

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
8 класс**

**Учитель: Курбанова И. Д.
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (8 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»

Цель: овладение элементарными знаниями по грамматике, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников через систему специальных коррекционных упражнений;
- воспитывать уважительное отношение к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развитие обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов (34 недели, 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (8 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9)Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10)Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11)Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;25
- 13)Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Обучающиеся должны знать названия частей слова;
- Производить разбор простого слова с опорой на представленный образец, схему;
- Уметь различать выделять предметы (существительные), действия предметов без упоминания названия части речи;
- Списывать текст с печатного с минимальным количеством ошибок.

Достаточный уровень:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные буквы;
- Уметь делить текст на предложения;
- Знать названия главных членов предложения и уметь их находить;
- Знать состава слова;
- Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- Находить и решать орфографические задачи;
- Строить простое распространённое предложение из данных слов;
- Иметь понятия о трёх склонениях имён существительных;
- Ориентироваться в склонениях прилагательных мужского, среднего, женского рода;
- Уметь определять время и число глаголов;
- Уметь ставить глагол в неопределённую форму;
- Находить в тексте местоимения, определять их число и лицо;
- Пользоваться орфографическим словарём

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе.

Повторение.

Звуки и буквы. Гласные и согласные, их различие. Разделительные ь и ъ знаки в словах. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах. Сомнительные гласные и согласные. Непроверяемые гласные и согласные.

Цель: повторение о звуках гласных и согласных, ударных и безударных гласных. Формирование умений правильного переноса слов. Углубление знаний об однородных членах предложения. Обучение составлению предложений с однородными членами предложения.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь выделять гласные и согласные;
- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- Знать правила переноса слов;
- Уметь выделять сомнительные гласные и согласные в словах;
- Уметь ставить в словах ударение;
- Знать правило правописания ъ и ь знака в словах;
- Уметь составлять предложения распространённые и нераспространённые;

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные;
- Уметь выделять в тексте предложения с однородными членами;
- Сравнить написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Пополнять активный и пассивный словарный запас;
- Использовать в своей речи новые слова.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Прислушиваться к другому мнению;
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма;
- Адекватно реагировать на замечания.

Синтаксис

Предложение. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

Цель: формирование умений постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения с союзами и без союзов. Обучение образованию сложных предложений. Знакомство с обращением. Обучение постановке знаков препинания при обращении.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь отличать предложения от словосочетаний.
- Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
- Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- Определять в предложении однородные члены предложения по вопросам.
- Уметь находить в предложении обращения.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые и сложные предложения; предложения с однородными членами.
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3. Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4. Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. Образование и правописание сложных слов.

Цель: Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

Планируемые результаты:

1. Предметные.

- Знать названия частей слова;
- Разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Владеть правописанием приставок;
- Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов;
- Уметь образовывать сложные слова.

2. Познавательные.

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;
- Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

3. Коммуникативные.

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.

4. Регулятивные.

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Давать адекватную самооценку и взаимооценку;
- Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

Части речи

Имя существительное

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Имя существительное: общее значение. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число имён существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов существительных женского рода. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Цель: Знакомство с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь находить глаголы среди других частей речи;
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

2. Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3. Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Части речи

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Согласование прилагательных с именем существительным в роде и числе. Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода.

Цель: Уточнение представлений о имени прилагательном и его роли в речи. Обучение использованию прилагательных для сравнения предметов. Обучение склонению имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь описывать предмет и его части;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь использовать имена прилагательные для сравнения предметов;
- Владеть правописанием окончаний имён прилагательных в единственном и
- Выполнять задания по склонению имён прилагательных.

2. Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3. Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён прилагательных в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

Части речи

Глагол

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Неопределённая форма глагола. Правописание частицы не с глаголами.

Цель: Уточнение представлений о глаголе, как о части речи, о роли глаголов в речи. Обучение постановке глаголов в неопределённую форму. Обучение правописанию частицы не с глаголами. Уточнение представлений об изменении глаголов по временам.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь использовать глаголы для сравнения предметов;
- Уметь определять время глаголов;
- Уметь ставить глагол в неопределённую форму;
- Знать правило о правописании частицы не с глаголами

2.Познавательные:

- Дифференцировать глаголы по времени.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами;
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Части речи

Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений

Цель: Знакомство с местоимением, как с частью речи. Обучение умению определять лицо и число местоимений. Обучение правописанию личных местоимений.

1. Предметные:

- Различать местоимения по лицам;
- Уметь определять число местоимений;
- Уметь склонять местоимения.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами;
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;

- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Цель: Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

3.Коммуникативные:

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный запас обучающихся.

