

**Приложение
к АООП начального общего образования
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
(Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Ручной труд»
3 класс**

Учитель: Безина В.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для обучающихся 3 класса (4-й год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель: формирование у обучающихся интереса к разнообразным видам труда.

Задачи:

- познакомить с элементарными знаниями по видам труда;
- формировать положительные качества личности;
- обучить доступным приемам труда;
- развивать самостоятельность в труде;
- прививать интерес к труду;
- формировать организационные умения в труде

Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

В педагогике придается особое значение ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа по предмету носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает учеников к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

При обучении ручному труду используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Методы урока:

- словесные – беседа, объяснение, речевой алгоритм выполнения действий;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – комбинирование, моделирование, лепка, аппликация, шитьё.

Форма представления результатов: выставка работ обучающихся.

Особое внимание на уроках трудового обучения следует обратить на правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане:

Учебный предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Технология».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю, из которых 1 час - согласно примерному годовому учебному плану, утверждённому Приказом МО и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года, и 1 час добавлен за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Ручной труд»

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающего в социальную среду.

Предметные результаты

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями к концу учебного года должны освоить учебный предмет «Ручной труд» по **минимальному уровню**

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- уметь работать с инструментами с помощью учителя;
- выполнять рабочие действия совместно с учителем.

Достаточный уровень:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- готовить отчет о выполненной работе, включив в него название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т. д.;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия;
- оценивать степень сложности работы.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Работа с природным материалом и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Цель: формирование умения работать с пластилином и природным материалом.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь правильно работать с пластилином и природным материалом, уметь использовать природный материал в работе с пластилином;
- знать назначение инструментов и уметь ими пользоваться.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Работа с бумагой и картоном

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная) и картона. Цвет, форма бумаги и картона (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Цель: формирование умения работать с бумагой и картоном, ножницами, клеем, шаблоном.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать правила безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- определять вид, цвет, форму бумаги, уметь пользоваться при работе с бумагой шаблоном, уметь вырезать простые геометрические формы, уметь пользоваться приёмами сгибания, сминания и скатывания бумаги

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями;
- уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками.

Цель: формирование элементарных сведений о нитках, их предназначении и применении.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать характерные свойства ниток, их предназначение, применение.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями;
- уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Работа с древесиной

Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Знакомство со свойствами древесины. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.

Цель: формирование элементарных сведений о древесине, назначении и применении древесины, её свойствах, способах обработки древесины ручными инструментами.

Планируемые результаты:**Предметные:**

– иметь представления о свойствах древесины, ее применение, о способах обработки ручными инструментами.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства древесины.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями;
- уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Работа с проволокой

Элементарные представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Назначение и применение проволоки.

Цель: формирование элементарных представлений о видах проволоки, её свойствах, назначении и применении.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- иметь представления о видах проволоки, ее назначении и применении.

Познавательные:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства проволоки.

Коммуникативные:

- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные:

- уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями;
- уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Что ты знаешь о бумаге?(Виды, свойства, операции с бумагой)	1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
2	Что ты знаешь о бумаге?(Виды, свойства, операции с бумагой)	1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
3	Танграм. Кошечка	1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
4	Танграм. Кошечка	1	Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда; работа с учебником и рабочей тетрадью).
5	Танграм. Собачка	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
6	Входной контроль	1	Практическая работа.

	успеваемости		
7	Танграм. Мишка	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
8	Танграм. Мишка	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
9	Танграм «Алфавит»	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
10	Танграм «Алфавит»	1	Повторение видов работы с бумагой (вырезание, конструирование). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму, особенности конструкции изделия. Развитие логического мышления и внимания в ходе конструирования геометрических комбинаций на фигуре.
11	Обрывная аппликация «Осенняя веточка»	1	Повторение видов работы с бумагой (обрывание, наклеивание). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму. Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание комбинаций на фигуре.
12	Обрывная аппликация «Осенняя веточка»	1	Повторение видов работы с бумагой (обрывание, наклеивание). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму. Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание комбинаций на фигуре.
13	Аппликация «Закладка с геометрическим орнаментом».	1	Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
14	Аппликация «Закладка с геометрическим орнаментом».	1	Расширение представлений об изделиях декоративно – прикладного искусства (коврах). Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента.

			Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
15	Обрывная аппликация «Море и маяк»	1	Повторение видов работы с бумагой (обрывание, наклеивание). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму. Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание комбинаций на фигуре.
16	Обрывная аппликация «Море и маяк»	1	Повторение видов работы с бумагой (обрывание, наклеивание). Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения устанавливать общую форму. Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание комбинаций на фигуре.
17	Аппликация из пластилина.	1	Закрепление приёмов работы с пластилином. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
18	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	Практическая работа.
19	Аппликация из пластилина.	1	Закрепление приёмов работы с пластилином. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
20	Аппликация из пластилина.	1	Закрепление приёмов работы с пластилином. Организация рабочего места. Самостоятельная работа обучающихся. Презентация своей работы.
21	Стрекоза из пластилина, крылаток клена.	1	Ознакомление с приемами работы с природным материалом. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
22	Стрекоза из пластилина, крылаток клена.	1	Ознакомление с приемами работы с природным материалом. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
23	Изготовление панно из круп	1	Ознакомление с приемами работы с природным материалом. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
24	Изготовление панно из круп	1	Ознакомление с приемами работы с природным материалом. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.

25	«Снеговик»	1	Закрепление приёмов работы с пластилином, природным материалом, проволокой. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Работа по алгоритму: разминание, отщипывание, скатывание, раскатывание, сплющивание. Работа по плану. Практическая работа. Изготовление шариков разного размера из пластилина. Работа с природным материалом и проволокой. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
26	«Снеговик»	1	Практическая работа. Изготовление шариков разного размера из пластилина. Работа с природным материалом и проволокой. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
27	Что ты знаешь о ткани?	1	Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет),
28	Экскурсия в швейную мастерскую.	1	Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжилщика и др.
29	Контурная аппликация из ниток. «Ёлочка новогодняя»	1	Организация рабочего места. Беседа о подготовке к новомуднему празднику. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру.
30	Контурная аппликация из ниток. «Ёлочка новогодняя»	1	Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Презентация своей работы.
31	Контурная аппликация из ниток. Бабочка.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру.
32	Контурная аппликация из ниток. Бабочка.	1	Наклеивание нити по контуру. Презентация своей работы. Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом.
33	Аппликация из ниток. Радуга.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Практическая работа. Резание, наклеивание.
34	Аппликация из ниток. Радуга.	1	Практическая работа. Резание, наклеивание. Презентация своей работы.
35	Проволока. Свойства. Приемы	1	Беседа о назначении и применении проволоки. Элементарные представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусочками;

	работы.		тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с проволокой.
36	Изготовление декоративных фигурок, букв из проволоки.	1	Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Самостоятельная работа. Сгибание проволоки. Презентация своей работы.
37	Древесина и дерево. Изделия из древесины	1	Беседа. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Знакомство со свойствами древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно – гигиенических требований при работе с древесиной.
38	Экскурсия в столярную мастерскую.	1	Ознакомление с условиями работы в столярной мастерской. Сообщение сведений о профессиях столяр (плотник) и др. Правила техники безопасности работы в столярной мастерской. Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра. Развитие умения определять свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево».
39	Изготовление аппликации из природного материала.	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Правила безопасной работы. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Размещение, работа с клеем, крупой, наклеивание. Практическая работа.
40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	Практическая работа.
41	Лепим героев из сказки «Колобок»	1	Организация рабочего места. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с пластилином. Повторение приёмов работы с пластилином. Самостоятельная работа обучающихся.
42	Лепим героев из сказки «Колобок»	1	Практическая работа. Презентация своей работы.
43	Аппликация из пластилина.	1	Закрепление приёмов работы с пластилином. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
44	Аппликация из пластилина.	1	Закрепление приёмов работы с пластилином. Организация рабочего места. Самостоятельная работа обучающихся. Презентация своей работы.
45	Изготовление		Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана

	аппликации из ниток «Цветок»	1	работы с опорой на предметно-операционный план. Самостоятельная работа. Наклеивание нити по контуру.
46	Изготовление аппликации из ниток «Цветок»	1	Практическая работа. Презентация своей работы.
47	Конструирование из бумаги. «Танграм» «Человечек»»	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Правила безопасной работы. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
48	Конструирование из бумаги. «Танграм» «Машинка»	1	Практическая работа. Размещение, конструирование фигур на картоне, приклеивание.
49	Изготовление аппликации из крупы «Весна».	1	Организация рабочего места. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с пластилином и природным материалом. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции.
50	Изготовление аппликации из крупы «Весна».	1	Практическая работа. Презентация своей работы.
51	Аппликация из ниток. «Лодочка»	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Правила безопасной работы. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Резание, размещение, наклеивание. Практическая работа.
52	Аппликация из ниток. «Лодочка»	1	Практическая работа. Презентация своей работы. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции.
53	Аппликация из ниток «Мимоза для мамы»	1	Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, резание ниток определенного цвета, наклеивание по образцу.
54	Аппликация из ниток «Мимоза для мамы»	1	Практическая работа. Презентация своей работы. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, резание ниток определенного цвета, наклеивание по образцу.
55	Обрывная аппликация	1	Организация рабочего места. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Обрывание, размещение, наклеивание.

56	Обрывная аппликация	1	Практическая работа. Презентация своей работы. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции.
57	Обрывная аппликация «Пасхальное яйцо»	1	Организация рабочего места. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Обводка, вырезание, размещение, наклеивание.
58	Промежуточный контроль успеваемости	1	Практическая работа
59	Обрывная аппликация «Пасхальное яйцо»	1	Практическая работа. Презентация своей работы.
60	Аппликация из бумаги «Медвежонок».	1	Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Работа по шаблону. Обводка, вырезание, приклеивание. Презентация своей работы.
61	Аппликация из бумаги «Медвежонок».	1	Презентация своей работы. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции.
62	Контурная аппликация из ниток. Овощи.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, резание ниток определенного цвета, наклеивание по образцу.
63	Контурная аппликация из ниток. Овощи.	1	Презентация своей работы. Совершенствование умений анализировать аппликацию, определять ее детали и их пространственное расположение в композиции.
64	Контурная аппликация из ниток. Фрукты.	1	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Анализ образца. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Работа по алгоритму: вырезание, наклеивание на картон, резание ниток определенного цвета, наклеивание по образцу. Практическая работа. Наклеивание нити по контуру. Презентация своей работы.
65	Аппликация из пластилина «Лето»	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
66	Аппликация из пластилина «Лето»	1	Практическая работа. Презентация своей работы.
67	Лепка из	1	Организация рабочего места. Анализ конструкции изделия. Правила безопасной работы.

	пластилина. Кошечка.		Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Практическая работа.
68	Лепка из пластилина. Кошечка.	1	Закрепление приёмов работы с пластилином. Организация рабочего места. Самостоятельная работа обучающихся. Презентация своей работы.
	Всего:	68	

**Описание материально-технического обеспечения учебного предмета
«Ручной труд»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (7)
- Ученические стулья (14)
- Шкаф книжный (3)
- Тумба для таблиц (1)
- Тумбочка (2)
- Компьютер HANNS-G (1)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Образцы изделий.
2	Макеты, муляжи.
3	Рабочая тетрадь по предмету

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Практическая работа по теме

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Клей
2	Ножницы
3	Картон, цветная бумага
4	Наборы пластилина
5	Салфетки
6	Природный материал
7	Шаблоны
8	Цветные карандаши

Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Технология. Ручной труд.	Кузнецова Л.А.	Просвещение, 2020	1
2	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).	Кузнецова Л.А.	Просвещение» 2017	1

