

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат№1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
4 класс**

Учитель: Егорова И.В.
Первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (4Акласс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель: овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием. Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения обучающихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звуко - буквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные группы слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, общению. Постепенно, в процессе упражнений, у обучающихся формируются навыки построения разной степени распространенности простого предложения. Одновременно идет закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у обучающихся совершенствуются к четвертому классу. Трудности формирования графических навыков у обучающихся с ОВЗ часто связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Коррекционная работа, связанная с устранением данных недостатков, заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (4 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет по минимальному уровню:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением;
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце предложения;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный уровень:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Цель: активизация ранее сформированных знаний по изученным темам.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоение правил написания предложения, работать с деформированным текстом, выделять предложения из речи и текста.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).

Цель: познакомить с алфавитом, учить располагать слова в алфавитном порядке, учить выделять ударные и безударные гласные, делить слова на слоги, переносу слов с одной строки на другую, выделять твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, различать мягкий знак после согласного и разделительный мягкий знак, закреплять правописание гласных после шипящих.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоение понятия «ударение», умение делить слова на слоги, переносить слово по слогам с одной строки на другую, различать твердые и мягкие согласные при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я; усвоить правописание разделительного мягкого знака в конце и середине слова, правописание гласных после шипящих, написание звонких и глухих согласных на конце слова.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга имен собственных: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что будет делать? что сделает? Правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

– называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?

– нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

– подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая);

– согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ъ. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Цель: познакомить и научить различать слова, обозначающие предмет, действие, признак, закрепить правописание предлогов со словами, умение пользоваться словарем.

Планируемые результаты:

Предметные: усвоить понятия «слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов», уметь выделять их в предложении по вопросам; усвоить правописание предлогов со словами; выделять ъ знак в словах; усвоит правописание слов с непроверяемыми написаниями, уметь пользоваться словарем в конце учебника.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чём?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам. Составление предложений,

данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

Цель: учить строить простое предложение, согласовывать слова в предложении, отвечать полным ответом на поставленный вопрос и записывать его в тетрадь.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь строить простое предложение с употреблением слов в различных падежах, выделять в тексте предложения на заданную тему, составлять предложения на заданную тему, уметь ответить на заданный вопрос, пользуясь словами данного вопроса, и записать ответ.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Повторение изученного.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*. Парные звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предмет, действие, признак. Правописание предлогов со словами.

Цель: активизация ранее сформированных знаний по изученным темам.

Планируемые результаты:

Предметные: закрепление базовых представлений по изученным темам.

Познавательные: ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению незнакомого материала, умение пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; активно участвовать в учебной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
	Повторение		
1	Выделение предложения из текста.	1	Гласные буквы: прописные и строчные (письмо в соединении). Комментированное письмо. Списывание и оформление предложений. Составление предложений по вопросам, по сюжетной картинке. Выделение предложений из текста. Уточнение временных представлений (лето, осень, их признаки). Работа у доски и в тетрадях.
2	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
3	Предложение законченное и незаконченное.	1	Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 3 слов. Дополнение предложений. Изменение смысла предложений с помощью слова. Деление текста на части. Работа у доски и в тетрадях.
4	Предложение законченное и незаконченное.	1	Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 3 слов. Дополнение предложений. Изменение смысла предложений с помощью слова. Деление текста на части. Работа у доски и в тетрадях.
5	Порядок слов в предложении.	1	Составление предложений из слов. Составление предложений по рисункам. Работа у доски и в тетрадях.
6	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Рассматривание рисунков и схем. Составление предложений по ним. Распространение предложений с использованием слов. Работа у доски и в тетрадях.
7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Рассматривание рисунков и схем. Составление предложений по ним. Распространение предложений с использованием слов. Работа у доски и в тетрадях.
8	Входной контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	Письмо предложений с названиями предметов, действий и признаков по образцу и самостоятельно. Ответы на опросы. Работа у доски и в тетрадях.
10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		Письмо предложений с названиями предметов, действий и признаков по образцу и самостоятельно. Ответы на опросы. Работа у доски и в тетрадях.

