

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
6 класс.**

Учитель: С.В. Уткина
Первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 6 класса (7 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Предметная область «Язык и речевая практика».

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

Цель учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социального взаимодействия с окружающим является поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для детей пределах, организованное включённое общение.

Задачи:

Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например: жест, пиктограмма, или другие. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно – белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с учетом особенностей освоения обучающимися

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения отечественной психологии:

- психические функции формируются «в раннем онтогенезе при интериоризации процессов общения» (Л.С.Выготский),
- интериоризация выступает социальным механизмом психики человека (Л.С.Выготский),
- формирование основных социальных структур сознания человека происходит в процессе общения (Л.С.Выготский),
- о планомерно- поэтапном формировании психических функций, включая общение (П.Я.Гальперин),
- о закономерностях развития общения как особой деятельности на каждом возрастном этапе (А.В.Запорожец, М.И.Лисина),

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает **3 раздела:**

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область обязательной части учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (7 год обучения) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС ОО умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Владение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;

- Развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- Умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- Развитие внимания, памяти, восприятия.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг **всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «отлично-5»
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «хорошо-4»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «удовлетворительно-3».

Содержание учебного предмета

Выявление актуального уровня развития речи и коммуникации обучающихся:

- невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступать в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;

- понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова, её обозначающего;

- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу: показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки; узнавание букв, цифр. средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

I. Название раздела:

Коммуникация

Содержание тем раздела:

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать ритуал приветствия, прощания
- использовать средства коммуникации
- выражать свои желания;
- уметь привлечь внимание мимикой, жестом, словом;
- уметь обратиться мимикой, жестом или словами с просьбой;

Познавательные:

- уметь выразить свое отношение к действию;
- уметь определить свое настроение в данный момент;
- определять настроение в конце и начале урока.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами; социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать ребенком системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
 - уметь обратиться за помощью жестом, мимикой, словом.

II. Название раздела:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Содержание тем раздела

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), «Как зовут твоих родителей?» Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «Как зовут твоих родителей»? Развитие мелкой моторики. Учителя в моей школе. Приветствие. Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Развитие зрительного восприятия (конструирование). Развитие мелкой моторики. Заучивание стихотворений.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.)

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь в предложении (и, на, под, над)

Экспрессивная речь.

- называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

- называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- называние собственного имени.
- называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности),
 - называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)
- называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слова в предложении (и, на, под, над);
- употреблять простые предложения, выражающие просьбу;

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать простых по звуковому составу слов;
- уметь назвать свое имя;
- уметь выбрать графическое изображение предмета;
- уметь найти слово (напечатанное) соотнести с картинкой;
- уметь назвать имена одноклассников, мамы, папы, соотнести с напечатанным.
- уметь выбрать графическое изображения действия предмета.

Познавательные:

- уметь обозначить предмет словом, карточкой, жестом;
- уметь назвать имена близких по фото;
- определять и идентифицировать название предмета с картинкой, с предметом.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать ребенком системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- сформировать учебное поведение.

III. Название раздела:

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

- узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- узнавание (различение) образов графем (букв). графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание гласных букв (слов).

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать гласные буквы;
- прочтение слогов с изученными буквами;
- уметь произносить звуки, слоги, слова по образцу учителя;
- уметь выбрать графическое изображение гласных букв.

Познавательные:

- уметь обозначить предмет словом, карточкой, жестом;
- уметь назвать имена близких по фото;
- определить и идентифицировать название предмета с картинкой, с предметом.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать ребенком системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. урока	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Здравствуй школа!		1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, восстановление алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: демонстрация сюжетных картинок, фотографий на экране.</p> <p>Проверка знаний об окружении. Как зовут одноклассников. Составление предложения по образцу: меня зовут... Это</p> <p>Проговаривание по слогам с детьми, кто плохо разговаривает.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Игра: становимся в круг и каждый произносит свое имя.</p> <p>Работа по карточкам. Проговариваем свои имена.</p> <p>Беседа построенная в виде ответов на вопросы, с хоровым проговариванием ответов, называнием основных помещений в школе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, с печатным материалом: Рисуем эмоции. Обсуждаем настроение.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
2	Повторение пройденного в 5 классе. Гласные, согласные буквы.		1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, восстановление алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа о предстоящей работе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «братец пальчик» работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Проверка знаний гласных букв: а,о,у,ы,и. Проверка знаний согласных букв. Чтение слогов с этими буквами.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
3	Входной контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.		1	<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
4	Чтение слогов.		1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p>

			<p>Выделение звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Чтение слогов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика работа в тетрадах, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
5	Чтение слогов с буквой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Выделение звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Чтение слогов</p> <p>Пальчиковая гимнастика работа в тетрадах, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
6	Имена. Умение отвечать на вопрос «кто?»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Умение отвечать на вопрос «кто?»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа по букварю стр 19.</p> <p>Повторение слов: Рома, Маша, Луша, Алла + Миша</p> <p>Работа над умением отличать людей, животных. Классифицировать.</p> <p>Сопоставление картинки и слова. Проговаривание какие слова отвечают на вопрос кто?</p> <p>Рассматриваем слова: обозначающие людей, животных, насекомых, сопоставляем с картинками</p> <p>Добиваться ответа от детей, без повторения вопроса.</p> <p>Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадах, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
7	Имена. Умение отвечать на вопрос «кто?»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Повторение слов: мама, мы, папа, клоун, малыши, повар, бабушка</p> <p>Работа над умением отличать людей, животных. Классифицировать.</p> <p>Сопоставление картинки и слова. Проговаривание какие слова отвечают на вопрос кто?</p> <p>Добиваться ответа от детей, без повторения вопроса.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
8	Умение выделять слова обозначающие людей (имена, профессии, принадлежность к определенному полу)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорок. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Чтение слов с пройденными буквами. Подкладываем под картинки.</p> <p>Проверка знаний букв, изученных в прошлом году. Чтение слогов, слов с этими буквами.</p> <p>Читаем слова, обозначающие людей.</p> <p>Повторение слов: мама, мы, папа, клоун, малыши, повар, бабушка, Рома, Маша, Луша, Алла, Миша</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
9	Умение отвечать на вопрос: «Кто?». Насекомые.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорок. Определение последовательности</p>

			<p>звуков в несложных по структуре словах. Чтение слов с пройденными буквами. Подкладываем под картинки.</p> <p>Проверка знаний букв, изученных в прошлом году. Чтение слогов, слов с этими буквами.</p> <p>Читаем слова, обозначающие насекомых.</p> <p>Повторяем слова: жук, оса, комар, муха, паук</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
10	Чтение слов с сопоставлением с картинками. Обозначающие птиц.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Чтение слов с пройденными буквами. Подкладываем под картинки.</p> <p>Проверка знаний букв, изученных в прошлом году. Чтение слогов, слов с этими буквами.</p> <p>Читаем слова, обозначающие птиц.</p> <p>Повторяем слова: куры, утка, сова, сорока, ворона, аист.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
11	Чтение слов с сопоставлением с картинками. Обозначающие животных.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Читаем слова, обозначающие животных.</p> <p>Повторяем слова: собака, бык, рак, рыба, кошка, жаба, мышка, баран, кот, коза.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
12	Чтение слов с сопоставлением с картинками,	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Читаем слова, обозначающие еду.</p>

	обозначающих еду.		<p>Повторяем слова: сок, горох, суп, каша, лук, сало, сыр, сахар, молоко, салат, руккола, петрушка, рис, мука, банан, укроп.</p> <p>Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
13	Чтение слов с сопоставлением с картинками, обозначающих природные явления.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Читаем слова обозначающие природные явления игрушки.</p> <p>Повторяем слова: болото, мох, мак, луна, палка, утро, роза, лужа, лужок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
14	Глобальное чтение.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Выделяем первую букву в слове. Чтение слов, сопоставление с картинками: сумка, шапка, замок, бусы, пар, пух, узор, зима, ухо, усы.</p> <p>работа в тетрадях, с печатным материалом. Усвоение рукописного написания строчной и прописной буквы. Письмо слогов, слов с буквой - «п», письмо по обводке и под диктовку</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
15	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2022-2023 учебного года.	1	<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
16	Умение отвечать	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока,</p>

	на вопрос: «что делаем?»		<p>проверка подготовки к уроку. Работа по пособию: Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Составление предложений, ответов на вопрос. «Что мы делаем?» «Мы ...» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
17	Умение отвечать на вопрос: «что ты делаешь?»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по пособию. Составление предложений, ответов на вопрос. «Что ты делаешь?» «я ...» Чтение слогов и коротких слов. Пальчиковая гимнастика Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
18	Умение отвечать на вопрос: «что я делаю?»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по пособию. Составление предложений, ответов на вопрос. «Что я делаю?» «ты, Вы...» Чтение слогов и коротких слов. Пальчиковая гимнастика Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
19	Умение отвечать на вопрос: «где ты?»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по пособию. Составление предложений, ответов на вопрос. «где ты?» «я...» Чтение слогов и коротких слов. Пальчиковая гимнастика Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
20	Умение отвечать на вопрос: «где я?»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p>

			<p>Работа по пособию. Составление предложений, ответов на вопрос. «где я?» «ты, Вы...»</p> <p>Чтение слогов и коротких слов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
21	Умение отвечать на вопрос: «что ты делаешь?»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа по пособию. Составление предложений, ответов на вопрос. «что ты делаешь?» «я...»</p> <p>Чтение слогов и коротких слов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
22	Умение отвечать на вопрос: «что мы делаем?»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа по пособию. Составление предложений, ответов на вопрос. «что мы делаем?» «мы...»</p> <p>Чтение слогов и коротких слов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
23	Умение отвечать на вопрос: «что мы делаем?»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа по пособию. Составление предложений, ответов на вопрос. «что мы делаем?» «мы...»</p> <p>Чтение слогов и коротких слов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
24	Звук и буква.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на Звук и буква</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа по пособию Чтение рассказа «жук»</p>

			<p>Выделяем первую букву в слове. Чтение новых слов, сопоставление с картинками: жук, оса, жара, лужок, Жора.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>работа в тетрадях, с печатным материалом. письмо по обводке и под диктовку</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
25	Большая и маленькая буква.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок Большая и маленькая буква. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа по пособию Чтение рассказа «Лужок»</p> <p>Выделяем первую букву в слове. Находим большую букву.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>работа в тетрадях, с печатным материалом. Письмо под диктовку маленьких и заглавных букв.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
26	Составление рассказа по картинкам.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, составление рассказа или предложений по картинкам, с наводящими вопросами.</p> <p>Работа в тетрадях: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
27	Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы: кто? что?	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, составление рассказа или предложений по картинкам, с наводящими вопросами.</p> <p>Работа в тетрадях: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
28	Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы: кто?	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, составление рассказа или предложений по картинкам, с наводящими вопросами.</p> <p>Работа в тетрадях: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся.</p>

	что?		обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
29	Составление рассказа по картинкам. Составление ответов на вопросы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, составление рассказа или предложений по картинкам, с наводящими вопросами. Работа в тетрадях: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
30	Составление рассказа по картинкам. Составление ответов на вопросы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, составление рассказа или предложений по картинкам, с наводящими вопросами. Работа в тетрадях: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
31	Составление рассказа по картинкам. Составление ответов на вопросы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, составление рассказа или предложений по картинкам, с наводящими вопросами. Работа в тетрадях: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
32	Составление рассказа по картинкам. Составление ответов на вопросы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, составление рассказа или предложений по картинкам, с наводящими вопросами. Работа в тетрадях: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
33	Сказки. Составление ответов на	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, чтение сказки, составление краткого пересказа.

	вопросы.		Работа в тетрадах: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
34	Сказки. Составление ответов на вопросы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, чтение сказки, составление краткого пересказа. Работа в тетрадах: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
35	Сказки. Составление ответов на вопросы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, чтение сказки, составление краткого пересказа. Работа в тетрадах: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
36	Сказки. Составление ответов на вопросы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, чтение сказки, составление краткого пересказа. Работа в тетрадах: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
37	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2022-2023 учебного года.	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
38	Умение отвечать на вопросы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Составление ответа на вопросы: Кто? Что делает? Где находится?

			<p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Чтение предложений под картинками. Работа с картинками. Печать изученных слов на компьютере. Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях, с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
39	Слова обозначающие действия.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок по теме «эмоции и действия». Повторение действий, отличие от эмоций. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по пособию. Работа с картинками. Соотнесение предложений с картинкой. Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «э». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
40	Слова обозначающие действия.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок по теме «эмоции и действия». Повторение действий, отличие от эмоций. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Выполнение действий по словесной инструкции. Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «э». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
41	Работа с картинками. Умение отвечать на вопросы по	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, чтение сказки, составление краткого пересказа.</p>

	картинке.		Работа в тетрадах: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
42	Работа с картинками. Умение отвечать на вопросы по картинке.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, чтение сказки, составление краткого пересказа. Работа в тетрадах: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
43	Сказки. Составление ответов на вопросы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, чтение сказки, составление краткого пересказа. Работа в тетрадах: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
44	Слога изученными буквами. Закрепление пройденного.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение. Печать изученных слов на компьютере. Пальчиковая гимнастика. Работа с текстами Ответы на вопросы по тексту. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами. Работа в тетрадах, с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
45	Составление предложений по опорным картинкам.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Составление предложений по опорным картинкам. Работа с картинками. Соотнесение слов, предложений с картинкой, глобальное чтение.

