

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Природоведение»  
5 класс**

Учитель: Т.М. Демьянко  
Высшая квалификационная категория

г. Калининград  
2021-2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для обучающихся 5 класса (5 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Природоведение» (5 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

**Цель:** формирование у учащихся, в процессе изучения окружающего мира, элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

#### **Задачи:**

- Создать условия для формирования элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- Работать над развитием умения устанавливать несложных причинно-следственных связей в природе и взаимосвязей в природе взаимозависимость природных явлений;
- Воспитывать понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и охранять природу;
- Работать над привитием навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»**

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в

природе, знакомятся со временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

1. «Вселенная»;
2. «Наш дом — Земля»;
3. «Есть на Земле страна Россия»;
4. «Растительный мир»;
5. «Животный мир»;
6. «Человек».

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Место учебного предмета «Природоведение» в Учебном плане**

Учебный предмет «Природоведение» включен в предметную область «Естествознание».

Реализацией рабочей программы учебного предмета «Природоведение» (5 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» 5 класс**

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9)Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10)Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11)Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13)Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- Представлять назначение изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- Называть сходные объекты, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- Соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- Выполнять несложные задания под контролем учителя;
- Оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога

#### **Достаточный уровень:**

- Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер, травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- Называть сходные по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- Объяснять свое решение;
- Выделять существенные признаки групп объектов;
- Знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- Участвовать в беседе, обсуждать изученное, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- Выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- Совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- Выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- Осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Содержание учебного предмета «Природоведение»**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

#### **Окружающий мир**

**Цель:** Формирование и систематизация у учащихся представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней: жизни растений и животных; строении организма человека.

Раздел включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- Представлять назначение изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- Иметь представление о вредных привычках и формированию санитарно-гигиенических навыков

##### **Познавательные:**

- Осмысливать взаимосвязь природы человека;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Выстраивать рассуждения, обобщения;
- Просмотр презентаций изучаемой темы.
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

##### **Коммуникативные:**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

##### **Регулятивные:**

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Оценивать собственное поведение и поведения окружающих.
- Уметь выполнять задания по карточкам;

#### **Изменения в жизни природы**

**Цель:** Формирование знаний основного правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

Календарь природы. Погода. Температура воздуха. Вода в воздухе. Осадки. Ветер. Прогноз погоды. Погода и мы. Смена дня и ночи. Суточные часы. Режим дня школьника. Сутки в жизни растений и животных. Синичка-лазоревка. Человек и его здоровье: утренний зарядка. Смена времён года. Осень. Окно в природу: осенние приготовления. Зима. Весна. Лето. Человек и его здоровье: без болезней круглый год. Многолетние изменения в природе. Многообразие живых организмов. Раздел программы предусматривает знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Раздел «Изменения в жизни природы», изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся

географической характеристики этих объектов. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания. Приводятся простейшие классификации растений и животных.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- Иметь представление о формах поверхности земли;
- Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека;
- Формировать знания основных правил бережного отношения к природе;
- Иметь представление об основных сезонных изменениях в природе.

#### **Познавательные:**

- Осмысливать взаимосвязь природы человека;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Учить наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;

#### **Коммуникативные:**

- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Обучать умению самостоятельно вступать в контакт с собеседником.

#### **Регулятивные:**

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Оценивать собственное поведение и поведения окружающих.
- Проявлять бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

## **Наша Родина – Россия**

**Цель:** Формирование у обучающихся целостной картины окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину, свой город, как часть планеты Земля.

Российская Федерация. Города и сёла. Окно в природу: один день нашей Родины. Москва - столица России. Мой город: Калининград. Разнообразие поверхности. Полезные ископаемые. Природа России. Заповедники и национальные парки. Окно в природу: полуостров Кони.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- Уметь сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности;
- Знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.
- Рассматривать окружающую природу как комплекс условий, необходимых для жизни всех растений;

#### **Познавательные:**

- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Учить наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

#### **Коммуникативные:**

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Формировать умения называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия.

