

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными  
нарушения развития (вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»  
6 класс.**

Учитель: С.В. Уткина  
Первая квалификационная категория

г. Калининград  
2021-2022 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 6 класса (7 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (бкласс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Календарный учебный график ГБУ КО «Школы-интерната №1».

### **Цель:**

формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения, планомерное формирование осмысленного восприятия социальной действительности и включение на доступном уровне в жизнь общества.

**Основными задачами учебного предмета «Окружающий социальный мир» являются:**

### **Задачи:**

- формировать учебное поведение: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, социальной роли в обществе;
- развивать межличностные отношений;
- формировать представлений о мире созданным руками человека: интерес к объектам, созданным руками человека;
- формировать представлений о людях: умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми, сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

## **Общая характеристика учебного предмета**

## **«Окружающий социальный мир» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умение ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Целью занятий: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной сфере и общепринятых приобщение ребенка к социальному миру, развитие представлений о себе, представление о мире, созданном руками человека. Формирование представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных отношений.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Описание места учебного предмета в Учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий социальный мир» (6 класс) рассчитана на 68 часа, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), предмета

«Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

*Ожидаемые личностные результаты* освоения предмета «Окружающий социальный мир»

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Возможные предметные результаты освоения предмета «Окружающий социальный мир»:*

- интересоваться объектами, созданным человеком;
- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.);
- уметь соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме; представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу;
- уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности;
- уметь взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг **всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система* реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

*Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*

- Действие (операция) сформировано – «отлично-5»
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «хорошо-4»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «удовлетворительно-3».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- знать назначения помещений в школе: класс, туалет, спортивный зал, столовая, спальня;
- различать участков школьной территории: игровая площадка, дорожка в столовую, дорожка;
- узнавать (различать) мальчика и девочки по внешнему виду.

#### **Познавательные:**

- узнавать и находить по словесной инструкции школьных кабинетов;
- иметь представление о себе, как члена коллектива, ученика;
- различать и идентифицировать школьные предметы, принадлежности.

#### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- узнавать (различать) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол);
- узнавать (различать) помещения квартиры (комната, спальная, детская, гостиная);
- знать функционального назначения помещений квартиры.

##### **Познавательные:**

- уметь узнать и идентифицировать с картинкой, фотографией своего дома, улицы;
- уметь вести себя на детской площадке, во дворе;
- различать функциональное назначение помещений в квартире.

##### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

##### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

#### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать, табурет). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, нож).

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Предметные:**

- узнавать (различать) предметы мебели;
- узнавать (различать) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож).

##### **Познавательные:**

- узнавание и нахождение по словесной инструкции предметов мебели;
- иметь представление назначении предметов быта;
- различать и идентифицировать по картинке предметы быта, мебели, посуды.

##### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

#### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

#### ***Продукты питания.***

узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус, узнавать (различать) молочные продукты (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус, узнавать (различать) муку и мучные изделия: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка), находить и называть продукты питания, знать к какой категории относятся (рыбные, мясные, хлебобулочные).

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус;
- узнавать (различать) молочные продукты (молоко, творог, сметана, кефир) по внешнему виду, на вкус;
- узнавать (различать) муку и мучные изделия: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

##### **Познавательные:**

- узнавать и находить по словесной инструкции продуктов питания;
- иметь представление о правилах поведения за столом;
- различать и идентифицировать напитки.

##### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

##### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

#### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (цвет, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- узнавать свойств бумаги (цвет, мнется, намокает);
- узнавать виды бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.).