11	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Составление предложений по сюжетным картинкам. Хоровое проговаривание полученных предложений. Работа у доски и в тетрадях.
12	Составление предложений по предметной картинке.	1	Составление предложений по предметным картинкам. Хоровое проговаривание полученных предложений. Работа у доски и в тетрадях.
	Звуки и буквы		
13	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Вспоминаем алфавит. Хоровое проговаривание звуков и букв алфавита. Списывание предложений в алфавитном порядке. Работа у доски и в тетрадях.
14	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1	Вспоминаем алфавит. Хоровое проговаривание звуков и букв алфавита. Списывание предложений в алфавитном порядке. Работа у доски и в тетрадях.
15	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
16	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
17	Различение ударных и безударных гласных.	1	Списывание слов из упражнений, выделение гласных букв, ударения. Работа по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
18	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Рассматривание рисунков, нахождение определённых предметов, выделение голосом ударных гласных. Списывание предложений. Запоминание правил. Работа у доски и в тетрадях.
19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1	Рассматривание рисунков, нахождение определённых предметов, выделение голосом ударных гласных. Списывание предложений. Запоминание правил. Работа у доски и в тетрадях.
20	Проверка безударной гласной в слове.	1	Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
21	Проверка безударной гласной в слове.	1	Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
22	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
23	Проверка безударной гласной в слове.	1	Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
24	Проверяемые и непроверяемые безударные	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов.

	гласные.		
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1	Рассматривание картинок. Подбор слов к ним. Запоминание трудных букв, вставка их. Записывание в тетради. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.
26	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
27	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Рассматривание схем слогов, объяснение звукового состава слов. Выполнение упражнения по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
28	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1	Рассматривание схем слогов, объяснение звукового состава слов. Выполнение упражнения по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
29	Контрольное списывание.	1	Рассматривание таблицы с пропущенными гласными. Проговаривание правил. Работа в тетради. Взаимопроверка.
30	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Письмо слогов: бьи, вьи – и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв. Контрольное списывание текста со вставкой букв в словарные слова. Упражнения в выразительном чтении. Изменение глаголов по лицам, словосочетаний прилагательное с существительным по числам с опорой на данный образец. Упражнения в словообразовании (модель образования притяжательных прилагательных).
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1	Чтение предложений. Выбор нужной гласной после твёрдых и мягких согласных. Вставка пропущенных букв. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно. Работа у доски и в тетрадях.
32	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2022-2023 учебный год	1	Диктант / контрольное списывание с грамматическим заданием.
33	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Письмо слогов: чья, жья – и слов с ними: птичья, заячья, медвежья. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант из 5 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы слов в предложении (управление).
34	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Письмо слогов: чья, жья – и слов с ними: птичья, заячья, медвежья. Списывание со вставкой слов. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант из 5 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы слов в предложении (управление).

35	Различение твёрдых и мягких согласных.	1	Произнесение твёрдых и мягких согласных. Выделение и подчёркивание их. Запись в тетрадь. Выполнение упражнений у доски и в тетрадях.
36	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Активизация словаря по теме.	1	Заучивание правил. Запись слов в три столбика. Изменение слов по образцу. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
37	Контрольное списывание по теме.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
38	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Заучивание правил. Запись слов в три столбика. Изменение слов по образцу. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
39	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1	Заучивание правил. Запись слов в три столбика. Изменение слов по образцу. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
40	Различение правил правописания в словах.	1	Письмо слов с пропущенными буквами. Вставка букв. Работа у доски и в тетради. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.
41	Различение правил правописания в словах.	1	Письмо слов с пропущенными буквами. Вставка букв. Работа у доски и в тетради. Выполнение упражнений по образцу и самостоятельно.
42	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слогов: бьи, вьи – и слов с ними: муравьи, воробьи. Комментированное письмо. Списывание со вставкой букв. Контрольное списывание текста со вставкой букв в словарные слова. Упражнения в выразительном чтении. Изменение глаголов по лицам, словосочетаний прилагательное с существительным по числам с опорой на данный образец. Упражнения в словообразовании (модель образования притяжательных прилагательных).
43	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Работа со сравнениями.
44	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Работа со сравнениями.
45	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных при списывании.
46	Правило правописания слов	1	Письмо слов: горка, горько, любить, любит. Списывание со вставкой пропущенных букв.

