

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
9 класс**

Учитель: А.Н. Уткин

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Русский язык» (9 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

**Цель:** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

### **Задачи:**

- Расширять и пополнять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Познакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;
- Использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- Совершенствовать навыки полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- Развивать навык речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов.

## **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа создана с учетом личностного - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение письму и развитию речи носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана

Реализация рабочей программы рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, 4 ч в неделю).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык». (9 класс)**

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

### **Минимальный уровень**

- Производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- Уметь различать выделять существительное, прилагательное, глагол
- Уметь списывать текст с печатного и ставить ударение.
- Различать изученные части речи по вопросу и значению.
- Использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора;
- Находить в тексте однородные предложения.
- Уметь различать предложения по интонации.

### **Достаточный уровень:**

- Знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- Уметь вести разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- Уметь образовывать слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- Уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- Уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- Находить орфографические трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- Уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- Составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- Уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

## **Содержание учебного предмета «Р» (9 класс)**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Цель:** Уточнение и углубление знаний о звуках и буквах. Обучение проверке безударных гласных.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова.
- Знать правила проверки безударных гласных.
- Знать правила употребления на письме разделительного твёрдого знака.
- Уметь располагать слова в алфавитном порядке.

#### **2.Познавательные:**

- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь дифференцировать гласные и согласные, согласные мягкие и твёрдые;
- Уметь применять на практике полученные знания

#### **3.Коммуникативные:**

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы, использовать изученные словарные слова.
- Уметь вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками

#### **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на контроль со стороны и осуществлять самоконтроль;
- Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Морфология.** Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Цель:** углубление и уточнение знаний о составе слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне и в приставках.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Предметные:**

- Знать названия частей слова;
- Уметь разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.
- Знать правила написания звонких и глухих согласных на конце приставок.
- Знать правописание приставки и предлогов.

##### **2.Познавательные:**

- Уметь дифференцировать приставку и предлог.
- Применять на практике полученные сведения.
- Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства правописания проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.
- Уметь пользоваться изученными правилами.

##### **3.Коммуникативные:**

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

#### **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль со стороны и осуществлять самоконтроль;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Части речи.**

**Имя существительное:** Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. 1, 2, 3-м склонение имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Цель:** уточнение и углубление знаний об имени существительном, как о части речи.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Предметные:**

- Знать отличительные признаки собственных и нарицательных существительных;
- Уметь дифференцировать существительные по склонениям;
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

##### **2.Познавательные:**

- Уметь дифференцировать склонения имён существительных.
- Уметь выполнять склонение имён существительных по алгоритму.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для выполнения задания;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

##### **3. Коммуникативные:**

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Уметь согласовывать существительные с другими частями речи в роде, числе, падеже.

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- Использовать доступные источники и средства получения информации

#### **4.Регулятивные:**

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Имя прилагательное:** значение прилагательного в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Цель:** Уточнение и углубление знаний о имени прилагательном. Обучение правописанию падежных окончаний имён прилагательных.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Предметные:**

- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи.
- Уметь определять род, число и падеж имён прилагательных по роду, числу и падежу имён существительных.
- Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Знать правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе

##### **2.Познавательные:**

- Уметь дифференцировать прилагательные с другими частями речи.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для выполнения задания;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

##### **3.Коммуникативные:**

- Уметь подбирать прилагательные при описании предметов.
- Уметь согласовывать прилагательные с другими частями речи в роде, числе, падеже.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

##### **4.Регулятивные:**

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.

- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Местоимение:** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений

**Цель:** Уточнение и углубление знаний о местоимении, как о части речи.

#### 1.Предметные:

- Уметь находить местоимение в тексте.
- Уметь определять лицо и число местоимений.
- Уметь склонять местоимения.
- Знать правописание личных местоимений.

#### 2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать местоимения с другими частями речи.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

#### 3.Коммуникативные:

- Уметь правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Уметь согласовывать местоимение с другими частями речи в роде, числе, падеже.
- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

#### 4.Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

**Глагол:** Уточнение представлений о глаголе, как части речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами Изменение глаголов по временам, по числам, по лицам. Правописание частицы не с глаголами.

**Цель:** уточнение и углубление знаний о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе. Знакомство с новой частью речи: местоимением. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.



