

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Природоведение»
6 класс**

**Учитель: Т.М. Демьянко
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для обучающихся 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Природоведение» (6 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

Цель: сообщение обучающимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.

Задачи:

- Сообщить элементарные знания о живой и неживой природе;
- Продемонстрировать тесную взаимосвязь между элементами живой и неживой природы;
- Воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомить с основными направлениями природоохранительной работы;
- Создать условия для формирования мотивации к обучению и получению новых знаний;
- Корректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки ориентировки в окружающем мире.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения природоведения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение» включен в предметную область «Естествознание».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Природоведение» (6 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение» (6 класс)

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- Отличать твёрдые тела от жидких и газообразных;
- Отличать песчаную и глинистую почву;
- Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Достаточный уровень

- Знать отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- Знать характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- Знать некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Содержание учебного предмета «Природоведение»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 5 следующих блоков.

Природа

Цель: Формирование общих представлений о живой и неживой природе, научить различать объекты неживой и живой природы.

Природа живая и неживая. Предметы и явления неживой природы, их изменения.

Твёрдые тела, жидкости, газы. Твёрдые тела, жидкости и газы. Превращение твёрдых тел в жидкости, жидкостей - в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Для чего нужно изучать неживую природу.

Словарь: явления, пробуждение, таяние снега, потомство, организм, природное явление.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Уметь выделять признаки живой природы, отличать их от объектов неживой природы;
- Находить связи в природе, между природой и человеком, проводить наблюдения;
- Сравнивать объекты природы и делить их на группы, обобщать и делать выводы;
- Уметь видеть красоту родной природы, бережно к ней относиться.

Познавательные:

- Осмысливать взаимосвязь природы человека;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, построение рассуждений, обобщений; просмотр презентации изучаемой темы.
- Осмысливать взаимосвязь природы человека;
- Выстраивать рассуждения, обобщения;
- Просмотр презентаций изучаемой темы.
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...);
- Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

- Делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- Проявлять бережное отношение к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;

Вода

Цель: Обобщение знаний по свойствам воды.

Вода в природе. Значение воды. Три состояния воды. Вода – жидкость. Вода – жидкость: непостоянство формы, текучесть воды. Температура воды, ее измерение. Термометр. Изменение уровня воды при нагревании. Свойства воды. Изменение воды при замерзании. Состояние воды при замерзании. Лед - твердое тело. Ледники. Айсберги. Таяние снегов и льдов. Превращение воды в пар. Испарение. Три состояния воды. Демонстрация опыта. Вода – растворитель. Демонстрация опыта. Водные растворы и их использование. Минеральная и морская вода. Тестирование по пройденному материалу «Вода» Нерастворимые в воде вещества. Демонстрация опыта. Вода прозрачная и мутная. Демонстрация опыта. Питьевая вода. Значение воды в жизни человека. Использование воды в быту, охрана воды. Промышленность. Охрана воды. Что мы узнали о воде? Написание проверочного теста по теме «Вода»

Словарь: талая вода, дождевая вода, прозрачная и мутная вода, текучесть, стоячая вода, ледник, айсберг, турбины, газообразное состояние, круговорот воды в природе, марганцовка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу;
- Расширять представления об использовании водных растворов;
- Знать основные свойства воды;

Познавательные:

- Наблюдать, сравнивать, делать выводы при выполнении практической работы;
- Осмысливать взаимосвязь природы человека;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Учить наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...);
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;
- Обучать умению самостоятельно вступать в контакт с собеседником.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Развивать способность устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями.

Воздух

Цель: Формирование представлений о свойствах воздуха при нагревании и охлаждении.

Воздух в природе. Значение воздуха в жизни растений, животных, человека. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Воздух занимает место.

