

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Основы социальной жизни»
5 класс**

Учитель: Т.М. Демьянко
Высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для обучающихся 5 класса (5 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (5 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

Цель: совершенствование процесса социализации обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- Формировать мотивацию к обучению и получению новых знаний;
- Применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- Корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта.

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по «Основам социальной жизни» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения социально-бытовой ориентировки, которые определены типовой программой.

Место учебного предмета «Основы социальной жизни» «в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» включен в часть учебного плана «Человек и общество».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни» (5 класс) рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни» (5 класс)

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- Иметь представления о предмете, назначение кабинета и правила поведения в нём;
- Знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, правила охраны зрения;
- Знать виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью;
- Знать правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения;
- Знать состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст их;
- Уметь вежливо обращаться с просьбой, вопросом;

Достаточный уровень:

- Самостоятельно и осознанно совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, ухаживать за одеждой;
- Строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- Выполнять правила поведения в семье;
- Знать правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом;
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения;

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 7 следующих разделов.

Личная гигиена и здоровье

Цель: Совершенствование навыков личной гигиены, санитарно-гигиенических правил использования маникюрных принадлежностей.

Гигиена. Правила личной гигиены в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Индивидуальные предметы личной гигиены. Правила пользования, условия хранения. Уход за полостью рта. Подбор зубной щётки и пасты. Правила пользования, условия хранения. Уход за ушами. Уход за ушами. Средства личной гигиены. Заболевания. Охрана зрения и слуха. Правила охраны зрения и слуха (освещение рабочего места, чтение, просмотр телевизора, работа за компьютером). Уход за волосами.

Уход за волосами (мытьё, причёска). Уход за ногтями рук и ног.

Маникюр, педикюр. Заболевания ногтей. Написание теста по теме «Личная гигиена и здоровье». Обобщение пройденного материала.

Словарь: кондиционер, маникюр, педикюр, профилактика, народные средства, кондиционер.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки;
- Закреплять знания обучающихся о гигиенических нормах;
- Знать правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног;
- Способствовать формированию полезных привычек, учить уходу за кожей; воспитывать аккуратность, опрятность, корректировать желание вести здоровый образ жизни.
- Изучить понятие личная гигиена и правила ухода за кожей, зубами, волосами и т.д.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, сравнивать;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексический словарь, накопление предметной терминологии.
- Чтение и понимание инструкций, составление памяток;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Обучать умению самостоятельно вступать в контакт с собеседником.

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Уметь выполнять задания по карточкам;
- Воспитывать эстетический вкус, культуру одежды, чистоты.

Одежда и обувь

Цель: Развитие представлений о различных видах одежды, обуви, головных уборах, обучить повседневному уходу за обувью, дать представления о сезонном хранении обуви и одежды.

Виды одежды, обуви, головных уборов. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению. Виды одежды, обуви, головных уборов. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению. Обувь. Виды обуви, их назначение. Сезонная обувь. Обувь. Виды обуви, их назначение. Сезонная обувь. Повседневный уход за обувью. Повседневный уход за обувью. Уход за мокрой обувью. Подготовка обуви к сезонному хранению. Подготовка обуви к сезонному хранению.

Словарь: повседневный уход, ателье, гардероб, сезонная, аэрозоль, губка, замша.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации;
- Знать виды одежды, обуви и их назначение;
- Знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных)

Познавательные:

- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Обобщать, классифицировать, сравнивать;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей,
- Высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Обучать умению самостоятельно вступать в контакт с собеседником.

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Уметь выполнять задания по карточкам;
- Воспитывать эстетический вкус, культуру одежды, чистоты.

Культура поведения

Цель: Знание и выполнение правил поведения в общественных местах, умение обратиться с просьбой, вопросом.

Поведение в общественных местах. Умение обратиться с вопросом, просьбой. Формы обращения с просьбой. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим, сверстникам.

