

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат№1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»
4 класс**

**Учитель: Егорова И.В.
Первая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цели: совершенствование речевого опыта обучающихся; коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование выразительной стороны речи; воспитание культуры речевого общения.

Задачи учебного предмета заключаются в том, чтобы:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темы, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Основу данного предмета составляют упражнения в развитии коммуникативных умений, формируемых на базе элементарных знаний о закономерностях построения высказывания, о значении речи в жизни человека. Большая часть времени на уроках отводится активной речевой практике учащихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные

практические задания, обучающиеся осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Обучающиеся постепенно овладевают таким качеством устной речи, как выразительность: сила, темп, тон, мелодика. Они учатся понимать и использовать в речевом общении мимику и жесты. Материалом для такой работы служат различные скороговорки, потешки, прибаутки, короткие стихотворения, песенки, считалки, загадки, связанные с темой урока.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета. В этой связи необходимо проводить специальную работу по обогащению речи словами, оборотами, конструкциями и другими языковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия и др., помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок по учебному предмету «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Отбор материала по звукопроизношению, дикции, выразительности речи и культуре общения подчинен требованиям темы и служит как повышению общего уровня речи, так и улучшению качества речевого общения в заданной ситуации. Всякое упражнение должно показывать ученику, как наилучшим образом справиться с отдельным речевым заданием, и помогать ему реализовать их в речевой ситуации.

Работа обучающихся на уроке не оценивается системой баллов. Оценка достижений осуществляется по шкале «хорошо - очень хорошо - отлично». При этом берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (4класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- выполнять простейшие движения или задания по словесной инструкции;
- изменять силу голоса: громко - тихо, замедлять или ускорять темп речи по указанию учителя;
- при обыгрывании ситуации использовать в речи отработанные слова и простые предложения;
- при встрече и прощании правильно пользоваться вежливыми словами.

Достаточный уровень освоения учебного предмета «Речевая практика»

- выполнять задания словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- знать домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы полными ответами;
- составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Содержание основных тем по учебному предмету «Речевая практика» нацелено на: развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь;

- отработку у обучающихся четкости произношения, его эмоциональной выразительности;
- подготовку к созданию речевой ситуации и организации высказывания

В содержание учебного предмета входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя стихотворений, загадок, скороговорок, составление диалогов, проигрывание ситуаций, просмотр видеофильмов

Школьная жизнь.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Этикетные правила приветствия. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Использование форм обращения при извинении. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». «Ты» и «Вы», обращение по

имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предложениями (например, положи книгу на парту, положи книгу в парту, встань у парты, зайди за парту, поддержи руку над партой, а теперь – под партой и т.д.). Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Цель: иметь представления о школьной жизни, о правилах поведения в школе.

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников

Познавательные: наблюдать, работать с информацией: понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные: передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.), входить и выходить из учебного помещения со звонком.

Подвижные игры.

Отгадывание загадок. Воспроизведение содержания стихотворения через ритмические упражнения. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предложениями. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Игры в парах и группах.

Цель: уметь выполнять задания по словесной инструкции, научиться играть в парах, группах.

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, употреблять «вежливые» слова во время игры, научиться играть в парах, группах.

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные: передвигаться по школе, находить необходимые помещения; адекватно использовать ритуалы школьного поведения, использовать правила поведения на школьном дворе

Играем в сказку.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Громкая, тихая и шепотная речь. Быстрая и медленная речь. Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Выражения лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Дыхательные и артикуляционные упражнения.

Цель: уметь выбирать роль в сказке, инсценировке; выполнять роль в соответствии с содержанием.

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять задания по словесной инструкции, научиться выразительно читать роль, эмоционально показывать характер героя.

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные: передвигаться по классу, уметь выполнять действия по плану

Я дома. Я за порогом дома.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Этикетные правила приветствия. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»). Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.

Цель: знать и соблюдать правила нахождения дома, за порогом дома; употреблять вежливые слова; соблюдать правила безопасного движения.

Планируемые результаты:

Предметные: употреблять «вежливые» слова при обращении к близким людям, правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании, уметь вести себя в общественном транспорте, на улице, соблюдать ПДД, соблюдать правила безопасного поведения.