**Познавательные:**

- узнавать и находить по словесной инструкции предметов быта;
- иметь представление о различных материалах: дерево, стекло, металл, бумага;
- различать свойства предметов, уметь сравнивать.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Экскурсия по территории школы.	1	Экскурсия около школы. Проговариваем название основных помещений в школе. Проговаривание времени года (осень) и его признаков (листья меняют цвет, опадают, трава желтеет). Практическое ознакомление с временем года (рассматривание листьев на деревьях, земле на пришкольной территории). Ознакомление с различными видами уборочного инвентаря (веник, метла, лопата, грабли, носилки): показывание инвентаря, повторение названий инвентаря за учителем на пришкольной территории.
2	Добро пожаловать!	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: беседа по вопросам, вспоминаем, повторяем слова приветствия, прощания. Проговариваем вместе с учителем. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам: подбор слов приветствия и прощания в соответствии с ситуацией на карточке. Игра «приветствие» Моделирование диалога приветствия в различных ситуациях..
3	Имена. Как представиться.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа по учебнику «Речевая практика» 2 класс стр.6-7. Установочный этап: беседа по вопросам, вспоминаем, повторяем имена одноклассников. Отвечаем на вопросы: как тебя зовут, как зовут маму, папу итд. Проговариваем вместе с учителем. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам: подбор слов приветствия и прощания в соответствии с ситуацией на карточке. Придумываем имена детям. Играем сценку «Знакомство» Игра «первый день в школе нового ученика» Моделирование диалога в различных ситуациях..
4	Имена. Как познакомиться.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа по учебнику «Речевая практика» 2 класс стр.6-7. Установочный этап: беседа по вопросам, вспоминаем, повторяем имена одноклассников. Отвечаем на вопросы: как тебя зовут, как зовут маму, папу итд. Проговариваем вместе с учителем. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.

			<p>Новый материал. Работа по карточкам: подбор слов приветствия и прощания в соответствии с ситуацией на карточке. Придумываем имена детям. Играем сценку «Знакомство»</p> <p>Игра «первый день в школе нового ученика»</p> <p>Моделирование диалога в различных ситуациях..</p>
5	Истории о лете.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа по учебнику «Речевая практика» 2 класс стр12-13.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, вспоминаем, составляем предложение о лете по картинкам. Что происходит летом, какая погода, что делают дети летом, чем занимался я летом.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам: Истории, составленные по картинкам.</p> <p>Игра «мое лето»</p> <p>Моделирование летних историй в диалоге...</p>
6	Истории о лете.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Работа по учебнику «Речевая практика» 2 класс стр12-13.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, вспоминаем, составляем предложение о лете по картинкам. Что происходит летом, какая погода, что делают дети летом, чем занимался я летом.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам: Истории, составленные по картинкам.</p> <p>Игра «мое лето»</p> <p>Моделирование летних историй в диалоге...</p>
7	Входной контроль успеваемости за 2021-2022 учебный год.	1	<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
8	Мой дом, двор.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «мой дом»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам</p> <p>Рассказ учителя о понятии дом, комнаты и техника в доме: кухня, спальня, гостиная, туалет, ванная комната, коридор, рассмотрение картинок, фотографий мебели и техники в комнатах. Соотнесение</p>

			<p>мебели, бытовой техники и названия комнаты. Игра «Где живет предмет?» Соотносить картинки с отдельными предметами мебели и техники с общей картинкой комнаты.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «мой дом»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
9	Квартира.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Квартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели.</p> <p>Физминутка</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. просмотр обучающего видео по теме Квартира.</p> <p>Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
10	Квартира. Назначение комнат.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Квартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели.</p> <p>Физминутка</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. просмотр обучающего видео по теме Квартира.</p> <p>Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
11	Мебель для разных комнат.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Квартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели. Название мебели. Где находится? Как используется.</p> <p>Физминутка</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. просмотр обучающего видео по теме Квартира.</p> <p>Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме.</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
12	Моя комната. Заправляем постель.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Квартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели. Название мебели. Где находится? Как используется.</p> <p>Физминутка</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. просмотр обучающего видео по теме Квартира.</p> <p>Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
13	Квартира. Моя помощь по дому.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Квартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели.</p> <p>Физминутка</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. просмотр обучающего видео по теме Квартира.</p> <p>Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
14	Мой дом: знакомство с кухней	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам</p> <p>Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда.</p>

			Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
15	Кухонная мебель.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухонная мебель» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухонная мебель и ее функциональное назначение. Рассмотрение картинок, фотографий: кухонный стол, обеденный стол, стулья, кухонные шкафы для хранения продуктов, продуктовые полки. Соотнесение картинки и названия мебели. Сортировка картинок мебели по функциональному назначению. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухонная мебель» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
16	Бытовые приборы на кухне	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «бытовые приборы на кухне» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о бытовых приборах на кухне и их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: холодильник, электрическая плита, электрический чайник. Сортировка бытовых приборов по функциональному назначению. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Бытовые приборы на кухне» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
17	Правила дорожного движения.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассмотрение сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.

