динамическая пауза «птицы» Работа по учебнику стр.32 Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Различие птиц Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «Птицы весной.» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
54	Появление насекомых.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему насекомые Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Рассматриваем картины на тему насекомые Динамическая пауза «насекомые» Работа по учебнику стр.33 Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Различие насекомых Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «насекомые весной.» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
55	Животные весной.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных</p>

			<p>картинок, фотографий на тему животные</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему животные</p> <p>Динамическая пауза «насекомые» Работа по учебнику стр.34</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Различие животных</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «животные весной.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
56	Занятия людей весной.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему занятия людей весной</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему занятия людей весной</p> <p>Динамическая пауза «насекомые» Работа по учебнику стр.35-35</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: занятия людей весной</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «занятия людей весной.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
57	Занятия людей весной. Посадка растений.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему занятия людей весной</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассматриваем картины на тему занятия людей весной</p> <p>Динамическая пауза «насекомые» Работа по учебнику стр.35-35</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: занятия людей весной</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме «занятия людей весной.»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
58	Лето.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных</p>

			<p>картинок, фотографий на тему лето, изменение в природе.  Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.  Изучение и закрепление знаний. Стр. 38-39  Рассматриваем картины на тему лето, изменение в природе. лето, изменение в природе. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: лето, изменение в природе.  Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме лето, изменение в природе.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
59	Лето.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.  Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему лето, изменение в природе.  Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.  Изучение и закрепление знаний. Стр. 38-39  Рассматриваем картины на тему лето, изменение в природе. лето, изменение в природе. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: лето, изменение в природе.  Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме лето, изменение в природе.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
60	Лето. Июнь	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.  Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему лето, изменение в природе.  Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.  Изучение и закрепление знаний. Стр. 40-41  Рассматриваем картины на тему лето, изменение в природе. лето, изменение в природе. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: лето, изменение в природе.  Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме лето, изменение в природе.  Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
61	Лето. Июль.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.  Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему лето, изменение в природе.  Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.  Изучение и закрепление знаний. Стр. 40-41</p>

			Рассматриваем картины на тему лето, изменение в природе. лето, изменение в природе. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: лето, изменение в природе. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме лето, изменение в природе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
62	Лето. Август.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему лето, изменение в природе. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Стр. 40-41 Рассматриваем картины на тему лето, изменение в природе. лето, изменение в природе. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: лето, изменение в природе. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме лето, изменение в природе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
63	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.	1	Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
64	Растения летом	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему лето, изменение в природе. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Стр. 42-43 Рассматриваем картины на тему лето, изменение в природе. лето, изменение в природе. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: лето, изменение в природе. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме лето, изменение в природе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
65	Животные летом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему лето, изменение в природе.

			<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Стр. 44-45</p> <p>Рассматриваем картины на тему лето, изменение в природе. лето, изменение в природе. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: лето, изменение в природе.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме лето, изменение в природе.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
66	Занятия людей летом	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему лето, изменение в природе.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Стр. 46-47</p> <p>Рассматриваем картины на тему лето, изменение в природе. лето, изменение в природе. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: лето, изменение в природе.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме лето, изменение в природе.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
67	Занятия людей летом	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему лето, изменение в природе. Занятия людей летом</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Стр. 46-47</p> <p>Рассматриваем картины на тему лето, изменение в природе. лето, изменение в природе. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Занятия людей летом</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме лето, изменение в природе.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
68	Обобщение пройденного	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий по пройденным темам.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p>

			Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по изученным темам Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
	<b>Итого</b>	<b>68ч</b>	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета  
«Окружающий природный мир»**

Учительский стол.  
Учительский стул.  
Ученические парты 6  
Ученические стулья 7  
Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
2	изображения сезонных изменений в природе;
3	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
4	аудио- и видеоматериалы;
5	мультимедийные презентации.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Печатный материал для контроля знаний

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
2	разрезные картинки с изображением объектов природы;
3	Печатный материал

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
2	наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
3	муляжи овощей, фруктов;



Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир. Осень. Дидактический материал.	С. Вохринцева	Екатеринбург «страна фантазий» 2000 год	1
2	Окружающий мир в специальной (коррекционной) школе	С. В. Кудрина	Москва, «Владос», 2014 г.	6
3	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013.	
4	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.	Л.Б.Баряева, А.Зарин	СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2011.	
5	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.	
6	Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль: «Академия развития», 2007	
7	«Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн.	Шипицина Л.М.	СПб.: Речь, 2005.	