#### **Регулятивные:**

- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Проявлять бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

### **Увлекательные путешествия в мир природы**

**Цель:** Изучение растительного и животного мира Земли, углубление и систематизация имеющихся знаний.

Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели. Окно в природу: лесные охотники. Птицы леса. Окно в природу: ночная тишина. Змеи и ящерицы. Насекомые леса. Человек и его здоровье: встречи в лесу. Луг. Луговые травы. Животный мир луга. Окно в природу: насекомые луга. Обитатели почв. Окно в природу: крот. Болото. Растения болот. Птицы болот. Окно в природу: комары. Вода на Земле. Животные морей и океанов. Жизнь на границе двух сред. Окно в природу: зимняя жизнь бобра. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- Сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности; Знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.
- Формировать умения обобщать и конкретизировать названия предметов и явлений природы, их основные свойства;
- Понимать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты;

##### **Познавательные:**

- Делать простейшие обобщения, выводы, классифицировать предметы по разным признакам;
- Активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- Учить наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

#### **Коммуникативные:**

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Развивать способность связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

#### **Регулятивные:**

- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Развивать способность устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- Развивать умения соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

### **Рядом с нами**

**Цель:** Формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла.

Культурные растения. Сад. Цветочно – декоративные растения. Окно в природу: жабы. Огород. Окно в природу: сорняки. Поле. Природа и наше будущее. Уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение». От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной. Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- Сопоставлять изученный материал с возможностями повседневной деятельности;
- Знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.
- Систематизировать знания о живой и неживой природе.

##### **Познавательные:**

- Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- Анализировать информацию;

##### **Коммуникативные:**

- Слушать и понимать инструкцию;
- Вступать в диалог, беседу;
- Попросить и принять помощь;
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Формировать умения называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия.

##### **Регулятивные:**

- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;



- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения.

### **Коротко о главном**

**Цель:** Установление соответствия уровня ЗУН обучающихся планируемыми результатам освоения рабочей программы природоведения.

Культурные растения. Сад. Цветочно – декоративные растения. Окно в природу: жабы. Огород. Окно в природу: сорняки. Поле. Сорняки. Природа и наше будущее.

#### **Предметные:**

- Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- Знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.

#### **Познавательные:**

- Наблюдать, сравнивать, делать выводы при выполнении практической работы; Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников.

#### **Коммуникативные:**

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую);
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.).

#### **Регулятивные:**

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- Делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Осуществлять самооценку самоконтроля в деятельности.

### **Труд на пришкольном участке**

**Цель:** Закрепление представлений о том, что растения можно вырастить разными способами. Познакомить с разными способами ухода за растениями.

Технически несложные опыты обучающиеся могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- Знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога.

##### **Познавательные:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-

следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

**Коммуникативные:**

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую);
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.);
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные:**

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Окружающий нас мир</b>		
1	Человек и природа	1	Организация рабочего места. Беседа с поисковыми заданиями. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Запись домашнего задания. Рефлексия.
2	Окно в природу	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания (фронтальный опрос), составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), мини – сообщения по теме. Словарь: потомство, организм, природное явление. Д/И «Какое слово спряталось?» Просмотр видеофрагмента «О природе» Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия.
	<b>Изменения в жизни природы</b>		
3	Календарь природы	1	Организация рабочего места. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их. Запись домашнего задания. Рефлексия.
4	Погода	1	Организация рабочего места. В случае хорошей погоды экскурсия на природе. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Запись домашнего задания. Рефлексия.
5	Температура воздуха	1	Организация рабочего места. Работа по индивидуальным карточкам (заполнение) Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия.
6	Вода в воздухе. Осадки	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного Проверка домашнего задания Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Словарь: турбины, газообразное состояние, круговорот воды в природе, марганцовка. Отгадывание кроссворда по теме: «Вода» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка

			рабочего места. Рефлексия.
7	Ветер	1	Организация рабочего места. Работа по подгруппам. Речевая разминка. Просмотр видеоролика. Работа с учебником. Заполнение таблицы «Да-Нет» Наблюдать простейшие опыты по изучению ветра. Характеризовать свойства воздуха. Проговаривание свойств воздуха (теплый поднимается вверх, холодный-вниз). Анализ проблемных ситуаций (есть ли передвижение теплого и холодного воздуха в природе). Слушание объяснений учителя, о значении воздуха в природе, о ветре. Работа в тетради (определение ВЕТЕР). Анализ жизненных ситуаций (примеры о разной силе ветра в природе). Работа с учебником, анализ иллюстраций (ветер разной силы; что заставляет воздух двигаться). Уборка рабочего места. Запись домашнего задания. Рефлексия.
8	Прогноз погоды Погода и мы	1	Организация рабочего места. В случае хорошей погоды экскурсия на природе. Определять состояние погоды. Отгадывание загадок. Работа с учебником. Игра «Доскажи словечко» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия.
9	Смена дня и ночи	1	Организация рабочего места. Анализ о временных единицах: сутки-день -ночь -24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Анализ модели «Вращение Земли вокруг своей оси». Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником, тетрадью (зарисовка рисунка: «Смена дня и ночи»). Анализ. Самооценка. Рефлексия
10	Суточные часы Режим дня школьника	1	Организация рабочего места. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Работать в группах по составлению режима дня. Д/И «Какое слово спряталось?» Просмотр видеофрагмента. Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия.
11	Сутки в жизни растений и животных. Синичка-лазоревка	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Разрезные картинки, заполнение таблицы, работа с учебником, выполнение рисунка, работа со словарём. Тест – игра «Верно ли утверждение?» работа по карточкам, физминутка, решение биологической задачи, работа у доски, запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
12	Человек и его здоровье: утрення зарядка	1	Организация рабочего места. Работа в парах. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Д/И «Четвертый лишний» Использовать информацию, полученную в ходе

			наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Запись домашнего задания. Рефлексия.
13	Смена времён года	1	Организация рабочего места. Пересказывать и понимать тексты о природе. Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Запись домашнего задания. Рефлексия.
14	Осень	1	Организация рабочего места. Характеризовать признаки осени, использовать народные приметы, пословицы и поговорки. Описательная беседа с моделированием объектов и ситуаций. Д/И «Какое слово спряталось?» Просмотр видеофрагмента «Осень» Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия.
15	Окно в природу: осенние приготовления	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Д/И «Соедини стрелками». Просмотр презентации по теме. Запись в рабочую тетрадь определений. Выполнение рисунка. Физминутка. Запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
16	Текущий контроль успеваемости за I триместр	1	Написание теста по ранее изученному материалу
17	Зима	1	Организация рабочего места. Рассказ - описание с составлением характеристики объектов. Характеризовать признаки зимы, использовать народные приметы, загадки, пословицы о зиме. Д/И «Какое слово спряталось?» Просмотр видеофрагмента «Зима» Игра «Приметы зимы» Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия.
18	Весна	1	Организация рабочего места. Рассказ - описание с составлением характеристики объектов. Характеризовать признаки весне, использовать народные приметы, загадки, пословицы о весне. Д/И «Узнай по описанию» Игра «Приметы весны» Запись домашнего задания. Рефлексия.
19	Лето	1	Организация рабочего места. Рассказ - описание с составлением характеристики объектов. Характеризовать признаки лета, использовать народные приметы, загадки, пословицы о лете. Д/И «Какое слово спряталось?» Просмотр видеофрагмента «Лето» Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия.
20	Человек и его здоровье: без болезней круглый год	1	Организация рабочего места. Работа в парах. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при

			несчастных случаях. Использовать информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Запись домашнего задания. Рефлексия.
21	Многолетние изменения в природе	1	Организация рабочего места. Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Д/И «Соедини стрелками». Просмотр презентации по теме. Запись в рабочую тетрадь определений. Выполнение рисунка. Физминутка. Запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	<b>Наша Родина-Россия</b>		
22	Российская Федерация	1	Организация рабочего места. Рассказ-описание с использованием опорных схем. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения станы России и ее площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
23	Города и сёла. Окно в природу: один день нашей Родины.	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Д/И «Соедини стрелками». Просмотр презентации по теме. Запись в рабочую тетрадь определений. Выполнение рисунка. Физминутка. Запись интересного факта, запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
24	Москва - столица России	1	Организация рабочего места. Работа с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Рефлексия. Уборка рабочего места.
25	Мой город: Калининград	1	Организация рабочего места. Находить на карте России город и область. Просмотр презентации. Обсуждение. Составление рассказа о своем городе. Работа в группах по разгадыванию кроссворда. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
26	Разнообразие поверхности	1	Организация рабочего места. Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Понимать основные понятия и термины: горы, равнина, холмистые, прямые. Игра «Доскажи словечко» Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
27	Полезные ископаемые	1	Организация рабочего места. Определять вид рельефа, почвы; измерять температуру; определять свойства полезных ископаемых. Знать: виды рельефа, почв, водоемов, свойства воды, полезные ископаемые. Д/И «Четвертый лишний» Составление таблицы полезные ископаемые. Д/И «Назови одним словом» Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия.