			<p>Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81          Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет.          Улица, правила поведения на улице.          Игра в светофор.          Раскрашиваем цвета у светофора          Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.          Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:          Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
18	Правила дорожного движения.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.          Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассмотрение сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.          Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81          Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет.          Улица, правила поведения на улице.          Игра в светофор.          Раскрашиваем цвета у светофора          Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.          Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:          Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
19	Светофор.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p>

			<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p> <p>Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81</p> <p>Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет.</p> <p>Улица, правила поведения на улице.</p> <p>Игра в светофор.</p> <p>Раскрашиваем цвета у светофора</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
20	Пешеходный переход	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p> <p>Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81</p> <p>Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет.</p> <p>Улица, правила поведения на улице.</p> <p>Игра в светофор.</p> <p>Раскрашиваем цвета у светофора</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p>

			Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
21	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2022-2023 учебного года.		Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости (кухня, мебель, посуда). Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
22	Безопасность дома.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассмотрение сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях. Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81 Правила обращения с огнем (газом, спичками), горячей водой, как безопасно смотреть в окно, как вести себя дома когда ты один. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
23	Безопасность дома.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассмотрение сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях. Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81



			<p>Правила обращения с огнем (газом, спичками), горячей водой, как безопасно смотреть в окно, как вести себя дома когда ты один.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
24	Правила поведения на улице	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассмотрение сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p> <p>Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81</p> <p>Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет.</p> <p>Улица, правила поведения на улице.</p> <p>Игра в светофор.</p> <p>Раскрашиваем цвета у светофора</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
25	Правила поведения на дороге	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассмотрение сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p>

			<p>Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81          Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет.          Улица, правила поведения на улице.          Игра в светофор.          Раскрашиваем цвета у светофора          Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.          Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:          Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
26	Правила поведения на дороге	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.          Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.          Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.          Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассмотрение сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.          Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81          Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет.          Улица, правила поведения на улице.          Игра в светофор.          Раскрашиваем цвета у светофора          Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.          Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:          Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.          Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>

27	Охрана здоровья.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассмотрение сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки. Прием лекарств, использование пластыря, зеленки, йода.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
28	Правильное питание.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Правильного питания, полезных продуктов.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам отличие мясных, рыбных, молочных продуктов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику мир природы и человека 2 кл, 2 часть стр.57-58</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме продукты,</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
29	Продукты которые можно есть сырыми.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему продукты. Выбор продуктов, которым не требуется термообработка.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам отличие мясных, рыбных, молочных продуктов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику мир природы и человека 2 кл, 2 часть стр.60</p>

			Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме продукты, Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
30	Продукты которые требуют термической обработки.		Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему продукты. Выбор продуктов, которым требуется термообработка. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам отличие мясных, рыбных, молочных продуктов. Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику мир природы и человека 2 кл, 2 часть стр.61 Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме продукты, Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
31	Фрукты, овощи	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «фрукты» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам. Рассказ учителя об овощах, правилах обработки фруктов перед едой. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: фрукты. Соотнесение картинки, модели и названия фруктов. Узнавание (различение) фруктов: готовых к употреблению после мытья (яблоки, груши и др.), требующих обработки (очищения) (киви, банан и др.). Знакомство со способами обработки (очищения) фруктов. Знакомство с правилами хранения фруктов. Ознакомление с отделом магазина для покупки фруктов. Различение фруктового отдела от других отделов магазина. Рисование фруктов. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Фрукты» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
32	Напитки	1	Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «напитки» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам.

			<p>Рассказ учителя об овощах, правилах обработки фруктов перед едой. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: напитки. Соотнесение картинки, модели и названия напитков. Узнавание (различение) напитков (вода, кисель, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Способы открытия упаковок с напитками и приготовления напитков. Ознакомление с отделом магазина для покупки напитков. Различение отдела напитков от других отделов магазина.</p> <p>Практическая работа по приготовлению чая.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Напитки»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
33	Молочные продукты	1	<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «молочные продукты»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя о молочных продуктах, правилах обработки молочных продуктов. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: молочные продукты. Соотнесение картинки, модели и названия молочных продуктов. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Способы употребления молочных продуктов. Ознакомление с отделом магазина для покупки молочных продуктов. Различение отдела молочных продуктов от других отделов магазина.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Молочные продукты»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
34	Мучные и кондитерские изделия	1	<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «мучные и кондитерские изделия»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя о мучных и кондитерских изделиях, правилах обработки мучных и кондитерских изделий. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: мучные и кондитерские изделия. Соотнесение картинки, модели и названия мучных и кондитерских изделий. Узнавание (различение) мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знакомство с правилами хранения мучных изделий. Узнавание (различение) кондитерских изделий</p>

