

**Приложение  
к АООП начального общего  
образования обучающихся с  
расстройствами аутистического  
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Ручной труд»  
1 дополнительный класс**

Учитель: М.Д.Микол

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для обучающихся 1 дополнительного класса (1й год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (1 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1» .

**Цель:** формирование у обучающихся интереса к разнообразным видам труда.

**Задачи:**

- познакомить с элементарными знаниями по видам труда;
- формировать положительные качества личности;
- формировать организационные, практические умения и навыки в труде;
- формировать и развивать способности к планированию и умению соблюдать технологию изготовления изделия;
- формировать и развивать умения рассматривать и проводить анализ объектов;
- прививать интерес к труду;
- обучить доступным приемам труда;
- развивать самостоятельность в труде;
- развивать мелкую моторику, аккуратность, точность выполнения практических действий.

## **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися**

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии

с целями изучения математики, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В педагогике придается особое значение ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Наряду с поставленными задачами на занятиях ручного труда в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий). В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различия между предметами;
- развитие аналитико – синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно –двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Описание места учебного предмета «Ручной труд» в Учебном плане**

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (дополнительный первый класс), рассчитана на 66 часов, (33 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

#### **1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

#### **2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **«Ручной труд»**

Освоение рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (дополнительный первый класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося на конец обучения в 1 (дополнительном) классе:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

*Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- знать правила организации рабочего места;
- знать видов трудовых работ;
- знать название материалов, используемых на уроках ручного труда,
- знать правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- уметь работать с инструментами с помощью учителя;
- выполнять рабочие действия совместно с учителем.

#### **Достаточный уровень:**

- уметь руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- знать названия материалов, используемых для выполнения поделок;
- знать названия основных цветов указанных материалов;
- знать названий операций, необходимых для обработки материала;
- уметь характеризовать основные свойства материалов;
- уметь организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- уметь сопоставлять свою поделку с образцом.

Во время обучения **в первом дополнительном классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающихся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

## **Содержание учебного предмета «Ручной труд»**

### **Работа с пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для

работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- уметь правильно работать с пластилином;
- уметь использовать пластилин в работе;
- знать назначение инструментов и уметь ими пользоваться.

##### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

##### **Регулятивные:**

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **Планируемые результаты:**

##### **Предметные:**

- уметь правильно работать с пластилином и природным материалом,
- уметь использовать природный материал в работе с пластилином;
- знать назначение инструментов и уметь ими пользоваться

##### **Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

##### **Регулятивные:**

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

#### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой.

#### **Виды работы с бумагой и картоном:**

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

#### **Вырезание ножницами из бумаги.**

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание

по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения «точное», «сплошное».

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- знать правила безопасной работы режущими и колющими инструментами,
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- определять вид, цвет, форму бумаги, уметь пользоваться при работе с бумагой шаблоном, уметь вырезать простые геометрические формы,
- уметь пользоваться приемами сгибания, сминания и скатывания бумаги

**Познавательные:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

**Регулятивные:**

- уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями;
- уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Предметы природного и рукотворного мира.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Просмотр презентации «Предметы природного и рукотворного мира» с комментариями учителя. Проблемная беседа с подведением ответа на вопрос «Откуда взялись предметы, которые нас окружают?». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
2	Вводный урок. Путешествие в Бумажную страну.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изучение свойств бумаги: намачивание, разрывание, сминание, разрезание, подбрасывание. Усвоение правил работы с бумагой, путём ответов на вопросы. Обведение контуров предметов различной формы (круг, овал, квадрат). Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
3	Аппликация «Осеннее дерево».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание осеннего дерева. Беседа о цветах, использовавшихся в изображении дерева. Усвоение правил работы с клеем. Осваивание приемов работы с бумагой, выполнение аппликации методом обрывания маленьких кусочков бумаги и точечного наклеивания на существующее изображение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
4	Что надо знать о глине и пластилине.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Просмотр мультфильма «Пластилиновая ворона». Беседа с ответами на вопросы, о том, что увидели дети. Исследование свойств пластилина: сминание, раскатывание, сплющивание, намазывание на картон. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
5	Изделие на картоне. «Яблоко».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание картины «Яблоко», выполненной на картоне способом намазывания пластилина. Беседа о цветах и свойствах пластилина. Ответы на вопросы учителя: «Какие материалы использовались при выполнении работы?», «Какие цвета?». Выполнение работы способом намазывания пластилина на имеющийся контур изображения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.