	с разделительным мягким знаком.		Слуховой предупредительный диктант из 4 слов Дополнение предложений словами по смыслу. Слова, противоположные по значению. Сравнения одного предмета с другим.
47	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1	Письмо сочетаний ть, мь и слов с ними: семь, сеть. Письмо со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 4 слов. Объяснение значений родственных слов. Изменение формы числа в словосочетаниях. Слова, противоположные по смыслу.
48	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова). Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой.
49	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1	Письмо слогов: ве, вье – и слов: ветер, здоровье. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа со сравнениями.
50	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1	Письмо сочетаний ль, нь и слов с ними: мебель, конь, угольки, коньки. Выборочное списывание. Комментированное письмо. Словарный диктант (лова с ь на конце и в середине слова). Составление предложений со словами, отличающимися одной буквой.
51	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
52	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Письмо слогов. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа со сравнениями.
53	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	Письмо слогов. Списывание со вставкой букв и слов. Выборочное списывание с делением слов для переноса. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Дополнение предложений словами по смыслу. Работа со сравнениями.
54	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
55	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах.	1	Письмо букв З, С и слов с ними: Зина, Сомов. Списывание со вставкой букв и слов. Комментированное письмо слов по данному образцу. Выборочный диктант «Звонкий или глухой?» Упражнения в объяснении правописания сомнительных согласных по образцу. Дополнение предложений словами, отличающимися одной буквой (лук – луг, пруд – прут).
56	Правописание звонких и глухих согласных на конце	1	Письмо букв Б, П и слов с ними: Борисов, Петров. Списывание со вставкой букв. Объяснительный диктант предложения из 5 слов. Рассуждение по опорной таблице «Как

	слова.		слышим, как пишем». Объяснение выбора сомнительной согласной по данному образцу.
57	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Письмо букв Г, П, Т и слов с ними: Глеб, Петербург, Тамбов. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Работа с загадками.
58	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Письмо букв Г, П, Т и слов с ними: Глеб, Петербург, Тамбов. Списывание со вставкой букв. Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Работа с загадками.
59	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Письмо букв Б, Д и слов с ними: Братск, Двина. Списывание со вставкой пропущенных букв и слов. Выборочный диктант «Нужно ли проверять?» Составление предложений с данными словами. Работа с загадками. Упражнения в словоизменении и словообразовании (уменьшительно-ласкательная форма слова)
50	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1	Письмо букв Б, Д и слов с ними: Братск, Двина. Списывание со вставкой пропущенных букв и слов. Выборочный диктант «Нужно ли проверять?» Составление предложений с данными словами. Работа с загадками. Упражнения в словоизменении и словообразовании (уменьшительно-ласкательная форма слова)
61	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
62	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Письмо букв, слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно. Закрепление правил.
63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Письмо букв, слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно. Закрепление правил.
64	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
65	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Составление предложений из слов. Запись в тетрадь. Объяснение написания слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно.
66	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
67	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1	Составление предложений из слов. Запись в тетрадь. Объяснение написания слов с пропущенными буквами. Работа у доски и в тетради. Работа по образцу и самостоятельно.
68	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
	Слово		
69	Название предметов, действий и признаков.	1	Письмо слов, отвечающих на вопросы кто, что? Выборочное списывание. Комментированное письмо. Списывание с изменением формы слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов с однородными подлежащими, выраженными существительными. Составление предложений по сюжетной картинке и