			Уборка рабочего места.
28	Природа России	1	Организация рабочего места. Соблюдать правила поведения в природе. Знать основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней. Работа с учебным текстом. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
29	Заповедники и национальные парки	1	Организация рабочего места. Нахождение на карте заповедники и национальные парки. Использовать в речи новые термины, знать им объяснение. Чтение слов записанных разновеликим шрифтом. Игра «Доскажи словечко» Работа с учебным текстом. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
30	Окно в природу: Красная книга	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Просмотр презентации, обсуждение. Физминутка. Создание памятки о бережном отношении к природе. Зарисовка (по выбору) в рабочую тетрадь животного или птицы, занесённых в красную книгу. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	<b>Увлекательные путешествия в мир природы</b>		
31	Лес	1	Организация рабочего места. Отгадывание загадок по теме. Запись определений в рабочую тетрадь. Просмотр видеофильма «Кто как в лесу живет». Обсуждение видеофильма по вопросам. Физминутка. Чтение стихотворения М. Пляцковского. Чтение текста учебника с пометками: (знаю, новое, хочу задать вопрос). Работа по карточкам «Обозначьте на рисунке ярусы леса. Подпишите их название» Подведение итогов урока. Рефлексия. Уборка рабочего места.
32	Растения леса	1	Организация рабочего места. Отгадывание загадок по теме. Запись определений в рабочую тетрадь. Просмотр видеофильма «Растения леса». Запись определений в рабочую тетрадь. Работа по карточкам «Раскрась растения». Подпишите их название» Подведение итогов урока. Рефлексия. Уборка рабочего места.
33	Грибы	1	Организация рабочего места. Рапорт дежурного о готовности класса и погоде дня. Завершают предложение. Дают ответ и записывают тему урока в тетрадь. Запись определений в рабочую тетрадь. Словарная работа: плодовое тело, грибница. Учащиеся записывают схему в тетрадь. Дают полные ответы с показом на муляже. Называют грибы. Отгадывают загадки. Определяют грибы и называют их. По цепочке выходят к доске, находят съедобный гриб и кладут в корзину. Самостоятельное чтение указанного абзаца и ответ на вопрос. Слушают рассказ учителя и

			наблюдают за его действиями. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
34	Лесной дом и его обитатели	1	Организация рабочего места. Рапорт дежурного о готовности класса и погоде дня. Завершают предложение. Дают ответ и записывают тему урока в тетрадь. Запись определений в рабочую тетрадь. Зарисовка животных и растений в рабочей тетради. Работа с текстом, нахождение ответа на вопросы. Отгадывание загадок. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
35	Лесной дом. Обитатели леса.	1	Организация рабочего места. Рапорт дежурного о готовности класса и погоде дня. Завершают предложение. Дают ответ и записывают тему урока в тетрадь. Запись определений в рабочую тетрадь. Зарисовка животных и растений в рабочей тетради. Работа с текстом, нахождение ответа на вопросы. Отгадывание загадок. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
36	Окно в природу: лесные охотники	1	Организация рабочего места. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о лесных охотниках. Игра «Доскажи словечко» Д/И «Четвертый лишний». Занимательные задания по группам. Отгадывание загадок. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
37	Птицы леса.	1	Организация рабочего места. Рассказывать о роли птиц в природе и жизни людей (на примере своей местности). Чтение слов записанных разновеликим шрифтом. Д/И «Назови одним словом» Игра «Узнай по описанию» Составления рассказа по плану. Игра «Узнай по голосу». Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
38	Текущий контроль успеваемости за II триместр	1	Написание тестов по ранее изученному материалу
39	Окно в природу: ночная тишина	1	Организация рабочего места. Обобщить и систематизировать материал по данной теме. Игра «Доскажи словечко» Самостоятельное чтение указанного абзаца и ответ на вопрос. Слушают рассказ учителя и наблюдают за его действиями. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места. Отгадывание загадок. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
40	Змеи и ящерицы	1	Организация рабочего места. Рапорт дежурного о готовности класса и погоде дня. Завершают предложение. Дают ответ и записывают тему урока в тетрадь. Запись определений в рабочую тетрадь. Зарисовка змей и ящериц в рабочей тетради. Работа с текстом, нахождение ответа на вопросы. Классифицирование по группам. Выполнение заданий устно (коллективно, индивидуально). Чтение слов записанных разновеликим шрифтом.
41	Насекомые леса	1	Организация рабочего места. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о насекомых леса. Д/И «Четвертый лишний». Занимательные задания по группам. Просмотр презентации, Работа с учебником (поиск ответов по предложенным