6	Изделие на картоне. «Яблоко».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассмотрение картины «Яблоко», выполненной на картоне способом намазывания пластилина. Беседа о цветах и свойствах пластилина. Ответы на вопросы учителя: «Какие материалы использовались при выполнении работы?» ,«Какие цвета?». Выполнение работы способом намазывания пластилина на имеющийся контур изображения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
7	Алгоритм изготовления барельефа «Елочка».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Беседа о цветах и свойствах пластилина. Исследование свойств пластилина: сминание, раскатывание, сплющивание. Рассмотрение изделия «Елочка». Ответы на вопросы в процессе рассматривания. Выполнение работы путем скатывания шариков. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
8	Изготовление барельефа «Елочка».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Беседа о цветах и свойствах пластилина. Исследование свойств пластилина: сминание, раскатывание, сплющивание. Рассмотрение изделия «Елочка». Ответы на вопросы в процессе рассматривания. Выполнение работы путем скатывания шариков. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
9	Алгоритм изготовления барельефа «Барашек Бяшка».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Беседа о цветах и свойствах пластилина. Исследование свойств пластилина: сминание, раскатывание, сплющивание. Рассмотрение изделия «Барашек Бяшка». Ответы на вопросы в процессе рассматривания. Выполнение работы путем скатывания шариков. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
10	Изготовление барельефа «Барашек Бяшка».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Беседа о цветах и свойствах пластилина. Исследование свойств пластилина: сминание, раскатывание, сплющивание. Рассмотрение изделия «Барашек Бяшка». Ответы на вопросы в процессе рассматривания. Выполнение работы путем скатывания шариков. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

11	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Экскурсия по школьному саду. Составление коллективного описательного рассказа с опорой на ответы учителя с построения фразы: «Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...». Сбор природного материала. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
12	Аппликация из природного материала «Птица»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Поисковая беседа с ответами на вопросы учителя с использованием речевых клише. Рассматривание и сравнение свойств различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. Обследование формы, цвета, веса и других свойств природных материалов. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
13	Алгоритм изготовления предмета из отдельных частей. «Домик»	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание домика, выполненного из глины. Беседа, построенная на вопросах учителя. Ответы на вопросы. Анализ частей, из которых состоит домик. Самостоятельная лепка домика, с опорой на словесные инструкции учителя. Презентация своей работы, составление связного высказывания с опорой на речевое клише. Слушание ответов товарищей. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
14	Лепка предмета из отдельных частей. «Домик».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание домика, выполненного из глины. Беседа, построенная на вопросах учителя. Ответы на вопросы. Анализ частей, из которых состоит домик. Самостоятельная лепка домика, с опорой на словесные инструкции учителя. Презентация своей работы, составление связного высказывания с опорой на речевое клише. Слушание ответов товарищей. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
15	Алгоритм изготовления аппликации «Ветка рябины».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изучение свойств бумаги: намачивание, разрывание, сминание, разрезание, подбрасывание. Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Работа с бумагой, выполнение аппликации методом обрывания маленьких кусочков бумаги и точечного наклеивания на существующее изображение. Рефлексия деятельности:

			определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
16	Изготовление аппликации «Ветка рябины».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изучение свойств бумаги: намачивание, разрывание, сминание, разрезание, подбрасывание. Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Работа с бумагой, выполнение аппликации методом обрывания маленьких кусочков бумаги и точечного наклеивания на существующее изображение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
17	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изготовление огурца и помидора из пластилина Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
18	Изготовление огурца и помидора из пластилина.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изготовление огурца и помидора из пластилина. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
19	Алгоритм складывания из бумаги елочки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Ответы на вопросы о свойствах бумаги. Рассматривание оригами «Елочка». Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение оригами путём повторения за действиями учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
20	Складывание из бумаги. «Елочка».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Ответы на вопросы о свойствах бумаги. Рассматривание оригами «Елочка». Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение оригами путём повторения за действиями учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
21	Умение работать с ножницами.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Знакомство с ножницами. Обследование ножниц под контролем учителя. Ответы на вопросы о свойствах ножниц и их предназначения. Вырезание по контурам различных форм, изображённых на картоне. Вырезание квадратов, различного размера и цвета. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

22	Изготовление орнамента из квадратов.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассмотрение орнамента, представленного на образце. Ответы на вопросы учителя. Составление различных видов орнамента. Наклеивание понравившегося орнамента на картон способом точечного приклеивания. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
23	Изготовление орнамента из треугольников.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Ответы на вопросы по технике безопасности при работе с ножницами. Вырезание треугольников различного размера по готовому контуру. Составление различных видов орнамента. Наклеивание понравившегося орнамента на картон способом точечного приклеивания. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
24	Изготовление орнамента из треугольников	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Ответы на вопросы по технике безопасности при работе с ножницами. Вырезание треугольников различного размера по готовому контуру. Составление различных видов орнамента. Наклеивание понравившегося орнамента на картон способом точечного приклеивания. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
25	Пакетик для сыпучих продуктов.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Обсуждение правил работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассмотрение пакетика для сыпучих продуктов. Ответы на вопрос «Для чего он нужен?». Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение пакета путем повторения за действиями учителя. Самостоятельное оценивание работы, на основе использования речевого клише ответа. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
26	Пакетик для сыпучих продуктов.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Обсуждение правил работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассмотрение пакетика для сыпучих продуктов. Ответы на вопрос «Для чего он нужен?». Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение пакета путем повторения за действиями учителя. Самостоятельное оценивание работы, на основе использования речевого клише ответа. Рефлексия деятельности: определение

			настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
27	Алгоритм изготовления бумажного фонарика.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассматривание бумажного фонарика. Ответы на вопрос «Из каких частей он состоит?» «Где он используется?» Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение бумажного фонарика» путем повторения за действиями учителя. Презентация работы на основе речевого клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
28	Изготовление бумажного фонарика	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассматривание бумажного фонарика. Ответы на вопрос «Из каких частей он состоит?» «Где он используется?» Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение бумажного фонарика» путем повторения за действиями учителя. Презентация работы на основе речевого клише. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
29	Алгоритм изготовления из пластилина моркови, свеклы, репки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, в процессе беседы с учителем с ответами на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы помните?» Рассматривание овощей – морковь, свекла, репка. Поисковая беседа, ответы на вопрос: «Чем похожи и чем отличаются морковь, свёкла и репка? Какой они формы?». Лепка овощей путем повторения за действиями учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
30	Изготовление из пластилина моркови, свеклы, репки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, в процессе беседы с учителем с ответами на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы помните?» Рассматривание овощей – морковь, свекла, репка. Поисковая беседа, ответы на вопрос: «Чем похожи и чем отличаются морковь, свёкла и репка? Какой они формы?». Лепка овощей путем