			<p>(торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знакомство с правилами хранения кондитерских изделий. Способы употребления мучных и кондитерских изделий. Ознакомление с отделом магазина для покупки мучных и кондитерских изделий. Различение отдела мучных и кондитерских изделий от других отделов магазина.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «мучные и кондитерские изделия»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
35	Мясные продукты	1	<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему «Мясные продукты»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя о мясных продуктах, правилах обработки мясных продуктов. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей: мясные продукты. Соотнесение картинки, модели и названия мясных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знакомство с правилами хранения мясных продуктов. Способы употребления мясных продуктов. Ознакомление с отделом магазина для покупки мясных продуктов. Различение отдела мясных продуктов от других отделов магазина.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Мясные продукты»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
36	Рыбные продукты	1	<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя о рыбных продуктах, правилах обработки рыбных продуктов. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей рыбных продуктов. Соотнесение картинки, модели и названия рыбных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знакомство правил хранения рыбных продуктов. Способы употребления рыбных продуктов. Ознакомление с отделом магазина для покупки рыбных продуктов. Различение отдела рыбных продуктов от других отделов магазина.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Рыбные продукты»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

37	Продукты для завтрака, обеда, полдника и ужина.	1	<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам.</p> <p>Рассказ учителя о продуктах, правилах разделения продуктов в зависимости от времени суток.</p> <p>Работа по учебнику мир природы стр.64.</p> <p>Работа с карточками</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
38	Правила питания	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке со стр. 67-68</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
39	Профилактика отравлений	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему , работа по учебнику мир природы 2 кл, часть 2 стр. 69</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «перед едой обязательно...»,</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме польза и вред продуктов.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
40	Профилактика отравлений	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему , работа по учебнику мир природы 2 кл, часть 2 стр. 69</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p>

			<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «перед едой обязательно...»,</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме польза и вред продуктов.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
41	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2022-2023 учебного года.		<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости (продукты, польза, вред).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
42	Живая неживая природа	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Живая неживая природа</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: Живая неживая природа</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Живая неживая природа</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме живое, неживое.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
43	Земля и солнце. Планета.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему солнце, земля, планета, звезды.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: планета</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Живая неживая природа</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p>



			Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме планеты. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
44	День и ночь	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему День и ночь. Словарная работа по теме, новые слова: планета Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Изучение и закрепление знаний. День и ночь Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме День и ночь Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
45	Сутки.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему День и ночь. Сутки. Занятие детей. Режим дня. Словарная работа по теме, новые слова: планета Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Изучение и закрепление знаний. День и ночь Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме День и ночь, сутки Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.

46	Занятия людей в течении суток	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему День и ночь. Сутки. Занятие детей. Режим дня.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: планета</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. День и ночь</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме День и ночь, сутки</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
47	Режим дня.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему День и ночь. Сутки. Занятие детей. Режим дня.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: планета</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. День и ночь</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме День и ночь, сутки</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
48	Режим дня.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему День и ночь. Сутки. Занятие детей. Режим дня.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: планета</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. День и ночь</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме День и ночь, сутки</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>

49	Работа на компьютере.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение.</p> <p>Печать изученных слов на компьютере.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
50	Работа на компьютере.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение.</p> <p>Печать изученных слов на компьютере.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
51	Работа на компьютере.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение.</p> <p>Печать изученных слов на компьютере.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
52	Повторение: Мой дом, двор.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p>

			<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «мой дом»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам</p> <p>Рассказ учителя о понятии дом, комнаты и техника в доме: кухня, спальня, гостиная, туалет, ванная комната, коридор, рассмотрение картинок, фотографий мебели и техники в комнатах. Соотнесение мебели, бытовой техники и названия комнаты. Игра «Где живет предмет?» Соотнести картинки с отдельными предметами мебели и техники с общей картинкой комнаты.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «мой дом»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
53	Повторение: Мебель для разных комнат.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Квартира. Назначение помещений в квартире, назначение мебели. Название мебели. Где находится? Как используется.</p> <p>Физминутка</p> <p>Изучение и закрепление знаний: Работа по книге, с наглядным материалом, по карточкам. Беседа. просмотр обучающего видео по теме Квартира.</p> <p>Словарная работа, вводим понятия: Квартира, мебель в доме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
54	Питание человека.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Правильного питания, полезных продуктов.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по карточкам отличие мясных, рыбных, молочных продуктов.</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Работа по учебнику мир природы и человека 2 кл, 2 часть стр.58-59</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме продукты,</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>