Словарь: приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать правила поведения при встрече и расставании;
- Знать правила поведения за столом;
- Формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации;

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Формировать умения обращения с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его.
- Высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Уметь правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;

Питание

Цель: Формирование санитарно – гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. Культура поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами, самостоятельное приготовление несложных блюд.

Продукты питания. Значение продуктов питания для здоровья человека. Кухонная посуда. Кухонная посуда, приборы и приспособления – назначение. Техника безопасности. Столовая посуда. Столовая посуда, приборы – назначение. Техника безопасности. Правила мытья и чистки посуды. Моющие средства. Техника безопасности. Сервировка стола к завтраку. Сервировка стола к завтраку. Приготовление бутербродов. Техника безопасности работы с ножом. Сервировка стола. Приготовление салата или винегрета (варёные овощи). Приготовление салата или винегрета (варёные овощи). Сервировка стола. Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница). Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница). Сервировка стола.

Словарь: этикет, сервировка, винегрет, техника безопасности, безопасность.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать технику безопасности при использовании режущих предметов, кипятка, самостоятельное приготовление несложных блюд;
- Уметь прочитать рецепт приготовления блюда и подобрать продукты;
- Знать виды посуды и моющих средств;

Познавательные:

- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- Прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления.

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Уметь правильно сидеть за столом, пользоваться салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;

Жилище

Цель: Ознакомление обучающихся с различными видами жилых помещений, формирование представления о различных видах комнатных растений и способах ухода за ними, закрепить правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения.

Виды жилых помещений. Виды жилых помещений в городе и деревне. Виды помещений в жилых домах. Гигиенические требования к жилому помещению.

Значение уборки жилых помещений. Комнатные растения. Способы ухода. Поливка, подкормка, температурный и световой режим. Уборка детской комнаты.

Последовательность уборки детской комнаты. Правила вытирания пыли. Правила подметания пола.

Словарь: Последовательность, санитарно – гигиенические требования, комфорт.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Познакомить обучающихся с правилами с различными видами уборки;
- Закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами;
- Знать последовательность уборки детской комнаты;
- Знать правила организации рабочего места школьника.

Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Воспитывать бережное отношение к предметам интерьера;

Транспорт

Цель: Формирование представлений о назначении всех видов городского транспорта; ознакомление обучающихся с основными маршрутами, правилами посадки в транспорт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки.

Виды городского транспорта. Оплата проезда в автобусе. Правила дорожного движения. Правила поведения в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Практическое занятие-поездка в городском транспорте. Оплата проезда. Льготы. Итоговая контрольная работа.

Словарь: Льготные документы, наличные деньги, рейсовый автобус.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать умение ориентироваться в расписании;
- Определить маршрут и выбрать транспортные средства;
- Знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе;
- Знать правила поведения в транспорте и на улице.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Развивать способности к обобщению, классификации;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексический словарь;
- Накапливать предметную терминологию;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Самостоятельно оплачивать проезд в городском транспорте.

Торговля

Цель: Развитие представлений об отличительных особенностях продовольственных и специализированных продовольственных магазинов, виды товаров.

Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине. Порядок проведения товара в продовольственном магазине. Ролевая игра.

Словарь: Торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знания и умения способствующих социально – бытовой адаптации;
- Знать виды магазинов и правила поведения;
- Знать правила покупки товаров;
- Знать назначение продуктовых магазинов.

Познавательные:

- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

Коммуникативные:

- Организовать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли;
- Сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; формулировать собственные мнения; выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Самостоятельно оплатить покупку;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	Личная гигиена и здоровье		
1	Гигиена	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки (работа в парах) Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Просмотр фрагмент мультфильма «Мойдодыр». Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова- ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
2	Предметы и средства личной гигиены	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Решение практической задачи (работа у доски). Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
3	Уход за полостью рта	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации по теме. Рассмотрю рисунки. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Заполни таблицу (Что любят зубы?) Решение практической задачи. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Д/И «Горячий стул» Рефлексия. Уборка рабочего места.
4	Уход за ушами	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Просмотр презентации по теме. Рассмотрю рисунки. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Заполни таблицу (пронумеруй этапы) Работа в парах (исправь текст). Решение практической задачи. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Д/И «Горячий стул» Рефлексия. Уборка рабочего места.
5	Охрана зрения и слуха	1	Организация рабочего места. Д/И «Шифровщик». Просмотр презентации по теме. Рассмотрю рисунки. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Гимнастика для глаз. Решение проблемной ситуации. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
6	Уход за волосами	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Решение практической задачи (работа у