			повторения за действиями учителя. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
31	Алгоритм изготовления аппликации из бумаги «Радуга».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения радуги. Ответы на вопросы учителя о цветах, из которых состоит радуга. Нарезание полосок 7 цветов на маленькие кусочки, раскладывание по отдельным ёмкостям. Точечное наклеивание кусочков бумаги определённого цвета на существующее изображение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
32	Изготовление аппликации из бумаги «Радуга».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения радуги. Ответы на вопросы учителя о цветах, из которых состоит радуга. Нарезание полосок 7 цветов на маленькие кусочки, раскладывание по отдельным ёмкостям. Точечное наклеивание кусочков бумаги определённого цвета на существующее изображение.
33	Алгоритм изготовления аппликации из бумаги «Фрукты в тарелке».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения картины «Фрукты в тарелке», анализ использованных цветов, формы фруктов. Нарезание полосок разного цвета на маленькие кусочки, раскладывание по отдельным ёмкостям. Точечное наклеивание кусочков бумаги определённого цвета на существующее изображение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
34	Изготовление аппликации из бумаги «Фрукты в тарелке».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения картины «Фрукты в тарелке», анализ использованных цветов, формы фруктов. Нарезание полосок разного цвета на маленькие кусочки, раскладывание по отдельным ёмкостям. Точечное наклеивание кусочков бумаги определённого цвета на существующее изображение. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

35	Алгоритм изготовления аппликации из бумаги «Цыпленок».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения Цыплёнка, анализ использованных цветов, формы тела и головы. Вырезание овала и круга по шаблону и контуру. Нарезание полосок жёлтого цвета на маленькие иголки, раскладывание по отдельным ёмкостям. Наклеивание геометрических фигур на картон, кусочков бумаги определённого цвета на существующее изображение. Презентация работы с использованием речевого клише. Слушание ответов товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
36	Изготовление из бумаги аппликации «Цыпленок».	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с клеем. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с ножницами. Рассматривание изображения Цыплёнка, анализ использованных цветов, формы тела и головы. Вырезание овала и круга по шаблону и контуру. Нарезание полосок жёлтого цвета на маленькие иголки, раскладывание по отдельным ёмкостям. Наклеивание геометрических фигур на картон, кусочков бумаги определённого цвета на существующее изображение. Презентация работы с использованием речевого клише. Слушание ответов товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
37	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изготовление пирамидки из цветной бумаги. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
38	Изготовление пирамидки из цветной бумаги.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изготовление пирамидки из цветной бумаги. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
39	Алгоритм изготовления из бумаги пилотки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание картины «На пляже». Проблемная беседа, поиск ответа на вопрос «Почему у мальчика на солнце заболела голова? Что он забыл одеть?» Ответы на вопросы по правилам работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассматривание пилотки. Ответы на вопросы: «Из чего она состоит?» Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение пилотки путем повторения за

			действиями учителя. Просмотр мультфильма «Бумажки». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
40	Складывание из бумаги пилотки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание картины «На пляже». Проблемная беседа, поиск ответа на вопрос «Почему у мальчика на солнце заболела голова? Что он забыл одеть?» Ответы на вопросы по правилам работы с бумагой. Осваивание приемов работы с бумагой: складывание по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Рассматривание пилотки. Ответы на вопросы: «Из чего она состоит?» Складывание бумаги в различных направлениях по инструкции учителя. Выполнение пилотки путем повторения за действиями учителя. Просмотр мультфильма «Бумажки». Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
41	Алгоритм изготовления открытки к 23 февраля.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Беседа о празднике. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание открытки. Составление плана работы. Подготовка деталей аппликации.
42	Изготовление открытки к 23 февраля.	1	Беседа о празднике. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание открытки. Повторение этапов плана работы. Составление аппликации. Презентация своих работ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
43	Алгоритм изготовления из пластилина пирамидки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, в процессе беседы с учителем ответы на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы помните?». Рассматривание детской пирамидки из пяти цветов. Поисковая беседа, ответы на вопрос: «Чем отличаются кольца пирамидки? Какой они формы?» Лепка дисков путем сплющивания шариков. Соединение в готовое изделие. Презентация работы с опорой на речевое клише 2-3 предложения. Слушание выступлений товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.