Демонстрация опыта. Воздух сжимаем и упруг. Использование упругости воздуха. Воздух - плохой проводник тепла. Плохая теплопроводность воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Демонстрация опыта. Теплый воздух легче холодного. Тёплый воздух легче холодного. Движение воздуха. Движение воздуха в природе. Использование воздуха. Состав воздуха. Демонстрация опыта. Кислород и его значение в жизни растений, животных. Углекислый газ и его свойства. Применение CO₂. Углекислый газ. Применение углекислого газа при тушении пожара. Значение воздуха. Значение и применение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Чистый и загрязненный воздух. Борьба за чистоту. Что мы узнали о воздухе? Урок - обобщение по теме «Воздух». Написание проверочного теста по теме «Воздух».

Словарь: углекислый газ, водяной пар, известковая вода, упругость, сжатие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Повторить изученные свойства воздуха;
- Познакомить обучающихся со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении;
- Знать основные свойства воздуха;
- Иметь представления о значении воздуха в жизни растений, животных, человека.

Познавательные:

- Наблюдать, сравнивать, делать выводы при выполнении практической работы;
- Активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Учить наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Коммуникативные:

- Обогащать словарь новыми понятиями;
- Формировать умения делать умозаключения и выводы;
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Формировать умения называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия.

Регулятивные:

- Выполнять задания в соответствии с целью;
- Целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Развивать способность устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- Повышать познавательный интерес к изучению окружающего мира.

Полезные ископаемые

Цель: Расширение представлений о различных полезных ископаемых, о крупнейшие месторождения полезных ископаемых России.

Что такое полезные ископаемые? Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Гранит. Известняки. Практическая работа. Песок. Глина. Отличительные особенности. Горючие полезные ископаемые. Добыча. Применение. Торф. Добыча. Применение. Каменный уголь. Свойства каменного угля. Нефть. Значение нефти. Природный газ. Значение природного газа. Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Минеральные соли. Калийная соль. Свойства, добыча, применение. Фосфаты. Фосфаты и получаемые из них удобрения. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Алюминий, железо, медь. Железные руды. Свойства, добыча, применение. Черные металлы. Чугун. Свойства, применение. Сталь. Свойства, применение. Медная и алюминиевая руды.

Свойства, применение. Алюминий. Свойства, применение. Медь и олово. Свойства, применение. Урок-обобщение. Тест «Что мы узнали о металлах? Повторение «Полезные ископаемые» Тестирование. «Полезные ископаемые»

Словарь: сплав, домы, рудники, месторождение, ржавчина, ковкость.

Планируемые результаты:

Предметные:

–Способствовать формированию знаний о месторождениях полезных ископаемых России;

–Закрепить знания о группах полезных ископаемых (по их использованию), об их использовании и способах добычи;

–Закрепить знания об отличительных особенностях различных видов полезных ископаемых.

Познавательные:

–Наблюдать, сравнивать, делать выводы при выполнении практической работы;

–Осмысливать взаимосвязь природы человека;

–Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

–Выстраивать рассуждения, обобщения;

–Просмотр презентаций изучаемой темы.

–Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;

Коммуникативные:

–Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...)

–Участвовать в коллективном обсуждении проблем;

–Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;

–Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;

–Обучать умению самостоятельно вступать в контакт с собеседником.

Регулятивные:

–Развивать умение самостоятельно работать с текстом учебника;

–Заполнять таблицы;

–Развивать умение классифицировать полезные ископаемые по использованию.

Почва

Цель: Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли; выявить основные свойства почвы; в процессе опытов установить состав почвы, узнать о преобладающих почвах родного края.

Почва. Что называют почвой. Состав почвы. Перегной. Перегной – органическая часть почвы. Плодородие почвы. Минеральная часть почвы песок и глина.

Песок и глина. Минеральные соли в почве. Демонстрация опыта. Различение почв по их составу. Песчаная и глинистая почва. Обработка почвы. Весенняя (Предпосевная) обработка почвы. Обработка почвы. Осенняя (основная) обработка почвы. Значение почвы для народного хозяйства. Охрана почвы. Почвы родного края. Экскурсия на крутой берег реки. Урок-обобщение. Значение почвы. Охрана почвы. Итоговая контрольная работа. Почва нашего сада. Тестирование по теме «Почва» Повторение «Почва» Кроссворды.