			вопросам). Физминутка. Зарисовка насекомых. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
42	Луг	1	Организация рабочего места. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Игра «Доскажи словечко» Д/И «Назови одним словом» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
43	Луговые травы	1	Организация рабочего места. Заполнение таблиц. Игры на классификацию растений по месту произрастания. Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь. Чтение слов записанных разновеликим шрифтом. Занимательные задания по группам. Рефлексия. Уборка рабочего места.
44	Животный мир луга	1	Организация рабочего места. Рассказывать о роли животных в природе (на примере своей местности). Выполнять тестовые задания. Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Узнай по описанию» Продолжи предложение (работа в парах). Д/И «Горячий стул». Запись интересного факта. Д/И «Продолжи предложения», запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
45	Окно в природу: насекомые луга.	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) разрезные картинки. Заполнение таблицы работа с учебником. Выполнение рисунка. Применять знания при выполнении заданий на карточках. Чтение слов записанных разновеликим шрифтом. Д/И «Назови одним словом» Продолжи предложение (работа в парах). Д/И «Горячий стул». Запись интересного факта. Д/И «Продолжи предложения», запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
46	Обитатели почв	1	Организация рабочего места. Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Классифицировать обитателей почв. Выполнение тестовых заданий. Чтение слов записанных разновеликим шрифтом. Просмотр презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места.
47	Окно в природу: крот	1	Организация рабочего места. Характеризовать среду обитания крота. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о среде обитания крота. Игра «Доскажи словечко». Занимательные задания по группам. Д/И «Назови одним словом» Продолжи предложение (работа в парах). Д/И «Горячий стул». Запись интересного факта. Д/И «Продолжи предложения», запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
48	Болото	1	Организация рабочего места. Сравнить и различать разные формы болот. Характеризовать формы земной поверхности. Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Назови одним словом» Занимательные задания по группам. Д/И «Назови одним словом» Продолжи предложение

			(работа в парах). Д/И «Горячий стул». Запись интересного факта. Д/И «Продолжи предложения», запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
49	Растения болот	1	Организация рабочего места. Применять знания при выполнении заданий на карточках. Занимательные задания по группам. Работа с учебным текстом. Работа в тетради. Просмотр видеосюжетов. Продолжи предложение (работа в парах). Д/И «Горячий стул». Запись интересного факта. Д/И «Продолжи предложения», запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
50	Птицы болот	1	Организация рабочего места. Характеризовать среду обитания птиц. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о среде обитания. Д/И «Узнай по описанию» Работа в тетради. Работа с текстом. Рассказ по таблице. Дидактические игры и загадки. Работа в парах и группах. Рефлексия. Уборка рабочего места.
51	Окно в природу: комары	1	Организация рабочего места. Применять знания при выполнении заданий на карточках. Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Узнай по описанию» Работа с текстом. Физминутка. Зарисовка комара в рабочую тетрадь. Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
52	Вода на Земле	1	Организация рабочего места. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Работа в таблице «Круговорот воды в природе», составление рассказа по опорным картинкам. Занимательные задания по группам. Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
53	Животные рек и озёр	1	Организация рабочего места. Зарисовки животных. Упражнения в классификации животных морей и океанов. Чтение слов записанных разновеликим шрифтом. Работа с учебником. Работа в тетради. Рисунок – схема. Пересказ со зрительной опорой. Тестовые задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
54	Животные морей и океанов	1	Организация рабочего места. Нахождение на карте морей и океанов, называть их обитателей. Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни животных морей и океанов. Игра «Доскажи словечко» Д/И «Назови одним словом» Словарные слова. Работа с текстом. Письменная работа в тетради таблица.
55	Итоговый контроль успеваемости	1	Написание контрольной по ранее изученному материалу
56	Окно в природу: зимняя жизнь бобра	1	Организация рабочего места. Рапорт дежурного. Определение темы урока. Просмотр видеоролика «Бобр» Запись таблицы в тетрадь. Д/И «Четвертый лишний» Работа с текстом. Физминутка. Зарисовка бобра в рабочую тетрадь. Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	<b>Рядом с нами</b>		