			данным вопросам. Согласование глаголов и существительных в числе.
70	Название предметов, действий и признаков.		Письмо слов, отвечающих на вопросы кто, что? Выборочное списывание. Комментированное письмо. Списывание с изменением формы слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов с однородными подлежащими, выраженными существительными. Составление предложений по сюжетной картинке и данным вопросам. Согласование глаголов и существительных в числе.
71	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	Письмо сочетаний тр, мв, лл и слов с ними: трамвай, троллейбус. Выборочное списывание. Выборочный диктант словарных слов «Кто это? Что это?» Составление предложений по данному образцу и картинкам.
72	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.
73	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.льная работа.
74	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.
75	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	Списывание со вставкой слов в нужной форме. Слуховой предупредительный диктант с выделением слов, называющих предметы. Составление словосочетаний (управление). Синонимические замены для избежания повторов слов в тексте.
76	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2022-2023 учебный год	1	Диктант / контрольное списывание с грамматическим заданием.
77	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
78	Выделение названий предметов в предложении.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
79	Выделение названий предметов в предложении.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
80	Выделение названий предметов в предложении.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочное списывание. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов.
81	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
82	Имена собственные.	1	Письмо букв Аа, Лл в соединении и слов: Архангельск, активный, ласковый. Выборочное

	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		списывание. Списывание со вставкой слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Беседа о А.С. Пушкине. Образование полных имён людей и отчеств. Различение слов, которые могут иметь название, среди других
83	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Письмо букв Аа, Лл в соединении и слов: Архангельск, активный, ласковый. Выборочное списывание. Списывание со вставкой слов. Зрительно-предупредительный диктант предложения из 6 слов. Беседа о А.С. Пушкине. Образование полных имён людей и отчеств. Различение слов, которые могут иметь название, среди других
84	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Письмо букв Сс, Хх в соединении и слов: Санкт-Петербург, село, Хабаровск, холод. Списывание с выделением имён собственных. Словарный диктант (слова с двойными согласными). Беседа о стране, в которой мы живём. Повторение школьного и домашнего адреса учащихся.
85	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1	Письмо букв Сс, Хх в соединении и слов: Санкт-Петербург, село, Хабаровск, холод. Списывание с выделением имён собственных. Словарный диктант (слова с двойными согласными). Беседа о стране, в которой мы живём. Повторение школьного и домашнего адреса учащихся.
86	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
87	Названия предметов. Закреплений знаний.	1	Письмо букв Бб, Дд в соединении и слов с ними: Быков, бойкий, Дубна, деревянный. Комментированное письмо. Письмо со вставкой букв. Выборочный диктант (слова, называющие предметы, действия, признаки). Дополнение предложений словами из текста. Составление предложения с однородными членами. Составление предложения с однородными членами.
88	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
89	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	Письмо слогов ка, ко и слов с ними: какой, коробка. Выборочное списывание. Списывание с подчёркиванием слов, называющих признаки. Диктант словосочетаний (прилагательное + существительное). Сравнение двух описаний зверька (с прилагательными и без них). Отгадывание загадки. Дополнение словосочетаний признаками предметов по картинкам. Классификация слов, называющих признаки предмета.
90	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.
91	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.

92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.
93	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1	Запись слов по образцу с подчеркиванием трудной буквы. Вставка слов в предложения. Работа у доски и в тетради.
94	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	Рассматривание картинок к упражнениям, постановка вопроса к картинкам. Списывание предложений. Работа по образцу и самостоятельно.
95	Определение предмета по его признакам.	1	Запись слов, предметов и героев сказок. Отгадывание загадок. Работа у доски и в тетради.
96	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
97	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	Запись слов с пропущенной буквой. Объяснение правописаний слов с пропущенной буквой. Составление предложений со словосочетанием. Отгадывание загадок.
98	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.
99	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
100	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.
101	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1	Письмо слов. Постановка вопросов к словам. Работа со схемами. Работа у доски и в тетради.
102	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами.
103	Предлог ИЗ со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предлогами.