44	Изготовление из пластилина пирамидки.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, в процессе беседы с учителем ответы на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы помните?».</p> <p>Рассматривание детской пирамидки из пяти цветов. Поисковая беседа, ответы на вопрос: «Чем отличаются кольца пирамидки? Какой они формы?» Лепка дисков путем сплющивания шариков. Соединение в готовое изделие. Презентация работы с опорой на речевое клише 2-3 предложения. Слушание выступлений товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
45	Алгоритм изготовления открытки к 8 Марта.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Беседа о празднике. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание открытки. Составление плана работы. Подготовка деталей аппликации. Презентация своих работ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
46	Изготовление открытки к 8 Марта.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Беседа о празднике. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание открытки. Составление плана работы. Подготовка деталей аппликации. Презентация своих работ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
47	Алгоритм изготовления из пластилина цыпленка.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание изображения цыпленка. Ответы на вопросы. Манипуляции с пластилином: скатывание шариков различной величины, соединение шариков методом примазывания. Изготовление других частей с использованием природного материала. Уборка рабочего места. Презентация работы с опорой на речевое клише 2-3 предложения. Слушание выступлений товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
48	Изготовление из пластилина цыпленка	1	<p>Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание изображения цыпленка. Ответы на вопросы. Манипуляции с пластилином: скатывание шариков различной величины, соединение шариков методом примазывания. Изготовление других частей с использованием природного материала. Уборка рабочего места. Презентация работы с опорой на речевое клише 2-3 предложения. Слушание выступлений товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>

49	Аппликация из бумаги. Самолёт в облаках	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с ножницами. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с клеем. Рассматривание изображения, анализ использованных цветов, форм. Вырезание овалов и кругов по шаблону и контуру. Наклеивание геометрических фигур на картон, самостоятельное оформление работы, без подсказок и инструкций учителя. Составление описательного рассказа с опорой на речевое клише. Слушание ответов товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
50	Аппликация из бумаги. Самолёт в облаках.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с ножницами. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с клеем. Рассматривание изображения, анализ использованных цветов, форм. Вырезание овалов и кругов по шаблону и контуру. Наклеивание геометрических фигур на картон, самостоятельное оформление работы, без подсказок и инструкций учителя. Составление описательного рассказа с опорой на речевое клише. Слушание ответов товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
51	Аппликация из бумаги. Ракета.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с ножницами. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с клеем. Рассматривание изображения, анализ использованных цветов, форм. Вырезание квадратов, треугольников и кругов по шаблону и контуру. Наклеивание геометрических фигур на картон, самостоятельное оформление работы, без подсказок и инструкций учителя. Составление описательного рассказа с опорой на речевое клише. Слушание ответов товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
52	Аппликация из бумаги. Ракета.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Хоровое проговаривание правил работы с ножницами. Индивидуальные ответы по цепочке о технике безопасности при работе с клеем. Рассматривание изображения, анализ использованных цветов, форм. Вырезание квадратов, треугольников и кругов по шаблону и контуру. Наклеивание геометрических фигур на картон, самостоятельное оформление работы, без подсказок и инструкций учителя. Составление описательного рассказа с опорой на речевое клише. Слушание ответов товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор

			пройденного.
53	Алгоритм изготовления закладки для книг.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание разных видов орнамента. Хоровое проговаривание правил работы с бумагой: Складывание бумаги по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Складывание закладки, путем повторения за действиями учителя. Украшение закладки фломастерами, рисование понравившегося орнамента. Рассматривание получившихся работ. Само и взаимооценка. Дарение подарков педагогам учреждения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
54	Изготовление закладки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание разных видов орнамента. Хоровое проговаривание правил работы с бумагой: Складывание бумаги по линиям в различных направлениях по инструкции учителя. Складывание закладки, путем повторения за действиями учителя. Украшение закладки фломастерами, рисование понравившегося орнамента. Рассматривание получившихся работ. Само и взаимооценка. Дарение подарков педагогам учреждения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
55	Алгоритм изготовления из пластилина котика.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, намазывание на картон, в процессе организационной беседы с учителем с ответом на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы знаете?» «Каких домашних животных вы можете назвать?» Рассматривание изображений котов. Выполнение на картоне изображения кота способом намазывания пластилина. Выполнение полосок на коте путём скатывания длинных полосок. Рассматривание работ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
56	Изготовление из пластилина котика	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Манипуляции с пластилином: сминание, раскатывание, сплющивание, намазывание на картон, в процессе организационной беседы с учителем с ответом на вопрос «Что можно делать с пластилином?», «Какие свойства пластилина Вы знаете?» «Каких домашних животных вы можете назвать?»