Словарь: плодородие, перегной, минеральные удобрения, органическая часть почвы.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать новые понятия: минеральные вещества, органические вещества;
- Выяснить: механизм образования органических веществ;
- Знать роль минеральных и органических веществ в почве.
- Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.

Познавательные:

- Наблюдать, сравнивать, делать выводы при выполнении практической работы;
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- Учить наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Коммуникативные:

- Знать способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую ...)
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Формировать умения называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия.

Регулятивные:

- Развивать умение самостоятельно работать с текстом учебника;
- Заполнять таблицы;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Развивать способность устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;
- Развивать умение классифицировать почву по составу.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
	Природа		
1	Природа живая и неживая	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Мини – сообщения по теме. Заполнение таблицы. Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
2	Твердые тела, жидкости, газы.	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Мини – сообщения по теме. Заполнение таблицы. Словарь: явления, пробуждение, таяние снега. Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
3	Для чего нужно изучать неживую природу?	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания (фронтальный опрос), составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), мини – сообщения по теме. Словарь: потомство, организм, природное явление. Д/И «Какое слово спряталось?» Просмотр видеофрагмента «О природе» Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия.
	Вода		
4	Входной контроль успеваемости	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу
5	Вода - жидкость	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Мини – сообщения по теме. Заполнение таблицы. Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
6	Температура воды, её измерение	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания (фронтальный опрос), составление вопросов по предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), мини – сообщения по теме. Словарь: температура, термометр. Демонстрация опыта, умозаключение, выполнение рисунка, запись вывода. Д/И «Какое слово спряталось?» Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
7	Изменение уровня воды	1	Организация рабочего места, проверка домашнего задания, составление вопросов по

	при нагревании		предложенной теме, работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам), выполнение рисунка, работа в парах, запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
8	Изменение воды при замерзании	1	Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Демонстрация опыта, умозаключение, выполнение рисунка, запись вывода. Продолжи предложение. Д/И «А верно ли утверждение?» Чтение и пересказ прочитанного (работа с учебником). Гимнастика для глаз. Запись интересного факта. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
9	Лед - твердое тело	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Мини – сообщения по теме. Продолжи предложения. Заполнение таблицы (лёд какой?) Словарь: явления, град, наст, таяние снега. Гимнастика для глаз. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
10	Преобразование воды в пар	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Определение темы урока. Просмотр презентации по теме. Физминутка. Демонстрация опыта, умозаключение, выполнение рисунка, запись вывода. Отгадывание кроссворда. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
11	Три состояния воды	1	Проверка домашнего задания Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Словарь: текучесть, стоячая вода, ледник, айсберг. Запись домашнего задания. Демонстрация опыта, умозаключение, выполнение рисунка, запись вывода. Заполнение таблицы» Свойства воды». Работа с текстом (исправь ошибки, дополни предложения). Запись «правила» в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
12	Вода – растворитель	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Демонстрация опыта. Запись определений в рабочую тетрадь. Решение биологической задачи. Словарь: растворитель. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
13	Водные растворы и их использование.	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу
14	Нерастворимые в воде вещества	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным

			вопросам). Демонстрация опыта, умозаключение, выполнение рисунка, запись вывода. Запись интересного факта Запись определений в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
15	Вода прозрачная и мутная	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь. Словарь: талая вода, дождевая вода, прозрачная и мутная вода. Демонстрация опыта, умозаключение, выполнение рисунка, запись вывода. Д/И «Похожи - непохожи» Д/И «Зелёный мир». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
16	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу
17	Питьевая вода	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного Проверка домашнего задания Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Словарь: турбины, газообразное состояние, круговорот воды в природе, марганцовка. Отгадывание кроссворда по теме: «Вода» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
18	Использование воды в быту, охрана воды	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь. Просмотр презентации. Составления рассказа по плану. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Воздух		
19	Воздух в природе	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации. Выполнение рисунка. Ответь на вопрос: «А знаете ли вы что..?» Запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
20	Воздух занимает место	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Демонстрация опыта. Запись определений в рабочую тетрадь. Д/И «Исправь ошибки». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.