			доски) Самостоятельная формулировка и запись правил по уходу за волосами. Словарь: народное средство. Рефлексия. Уборка рабочего места.
7	Уход за ногтями рук и ног	1	Организация рабочего места. Д/и «Шифровщик». Просмотр презентации по теме. Отгадай загадки. Словарь: кондиционер, маникюр, педикюр. Заполни таблицу (Пронумеруй этапы). Работа в парах (исправь текст). Решение практической задачи. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Д/И «Горячий стул» Рефлексия. Уборка рабочего места.
8	Тест «Личная гигиена здоровья»	1	Организация рабочего места. Написание теста по пройденной теме. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Одежда и обувь		
9	Текущий контроль успеваемости за I триместр	1	Написание теста по ранее изученному материалу
10	Виды одежды, обуви, головных уборов	1	Организация рабочего места. Решение проблемной ситуации. Упражнение «Что изменилось?» Рассмотрни рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Игра «Один – много» (с мячом) Практическая часть (решение задач по подгруппам). Измени свой облик. Работа с карточками. Собери картинку (работа в парах). Рефлексия. Уборка рабочего места.
11	Виды одежды, обуви.	1	Организация рабочего места. Д/и «Шифровщик». Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний» Отгадай загадки. Соедини стрелками (профессии и изделия). Дополни предложения. Обсуждение презентации. Решение практической задачи (по вариантам). Словарь: повседневный уход, ателье, гардероб, сезонная. Игра «Оденем куклу». Игра «Скажи наоборот» Рефлексия. Уборка рабочего места.
12	Обувь. Одежда.	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрни рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Закончи предложения. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
13	Повседневный уход за обувью	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрни рисунки. Пронумеруй этапы по уходу за обувью. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Словарь: аэрозоль, губка, замша. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
14	Подготовка обуви к	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок.

	сезонному хранению		Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов подготовки обуви к сезонному хранению. Работа со словарём. Физминутка. Запись глаголов – действий. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Культура поведения		
15	Поведение в общественных местах	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Чтение рассказа Ушинского «Спор воды с огнём». Викторина по прочитанному. Работа в парах (заполни таблицу). Физминутка. Моделирование ситуации. Правила поведения в общественном транспорте. Рефлексия. Уборка рабочего места.
16	Формы обращения с просьбой	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Работа в парах (заполни таблицу). Словарь: приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия. Моделирование ситуации. Инсценирование рассказа «От чего не повезло Тошке». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Практическая часть. Работа с карточками. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Питание		
17	Продукты питания	1	Организация рабочего места. Составление меню. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Практическая часть (определение сроков годности продуктов). Заполни таблицу « Как вести себя за столом». Работа с карточками. Рефлексия. Уборка рабочего места.
18	Кухонная посуда	1	Организация рабочего места. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Немного истории. Мини - сообщения. Запись рецептов приготовления блюд. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Рефлексия. Уборка рабочего места.
19	Столовая посуда	1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка стола. Моделирование ситуации « К нам пришли гости». Уборка рабочего места.
20	Текущий контроль успеваемости за II триместр	1	Написание тестов по ранее изученному материалу
21	Сервировка стола к завтраку	1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Составление технологической карты. « Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка стола. Моделирование ситуации « К нам пришли гости» Рефлексия. Уборка рабочего места.
22	Приготовление	1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Составление