## **Планируемые результаты:**

### **1. Предметные:**

- Уметь изменять глаголы по времени
- Уметь различать глаголы по временам, изменять глаголы по лицам и числам.
- Знать правописание окончаний глаголов;
- Уметь определять спряжение глаголов.
- Знать правило о правописании частицы не с глаголами

### **2.Познавательные:**

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.
- Уметь применять на практике изученные правила.
- Дифференцировать глаголы по спряжениям;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

### **3.Коммуникативные:**

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

### **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Наречия, обозначающие место, время, способ действия. Правописание наречий с «а» и «о» на конце.

**Цель:** Знакомство с наречием как частью речи. Знакомство с наречиями, обозначающими место, время, способ действия. Обучение правописанию наречия.

## **Планируемые результаты:**

### **1. Предметные:**

- Уметь находить наречия в тексте.
- Знать наречия, обозначающие место, время, способ действия.
- Владеть правилами правописания наречий.

### **2.Познавательные:**

- Уметь дифференцировать наречия места, времени, способа действия.
- Уметь применять на практике изученные правила.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

### **3. Коммуникативные:**

- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении наречий в речи.
- Использовать в речи новые изученные словарные слова;
- Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении наречий в речи.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

### **4. Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Владеть элементами самоконтроля и взаимоконтроля.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Числительное.** Числительное, как часть речи. Порядковые и количественные числительные. Правописание числительных от 5 до 30, от 50 до 80, от 500 до 900

**Цель:** Знакомство с числительным, как частью речи. Усвоение понятий о количественном и порядковом числительном. Обучение правописанию числительных.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

- Уметь находить числительные среди других частей речи.
- Ориентироваться в определении видов числительных.
- Уметь записывать числительные.

#### **2. Познавательные:**

- Уметь дифференцировать числительные среди других частей речи.
- Уметь применять на практике изученные правила.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### **3. Коммуникативные:**

- Уметь пользоваться изученными правилами при записи числительных.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Уметь работать в паре. участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

#### **4. Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

- Владеть элементами самоконтроля и взаимоконтроля.
- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Синтаксис.**

Простое предложение, сложное предложение, обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Цель:** Уточнение и углубление знаний о предложениях: простых и сложных. Обучение разбору всех видов предложений. Обучение дифференциации предложений по структуре.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1.Предметные:**

- Уметь разбирать простое предложение и сложное, предложение с однородными членами.
- Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении и в предложении с однородными членами.
- Определять в предложении однородные члены по вопросам.

##### **2.Познавательные:**

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания,
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

##### **3.Коммуникативные:**

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

##### **4.Регулятивные:**

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы,
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдениям, по предложенной теме. Деловое письмо Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

**Цель:** Обучение оформлению деловых бумаг по образцу.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

- Знать признаки текста.
- Уметь составлять рассказ по серии картинок с использованием опорных слов по предложенной теме.
- Уметь писать поздравительное СМС, адрес на конверте.

#### **2. Познавательные:**

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо по алгоритму
- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала. Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

#### **3. Коммуникативные:**

- Уметь пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

#### **4. Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 9 класс

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Простые предложения.	1	Дифференцируют предложения по составу. Составляют, разбирают простые предложения с однородными членами. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения с опорой на алгоритм.
2	Сложные предложения.	1.	Находят в предложении обращение. Работа в парах. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
3	Распространения предложений.	1	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Составляют, записывают, разбирают сложные предложения
4	Состав сложных предложений.	1	Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму. Дифференцируют простые и сложные предложения. Составление, запись разбор предложений.
5.	Состав слова. «Текст»	1	Обобщают и систематизируют знания по теме: «Предложение». Слушают инструкции учителя. Составляют предложения по схеме с использованием союзов и союзных слов. Производят разбор простых и сложных предложений.
6	Входной контроль успеваемости.	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
7	Работа над ошибками.	1	Учатся правописанию ударных и безударных гласных в корне.
8	Алфавит.	1	Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль. Записывают слова по заданию в алфавитном порядке.
9.	Написание разделительного ь и ы знака в словах.	1	Учатся правописанию слов с разделительным ь т ь знаком. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму.
10	Правописание слов с парными, звонкими и глухими , непроизносимыми согласными	1	Отрабатывают правописание слов с парными, звонкими и глухими согласными. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму

11	Закрепление пройденного материала. Написание объявления.	1	Учатся писать объявления по образцу. Работа по карточкам Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
12	Состав слова.	1	Разбирают слова по составу. Образуют однокоренные слова. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
13	Корень.	1	Учатся находить в словах корень. Образуют однокоренные слова. Работа по карточкам.
14	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Уточняют понятие о приставке и о её роли в слове. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Находят и выделяют приставки
15	Правописание приставок – раз (рас), - без (бес), - из (ис), - воз (вос)	1	Учатся правописанию приставок – раз (рас), - без (бес), - из (ис), - воз (вос). Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом..
16	Тренировочные упражнения правописания приставок на согласный	1.	Отрабатывают правописание приставок на согласных. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
17	Сложные слова	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
18	Сложносокращённые слова	1	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму. Осуществляют самоконтроль. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
19	Закрепление изученного материала по теме: «Состав слова»	1	Учатся правописанию приставок. Дифференцируют приставку и предлог. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
20	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
21	Работа над ошибками. Написание расписки по образцу.	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Учатся написанию

22	Значение предметности	1	Уточнение и углубление знаний о частях речи. Работа в парах, индивидуальная работа. Запись и разбор деформированных предложений. Работа по вариантам. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.
23	Грамматические признаки имени существительного	1	Уточняют и углубляют знания о имени существительном. Дифференцируют имя существительное. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
24	Имя собственное	1	Учатся правильному написанию имён собственных.. Работа в парах, по карточкам, с деформированным предложением. Словарная работа. Написание и нахождение имён собственных. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
25	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	Отрабатывают правило правописания имён существительных с шипящей на конце слова. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
26.	Проверка безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа	1	Учатся проверке безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
27	Написание безударных окончаний имён существительных единственного числа.	1	Учатся правописанию безударные окончания имён существительных единственного числа. Дифференцируют существительные по родам и числам. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
28	Правописание существительные ед.ч. с шипящей на конце слова.	1	Отрабатывают правило правописания имён существительных с шипящей на конце слова. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
29	Закрепление изученного материала	1	Учатся единообразному написанию падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
30	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр.	1	Учатся написанию безударных падежных окончаний у существительных 1-го склонения. Работа в парах, работа по карточкам. Строят рассуждения, понятные для собеседника. используют речь для регуляции своего действия. Самопроверка. Отрабатывают способ написания объявления. Осуществляют пошаговый контроль по результату, по алгоритму.

31	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
32	Имя прилагательное.	1	Уточнение и углубление представлений о имени прилагательном. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль... Дифференцируют
33	Согласование имён прилагательных с существительными.	1	Учатся согласованию имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
34	Безударные окончания прилагательных	1	Учатся написанию безударных окончаний имён прилагательных. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и цель, и задачу. Осуществляют самоконтроль
35	Проверка написания безударных окончаний имён прилагательных.	1	Учатся проводить проверку написания безударных окончаний имён прилагательных. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму..
36	Написание окончаний имён прилагательных по признаку принадлежности.	1	Отработка написания родовых окончаний имён прилагательных. Словарная работа. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника, следуя алгоритму.
37	Закрепление изученного материала по теме: «Имя прилагательное».	1	Учатся правильному написанию падежных окончаний имён прилагательных ед. ч. Анализируют, оказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Учатся изменению имён прилагательных по числам.
38	Закрепление изученного материала по теме: «Имя прилагательное».	1	Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
39	Диктант по теме: «Падежные окончания имён прилагательных»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
40	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки.



	Написание объяснительной записки.		Осуществляют Пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
41	Личные местоимения.	1	Уточнение и углубление понятия о местоимении. Учатся находить местоимение в предложении. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму
42	Роль личных местоимений в речи.	1	Уточнение и углубление понятия о местоимении. Учатся находить местоимение в предложении. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму
43	Лицо и число местоимений.	1	Тренируются в замене имён существительных местоимениями. Учатся определению лица и числа местоимений. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Учатся изменению имён прилагательных по числам.
44	Склонение личных местоимений.	1	Учатся склонению местоимений 1-го лица, 2-го лица ед.ч. Работа в парах по склонению местоимений. Работают по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения
45	Личные местоимения с предлогами.	1	Отрабатывают правописание предлогов с местоимениями. Работа в парах по склонению местоимений. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки.
46	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
47	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки.
48	Закрепление изученного материала по теме: «Местоимение»	1	Закрепляют изученный материал о местоимении. Отрабатывают дифференциацию местоимений по лицам и числа. Выполняют тренировочные упражнения по замене существительных подходящими по смыслу местоимениями. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки.
49	Тренировочные упражнения по теме: «Местоимение»	1	Закрепляют изученный материал о местоимении. Отрабатывают дифференциацию местоимений по лицам и числа. Выполняют тренировочные упражнения по замене существительных подходящими по смыслу местоимениями.
50	Диктант по теме: «Местоимение»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.