4.Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1ч	Выделяют гласные и согласные в словах. Находят отличие гласных от согласных. Работают с деформированным предложением. Работают в парах. Знакомятся с практической значимостью алфавита в повседневной жизни.
2.	Разделительный мягкий (Ь) и твёрдый (Ъ) знаки в словах.	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм. Вставляют Ъ и ь знаки в словах.
3	Правописание безударных гласных в словах.	1ч	Определяют сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания с опорой на алгоритм. Проверяют безударные гласные в словах.
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1ч	Определяют сомнительные гласные и согласные в словах. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. с опорой на алгоритм.
5.	Предложения нераспространённые и распространённые.	1ч	Повторяют понятия: Текст. Части текста. Красная строка. Работа с деформированным предложением. Записывают и разбирают предложения. Выделяют, принимают и сохраняют учебную цель и задачу
6	Однородные члены предложения.	1ч	Упражняются в нахождении непроверяемых гласных и согласных в словах. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Находят однородные члены предложения.
7	<u>Входной контроль успеваемости.</u>	1ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. <i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня</i>
8	Распространение предложений однородными членами.	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения_по алгоритму_.
9	Составление предложений с однородными членами.	1ч	Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложений. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения_по алгоритму.

10	Обращение. Его место в предложении	1ч	Дифференцируют звуки и буквы. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
11	Употребление обращения в диалоге.	1ч	Учатся делить текст на предложения. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают по алгоритму.
12	Предложение. Закрепление знаний.	1ч	Учатся находить главные и второстепенные члены предложения. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль по алгоритму.
13	<u>Предупредительный диктант по теме: «Предложение».</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня
14	Работа над ошибками. Состав слова. Корень, однокоренные слова.	1ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Работа по карточкам. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания, следуя алгоритму. Находят корень в словах. Образуют однокоренные слова.
15.	Приставка.	1ч	Учатся находить и выделять приставку в словах. Работают с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
16	Суффикс.	1ч	Учатся распространению нахождение суффикса и образованию новых слов с помощью суффикса. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций
17	Окончание.	1ч	Учатся находить окончание Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
18	Безударные гласные в корне.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
19	Звонкие и глухие согласные в корне.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
20	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют

			самоконтроль
21	Гласные и согласные в приставках.	1ч	Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль.
22	Разделительный твёрдый знак (Ъ) в приставках.	1ч	Учатся правописанию с разделительным твёрдым знаком после приставок. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль.
23	Урок закрепление по теме: «Правописание приставок»	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций по алгоритму.
24	<u>Диктант по теме: «Состав слова»</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня
25	Работа над ошибками. Знакомство со сложными словами.	1ч	Выполняют работу над ошибками. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Знакомятся с понятием о сложных словах. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
26	Правописание сложных слов.	1ч	Учатся образованию и правописанию сложных слов. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
27	Образование сложных слов.	1ч	Закрепляют разбор слов по составу. При помощи учителя образуют сложные слова. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
28	Закрепление знаний по теме: «Состав слова»	1ч	Отработка правописания корня с безударной гласной. Закрепляют разбор слов по составу Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль
29	Урок обобщения и закрепления. Подготовка к контрольной работе.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Применяют способы проверки безударной гласной в корне, следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
30	<u>Текущий контроль успеваемости за I триместр.</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня
31	Работа над ошибками. Части речи	1ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Учатся распознавать части речи. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.
32	Образование одних частей речи от	1ч	Учатся образованию одних частей речи от других. Осуществляют работу по

	других.		выполнению отдельных операций. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам.
33	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регуляции своего действия Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
34	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу .Осуществляют самоконтроль
35	Род и число существительных.	1ч	Учатся распознавать род имён существительных. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму
36	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Учатся различению существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия Самопроверка.
37	Правописание существительных с шипящей на конце.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Учатся правописанию существительных с шипящей на конце. Работа парами. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Используют речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ в целом.
38	Существительные 1-го склонения.	1ч	Находят существительные 1-го склонения. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
39	Определение склонения существительных по начальной форме.	1ч	Определяют склонения существительных по начальной форме. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму. Используют речь для регуляции своего действия.
40	Существительные 2-го склонения.	1ч	Учатся распознавать существительные 2-го склонения. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
41	Существительные 3-го склонения.	1ч	Учатся распознавать существительные 2-го склонения. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.