	бутербродов		технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Словарь: этикет, сервировка. Сервировка стола. Моделирование ситуации «К нам пришли гости» Рефлексия. Уборка рабочего места.
23	Приготовление салата или винегрета (варёные овощи)	1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка стола. Словарь: этикет, сервировка, винегрет, техника безопасности, безопасность. Практическая часть (приготовление винегрета) Моделирование ситуации «К нам пришли гости» Рефлексия. Уборка рабочего места.
24	Приготовление блюд из яиц (отварные, яичница)	1	Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Составление технологической карты. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Сервировка стола. Словарь: этикет, сервировка, винегрет, техника безопасности, безопасность. Моделирование ситуации «К нам пришли гости» Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Жилище		
25	Виды жилых помещений	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации по теме. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов работы уборки. Работа со словарём. Физминутка. Запись глаголов – действий. Рефлексия. Уборка рабочего места.
26	Гигиенические требования к жилому помещению	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов работы уборки. Работа со словарём. Физминутка. Расчёт и составление сметы работ (практическая часть). Рефлексия. Уборка рабочего места.
27	Комнатные растения	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации по теме. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов ухода за цветами. Словарь: полив, светолюбивые, тенелюбивые. Выполнение рисунка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
28	Уборка детской комнаты	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Заполнение таблицы. Запись в рабочую тетрадь этапов работы уборки. Работа со словарём: последовательность, санитарно – гигиенические требования, комфорт. Физминутка. Соедини стрелками. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Транспорт		
29	Итоговый контроль успеваемости	1	Написание контрольной работы по пройденной теме.

30	Правила дорожного движения	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации по теме. Загадки по теме. Допиши определение, используя слова для справок. Работа в парах (заполни таблицу). Расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц). Правила поведения в общественном транспорте. Рефлексия. Уборка рабочего места.
31	Практическое занятие-поездка в городском транспорте	1	Расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц) Правила поведения в общественном транспорте
32	Виды городского транспорта	1	Организация рабочего места. Просмотр презентации по теме. Загадки по теме. Допиши определение, используя слова для справок. Работа в парах (заполни таблицу). Расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц). Правила поведения в общественном транспорте. Словарь: льготные документы, наличные деньги, рейсовый автобус. Рефлексия. Уборка рабочего места
	Торговля		
33	Основные виды магазинов	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации по теме. Решение проблемной ситуации. Рассмотреть рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
34	Порядок проведения товара в продовольственном магазине	1	Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации по теме. Решение проблемной ситуации. Работа с магазинными буклетами. Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места.
Итого:	34 часа		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Основы социальной жизни»

Учительский стол (1)
Учительский стул(1)
Ученические парты (4)
Ученический стол (1)
Ученические стулья (16)
Экран (1)
Проектор(1)
Ноутбук 1 (1)
Доска(1)
Кухонный гарнитур(1)
Шкаф (1)
Жалюзи (3)
Кровать (1)
Тумбочка (1)
Диван (1)
Стол обеденный (1)
Набор посуды Luminarc (1)
Вешалка настенная (1)
Столовые приборы (вилки, ложки) по 12 шт.
Миксер BOSCH
Микроволновая печь DeLonghi
Хлебопечь HYUNDAI
Холодильник DAEIVOO
Посудомоечная машина Indesit
Проверочный материал

Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Карточки «Личная гигиена здоровье»
2	Карточки «Одежда и обувь»
3	Карточки «Питание»
4	Карточки «Жилище»
5	Карточки «Транспорт».
6	Карточки «Контрольный тест»

Проверочный материал

№ п/п	Наименование.
1	Тесты «Питание»
2	Тесты «Транспорт».
3	Тесты «Личная гигиена здоровье»

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Калькуляторы	9
2	Памятки по выполнению контрольной работы	14
3	Рабочие листы по лексическим темам	14

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы	Воронкова В.В., Казакова С.А.	Учитель, 2013г.	1
2.	Новая модель обучения в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида: новые учебные программы и методические материалы	кн.1,2. Под ред. А.М. Щербаковой –	М., НЦ ЭНАС, 2001г.	1
Литература для обучающихся				
1.	Социально-бытовая ориентировка	Субчева В.П.	Владос Москва 2013	12
2	Рабочая тетрадь по предмету «Основы социальной жизни»			