104	Предлог ЗА со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предложениями.
105	Предлог БЕЗ со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предложениями.
106	Предлог ДО со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предложениями.
107	Предлог ПРО со словами.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предложениями.
108	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
109	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предложениями. Закрепление знаний.
110	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Письмо букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные, в соединении. Карточка «Вставь пропущенные предлоги». Дополнение предложений предложениями. Закрепление знаний.
111	Письмо по памяти.		Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
	Предложение		
112	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.	1	Диктант.
113	Деление текста на предложения.	1	Письмо слов. Списывание с восстановлением порядка слов. Комментированное письмо. Карточка «Расположи по порядку». Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.
114	Контрольное списывание.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
115	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях. Работа с учебником. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнение, уточнение. Осуществляют самоконтроль.
116	Завершение начатого предложения.	1	Письмо слов. Списывание с восстановлением порядка слов. Комментированное письмо. Карточка «Расположи по порядку». Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.
117	Порядок слов в предложении.	1	Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.
118	Порядок слов в предложении.	1	Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.

119	Связь слов в предложении.	1	Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.
120	Связь слов в предложении.	1	Комментированное письмо. Выборочный диктант «О чём говорится в предложении?». Дополнение предложений словами.
121	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
122	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Письмо слов. Списывание с восстановлением порядка слов. Комментированное письмо. Карточка «Расположи по порядку». Составление предложений из слов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке.
123	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1	Чтение и письмо предложений. Ответы на вопросы по упражнению. Применение вопросительного знака в предложениях.
124	Восклицательные предложения.	1	Чтение и письмо предложений. Ответы на вопросы по упражнению. Применение восклицательного знака в предложениях.
125	Разные по интонации предложения.	1	Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант вопросительного и восклицательного предложения. Членение текста на предложения. Составление вопросов.
126	Разные по интонации предложения.	1	Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант вопросительного и восклицательного предложения. Членение текста на предложения. Составление вопросов.
127	Картинный диктант.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в диктанте.
	Повторение		
128	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Списывание со вставкой букв. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно». Составление предложений на тему «Весна».
129	Правописание гласных и согласных в слове.	1	Списывание со вставкой букв. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно». Составление предложений на тему «Весна».
130	Названия предметов, действий, признаков.	1	Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант. Составление предложений из данных слов. Определение корня в родственных словах.
131	Названия предметов, действий, признаков	1	Комментированное письмо. Зрительно-предупредительный диктант. Составление предложений из данных слов. Определение корня в родственных словах.
132	Предложение.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочный диктант «Главные члены предложения». Распространение предложений второстепенными членами.
133	Предложение.	1	Списывание со вставкой слов. Выборочный диктант «Главные члены предложения».

			Распространение предложений второстепенными членами.
134	Письмо по памяти.	1	Работа в тетради. Выделение и исправление ошибок, допущенных в работе.
135	Учись объяснять.	1	Применение изученных правил. Закрепление правил.
136	Словарь	1	Словарная работа.
	Итого	136	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Русский язык»**

Доска меловая
Учительский стол.
Учительский стул
Ученические парты (12)
Ученические стулья (12)
Шкаф книжный (3)
Тумба для таблиц (1)
Тумбочка (1)
Счёты демонстрационные (1)
Интерактивная доска (StarBoardHITACHI) (1)
Проектор (EPSON) (1)
Ноутбук DELL (1)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Школьное пособие «Касса букв классная»
2	Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»
3	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»
4	Подвижная азбука на магнитах
5	Разрезные слоги для классной работы
6	Буквы пластмассовые
7	Слоговые таблицы

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Тексты по чтению

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Предметные картинки	
2	Карты с индивидуальным заданием на развитие внимания, памяти, запоминание букв	12
3	Фишки деревянные	

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в двух частях, 4 класс	Э. В. Якубовская Я. В. Коршунова	Москва «Просвещение» 2020	1
Литература для обучающихся				
1	Русский язык для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) в двух частях, 4 класс	Э. В. Якубовская Я. В. Коршунова	Москва «Просвещение» 2020	9