

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
1 дополнительный класс**

Учитель: М.Д. Микол

г. Калининград
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 дополнительного класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (1 дополнительный класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1» на 2022-2023 учебный год.

Цель: формирование и овладение элементарными навыками письма, которые необходимы для приобретения практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- заложить основы овладения письменной речью;
- развивать слуховое и зрительное восприятие;
- развивать пространственную ориентировку, мелкую моторику рук.
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- привить интерес к обучению;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- формировать нравственные качества;
- воспитывать любовь к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета

с учетом особенностей освоения обучающимися

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование у них коммуникативных речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обуславливает специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Работа начинается с периода по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Эта специфика отражается не только в системе обучения по данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- заложить основы овладения письменной речью.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках учебного предмета «Русского языка» значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, о, м, с, х, в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период

Цель: выработка элементарных навыков письма.

Задачи:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- научить письму строчных и прописных изучаемых букв;
- слогов, слов, коротких предложений с данными буквами;
- развивать мелкую моторику пальцев рук.

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в Учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (дополнительный первый класс) рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (дополнительный первый класс), созданной на основе ФГОС ОО у/о (инт.нар.), обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 дополнительном классе:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфические для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП ОО у/о (инт.нар.) определяет **два уровня овладения предметными результатами**: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков;
- письмо строчных и прописных изучаемых букв;
- списывание по буквам слогам с рукописного текста с орфографическим проговариванием.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста по слогам и целыми словами с орфографическим проговариванием.

В качестве системы оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения предмета «Русский язык» используется качественная оценка. Во время обучения в первом дополнительном классе целесообразно поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися

даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Подготовка к усвоению грамоты (Добукварный период)

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых предложений из 3-4 слов, на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.)

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить начертания элементов строчных и прописных букв.

Познавательные:

- видеть и определять рабочую строку.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать на поставленные вопросы;
- вступать в контакт с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- слышать инструкцию учителя.

Обучение грамоте (Букварный период)

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного чтения на материале предложений. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и

предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и коротких предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение на письме буквами

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика Звуки и буквы. Обозначение звуков буквами на письме. Гласные и согласные.

Графика Слог. Слово. Предложение.

Планируемые результаты:

Предметные:

- усвоить начертания строчных и прописных изучаемых букв, списывание с доски и букваря (письменный шрифт) букв, слогов, слов, коротких предложений, письмо под диктовку букв, слогов, двусложных слов.

Познавательные:

- видеть и определять рабочую строку, соблюдать элементарные требования орфографического режима.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать на поставленные вопросы;
- вступать в контакт с учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- слышать и выполнять инструкцию учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание уроков и основные виды деятельности по теме
1.	Праздник школы -1 сентября. Знакомство с Букварем.	1	<p>Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: Рассматривание букваря. Усвоение навыков ориентировки в «Букваре». (знакомство с книгой, правила обращения с книгой - Букварем).</p> <p>Артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Поисковая работа. «Найди и покажи». Называние и показ элементов учебной книги.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор пройденного.</p>
2.	Звуки вокруг нас.	1	<p>Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.). Определение источника звука с опорой на практические действия, прослушивание аудиозаписи натуральных предметов, подведение и объяснение, что звук состоит из букв которые живут в букваре.</p>
3.	«Составление описательного рассказа по картинке «Дети идут в школу»	1	<p>Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Актуализация знаний обучающихся о 1-м сентября, по иллюстрированной картинке.</p> <p>Дифференциация предмета с ориентировкой на основные признаки через дидактическую игру «Угадай игрушку по описанию».</p> <p>Знакомство обучающихся со звуком «а», «у» в произнесенных словах</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
4.	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	<p>Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Называние предметов, изображённых на картинках «Арбуз», «Автомобиль»</p> <p>Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, «Чтение» условно-графической схемы слов и выделение звука «А» в слове.</p> <p>Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету</p>

			Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов. Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
5.	Раскрашивание предметов по образцу предметы на букву «У»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Называние слов изображенных на картинке начинающих на букву «У», Улитка, удав, уж, - выделение звука «У» в начале слова. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы на букву «У». «Чтение» условно-графической схемы слов и выделение звука «У» в слове. Раскрашивание предметов по образцу. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
6.	Понятие: штриховка. Обводка по штриховой линии, штриховка, раскрашивание. Закрепление изученного материала звука «А», «У».	1	Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение звука «А», «У», проговаривание предметов изображенных на картинке начинающих на букву «А», «У» «Чтение» условно-графической схемы слов и выделение звука «А», «У» в слове. Знакомство с видами штриховки. Обводка по штриховой линии, штриховка, раскрашивание. Работа с рамками Монтессори. Штрихование круга, квадрата внутри рамки. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
7.	Рисование кругов и овалов. Дорисовывание круга до яблока, овала до огурца.	1	Организационный момент: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала гласные буквы: «А», «У». Введение в тему урока. Закрепление геометрической фигуры –круг, знакомство с овалом. Дорисовывание круга до яблока, овала до огурца, штрихование фигур цветными карандашами, соответствующих цветов. Игра на классификацию «Кто где живет?» (на основе различения фруктов и овощей). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
8.	Рисование по точкам, обводка, штриховка, раскрашивание.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

			<p>Введение в тему урока. Рисование по точкам, обводка по контуру, штриховка получившихся изображений, раскрашивание получившихся предметов с сохранением контура предмета. Соединение предмета и его формы. Пальчиковые гимнастики.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор пройденного</p>
9.	<p>Рисование горизонтальных линий. Штриховка слева-направо, справа - налево.</p> <p>Знакомство со звуком «О» и его произношением.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока. Штриховка новыми способами: слева- направо, справа – налево, штриховка с сохранением требуемой формы (отрывисто- елка, плотно – камень и т.д.), раскрашивание геометрической фигуры – ОВАЛ, в разных вариациях (с лева на право и наоборот). Познакомить детей со звуком «О» из начала слова – овал. Выделить звук «о».</p>
10.	<p>Упражнения в раскрашивании, штриховке сверху-вниз, слева-направо.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока. Раскрашивание, штриховка сверху-вниз, слева-направо.</p> <p>Обведение по контуру: круг, овал, квадрат. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета. Составление описательного рассказа. Выделение звука «о», «а», «у», из пройденного материала, а именно геометрических фигур – круг, овал, квадрат.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p> <p>Краткий обзор пройденного</p>
11.	<p>Рисование геометрических фигур: круга, квадрата по точкам, контуру.</p>	1	<p>Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Рассматривание картинок – геометрические фигуры. Закрепление ранее изученного материала. Выделение гласных звуков в словах – «овал, квадрат, круг»</p> <p>Повторение всех геометрических фигур: овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дорисовывание геометрических фигур до узнаваемого предмета.</p> <p>Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.</p>
12.	<p>Отработка понятий: перед, за, рядом, слева, справа</p>	1	<p>Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку</p> <p>Введение в тему урока. Штриховка, обводка, раскраска. Игра «На полке в магазине». Раскрашивание по инструкции с употреблением предлогов (рядом, справа, слева). Раскрашивание с выполнением 2-3 признаков (раскрась предмет синим карандашом, находящимся справа от...). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>

13.	Знакомство с рабочей тетрадью.	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку, правила поведения на уроке. Повторение ранее изученного материала по теме «Букварь», правила обращения с книгой. Знакомство с рабочей тетрадью. Введение в тему урока. Рассмотрение различных видов орнамента, рисование орнамента из точек и горизонтальных линий. Составление своего орнамента. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор темы.
14.	Рисование наклонных палочек по точкам.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала (Гласные Звуки «А,О,У») Введение в тему урока. Работа в прописях. Прописывание (рисование) наклонных палочек по точкам. Составление орнамента из палочек и точек. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
15.	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2021 – 2022 уч. года	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
16.	Длинные и короткие палочки. Письмо элементов букв: крючок. Знакомство с буквой «А».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Знакомство с буквой А., соотносить звук с символом, учить писать печатную букву в рабочей тетради. Рисование наклонных палочек, длинных и коротких. Рассмотрение на доске палочек и крючков, а так же самой буквы «А» нарисованных учителем. Проблемная беседа, ответы на вопросы, как из палочки получился крючок? Прописывание крючков по точкам в тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
17.	Письмо элементов букв: крючок с закруглением вверху.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Прописывание крючков, выкладывание крючков нитками на панели, рисование крючков с поворотом вправо и влево. Письмо элементов букв в прописи. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного материала закреплением письма в рабочей тетради (буква «А» крючки, палочки).
18.	Письмо элементов букв: крючок с закруглением внизу, кружки, полуовалы.	1	Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Рассмотрение крючков с закруглением к