55	Накрываем на стол.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
56	Профилактика отравлений	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему , работа по учебнику мир природы 2 кл, часть 2 стр. 69</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «перед едой обязательно...»,</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме польза и вред продуктов.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
57	Работа на компьютере.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение.</p> <p>Печать изученных слов на компьютере.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p>

			Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
58	Работа на компьютере.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение. Печать изученных слов на компьютере. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
59	Мы на кухне: наглядно-практические игры	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне, их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Сортировка кухонных предметов и посуды по функциональному назначению. Жестовые образные игры: «Мы на кухне», «Делаем бутерброд», «Варим кашу», «Компот из ягод». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
60	Мы на кухне: наглядно-практические игры	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «кухня» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по карточкам

			<p>Рассказ учителя о понятии кухня, мебель и техника, предметы посуды в кухне, их функциональном назначении. Рассмотрение картинок, фотографий: мебель и техника, предметы посуды в кухне. Соотнесение картинки и названия мебели, бытовой техники, предметов посуды. Сортировка картинок по категориям: кухонная техника, мебель, посуда. Сортировка кухонных предметов и посуды по функциональному назначению. Жестов образные игры: «Мы на кухне», «Делаем бутерброд», «Варим кашу», «Компот из ягод».</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Кухня»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
61	Уборка помещения: уборка пола веником	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пола веником»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по карточкам</p> <p>Рассказ учителя об уборке пола веником. Демонстрация веника и совка, технологии уборки пола веником. Рассмотрение картинок, фотографий: чистый пол, грязный пол. Обучение сортировки мусора от других предметов на полу.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пола веником».</p> <p>Рассматривание последовательности действий при подметании пола (сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну). Выполнение задания с каждым учеником.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
62	Уборка помещения: уборка пыли сухой тряпкой	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «уборка пыли сухой тряпкой»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Рассказ учителя об уборке пыли в помещениях, поверхностях, которые убирают сухой тряпкой. Демонстрация тряпки, технологии уборки пыли сухой тряпкой. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «Уборка пыли».</p> <p>Обучение последовательности действий при уборке пыли и выбор поверхностей. Выполнение практического задания с каждым учеником. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

63	Правила дорожного движения.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p> <p>Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81</p> <p>Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет.</p> <p>Улица, правила поведения на улице.</p> <p>Игра в светофор.</p> <p>Раскрашиваем цвета у светофора</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
64	Правила поведения на улице	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Охрана здоровья.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Работа по картинкам о правилах поведения. Рассматривание сюжетных картинок, подвести детей к выводу о правильности действий в определенных ситуациях.</p> <p>Работа в учебнике «Окружающий мир» стр. 24,25, 80,81</p> <p>Что такое светофор? Повторяем цвета светофора. Переходим дорогу на зеленый цвет.</p> <p>Улица, правила поведения на улице.</p> <p>Игра в светофор.</p> <p>Раскрашиваем цвета у светофора</p>



			<p>Ответы на вопросы учителя. Хоровое проговаривание правил безопасного поведения с опорой на сюжетные картинки.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Охрана здоровья.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
65	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.		<p>Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
66	Уборка территории: практическая работа	1	<p>Выполнение практических упражнений с уборочным инвентарем на пришкольной территории.</p> <p>Уборка пришкольной территории: сгребание травы и листьев, подметание метлой дорожки.</p>
67	Уборка территории: практическая работа	1	<p>Выполнение практических упражнений с уборочным инвентарем на пришкольной территории.</p> <p>Уборка пришкольной территории: сгребание травы и листьев, подметание метлой дорожки.</p>
68	Уборка территории: практическая работа	1	<p>Выполнение практических упражнений с уборочным инвентарем на пришкольной территории.</p> <p>Уборка пришкольной территории: сгребание травы и листьев, подметание метлой дорожки.</p>
		68	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»**

Учительский стул.  
Ученические парты 6  
Ученические стулья 7  
Ноутбук

**Дидактический материал**

№ п/п	Наименование
1	натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
2	аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

**Проверочный материал**

№ п/п	Наименование
1	Печатный материал с заданиями

**Наглядные пособия**

№ п/п	Наименование
1	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
2	компьютер, мультимедийное оборудование

**Раздаточный материал**

№ п/п	Наименование	Количество
1	рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал	