

**Приложение
к АООП начального общего
образования обучающихся с
расстройствами аутистического
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
1 дополнительный класс**

Учитель: М.Д.Микол

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 дополнительного класса (1й год обучения) составлена основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (1 дополнительный класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1.

Цель: формирование и овладение элементарными навыками письма, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- заложить основы овладения письменной речью;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику рук.
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- привить интерес к обучению;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- формировать нравственные качества;
- воспитывать любовь к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование у них коммуникативных речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушение мышления и речи, равно

как и всех сторон психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обуславливает специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Работа начинается с периода по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих **периоду подготовки к усвоению грамоты** и **периоду обучения грамоте**.

Период подготовки к усвоению грамоте

Цель: определить готовность и способность обучающихся к овладению письмом

В этот период начинается работа по формированию у обучающихся общих речевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в этот период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями буква (звук), слог (часть слова), слово, предложение. Дидактические задания и упражнения по выработке учебных умений и навыков – письмо элементов букв, составление схемы слов, предложений и т.д. – увеличивается постепенно, в течение всего периода подготовки к обучению грамоте. Обучающиеся учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме, делить предложения на слова, слова на слоги, выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных слов.

Период обучения грамоте

Цель: обучение правильному и осмысленному письму, доступному пониманию.

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Происходит различение гласных и согласных по мере их изучения (наличие или отсутствие преграды при произнесении звука). Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, сравнение с другими, ранее изученными буквами, обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Важным моментом является усвоение рукописного написания

всех изучаемых строчных и прописных букв, соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Списывание букв и слогов, набранных печатным шрифтом и записанных от руки, осуществляется постепенно. Списывание слов производится после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования), выкладывания звуко-буквенной схемы слова. Письмо слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. По мере усвоения пройденного материала обучающиеся осуществляют списывание слов со вставкой пропущенной буквы или слога; запись по образцу предложений; запись на слух букв, слогов, слов предложений после предварительного анализа.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (дополнительный первый класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (первый дополнительный класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практическое представление о таких понятиях, как предложение, слово;
- выделять изученные буквы (звуки) в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета; называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практическое представление о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова и слоги, с опорой на схему;
- выделять изученные буквы (звуки) в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста или по иллюстрациям к тексту.

В качестве системы оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» используется качественная оценка. Во время обучения в первом классе целесообразно поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности воспитанника и овладении им социальным опытом.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период)

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых предложений из 3–4 слов, на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.)

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить начертания элементов строчных и прописных букв.

Познавательные:

- видеть и определять рабочую строку.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать на поставленные вопросы;
- вступать в контакт с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- слышать инструкцию учителя.

Обучение грамоте (Букварный период)

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного чтения на материале предложений. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и коротких предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение на письме буквами

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на

вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами на письме. Гласные и согласные.

Графика Слог. Слово. Предложение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить начертания строчных и прописных изучаемых букв, списывание с доски и букваря (письменный шрифт) букв, слогов, слов, коротких предложений, письмо под диктовку букв, слогов, двусложных слов.

Познавательные:

- видеть и определять рабочую строку, соблюдать элементарные требования орфографического режима.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать на поставленные вопросы;
- вступать в контакт с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- слышать и выполнять инструкцию учителя

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
I.	Добукварный период	31	
1	Знакомство с предметом. Первичная диагностика.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассмотрение букваря. Усвоение навыков ориентировки в «Букваре». Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Поисковая работа. «Найди и покажи». Называние и показ элементов учебной книги. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
2	Раскрашивание предметов по образцу.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изучение и закрепление наиболее распространённых цветов, Различение полосок бумаги по цвету и расположению. Хоровое проговаривание и называние цветов и расположений полосок с употреблением предлогов. Раскрашивание предметов по образцу. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
3	Упражнения в раскрашивании и обведении контуров предметов.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Работа с цветными полосками, воспроизведение размещенных на образце сочетаний цветов, с индивидуальным проговариванием получившегося результата на основе речевого клише. Обведение предметов, контуров (рамки Монтессори), называние и раскрашивание предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
4	Цвет предметов. Упражнения в обведении контуров и раскрашивании предметов.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Различение 2-х сочетаний цветных полосок. Раскрашивание пальчиковыми красками с проговариванием цветов. Различение фигур по форме (круг, квадрат). Обведение контуров геометрических фигур и раскрашивание предметов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
5	Понятие: штриховка. Обводка по штриховой	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

	линии, штриховка, раскрашивание.		Введение в тему урока. Знакомство с видами штриховки. Обводка по штриховой линии, штриховка, раскрашивание. Работа с рамками Монтессори. Штрихование круга, квадрата внутри рамки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
6	Рисование кругов и овалов. Дорисовывание круга до яблока, овала до огурца.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление геометрической фигуры – круг, знакомство с овалом. Дорисовывание круга до яблока, овала до огурца, штрихование фигур цветными карандашами, соответствующих цветов. Игра на классификацию «Кто где живет?» (на основе различия фруктов и овощей). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
7	Фрукты и овощи. Дорисовывание предметов до целого. Штриховка, раскрашивание.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление представлений о фруктах и овощах. Обведение соответствующих контуров. Игра на классификацию «Кто где живет?» на основе классификации овощей и фруктов. Дорисовывание геометрических предметов до узнаваемого целого. Штриховка, раскрашивание. Вписывание круга в квадрат. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
8	Учебные принадлежности. Рисование по точкам, обводка, штриховка, раскрашивание.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Рисование по точкам, обводка по контуру, штриховка получившихся изображений, раскрашивание получившихся предметов с сохранением контура предмета. Игра на классификацию «Кто где живет?» на основе классификации учебных принадлежностей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
9	Рисование по точкам, обводка, штриховка, раскрашивание.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Рисование по точкам, обводка по контуру, штриховка получившихся изображений, раскрашивание получившихся предметов с сохранением контура предмета. Соединение предмета и его формы. Пальчиковые гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
10	Рисование горизонтальных линий. Штриховка слева-направо, справа - налево.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Штриховка новыми способами: слева- направо, справа – налево,

			штриховка с сохранением требуемой формы (отрывисто-елка, плотно – камень и т.д.)
11	Упражнения в раскрашивании, штриховке сверху-вниз, слева-направо.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Раскрашивание, штриховка сверху-вниз, слева-направо. Обведение по контуру: круг, овал, квадрат. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета. Составление описательного рассказа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
12	Рисование геометрических фигур: круга, квадрата по точкам, контуру.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Раскрашивание, штриховка сверху-вниз, слева-направо. Обведение по контуру: круг, овал, квадрат. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета. Составление описательного рассказа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
13	Отработка понятий: перед, за, рядом, слева, справа.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Штриховка, обводка, раскраска. Игра «На полке в магазине». Раскрашивание по инструкции с употреблением предлогов (рядом, справа, слева). Раскрашивание с выполнением 2-3 признаков (раскрась предмет синим карандашом, находящимся справа от...). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
14	Определение границ рабочей строки. Орнамент из точек и горизонтальных линий.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Рассмотрение различных видов орнамента, рисование орнамента из точек и горизонтальных линий. Составление своего орнамента. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
15	Рисование наклонных палочек по точкам.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Работа в прописях. Прописывание (рисование) наклонных палочек по точкам. Составление орнамента из палочек и точек. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
16	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2022-2023г.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.

17	Рисование наклонных палочек, длинных и коротких, в различных сочетаниях.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Рассматривание палочек на доске, нарисованных учителем. Беседа о сходствах и различиях палочек. Срисовывание с доски, чередующихся между собой палочек. Рисование наклонных палочек в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
18	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: крючок.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Рисование наклонных палочек, длинных и коротких. Рассматривание на доске палочек и крючков, нарисованных учителем. Проблемная беседа, ответы на вопросы, как из палочки получился крючок? Прописывание крючков по точкам в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
19	Письмо элементов букв: крючок с закруглением внизу.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Рассматривание крючков с закруглением к низу. Прописывание по точкам кружочков, наклонных палочек, крючков с закруглением внизу. Письмо элементов букв в прописи. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
20	Письмо элементов букв: крючок с закруглением вверх.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Прописывание крючков, выкладывание крючков нитками на панели, рисование крючков пальчиковыми красками с поворотом вправо и влево. Письмо элементов букв в прописи. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
21	Письмо элементов букв: крючки, палочки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Прописывание крючков, выкладывание крючков и петель нитками на панели, рисование крючков и петель пальчиковыми красками с поворотом вправо и влево. Выкладывание петель камушками, обрывание бумаги и создание аппликации в форме петли. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
22	Письмо элементов букв: крючки, полуovalы,	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

	открытые вправо.		Введение в тему урока. Прописывание крючков, выкладывание крючков, петель, полуovalов нитками на панели, лепка крючков и петель пластилином с поворотом вправо и влево, лепка полуovalов. Прописывание полуovalов в прописи по точкам. По карандашным линиям. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
23	Письмо элементов букв: полуovalы, открытые влево.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Прописывание крючков, выкладывание крючков, петель, полуovalов нитками на панели, лепка крючков и петель пластилином с поворотом вправо и влево, лепка полуovalов. Прописывание полуovalов в прописи по точкам. По карандашным линиям. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
24	Письмо элементов букв: полуovalов и ovalов.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
25	Письмо элементов буквы а.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
26	Письмо элементов буквы у. Петля к себе.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
27	Письмо элементов буквы м.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за

			контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
28	Письмо элементов букв а, у, м	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток и палочек, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
29	Письмо элементов букв а, у, м	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток и палочек, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
30	Письмо элементов букв а, у, м, о	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв с помощью ниток и палочек, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
31	Письмо элементов букв а, у, м, о	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв с помощью ниток и палочек, лепка элементов букв пластилином. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
II	Букварный период 1этап	35	Изучение букв: а, у, о, м, с, х, н.
32	Письмо строчной буквы а. Рисование бордюров.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство с буквой «а». выкладывание буквы а обрывной бумагой. Проговаривание звука «а». Прописывание буквы «а», строчной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
33	Письмо заглавной буквы А.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка

	Упражнения в обводке, штриховке.		подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство с буквой «А». выкладывание буквы А обрывной бумагой. Проговаривание звука «А». Прописывание буквы «А», заглавной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
34	Письмо строчной буквы у, орнаментов из элементов буквы.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство со строчной буквой «у». Выкладывание буквы у обрывной бумагой. Проговаривание звука «у», прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
35	Письмо строчных букв а, у. Различение звуков и букв а и у.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Сравнение букв а и у, нарисованных на доске учителем. Поисковая беседа. «Найди сходства и различия». Прописывание букв в прописи. Разукрашивание букв красным цветом. Формирование представлений о гласных буквах. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
36	Письмо заглавной буквы У, соединений ау, уа.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство с заглавной буквой «У». Выкладывание буквы У красной обрывной бумагой. Проговаривание звука «У». Прописывание буквы «У», заглавной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
37	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2022-2023 уч.год.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
38	Заглавная буква М. Анализ и письмо слогов: му, ум.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство с заглавной буквой «М», звуком «М». Выкладывание буквы М синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «М», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание заглавной буквы «М», прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор

			пройденного
39	Письмо строчной, заглавной букв м,М, слогов ам,ум.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма заглавной и строчной букв «М,м». Выкладывание буквы М синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «М», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной, заглавной буквы «М», прописывание «ам», «ум», кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
40	Анализ и письмо слогов ма, ам, слова мама.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма заглавной буквы «М». Выкладывание буквы М синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «М», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной, заглавной буквы «М», прописывание «ма», «ам», «ум», «му», кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
41	Письмо слогов с пройденными буквами, предложений: «Ма-ма! Му-му!».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ам-ма, ум-му». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «мама», «му-му», кружочков и крючков с заворотом вправо, влево. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
42	Запись слогов письменными буквами с печатного текста.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Списывание слогов письменными буквами с печатного текста. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
43	Письмо слогов ум, му.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Письмо слогов ум, му. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв, чтение изученных слогов.

			Речевая и пальчиковая гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
44	Письмо строчной буквы о и слогов с ней.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство с заглавной и строчной буквой «О». Выкладывание буквы О красной обрывной бумагой. Проговаривание звука «О». Прописывание буквы «о» строчной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Прописывание слога «мо». Складывание слога из получившихся букв из обрывной бумаги. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
45	Письмо заглавной буквы О, слогов с пройденными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Письмо заглавной буквы О, закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ом-мо; ам-ма, ум-му». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв изученных слогов. Прописывание крючков с заворотом вправо, влево. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
46	Письмо обратных и прямых слогов.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
47	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма изученных слов. Выкладывание слов буквами из обрывной бумаги. Проговаривание получившихся слов и слогов. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
48	Письмо изученных букв и слогов.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма изученных букв, слогов, слов.

			Выкладывание слов буквами из обрывной бумаги. Проговаривание получившихся слов и слогов. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
49	Письмо строчной буквы с и слогов с буквой.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство с заглавной и строчной буквой «С», звуком «с». Выкладывание буквы «С» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «с», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «с», поиск буквы «с» в предложенном тексте. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
50	Письмо заглавной С, обратных и прямых слогов с буквой.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ос-со; ас-са, ус-су». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «оса», «осу». Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
51	Письмо слогов с буквой с.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Списывание слогов, слов и предложений письменными буквами с печатного текста. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
52	Письмо двусложных слов.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
53	Письмо слогов, слов, предложений с пройденными буквами.		Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма слов, прямых и обратных слогов слов с пройденными буквами. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов,

			знакомых воспитанникам. Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Контрольное списывание. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
54	Письмо строчной буквы х, обратных и прямых слогов с буквой х.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство со строчной буквой «х», звуком «х». Выкладывание буквы «х» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «х», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «х», поиск буквы «х» в предложенном тексте. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
55	Письмо заглавной Х, обратных и прямых слогов с буквой.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство с заглавной буквой «Х», звуком «х». Выкладывание буквы «Х» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «Х», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной буквы «Х», поиск буквы «Х» в предложенном тексте. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
56	Письмо односложных и двусложных слов с буквой х.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ох-хо; ах-ха, ух-ху». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «уха», «ухо». Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
57	Гласные и согласные буквы. Письмо слогов и слов.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ох-хо; ах-ха, ух-ху». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «уха», «ухо». Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
58	Письмо слов, состоящих из двух слогов.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Письмо слов, состоящих из двух слогов. Проговаривание изученных

			слов. Выкладывание из букв изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
59	Письмо строчной буквы н и слогов с нею.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство со строчной буквой «н», звуком «н». Выкладывание буквы «н» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «н», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной буквы «н», поиск буквы «н» в предложенном тексте. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
60	Прописная буква Н. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство с заглавной буквой «Н», звуком «Н». Выкладывание буквы «Н» синей обрывной бумагой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «н», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной буквы «н», поиск буквы «н» в предложенном тексте Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
61	Письмо обратных и прямых слогов с буквой н.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Письмо обратных и прямых слогов с буквой н. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв слов и слогов, чтение изученных слогов. Печатаение слов на планшетах по образцу. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
62	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 уч.год.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
63	Анализ и запись предложений из трёх слов. Работа над ошибками.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Письмо предложений из двух и трёх слов. Проговаривание изученных слогов. Проговаривание слов и слогов, знакомых воспитанникам, Выкладывание из букв слов и слогов, чтение изученных слогов. Печатаение слов на планшетах по образцу. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор

			пройденного
64	Занимательная грамматика.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Игровые упражнения с использованием интерактивной доски и персональных планшетов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
65	Занимательная грамматика.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Игровые упражнения с использованием интерактивной доски и персональных планшетов Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
66	Игротека «В мире слов».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Словесные игры, игровые упражнения на природе. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
	Итого	66	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Русский язык»**

- Доска магнитно-меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (12)
- Ученические стулья (12)
- Шкаф книжный (3)
- Тумбочка
- Телевизор GRUNDIG

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Лента букв
2	Предметные карточки
3	Обучающий набор «Буквы от А до Я»
4	Дидактический материал для развития элементарных представлений
5	

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Счетные палочки	3
2	Пропись 1 класс, адаптированная программа в 3-х частях ФГОС ОВЗ. Аксенова, Комарова, Шишкова	8
3	Картотека «Графические навыки. Образцы для написания»	1

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Наглядное пособие алфавит букв Русского языка.
2	Алфавит букв.
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Букварь.	Аксенова Комарова Шишкова М.	А. С. Просвещение, 2017 г	1
Литература для обучающихся				
1	Букварь.	Аксенова Комарова Шишкова М.	А. С. Просвещение, 2017 г	3