42	Различение существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1ч.	Дифференцируют существительные по склонениям. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
43	<u>Контрольный диктант по теме:</u> <u>«Склонения имён существительных».</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. <i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня</i>
44	Работа над ошибками. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки Учатся правописанию ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
45	Замена существительными с безударным окончанием существительных с ударным окончанием.	1ч	Учатся замене существительными с безударным окончанием существительных с ударным окончанием. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
46	Правописание безударных падежных окончаний существительными 1-го склонения.	1ч	Учатся правописанию безударных падежных окончаний существительными 1-го склонения. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
47	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1ч	Учатся правописанию ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
48	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1ч	Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Словарная работа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
49	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1ч	Учатся правописанию ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения. Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый

			контроль по результату, следуя алгоритму..
50	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1ч	Учатся правописанию безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Словарная работа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
51	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1ч	Учатся установлению последовательности фактов в тексте. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
52	Склонение существительных в единственном числе.	1ч	Учатся выделять имя существительное в тексте. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
53	Существительное (урок закрепления и обобщения).	1ч	Учатся дифференцировать существительные. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
54	<u>Контрольный диктант по теме: «Склонение имён существительных в единственном числе»</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. <i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i>
55	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи.	1ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Индивидуальная работа. Уточняют понятие об имени прилагательном и значении имён прилагательных в речи. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
56	Описание предмета и его частей.	1ч	Учатся описывать предмет и его части по плану. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
57	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1ч	Учатся использованию прилагательных для сравнения предметов. Работа по карточкам. Работа в группах. Работа с деформированным предложением. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
58	Словосочетания с прилагательными.	1ч	Учатся составлению словосочетаний с прилагательными. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
59	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1ч	Учатся согласованию прилагательного с существительным в роде и числе. Работа с раздаточным материалом. Самопроверка. Словарная работа.

			Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
60	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1ч	Дифференцируют окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
61	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1ч	Учатся постановке вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
62	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1ч	Наблюдают за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
63	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1ч	Учатся правописанию падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
64	<u>Текущий контроль успеваемости за II триместр.</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.
65	Работа над ошибками. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Изменяют прилагательные женского рода по падежам. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
66	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1ч	Учатся постановке вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
67	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1ч	Выполняют наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
68	Правописание падежных окончаний	1ч	Учатся правописанию падежных окончаний прилагательных женского

	прилагательных женского рода.		рода. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму Осуществляют самоконтроль..
69	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1ч	Учатся правописанию падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
70	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1ч	Учатся правописанию падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
71	Прилагательное. Закрепление знаний.	1ч	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
72	Прилагательное. Закрепление знаний.	1ч	Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения следуя алгоритму. Осуществляют самоконтроль.
73	<u>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.
74	Работа над ошибками. Глагол. Значение в речи.	1ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Знакомятся с понятием о глаголе. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
75	Использование глаголов для сравнения предметов.	1ч	Учатся использовать глаголы для сравнения предметов. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
76	Различение глаголов по временам.	1ч	Учатся различению глаголов по временам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
77	Изменение глаголов по временам.	1ч	Учатся изменению глаголов по временам. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, следуя

			алгоритму.
78	Различение глаголов по числам.	1ч	Учатся различению глаголов по числам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
79	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1ч	Учатся изменению глаголов в прошедшем времени по родам. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
80	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1ч	Учатся различению окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
81	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1ч	Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
82	Текст. Составной план текста.	1ч	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
83	<u>Диктант по теме: «Изменение глаголов по временам.»</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.
84	Работа над ошибками. Понятие о неопределённой форме глагола.	1ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Знакомятся с понятием о неопределённой форме глагола. Работа в парах. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
85	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1ч	Учатся правописанию глаголов в неопределённой форме. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
86	Постановка глаголов в неопределённой форме.	1ч	Учатся постановке глаголов в неопределённой форме. Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника, используют речь для регуляции своего действия. Самопроверка.
87	Использование частицы не в значении	1ч	Учатся использованию частицы не в значении отрицания. Работа по учебнику,

	отрицания.		работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
88	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1ч	Наблюдают за правописанием частицы не с глаголами. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
89.	Правописание частицы не с глаголами.	1ч	Учатся правописанию частицы не с глаголами. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
90	Глагол. Закрепление знаний	1ч	Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
91	Глагол. Закрепление знаний	1ч	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
92	<u>Диктант по теме: «Глагол»</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.
93	Работа над ошибками.	1ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
94	Личные местоимения.	1ч	Знакомятся с понятием о личных местоимениях.. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения.
95	Значение личных местоимений в речи.	1ч	Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
96	Местоимения 1-го лица.	1ч	Распознают местоимения 1-го лица. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
97	Местоимения 2-го лица.	1ч	Распознают местоимения 2-го лица.. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют пошаговый