51	Работа над ошибками. Глагола, как часть речи	1	Уточнение и углубление знаний о глаголе. Учатся находить глагол в тексте. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
52	Глагол. Значение в речи.	1	Углубляют и изучают грамматические признаки глагола. Под руководством учителя определяют роль глагола в речи. Подбирают нужный глагол в пословицах. Работа в парах. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Работа с раздаточным материалом. Осуществляют самоконтроль Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль .
53	Грамматические признаки глагола.	1	Углубляют и изучают грамматические признаки глагола. Под руководством учителя определяют роль глагола в речи. Подбирают нужный глагол в пословицах. Работа в парах.
54	Неопределённая форма глагола	1	Находят глаголы неопределённой формы в тексте. Ставят глаголы в неопределённую форму. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
55	Правописание частицы не с глаголами.	1	Знакомятся с написанием частицы (не) с глаголами. Учатся применять данное правило на практике. Работают с пословицами, где нужно вставить частицу (не) или убрать. Работа с деформированным предложением. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
56	Изменение глаголов по лицам и числам.	1	Уточняют и углубляют знания под руководством учителя по теме: «Изменение глаголов по лицам и числам». Работа в тетрадях. Работа по учебнику. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
57	Правописание глаголов на –тся и –ться.	1	Учатся правописанию глаголов на –тся и –ться. Работают с пословицами и поговорками. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль. Работают с деформированным предложением.
58	Ии II спряжение глаголов.	1	Знакомятся с понятием о спряжении глаголов. Знакомятся с правописанием окончаний у глаголов II спряжения в неопределённой форме. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
59	2 спряжение глаголов.	1	Знакомятся с правописанием окончаний у глаголов II спряжения. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму

60	2 спряжение глаголов.	1	Отрабатывают правописание окончаний у глаголов II спряжения . Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
61	1 спряжение глаголов.	1	Знакомятся с правописанием окончаний у глаголов 1 спряжения. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
62	Дифференциация окончаний у глаголов 1 и 2 спряжения	1	Дифференцируют окончания 1 и 2 спряжение глаголов. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
63	Дифференциация окончаний у глаголов 1 и 2 спряжения	1	Дифференцируют окончания 1 и 2 спряжение глаголов. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
64	Повелительная форма глагола.	1	Знакомство с повелительной формой глагола. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
65	Правописание окончаний у глаголов повелительной формы.	1	Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
66	Мягкий знак в глаголах	1	Учатся правописанию глаголов с мягким знаком. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
67	Закрепление изученного материала по теме: «Глагол».	1	Закрепляют изученный материал о глаголе. Выполняют тренировочные упражнения по дифференциации глаголов по времени и числам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
68	Закрепление изученного материала.	1	Работа в тетрадях. Работа по учебнику. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.. Дифференцируют глагол среди других частей речи. Тестирование.
69	Диктант по теме: «Глагол»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа .Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
70	Работа над ошибками. Заполнение анкеты.	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют Пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.

71	Наречие.	1	Знакомятся с частью речи «Наречие». Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.
72	Значение наречия в речи.	1	Учатся находить наречие среди других частей речи. Работа в тетрадях. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
73	Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	1	Знакомятся с наречиями времени, места и способа действия. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
74	Наречия, обозначающие время, место и способ действия.	1	Знакомятся с наречиями времени, места и способа действия. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
75	Правописание наречий с <i>a</i> и <i>o</i> на конце.	1	Учатся правописанию наречий с <i>a</i> и <i>o</i> на конце. Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
76	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
77	Закрепление изученного материала по теме: «Наречие»	1	Закрепляют изученный материал по теме: «Наречие». Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
78.	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях, по карточкам. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму
79	Имя числительное.	1	Знакомство с новой частью речи. Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.
80	Согласование числительного с существительным.	1	Учатся согласованию числительного с существительным. Осуществляют самоконтроль Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
81	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	Отрабатывают правописание числительных от 5 до 20 и 30. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму
82	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму.