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные: уметь выполнять действия по плану, безопасно передвигаться по улице.

У нас праздник.

Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Этикетные правила приветствия. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Формулы «Поздравляю с», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе», «Желаю Вам», «Я хочу пожелать». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.

Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Моделирование возможных диалогов между героями картинки при преподнесении подарков. Проигрывание диалогов при преподнесении подарков.

Цель: знать и уметь различать основные праздники, уметь строить поздравления (письменные, устные).

Планируемые результаты:

Предметные: знать историю и традиции праздников, уметь составлять поздравления, уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков.

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место; активно участвовать в учебной деятельности.

Я в мире природы.

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Описание впечатлений от рассматриваемой картины, иллюстрации, картинка. Времена года. Их признаки. Название месяцев. Сезонная одежда. Составление предложений и коротких рассказов по картинкам.

Цель: знать особенности разных времён года; отличать существенные признаки живого от неживого.

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, знать названия времён года, месяцев, их признаки

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

знать историю и традиции праздников, уметь составлять поздравления, уметь строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Чистота-залог здоровья.

Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов. Выполнение движений или заданий по словесной инструкции учителя. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Составление предложений и коротких рассказов по картинкам.

Цель: знать и соблюдать правила личной гигиены, уметь называть предметы личной гигиены.

Планируемые результаты:

Предметные: выполнять задания по словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками, знать и применять практические умения по соблюдению личной гигиены.

Познавательные: наблюдать; работать с информацией, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Коммуникативные: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель-класс).

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Праздник знаний»	1	Приветствие. Поздравление с началом учебного года. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге. Рефлексия.
2	Делимся новостями о каникулах	1	Приветствие. Отгадывание загадок о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу». Рефлексия.
3	Делимся новостями о каникулах	1	Приветствие. Составление рассказа по серии картинок. Игра «Угадай мой рисунок». Рефлексия.
4	Проект «Город, в котором я живу»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Достопримечательности моего города» (рисунок, описание). Рефлексия.
5	Проект «Город, в котором я живу»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Достопримечательности моего города» (рисунок, описание). Рефлексия.
6	Поздравляю!	1	Приветствие. Знакомство со структурой устного и письменного поздравления, подбор пожеланий к поздравлениям. Рефлексия.
7	Кто работает в школе?	1	Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по школе: посещение мастерских. Употребление слов «здравствуйте», «доброе утро», «до свидания». Правила поведения при знакомстве. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
8	Входной контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год	1	Самостоятельная работа.
9	Я выбираю книгу	1	Приветствие. Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Закрепление умения строить высказывание-просьбу и ответы на просьбу согласием или отказом. Рефлексия.
10	Экскурсия в библиотеку	1	Приветствие. Беседа, выбор книги, запись в карточке. Рефлексия.
11	Я - выпускник начальной школы.	1	Приветствие. Конструирование реплик по теме. Введение детей в ситуацию знакомства. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Рефлексия.
12	Мои права и обязанности в школе.	1	Приветствие. Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на

			иллюстративный материал. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных. Рефлексия.
13	Соблюдение правил поведения в школе	1	Приветствие. Разучивание стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Знакомство школьников с основными правилами поведения на перемене. Рефлексия.
14	Времена года: осень.	1	Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
15	«Осенние зарисовки» экскурсия	1	Приветствие. Выбор предложения, наиболее подходящего к произнесенному учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Рефлексия.
16	Проект - «Сбор урожая»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Овощи и фрукты» (рисунок, описание). Рефлексия.
17	Сезонная одежда: осень.	1	Приветствие. Рассматривание картинок и называние предметов осенней одежды и обуви. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку». Рефлексия.
18	«Осенние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1	Приветствие. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Рефлексия.
19	Проект «Домашние животные и птицы»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Домашние животные» (рисунок, описание). Рефлексия.
20	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2022-2023 учебный год	1	Самостоятельная работа.
21	Путешествие в лес.	1	Приветствие. Просмотр презентации «Лесные животные и птицы». Беседа по просмотренному. Рефлексия.
22	Что нельзя в лесу делать, что нужно, можно	1	Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
23	Проект «Лесные животные и птицы»	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Лесные животные и птицы» (рисунок, описание). Рефлексия.
24	Путешествие по дальним странам.	1	Приветствие. Просмотр презентации «Животные и птицы дальних стран». Беседа по просмотренному. Рефлексия.
25	Проект «Животные и	1	Приветствие. Защита мини-проектов на тему «Животные и птицы дальних стран» (рисунок,