			<p>Печать изученных слов на компьютере. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
46	Составление предложений используя слова – опоры.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Составление предложений по опорным картинкам. Составление предложений используя слова – опоры. Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение. Печать изученных слов на компьютере. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
47	Сказки. Составление ответов на вопросы.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, чтение сказки, составление краткого пересказа. Работа в тетрадях: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
48	Сказки. Составление ответов на вопросы.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, чтение сказки, составление краткого пересказа. Работа в тетрадях: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
49	Чтение и запись слов по слогам (с опорой на	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p>

	картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.		Чтение сказки «курочка ряба» Чтение и запись слов по слогам (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение. Печать изученных слов на компьютере. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
50	Замена нарисованных предметов в тексте их названиями.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по пособию. Замена нарисованных предметов в тексте их названиями. Печать изученных слов на компьютере. Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «в». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
51	Рассказ. Составление ответов на вопросы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, чтение сказки, составление краткого пересказа. Работа в тетрадях: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
52	Сказки. Составление ответов на вопросы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, чтение сказки, составление краткого пересказа. Работа в тетрадях: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся.

			обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
53	Сказки. Составление ответов на вопросы.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, чтение сказки, составление краткого пересказа. Работа в тетрадях: запись составленных предложений, слов, букв в зависимости от умения обучающихся. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
54	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по пособию. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях, с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
55	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.	1	Организация начала урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
56	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он,	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по пособию. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он,

	мой, твой и др.).		мой, твой и др.). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
57	Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по пособию. Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
58	Понимание содержания текста.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Чтение текста. Работа по содержанию, пониманию текста. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
59	Понимание содержания текста.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Чтение текста. Сказка «Колобок» Работа по содержанию, пониманию текста. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
60	Понимание содержания текста.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Чтение текста. Сказка «Теремок» Работа по содержанию, пониманию текста. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
61	Понимание содержания текста.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Чтение текста. Сказка «Курочка Ряба» Работа по содержанию, пониманию текста.

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
62	Слова обозначающие действия.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Печать изученных слов на компьютере.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
63	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>Печать изученных слов на компьютере.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
64	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.</p> <p>Печать изученных слов на компьютере.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p>

			Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
65	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Печать изученных слов на компьютере. Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
66	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Печать изученных слов на компьютере. Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях, с печатным материалом. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
67	Закрепление пройденного.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение.

			<p>Печать изученных слов на компьютере. Пальчиковая гимнастика. Работа с текстами Ответы на вопросы по тексту. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами. Работа в тетрадах, с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
68	<p>Работа на компьютере. Печатание изученных букв, слов, предложений.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение. Печать изученных слов на компьютере. Пальчиковая гимнастика. Работа с текстами Ответы на вопросы по тексту. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами. Работа в тетрадах, с печатным материалом. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
	Итого	68	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация».**

Учительский стол.
Учительский стул.
Ученические парты 6
Ученические стулья 7
Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций:
2	таблицы с буквами, животными, растениями

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	печатные задания по программе

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	куклы
2	сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов;
3	предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы;
4	игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Карточки Домана
2	Набор с изображением героев из сказок
3	Сюжетные картинки, для составления рассказа

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида	Е. Д. Худенко	Москва, «Владос», 2011 г.	6
2	учебно-методический комплект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связанной речи	О.С.Гомзяк	Москва, «ГНОМ», 2010 г	1

3	учебно-методический комплект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1	О.С.Гомзяк	Москва, «ГНОМ», 2010 г.	1
4	Альтернативная коммуникация. Методический сборник.	Штягинова Е.А.	Новосибирск..2012.-65с.	1
5	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2013г.	1
6	Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида	Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой.	ООО «Издательство «Детство-Пресс».2013г	1
7	Картотека предметных картинок.	Нищева Н.В.	СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2013.	1