83	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
84	Закрепление изученного материала по теме: «Числительное»	1	Работа в тетрадях. Работа по учебнику. Работа с деформированным предложением. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль... Дифференцируют глагол среди других частей речи.
84	Диктант по теме: «Имя числительное»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
85.	Работа над ошибками. Написание доверенности.	1	Закрепляют спряжение глаголов. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
86	Части речи и числительное	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
87	Прилагательное и порядковое числительное.	1	Дифференциация прилагательного и порядкового числительного. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму
88	Прилагательное и наречие.	1	Дифференциация прилагательного и наречия. Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
89	Существительное и местоимения	1	Дифференциация существительного и местоимения. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Проводят коллективное исследование, анализируют и сравнивают. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.
90	Закрепление изученного материала по теме: «Части речи»	1	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
91	Контрольная работа по теме: «Части речи»		Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль
92	Простое предложение с однородными членами.	1	Записывают и разбирают простое предложение. Работают с деформированным предложением. Работа в тетрадях, парами, микрогруппами.. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
93	Главные члены	1	Дифференцируют распространённые и нераспространённые однородные члены

	предложения.		предложения. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
94	Главные и второстепенные члены предложения	1	Выполняют тренировочные упражнения при работе с простым предложением. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму. .Работа с деформированным текстом
95	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Закрепляют понятие о предложении. Выполняют тренировочные упражнения по составлению и разбору предложений
96	Однородные члены предложения.	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
97	Запятая при однородных членах предложения с союзами <b>а, но</b> .	1	Записывают и разбирают простое предложение с однородными членами с союзами и, а, но. Работают с деформированным предложением. Работа в тетрадях, парами, микрогруппами. Работают над правильной расстановкой знаков препинания при однородных членах. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
98	Запятая при однородных членах предложения с союзом и.	1	Записывают и разбирают простое предложение с однородными членами без союзов. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания по алгоритму. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах. Индивидуальная работа по карточкам. Проверка правописания ударных и безударных гласных.
99	Запятая при однородных членах предложения с союзом и.	1	Учатся записывать однородные члены предложения с повторяющимся союзом и. Запись и сравнение предложений с повторяющимся союзом и и с одиночным союзом и. Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму. .Работа с деформированным текстом
100	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	1	Выполняют тренировочные упражнения при работе с распространёнными и нераспространёнными однородными членами предложения. Работа по учебнику. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму. .Работа с деформированным текстом
101	Распространённые и нераспространённые	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника .следуя

	однородные члены предложения.		алгоритму
102	Диктант по теме: «Предложение с однородными членами»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
103	Работа над ошибками.	1	Работа с деформированным текстом. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму. .Работа с деформированным текстом
104	Обращение	1	Знакомятся с понятием обращения в предложениях. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
106	Обращение	1	Знакомятся с понятием обращения в предложениях. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
107	Выделения обращений в речи и при письме.	1	Отрабатывают умения правильно выделять обращения на письме. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
108	Выделения обращений в речи и при письме	1	Находят обращения в предложениях. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль
109	Сложные предложения.	1	Учатся записи и разбору сложных бессоюзных предложений. Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций Строят рассуждения, понятные для собеседника .следуя алгоритму..
111	Сложные предложения	1	Выполняют тренировочные упражнения по записи и разбору сложных бессоюзных предложений. Работа по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания
111	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	Выполняют тренировочные упражнения по записи и разбору сложных бессоюзных предложений. Работа по карточкам. Пытаются выполнить задание известным способом. Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания
112	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	Выполняют тренировочные упражнения по записи и разбору сложных предложений. с союзами и, а, но. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
113	Сложные предложения с	1	Отрабатывают умения записывать и разбирать сложные предложения с союзными

	союзными словами		словами: чтобы, который, потому что.. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
114	Сложные предложения с союзными словами: что, чтобы, потому что	1	Закрепляют пройденный материал по теме: «Предложение». Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения .
115	Сложные предложения с союзными словами: когда, который.	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму сравнения. Осуществляют самоконтроль.
116	Диктант по теме: «Предложение»	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
117	Работа над ошибками.	1	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
118	Сложные бессоюзные предложения (закрепление)	1	Работа с деформированным предложением. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму
119	Предложения простые и сложные (повторение)	1	Выполняют тренировочные упражнения по записи и разбору сложных предложений. с союзами и, а,но. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму
120.	Предложение распространённые и нераспространённые	1	Выполняют тренировочные упражнения по записи и разбору предложений. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
121	Знаки препинания в конце предложений.	1	Выполняют тренировочные упражнения по записи и разбору предложений. Отработка операций, в которых допущены ошибки. Осуществляют пошаговый контроль по результату, следуя алгоритму.
122	Однородные члены предложения (закрепление).	1	Работа с деформированным предложением. Строят рассуждения, понятные для собеседника. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения по алгоритму
123	Знаки препинания при однородных членах	1	Выполняют тренировочные упражнения при работе с распространёнными и нераспространёнными однородными членами предложения. Работа по учебнику.