21	Воздух сжимаем и упруг	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Демонстрация опыта. Запись определений в рабочую тетрадь. Ответь на вопрос: «А знаете ли вы что...» Выбери себе вопрос. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
22	Воздух - плохой проводник тепла	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Презентация по теме. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
23	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь Д/И «Зелёный мир». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
24	Теплый воздух легче холодного	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
25	Движение воздуха в природе	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации по теме. Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Рефлексия. Запись домашнего задания. Уборка рабочего места.
26	Состав воздуха	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы. Запись определений в рабочую тетрадь Д/И «Зелёный мир». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
27	Кислород и его значение в жизни растений, животных	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение таблицы. Практическая работа. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
28	Углекислый газ и его свойства. Применение CO ₂	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу

29	Значение воздуха	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы. Запись определений в рабочую тетрадь Д/И «Зелёный мир» Составление вопросов по предложенной теме. Демонстрация опыта, умозаключение, выполнение рисунка, запись вывода. Мини – сообщения по теме. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
30	Чистый и загрязненный воздух	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Заполнение таблицы. Запись определений в рабочую тетрадь. Словарь: известковая вода, упругость, сжатие. Разрезные картинки Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
31	Что мы узнали о воздухе?	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме). Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
32	Написание проверочного теста по теме «Воздух»	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного Тестирование по пройденной теме. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Полезные ископаемые		
33	Что такое полезные ископаемые?	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации по теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания.
34	Полезные ископаемые, применяемые в строительстве	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
35	Известняки	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации. Игра «Шифровщик» Запись определений в рабочую тетрадь. Игра «Из чего я сделан». Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
36	Песок. Глина	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации. Игра «Шифровщик». Запись

			определений в рабочую тетрадь. Заполнение таблицы (сравнительный анализ глины и песка). Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
37	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу
38	Торф. Горючие полезные ископаемые	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации «Торфяные пожары». Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь (применение и добыча торфа). Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
39	Каменный уголь	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Заполнение таблицы (какой?). Физминутка. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа в парах (продолжи предложения). Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
40	Нефть	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Демонстрация опыта. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
41	Природный газ	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Рассказ учителя. Работа со словарём. Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись определений. Работа с демонстрационным материалом. Физминутка. Заполнение таблицы. «Четвёртый лишний». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
42	Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Гимнастика для глаз. Отгадывание кроссворда по теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Решение биологической задачи. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись интересного факта. Работа с демонстрационным материалом Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
43	Калийная соль	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным

			вопросам). Словарь: месторождение, геологи. Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Демонстрация опыта. «Растворение минеральных солей в воде». Групповая работа с классом. Установить соответствие. На доске способы добычи. Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
44	Фосфориты	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос) Рассказ учителя. Работа со словарём. Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись определений. Гимнастика для глаз. Отгадывание кроссворда по теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Решение биологической задачи. Запись определений в рабочую тетрадь. Запись интересного факта. Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
45	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Заполнение таблицы (какой?). Физминутка. Работа в парах (продолжи предложения). Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
46	Железные руды	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Д/И «Зелёный мир». Игра «Шифровальщик» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
47	Черные металлы	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Найдите лишнее слово из цепочки. Рассказ учителя Работа со словарём Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись определений. Работа с демонстрационным материалом. Заполнение таблицы. Физминутка. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
48	Сталь	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Заполнение схемы. Словарь. Демонстрация опыта, запись выводов, наблюдений в рабочую тетрадь. Словарь: сплав, домы, рудники, месторождение, ржавчина. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
49	Тестирование по пройденным темам	1	Тестирование по изученному материалу
50	Алюминий	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания (фронтальный опрос). Рассказ учителя. Работа со словарём. Работа с учебником. Выполнение рисунка, запись