	Знакомство с печатной буквой «О».		низу. Прописывание по точкам кружочков, наклонных палочек, крючков с закруглением внизу. Письмо элементов букв в прописи. Пропись буквы «А». Знакомство с буквой «О», соотносить звук с символом, учить писать печатную букву в рабочей тетради. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
19.	Письмо элементов букв: полуовалы, открытые влево, вправо. Пропись печатной буквы: «А», «О».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Прописывание крючков, выкладывание крючков, петель, полуовалов нитками на панели. Прописывание полуовалов в прописи по точкам. По карандашным линиям. Прописывание печатной буквы «А», «О», закрепить правильное произнесение звука «А», «О», учить четко произносить звуки, выделять звук в начале слова. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
20.	Письмо элементов буквы «У». Петля к себе.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
21.	Письмо элементов буквы «У». Петля к себе. Пропись печатной буквы в рабочей тетради.	1	Организационный момент: приветствие, формирование алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала (буква: «А,О»). Введение в тему урока. Прописывание элементов буквы «У» - петля к себе, в рабочей тетради. Закрепление ранее изученного материала в рабочей тетради прописывание буквы «А», «О». Учить четко произносить звук «А,О,У». учить четко произносить звуки, выделять звук в начале слова и в конце. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
22.	Письмо элементов буквы «М»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить обучающихся с произношением звука «М» и его символом. Артикуляция звука «М» и его характеристика (согласный, мягкий). Произнесение слов по картинкам мяч, мед, миска, медведь – учить выделять звук «м» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные

			предметы на букву «М». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «М». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
23.	Письмо элементов букв «А», «О» «У», «М».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток и палочек. Закрепить правильное произнесение гласных звуков «А,О,У» и согласного звука «М»- выделяя их из начала слова. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
24.	Письмо элементов буквы «П». Знакомство с буквой «п»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «П» и его символом. Артикуляция звука «П» и его характеристика (согласный, твердый, глухой). Произнесение слов по картинкам пальто, паук, пальма, пони – учить выделять звук «п» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «п». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «п». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
25.	Письмо элементов букв «П», «А», «О» «У», «М».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток и палочек. Закрепить правильное произнесение гласных звуков «А,О,У» и согласного звука «П, М»- выделяя их из начала слова. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
26.	Письмо элементов буквы «С». Знакомство с звуком «С».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «С» и его символом. Артикуляция звука «С» и его характеристика (согласный, твердый, глухой). Произнесение слов по картинкам сумка, сом, стакан, сова, сорока – учить выделять звук «с» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «с». Закрепление материала с помощью прописывания элементов

			буквы «с». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
27.	Письмо элементов буквы «С»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток и палочек. Закрепить произнесение звука «С». Прописывание элементов буквы «С» в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
28.	Письмо элементов букв «А», «О», «У», «М», «П», «С».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Повторение ранее изученного материала. Введение в тему урока. Выкладывание элементов букв из ниток и палочек. Закрепить правильное произнесение гласных звуков «А,О,У» и согласного звука «П, М, С»- выделяя их из начала слова. Прописывание элементов букв в прописи. Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
29.	Письмо элементов букв «А», «О», «У», «П», «М», «С».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки уроки. Повторение ранее изученного материала. Введение в тему урока: Закрепить правильное произнесение гласных звуков «А,О,У». Закрепить правильное произнесение согласных звуков «П,М,С» . Учить выделять звук из начала слова с использованием условно-графической фиксации слов, обозначающих изображенные предметы на букву «п, м, с, а, о, у». Закрепление материала с помощью прописывания элементов букв «п, м, с, а, о, у». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
30.	Письмо элементов букв «А», «О», «У», «П», «М», «С».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки уроки. Повторение ранее изученного материала. Введение в тему урока: Закрепить правильное произнесение гласных звуков «А,О,У». Закрепить правильное произнесение согласных звуков «П,М,С» . Учить выделять звук из начала слова с использованием условно-графической фиксации слов, обозначающих изображенные предметы на букву «п, м, с, а, о, у». Закрепление материала с помощью

			прописывания элементов букв «п, м, с, а, о, у». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
31.	Письмо элементов букв «А», «О», «У», «П», «М», «С».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки уроки. Повторение ранее изученного материала. Введение в тему урока: Закрепить правильное произнесение гласных звуков «А,О,У». Закрепить правильное произнесение согласных звуков «П,М,С» . Учить выделять звук из начала слова с использованием условно-графической фиксации слов, обозначающих изображенные предметы на букву «п, м, с, а, о, у». Закрепление материала с помощью прописывания элементов букв «п, м, с, а, о, у». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
II	Букварный период 1 этап.	35	Изучение букв: а, о, у, и, е, с, м, п, х, ш, р, л, н, к, т
32.	Письмо строчной буквы «а,» и Письмо заглавной буквы А. Рисование бордюров.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство с буквой «а». выкладывание буквы «а,» из ниток. Проговаривание звука «а,». Прописывание буквы «а,», строчной и заглавной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
33.	Письмо строчной буквы «у», письмо заглавной буквы «У». орнаментов из элементов буквы.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство с заглавной буквой «У» и строчной буквы «у». Выкладывание буквы У красной ниткой. Проговаривание звука «У». Прописывание буквы «У», заглавной и строчной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение

			итогов. Краткий обзор пройденного.
34.	Письмо строчных букв «а,у». Различение звуков и букв а и у.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Сравнение букв а и у, нарисованных на доске учителем. Поисковая беседа. «Найди сходства и различия». Прописывание букв в прописи. Разукрашивание букв красным цветом. Формирование представлений о гласных буквах. Закрепить знания об изученных звуках их четкое произнесение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
35.	Письмо заглавной буквы У, соединений ау, уа.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Выкладывание буквы У красной ниткой. Проговаривание звука «У». Прописывание буквы «У», заглавной, прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо, прописывание строчных букв «ау, уа» соединение элементов букв, с четким произнесением звуков. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
36.	Письмо строчной и заглавной буквы «м» Упражнения в обводке и штриховке	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство со строчной буквой и заглавной «м», закрепить знания об изученных звуках, их четкое произнесение звука «м», Выкладывание буквы «м» синей ниткой. Закрепление характеристики согласные буквы. Проговаривание звука «м», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной буквы «м», прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
37.	Анализ и письмо слогов: «му, ум, ам, ма, ом, мо».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление произнесение согласного звука «М». Выкладывание буквы М синей ниткой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «М», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание заглавной

			буквы «М» в соединении с гласными буквами «а,о,у» четкое произнесение звуков. прописывание кружочков и крючков с заворотом вправо. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
38.	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2021 – 2022 уч.г.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.
39.	Письмо слогов с пройденными буквами, предложений: «Ма-ма! Му-му!» «Па-па о-са!» «Ма-ма о-са».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ам-ма, ум-му.». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв, чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «мама», «му-му» «Ма-ма! Му-му!» «Па-па о-са!» «Ма-ма о-са» - учить четко произносить само слово, развивать фонематическое восприятие, учить звуковому анализу и синтезу сочетания согласных звуков с гласными и наоборот. ., кружочков и крючков с заворотом вправо, влево. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
40.	Письмо заглавной и строчной буквы С, слогов с пройденными буквами.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Письмо заглавной и строчной буквы «С», закрепление умения письма прямых и обратных слогов «сом, сам, мо; ам, ма, ум, му ос, ас, ус». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить четко произносить само слово, развивать фонематическое восприятие, учить звуковому анализу и синтезу сочетания согласных звуков с гласными и наоборот. Выкладывание из букв изученных слогов. Прописывание крючков с заворотом вправо, влево. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
41.	Письмо слов и предложений с	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка

	изученными буквами.		подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма изученных слов. Выкладывание слов буквами из нитей красного и синего цвета. Проговаривание получившихся слов и слогов. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
42.	Письмо изученных букв и слогов	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма изученных букв, слогов, слов. Выкладывание слов буквами из обрывной бумаги. Проговаривание получившихся слов и слогов. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
43.	Знакомство с буквой «Х» письмо элементов буквы «Х»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Х» и его символом. Артикуляция звука «Х» и его характеристика (согласный, твердый, глухой). Произнесение слов по картинкам хлеб, хурма, хорек – учить выделять звук «х» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «х». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «х». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
44.	Письмо элементов заглавной и строчной буквы «Х».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Закрепить знания детей с произношением звука «Х» и его символом. Артикуляция звука «Х» и его характеристика (согласный, твердый, глухой). Произнесение слов по картинкам хлеб, хурма, хорек – учить выделять звук «х» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «х». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «х». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности:

			определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
45.	Письмо односложных и двусложных слов с буквой «х»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ох-хо; ах-ха, ух-ху, у-ха, у-хо, су-хо, мох, му-ха, су-хо». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить выделять звук «х» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «х». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «х». .</p> <p>Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «уха», «ухо». Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного</p>
46.	Гласные и согласные буквы. Письмо слогов и слов.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «ох-хо; ах-ха, ух-ху ам-ом, ма-ма па-па, оп суп, у-ха у-хо». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «уха», «ухо». Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного</p>
47.	Письмо слов, состоящих из двух слогов.		<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока. Письмо слов, состоящих из двух слогов. Проговаривание изученных слогов. Выкладывание из букв изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
48.	Письмо элементов буквы «И» знакомство с буквой «И»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «И» и его символом. Артикуляция звука «И» и его характеристика (гласный). Произнесение слов по картинкам</p>

			Ива, игла, ирис – учить выделять звук «и» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «и». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «и». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
49.	Письмо элементов строчной и заглавной буквы «И».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Закрепить знания детей с произношением звука «И» и его символом. Артикуляция звука «И» и его характеристика (гласный). Произнесение слов по картинкам Ива, игла, ирис – учить выделять звук «и» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «и». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «и». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
50.	Письмо слогов и слов с буквой «И».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «им- ми, ис-си, пи-ип, хи-хи, их». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить выделять звук «и» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «и». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «и». . Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «уха», «ухо». Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
51.	Письмо элементов буквы «Ш» знакомство с буквой «Ш»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Ш» и его символом. Артикуляция звука «Ш» и его характеристика (согласный глухой шипящий твёрдый,). Произнесение слов по картинкам Шар, шлем, шмель – учить выделять звук «Ш» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «Ш». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «Ш». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
52.	Письмо элементов заглавной и	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка

	строчной буквы «Ш».		подготовки к уроку. Закрепить знания детей с произношением звука «Ш» и его символом. Артикуляция звука «Ш» и его характеристика (согласный глухой шипящий твёрдый,). Произнесение слов по картинкам Шар, шлем, шмель – учить выделять звук «Ш» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «Ш». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «Ш». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
53.	Письмо слогов и слов с буквой «ш»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «аш, ош, шо, ша, уш, шу, иш, ши ». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить выделять звук «ш» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «ш». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «ш». . Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «су-ша», «Ма-ша», «Са-ша». Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
54.	Письмо элементов буквы «Р» знакомство с буквой «Р»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Р» и его символом. Артикуляция звука «Р» и его характеристика (согласный ,звонкий, твердый). Произнесение слов по картинкам Радуга, рукавица, расческа – учить выделять звук «Р» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «Р». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «Р». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
55.	Письмо элементов заглавной и строчной буквы «Р».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Закрепить знания детей с произношением звука «Р» и его символом. Артикуляция звука «Р» и его характеристика (согласный ,звонкий, твердый). Произнесение слов по картинкам Радуга, рукавица, расческа – учить выделять звук «Р» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «Р». Закрепление материала с помощью прописывания элементов