	предложения.		Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Строят рассуждения, понятные для собеседника. следуя алгоритму. Работа с деформированным текстом
124	Итоговый контроль успеваемости за 2019-2020 уч. год.	1	Работа в тетрадях. Индивидуальная работа. Слушают учителя. Принимают и сохраняют учебную цель и осуществляют самоконтроль.
125	Работа над ошибками.	1	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
126	Автобиография	1	Учатся написанию автобиографии по образцу. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
127	Состав слова (закрепление).	1	Повторяют состав слова. Работа с деформированным текстом. Работа по карточкам. Осуществляют работу по выполнению отдельных операций: сравнения, уточнения. Осуществляют самоконтроль.
128	Состав слова (корень).	1	Учатся находить в словах корень. Образуют однокоренные слова. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
129	Состав слова (приставка, суффикс).	1	Учатся находить в словах корень. Образуют однокоренные слова. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
130	Состав слова (приставка, суффикс, окончание).	1	Учатся находить в словах корень. Образуют однокоренные слова. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму.
131	Части речи (повторение).	1	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму. Закрепляют понятие о простом предложении.
132	Части речи (имя существительное).	1	Дифференцируют имя существительное. Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
133	Части речи (имя прилагательное).	1	Работа по карточкам. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
134	Части речи (глагол).	1	Закрепляют спряжение глаголов. Работа по карточкам. Работа по учебнику, работа в

			тетрадах. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
135	Диктант по теме: «Обобщение изученного материала»	1	Работа в группах, по карточкам. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения по алгоритму.
136	Работа над ошибками. Урок обобщения и закрепления.	1	Работа по учебнику, работа в тетрадях. Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения, строят речевые высказывания по алгоритму. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль.
	Итого	136	

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Письмо и развитие речи»

Учительский стол.  
Учительский стул  
Ученические парты (8)  
Ученические стулья (16)  
Экран (1)  
Проектор (1).

### Дидактический материал

№ п\п	Наименование.
1	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Сложные предложения»
6	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Обращения»
7	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Наречие»
8.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Местоимение»
9	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Числительное»
10	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Неопределённая форма глагола»
11	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание частицы не с глаголами»
12	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы 3-го лица»
13.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы прошедшего времени»
14.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы настоящего и будущего времени»
15	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
16	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
17.	Карточки по письму и развитию речи по теме: « Карточки по письму и развитию речи по теме: «Корень, родственные слова»
18.	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Правописание –ться и –тся»
19	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Приставки и предлоги»
20	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Разделительный Ъ и Ь»
21	Карточки по письму и развитию речи по теме: «Неопределённая форма глагола»

## Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Тесты по чтению.
2	Тесты по письму и развитию речи
3	Тексты диктантов

## Раздаточный материал

№ п\п	Наименование.	Количество
1	Склонения имён существительных	5
2	Названия падежей.	7
3	Падежные вопросы прилагательных	7
4	Главные члены предложения.	10
5.	Имя существительное (склонение)	10
6	Имя прилагательное	20
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	15
8	Падеж имени существительного	23
9.	Приставки и предлоги	27
10	Части речи	19
11	Непроизносимые согласные	15
12	Написание мягкого знака после шипящих	11
13	Однородные члены предложения	14

## Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1.	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Г. Галунчикова	Москва «Просвещение» 2011	1
2.	Учебник чтения для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	З.Ф. Малышева	Москва «Просвещение»2006	1
3.	Тетрадь по письму и развитию речи «Деловое письмо» 5-9 класс	А.М. Шехирова	Москва «Владос» 2014	1
Литература для обучающегося				
4.	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих	Аксенова А.К, Шишкова М.И.	Просвещение	12

	адаптированные основные общеобразовательные программы.			
--	--	--	--	--

## Наглядные пособия

№ п/п	Наименование.
1	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Глагол»
2	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Имя существительное»
3	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Имя прилагательное»
4	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Склонения имён существительных»
5	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Падежи»
6.	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Глагол»
7	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Состав слова»
8	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова»
9.	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «разбор слова по составу»
10	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Правописание слов с мягким знаком на конце слова »
11	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Части речи»
12	Таблицы по письму и развитию речи по теме: «Правописание тся и ться»
13	Таблицы по чтению с видами жанров устного народного творчества.
14	Таблицы с портретами писателей.

### Лист внесения изменений в рабочую программу.

№ урока	Тема	Причины изменения	Дополнения