	птицы дальних стран»		описание). Рефлексия.
26	Я иду в магазин	1	Приветствие. Заочная экскурсия в магазин. Знакомство с различными видами и отделами в магазине. Рефлексия.
27	Виды продуктов-товаров	1	Приветствие. Беседа, игра «Соотнеси картинку», игра «Полезно-вредно». Рефлексия.
28	Проект «Мне нужно купить товар-продукты...»	1	Приветствие. Защита мини-проектов «Мне нужно купить продукты: мясо, молоко, рыбу, шампунь, хлеб, торт...»(рисунок, описание). Рефлексия.
29	Проект «Мне нужно купить товар-продукты...»	1	Приветствие. Защита мини-проектов «Мне нужно купить продукты: мясо, молоко, рыбу, шампунь, хлеб, торт...»(рисунок, описание). Рефлексия.
30	«Покупка в магазине» Акция-распродажи.	1	Приветствие. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Рефлексия.
31	«Покупка в магазине» Акция-распродажи.	1	Приветствие. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Рефлексия.
32	«Семейные традиции и праздники»	1	Приветствие. Составление перечня основных семейных праздников. Беседа-обсуждение. Рефлексия.
33	Задуманный разговор	1	Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
34	Какие слова могут огорчить, а какие утешить"	1	Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
35	"Как стоит поступить?"	1	Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
36	Худо жить без ласкового слова"	1	Приветствие. Беседа по картинкам, составление диалога. Рефлексия.
37	Праздник «День рождения»	1	Приветствие. Разучивание поздравлений, игровых сюрпризов. Разыгрывание ситуации. Выполнение игровых действий в соответствии с темой. Рефлексия.
38	Приглашение на День рождения	1	Приветствие. Знакомство со структурой устного и письменного приглашения на день рождения или другой праздник (подписывание открыток с приглашениями), составление приглашений, правила вежливости при приглашении гостей. Рефлексия.
39	Проект «Семейные	1	Приветствие. Защита мини-проекта (« Новый год», «Рождество», «Светлая пасха», «8 марта»,

	праздники.....»	(рисунок, описание). Рефлексия.
40	Времена года: зима	1	Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
41	Сезонная одежда: зима.		Приветствие. Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку». Рефлексия.
42	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2022-2023 учебный год	1	Самостоятельная работа.
43	«Зимние забавы» Подвижные игры на свежем воздухе	1	Приветствие. Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Рефлексия.
44	По страницам сказок А.С. Пушкина		Приветствие. Просмотр мультфильмов. Беседа по теме. Разучивание ролей из сказки. Рефлексия.
45	По страницам сказок А.С. Пушкина		Приветствие. Просмотр мультфильмов. Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта. Рефлексия.
46	Сказка «Петушок-Золотой гребешок»		Приветствие. Просмотр мультфильма. Слушание аудиозаписи. Беседа по картинкам в учебнике. Составление предложений к частям сказки. «Рассказ по кругу». Рефлексия.
47	«Я путешествую по миру....»	1	Приветствие. Знакомство с видами транспорта. Беседа, просмотр презентации. Рефлексия.
48	Знаки-помощники	1	Приветствие. Знакомство со знаками, беседа по картинкам учебника, игра-викторина. Рефлексия.
49	Запрещающие знаки.	1	Приветствие. Знакомство со знаками, беседа по картинкам учебника, игра – викторина, рисование знаков. Рефлексия.
50	Разрешающие знаки: виды переходов	1	Приветствие. Знакомство со знаками, игра-викторина, беседа по картинкам учебника, рисование знаков. Рефлексия.
51	Правила дорожного движения	1	Приветствие. Знакомство с правилами дорожного движения. Проговаривание, разучивание, закрепление. Рефлексия.
52	В мире профессий	1	Приветствие. Беседа, просмотр презентации. Рефлексия.
53	Проект «Когда я вырасту, я стану.....»	1	Приветствие. Защита мини-проектов: моя будущая профессия (рисунок, описание). Рефлексия.
54	Проект «Мой любимый герой»	1	Приветствие. Защита мини-проектов: мой любимый герой (рисунок, описание). Рефлексия.