			контроль по результату, следуя алгоритму.
98	Местоимения 3-го лица.	1ч	Распознают Местоимения 2-го лица. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
99	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1ч	Учатся изменению местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Осуществляют самоконтроль. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
100	Различение местоимений по лицам и числам.	1ч	Учатся различению местоимений по лицам и числам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
101	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1ч	Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
102	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1ч	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
103	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1ч	Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
104	<u>Диктант по теме: «Местоимение».</u>	1ч	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.
105	Работа над ошибками. Однородные члены предложения без союза и с союзом и .	1ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Знакомятся с временным понятием глаголов. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания
106	Однородные члены предложения без союза и с союзом и .	1ч	Распознают однородные члены предложения без союза и с союзом и . Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
107	Однородные члены предложения с союзами а, но	1ч	Распознают однородные члены предложения с союзами а, но . Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку

			зрения.
108	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1ч	Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
109	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1ч	Распознают однородные члены предложения с союзами <i>а, но, и</i> Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
110	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1ч	Распознают однородные члены предложения с союзами <i>а, но, и</i> Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
111	Обращение.	1ч	Учатся находить в предложении обращение. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
112	Знаки препинания при обращении.	1ч	Учатся постановке знаков препинания при обращении. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
113	Простое предложение (закрепление).	1ч	Учатся устанавливать связь простых предложений в тексте Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
114	Простое предложение (урок закрепления и обобщения)	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
115	<u>Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.</u>	1ч	<i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i> Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение.
116	Работа над ошибками. Понятие о сложном предложении.	1ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Работа по карточкам. Знакомятся с понятием о сложном предложении. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.

117	Части сложного предложения.	1ч	.Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. Учатся выделять основу в сложном предложении.
118	Части сложного предложения.	1ч	Учатся различать на слух повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
119	Знаки препинания в сложном предложении.	1ч	Отработка постановки знаков препинания в сложном предложении. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания.
120	Знаки препинания в сложном предложении.	1ч	Учатся постановке знаков препинания при однородных членах с союзом и. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
121	Составление сложных предложений.	1ч	Учатся составлению сложных предложений из нескольких простых. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
122	Составление сложных предложений.	1ч	Учатся составлению сложных предложений из нескольких простых. Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
123	Простое и сложное предложения.	1ч	Учатся дифференцировать простое и сложное предложение. Работа с раздаточным материалом. Применяют способ проверки безударных гласных. Самопроверка.
124	Сложное предложение (закрепление)	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Применяют способ проверки произносимых согласных. Отработка операций, в которых допущены ошибки.
125	Сложное предложение (закрепление).	1ч	Отработка постановки знаков препинания в сложном предложении. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму Работа в тетрадях. Работа в парах. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
126	<u>Контрольный диктант по теме: «сложное предложение».</u>	1ч	<i>Примечание: контрольное списывание для минимального уровня.</i> Слушают учителя. Сохраняют учебную цель. Пишут под диктовку. Разбирают предложение.
127	Работа над ошибками. Повторение. Состав слова.	1ч	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют

			пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
128	Правописание согласных и гласных в корне.	1ч	Работа с раздаточным материалом (тестирование) повторение ключевых понятий. Применяют способ проверки согласных и гласных. Самопроверка.
129	Существительное. Склонение существительных.	1ч	Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
130	Согласование существительных с другими частями речи.	1ч	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
131	Прилагательное.	1ч	Выделяют прилагательное из текста. Работа с раздаточным материалом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
132	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют пошаговый контроль по результату .следуя алгоритму.
133	Глагол. Временные понятия глаголов.	1ч	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа парами. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
134	Местоимение. Лицо, число местоимений.	1ч	Выделяют местоимения из текста. Работа с раздаточным материалом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
135	Контрольное списывание.	1ч	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
136	Урок обобщения и закрепления.	1ч	Работа с раздаточным материалом. Составление и запись предложений с комментированием и с разбором.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.

Учительский стул

Ученические парты (8)

Ученические стулья (16)

Экран (1)

Проектор (1)

Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Карточки по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4.	Карточки по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по теме: «Сложные предложения»
6	Карточки по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
7	Карточки по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
8	Карточки по теме: «Корень, родственные слова»
9	Карточки по теме: «Приставки и предлоги»
10	Карточки по теме: «Разделительный Ъ и ь»

Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Тесты по чтению.
2	Тесты по русскому языку
3	Тексты диктантов

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземп ляров
литература для учителя				
1.	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	1
2.	Учебник чтения для специальных коррекционных школ.	З.Ф. Малышева	Москва «Просвещение»2020	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	14

Лист внесения изменений в рабочую программу.

№ урока	Тема	Причины изменения	Дополнения