			Рассматривание изображений котов. Выполнение на картоне изображения кота способом намазывания пластилина. Выполнение полосок на коте путём скатывания длинных полосок. Рассматривание работ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
57	Алгоритм изготовления из пластилина лошадки.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Слушание и повторение за учителем стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку». Рассматривание изображения лошадки. Выполнение на картоне изображения лошадки способом намазывания пластилина на готовое изображение. Нарезание ниток. Оформление гривы лошадки нитками. Украшение лошадки по выбору обучающегося. Рассматривание получившихся работ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
58	Изготовление из пластилина лошадки	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Слушание и повторение за учителем стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку». Рассматривание изображения лошадки. Выполнение на картоне изображения лошадки способом намазывания пластилина на готовое изображение. Нарезание ниток. Оформление гривы лошадки нитками. Украшение лошадки по выбору обучающегося. Рассматривание получившихся работ. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
59	Изготовление из пластилина лошадки	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изготовление из природного материала петушка. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
60	Изготовление из природного материала петушка.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Изготовление из природного материала петушка. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
61	Апликация из бумаги. Цветы.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Обсуждение правил работы с бумагой, ножницами и клеем. Рассматривание готового изделия. Вырезание частей цветов по шаблону. Наклеивание на картон. Презентация работы. Оценка работ товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.

62	Апликация из бумаги. Цветы.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Обсуждение правил работы с бумагой, ножницами и клеем. Рассматривание готового изделия. Вырезание частей цветов по шаблону. Наклеивание на картон. Презентация работы. Оценка работ товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
63	Алгоритм изготовления из природного материала петушка.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание готового изделия. Скручивание из пластилина жгутов разного цвета. Скатывание шара. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина. Презентация работы. Оценка работ товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
64	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 уч.год.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Выполнение контрольной работы, Скручивание из пластилина жгутов разного цвета. Скатывание шара.
65	Коллективная работа с пластилином. Пластилиновые дети.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание готовых изделий. Скатывание из пластилина овалов и колбасок разного цвета. Скатывание шаров. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина. Соединение в готовые изделия. Сбор отдельных изделий в готовую коллективную работу. Презентация работы. Оценка работ товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
66	Коллективная работа с пластилином. Пластилиновые дети.	1	Организация начала урока: приветствие, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: Рассматривание готовых изделий. Скатывание из пластилина овалов и колбасок разного цвета. Скатывание шаров. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина. Соединение в готовые изделия. Сбор отдельных изделий в готовую коллективную работу. Презентация работы. Оценка работ товарищей. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета  
«Ручной труд»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Образцы изделий.
2	Макеты, муляжи.
3	Рабочая тетрадь по предмету

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Практическая работа по теме

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Клей
2	Ножницы
3	Картон, цветная бумага
4	Наборы пластилина
5	Салфетки
6	Природный материал
7	Шаблоны
8	Цветные карандаши

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1.	Учебник «Технология. Ручной труд»	Кузнецова Л.А.	Санкт – Петербург «Просвещение», 2017 г.	1
2.	Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд»	Кузнецова Л.А.	Санкт – Петербург «Просвещение», 2013 г.	1
3.	«Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида»	Жидкина Т.О	М.: Академия, 2011 г.	1
4.	«Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития» (олигофренопедагогика)	Под ред. Пузанова Б.П.	М., 2010.	1
5.	«Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида» Новые учебные программы и методические материалы.	Щербакова А. М. и др	М., 2013 г.	1