			определений. Работа с демонстрационным материалом. Физминутка. Заполнение таблицы. «Четвёртый лишний». Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
51	Медь и олово	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Сравнительный анализ меди и олова, заполнение таблицы. Отгадывание кроссворда. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
52	Урок-обобщение «Что мы узнали о металлах?»	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме). Рефлексия. Уборка рабочего места.
53	Повторение «Полезные ископаемые»	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Тестирование по пройденной теме. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
	Почва		
54	Почва	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Просмотр презентации по теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Отгадывание кроссворда. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
55	Состав почвы	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Словарь: цветовод, перегной. Запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка. Работа в парах (продолжи предложения) Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
56	Итоговый контроль успеваемости	1	Написание контрольной работы по ранее изученному материалу
57	Минеральная часть почвы песок и глина	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Д/И «Исправь текст». Запись определений в рабочую тетрадь. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
58	Минеральные соли в почве	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Физминутка. Запись определений в рабочую тетрадь. Выполнение рисунка. Д/И «Зелёный мир». Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
59	Различение почв по их		Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление

	составу	1	вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Решение проблемных ситуаций, биологических задач. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания.
60	Перегной – органическая часть почвы	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Выполнение рисунка. Запись определений в рабочую тетрадь. Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
61	Обработка почвы	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Выполнение рисунка. Демонстрация опыта. Запись определений в рабочую тетрадь Работа с демонстрационным материалом. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
62	Значение почвы для народного хозяйства	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Просмотр презентации. Мини-сообщения по теме. Запись определений в рабочую тетрадь. Физминутка. Словарь: ливневые дожди, овраги, борозды. Дополни предложения. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
63	Почвы родного края	1	Организация рабочего места, рапорт дежурного. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Запись определений в рабочую тетрадь. Д/И «Зелёный мир» Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места.
64	Контрольная работа по теме « Почва»	1	Контрольная работа по изученному материалу
65	Урок-обобщение. «Это интересно знать»	1	Брейн-ринг (командное соревнование по ранее изученной теме). Тестирование по пройденным темам.
66	Урок-обобщение. «Вода, воздух, полезные ископаемые, почва»	1	Написание проверочной работы по пройденным темам.
67	Почва нашего сада.	1	Экскурсия
68	Повторение «Почва»	1	Тестирование по пройденной теме
Итого:	68 часов		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Природоведение»

Учительский стол (1)
 Учительский стул(1)
 Ученические парты (4)
 Ученический стол (1)
 Ученические стулья (16)
 Экран (1)
 Проектор(1)
 Ноутбук1 (1)

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Карточки по теме «Полезные ископаемые»
2	Карточки по теме «Почва»
3	Карточки по теме: «Горючие полезные ископаемые»

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тест: «Вода»
2	Тест: «Воздух»
3	Тест: «Полезные ископаемые»
4	Тест: «Почва»
5	Тест: «Природа»
6	Тест: «Контрольный тест»

Раздаточный материал

№ п /п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра « Муха»	15
2	Разрезные картинки по теме: « Почва»	1
3	Разрезные картинки по теме: « Обитатели почвы»	1
4	Разрезные картинки по теме: «Горючие полезные ископаемые»	1
5	Разрезные картинки по теме: «Профессии»	1
6	Разрезные картинки по теме: «Железные руды»	1
7	Разрезные картинки по теме: « Цветные металлы»	1

Учебно-методическая и справочная литература

№п /п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская		Москва «Просвещение» 2003	1

	энциклопедия».			
2	Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006	Семкин Г.В.	М. РОСМЭН 2006	1
3	Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». М. АСТ-ПРСС 1997	Маргарет Стефенс	М. АСТ-ПРСС 1997	1
Литература для обучающихся				
1	Биология Неживая природа	Никишов А.И.	Просвещение 2016.,2014	14