57	Культурные растения	1	Организация рабочего места. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения. Сравнить и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листьев). Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
58	Сад	1	Организация рабочего места. Систематизировать знания по разделу. Чтение слов записанных разновеликим шрифтом. Игра «Доскажи словечко» Д/И «Узнай по описанию». В случае хорошей погоды проведение урока в школьном саду. Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
59	Цветочно – декоративные растения	1	Организация рабочего места. Характеризовать условия, необходимые для жизни декоративных растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листьев) Чтение слов записанных разновеликим шрифтом. Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
60	Окно в природу: жабы	1	Организация рабочего места. Рапорт дежурного. Характеризовать среду обитания жабы. Д/И «Доскажи словечко» Запись в тетрадь определений, заполнение таблицы. Отвечают на проблемные вопросы. Работа с учебником. Выполнение рисунка жабы в рабочей тетради. Работа по карточкам. Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
61	Огород	1	Организация рабочего места. Составление кроссворда по изученной теме. Работа по карточкам. Игра «Доскажи словечко» Д/И «Узнай по описанию». Виртуальная экскурсия. Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
62	Окно в природу: сорняки	1	Организация рабочего места. Рапорт дежурного. Систематизировать знания по разделу. Применять знания при выполнении заданий на карточках. Д/И «Четвертый лишний» Физминутка. Рефлексия. Уборка рабочего места.
63	Поле	1	Организация рабочего места. В случае хорошей погоды экскурсия на поле. Составление гербария полевых растений. Игра «Доскажи словечко»
64	Сад	1	Организация рабочего места. В случае хорошей погоды экскурсия на поле. Составление гербария полевых растений. Игра «Доскажи словечко»
65	Из рубрики «Это интересно знать»	1	Организация рабочего места. Систематизировать знания по разделу. Применять знания при выполнении тестовых заданий.
66	Урок-обобщение «Природа и мы»	1	Организация рабочего места. Применять знания при выполнении заданий на карточках. Д/И «Назови одним словом». Тестирование.
67	Труд на пришкольном участке	1	Организация рабочего места. Проведение уроков на школьном участке: уборка территории

68	Труд на пришкольном участке (практическая часть)	1	Организация рабочего места. Применять полученные умения и знания в работе на пришкольном участке.
<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>		

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение»

Учительский стол 1 шт.  
Учительский стул 1 шт.  
Ученические парты 7 шт.  
Ученические стулья 14 шт.  
Телевизор 1 шт.  
Ноутбук 1 шт.

### Дидактический материал. Электронные ресурсы

№ п/п	Наименование
1	«Уроки биологии Кирилла и Мефодия», ООО «Кирилл и Мефодий», 2011;
2	«Животный мир России. Птицы», мультимедийный справочник – определитель, ЗАО «1С-Паблишинг», 2008;
3	<a href="http://tana.ucoz.ru">http://tana.ucoz.ru</a> -современные уроки природоведения;
4	<a href="http://pedsovet.ru">http://pedsovet.ru</a> -методические материалы для уроков природоведения

### Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тест «Сезонные изменения»
2	Тест «Человек и природа»
3	Тест «Вода на земле»
4	Тест «Растительный и животный мир»
5	Тест «Полезные ископаемые»
6	Тест «Насекомые»

### Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Набор индивидуальных разно уровневых заданий по природоведению	1

### Учебно–методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров
Литература для учителя				
1	«Природоведение» 5 класс; методическое пособие к учебнику,	О.А. Хлебосолова, Г.Ю. Ерошина	«ВЛАДОС» 2004;	1
2	«Тесты по курсу «Окружающий мир»	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова	Астрель, Москва, 2010	1
3	«Окружающий мир»	А.А.	Москва	1

		Плешаков	«Просвещение», 2010	
4	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, 5-9 классы	под редакцией В.В. Воронковой	Москва «Владос», 2011;	1
5	«Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников	Е.Д. Худенко	М.: МГПИ, 1987;	1
6	«Использование словесных методов на уроках естествознания»	Е.Д. Худенко	Дефектология. – 1989. - №1	1
7	«Формирование биологических понятий на уроках естествознания» // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников.	Е.Д. Худенко	М.: МГПИ, 1983	1
Литература для обучающихся				
1	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид)	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	Просвещение,2013	1
2	Природоведение	Лифанова Т.М. Соломина Е.Н.	Просвещение,2016	12