			буквы «Р». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
56.	Письмо слогов и слов с буквой «р»	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Введение в тему урока. Закрепление умения письма прямых и обратных слогов «Ар-ор, ра-ро, ур-ру, ир-ри ». Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить выделять звук «ш» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «ш». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «ш». . Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «Шар», «Марш», Шу-ра Хо-ро-шо. Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
57.	Письмо изученных слогов и слов	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Введение в тему урока. Закрепление, повторение пройденного материала. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить выделять согласные и гласные звуки используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на определенную изученную букву. Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы . . Выкладывание из букв чтение изученных слогов. Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «Шар», «Марш», Шу-ра Хо-ро-шо, Ма-ма, па-па, Мир. Су-ша, Ми-ша, Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
58.	Письмо элементов буквы «Л» знакомство с буквой «Л»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Л» и его символом. Артикуляция звука «Л» и его характеристика (твёрдый согласный). Произнесение слов по картинкам Лук, лев, лаваш – учить выделять звук «л» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «л». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «л». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного
59.	Письмо элементов заглавной и строчной буквы «Л».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Л» и его символом.

			<p>Артикуляция звука «Л» и его характеристика (твёрдый согласный). Произнесение слов по картинкам Лук, лев, лаваш – учить выделять звук «л» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «л». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «л». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного</p>
60.	Знакомство с буквой «Н» письмо строчной и заглавной буквы «Н»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Н» и его символом. Артикуляция звука «Н» и его характеристика (твёрдый согласный). Произнесение слов по картинкам нож, нос, ночь, нитка – учить выделять звук «л» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «н». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «л». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного</p>
61.	Промежуточный контроль успеваемости за 2021 – 2022 уч.г.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: повторение ранее изученного материала. Выполнение контрольной работы.</p>
62.	Знакомство с буквой «К» письмо строчной и заглавной буквы «К»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «К» и его символом. Артикуляция звука «К» и его характеристика (твёрдый согласный, глухой). Произнесение слов по картинкам нож, нос, ночь, нитка – учить выделять звук «к» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «к». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «к». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
63.	Прописная буква «К». Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока. Знакомство с заглавной буквой «К», звуком «К». Выкладывание буквы «К» синей ниткой. Повторение понятия согласные буквы. Проговаривание звука «К», речевая и пальчиковая гимнастики. Прописывание строчной и заглавной буквы «К»,</p>

			поиск буквы «к» в предложенном тексте Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
64.	Знакомство с буквой «Т» письмо строчной и заглавной буквы «Т»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Т» и его символом. Артикуляция звука «Т» и его характеристика (твёрдый согласный, глухой). Произнесение слов по картинкам нож, нос, ночь, нитка – учить выделять звук «к» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «к». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «т». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
65.	Письмо слогов и слов с буквой «Т».	1	Организационный момент, приветствие, проверка готовности к уроку Введение в тему урока. Закрепление, повторение пройденного материала. Повторение понятия согласные и гласные буквы. Проговаривание изученных слогов - учить выделять согласные и гласные звуки используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на определенную изученную букву. Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы . . Выкладывание из букв чтение изученных слогов «то,ат,ут,ту,от,ит,ти». Речевая и пальчиковая гимнастики, прописывание «кот, ут-ка, рот, крот, кош-ка, мыш-ка» «Шар», «Марш», Шу-ра Хо-ро-шо, Ма-ма, па-па, Мир. Су-ша, Ми-шка, Рисование бордюров. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
66.	Знакомство с буквой «Е», письмо элементов строчной и заглавной буквы «Е»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Познакомить детей с произношением звука «Е» и его символом. Артикуляция звука «Е» и его характеристика (гласная). Произнесение слов по картинкам енот, ель – учить выделять звук «Е» используя условно-графическую фиксацию слов, обозначающих изображенные предметы на букву «е». Закрепление материала с помощью прописывания элементов буквы «е». Разукрашивание букв, не выходя за контуры. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
Итого		66	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Русский язык»**

- Доска магнитно-меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (12)
- Ученические стулья (12)
- Шкаф книжный (2)
- Тумба
- Тумбочка
- Телевизор GRUNDIG

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	
2	
3	
4	
5	

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Задания контрольных работ

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Букварь.	Аксенова А. Комарова С. Шишкова М.	Просвещение, 2017 г	1
Литература для обучающихся				
1	Букварь.	Аксенова А. Комарова С. Шишкова М.	Просвещение, 2017 г	5