55	Времена года: весна		Приветствие. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Экскурсия по территории школы. Наблюдение за изменениями в природе. Беседа по итогам экскурсии. Рефлексия.
56	Сезонная одежда: весна	1	Приветствие. Рассматривание картинок и называние предметов весенней одежды и обуви. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Проигрывание ситуации «Как одеться на прогулку». Рефлексия.
57	Разговор по телефону.	1	Приветствие. Моделирование телефонных разговоров с другом, одноклассником. Знакомство с правилами общения по телефону. Чтение номеров телефонов, запись и заучивание домашнего номера телефона. Рефлексия.
58	Звонок в пожарную службу.	1	Приветствие. Просмотр мультфильма. Конструирование диалога с диспетчером «Пожарной службы». Знакомство с правилами общения по телефону. Составление рассказа с опорой на картинки. Рефлексия.
59	У телевизора.		Приветствие. Рассматривание картинки в учебнике, выполнение заданий учебника к уроку, планирование телевизионного досуга. Рефлексия.
60	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год		Самостоятельная работа.
61	«Мои одноклассники»	1	Приветствие. Просмотр мультфильма. Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя. Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Рефлексия.
62	«Я заблудился»	1	Приветствие. Просмотр мультфильма. Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю. Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации. Рефлексия.
63	«Азбука здоровья - личная гигиена»	1	Приветствие. Просмотр мультфильма. Активизация слов, обозначающих предметы гигиены. Закрепление умения строить высказывание-просьбу. Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями. Рефлексия.
64	Ситуация: «Я забыл дорогу».	1	Приветствие. Моделирование ситуации «Я забыл дорогу». Формирование навыков взаимопомощи. Употребление слов спасибо, пожалуйста. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Рефлексия.
65	У телевизора.	1	Приветствие. Составление коротких рассказов по плану. Рефлексия.

66	Время года: лето	1	Приветствие. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» Расширение словарного запаса школьников, обозначающих признаки лета. Правила поведения на воде. Игра «Морские фигуры». Рефлексия.
67	«Летние игры» Подвижные игры.	1	Приветствие. Отгадывание загадок, доскажи словечко. Воспроизведение содержания стихотворения, выполняя ритмические упражнения. Составление рассказа о лете по впечатлениям о прогулке. Правила поведения в лесу. Рефлексия.
68	Итоговое занятие. Экскурсия в парк.	1	Приветствие. Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. Закрепление умения строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Экскурсия. Составление рассказа по впечатлениям о прогулке. Рефлексия.
	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика»

Доска меловая
Учительский стол.
Учительский стул
Ученические парты (12)
Ученические стулья (12)
Шкаф книжный (3)
Тумба для таблиц (1)
Тумбочка (1)
Счёты демонстрационные (1)
Интерактивная доска (StarBoardHITACHI) (1)
Проектор (EPSON) (1)
Ноутбук DELL (1)

Дидактический материал

№ п\п	Наименование
1	Овощи
2	Посуда
3	Перелетные птицы
4	Обувь
5	Цветы
6	Птицы
7	Времена года
8	Дикие животные
9	Грибы
10	Фрукты
11	Рыбы
12	Насекомые
13	Ягоды
14	Игрушки
15	Мебель
16	Посуда
17	Земноводные
18	Деревья
19	Понятие «Сутки»
20	Весна. Лето.
21	Зима. Осень.

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Учебник «Речевая практика» (для	Комарова С.В.	Москва, «Просвещение», 2020.	1

	обучающихся с интеллектуальными нарушениями).			
Литература для обучающихся				
1	Учебник «Речевая практика» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Комарова С.В.	Москва, «Просвещение», 2020.	9