

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат№1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Ручной труд»
4 класс**

**Учитель: Егорова И.В.
Первая квалификационная категория**

г. Калининград

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель: формирование у обучающихся интереса к разнообразным видам труда.

Задачи:

- познакомить с элементарными знаниями по видам труда;
- формировать положительные качества личности;
- обучить доступным приемам труда;
- развивать самостоятельность в труде;
- прививать интерес к труду;
- формировать организационные умения в труде.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения обучающимися

В педагогике придается особое значение ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка. Он является благоприятным условием его обучения и воспитания. Формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения,

речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа по предмету носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает учеников к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

При обучении ручному труду используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Методы урока:

- словесные – беседа, объяснение, речевой алгоритм выполнения действий;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – комбинирование, моделирование, лепка, аппликация, шитьё.

Форма представления результатов: выставка работ обучающихся.

Особое внимание на уроках трудового обучения следует обратить на правила безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Описание места учебного предмета «Ручной труд» в Учебном плане

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Ручной труд» рассчитана на 68 часов (34 недели, 2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- уметь работать с инструментами с помощью учителя;
- выполнять рабочие действия совместно с учителем.

Достаточный уровень:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе; сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- готовить отчет о выполненной работе, включив в него название изделия и материалов, из которых оно выполнено; его назначение и т. д.;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделия;
- оценивать степень сложности работы.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Работа с природным материалом и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание»,

«примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Цель: уметь использовать пластилин и природный материал на занятиях.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь правильно работать с пластилином и природным материалом, уметь использовать природный материал в работе с пластилином; знать назначение инструментов и уметь ими пользоваться.

Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.

Работа с бумагой и картоном.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная) и картона. Цвет, форма бумаги и картона (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Цель: уметь работать с бумагой и картоном; уметь пользоваться ножницами при работе с бумагой и картоном.

Планируемые результаты:

Предметные: знать правила безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; определять вид, цвет, форму бумаги, уметь пользоваться при работе с бумагой шаблоном, уметь вырезать простые геометрические формы, уметь пользоваться приемами сгибания, сминания и скатывания бумаги

Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями; уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды ручных стежков и строчек. Выполнение стежков, оформление салфетки.

Цель: уметь работать с нитками; знать основные цвета и свойства ниток.

Планируемые результаты:

Предметные: знать характерные свойства ниток, их предназначение, применение.

Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями; уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Работа с древесиной.

Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Знакомство со свойствами древесины. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую, способы и приемы забивания гвоздей, вкручивание шурупов.

Цель: уметь применять знания по работе с древесиной, знать способы обработки

Планируемые результаты:

Предметные: иметь представления о свойствах древесины, ее применение, о способах обработки ручными инструментами.

Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства древесины.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями; уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Работа с проволокой.

Элементарные представления о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Назначение и применение проволоки.

Цель: иметь элементарные представления о видах проволоки; уметь работать с проволокой.

Планируемые результаты:

Предметные: иметь представления о видах проволоки, ее назначении и применении.

Познавательные: выделять существенные, общие и отличительные свойства проволоки.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и

принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные: уметь пользоваться учебной мебелью и принадлежностями; уметь следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Танграм. Алфавит	1	Совершенствование знаний составления геометрических узоров. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда).
2	Танграм. Кошка	1	Совершенствование знаний составления геометрических узоров. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда).
3	Танграм. Мои инициалы	1	Совершенствование знаний составления геометрических узоров. Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления. Проверка организационных навыков обучающихся (подготовка и содержание в порядке рабочего места; правила поведения на уроках труда).
4	Танграм. Дерево	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
5	Обрывная аппликация «Золотая осень»	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
6	Входной контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
7	Обрывная аппликация	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу.

			Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
8	Обрывная аппликация	1	Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
9	Обрывная аппликация «Морской пейзаж»	1	Организация рабочего места. Повторение знаний (из опыта детей «О море». Беседа о обитателях морей и растениях на пляже. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
10	Обрывная аппликация «Морской пейзаж»	1	Организация рабочего места. Повторение знаний (из опыта детей «О море». Беседа о обитателях морей и растениях на пляже. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
11	Обрывная аппликация «Времена года»	1	Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
12	Обрывная аппликация «Времена года»	1	Организация рабочего места. Повторение знаний о временах года, основных признаках. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники

			работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
13	Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Осенний букет».	1	Организация рабочего места. Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
14	Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Осенний букет».	1	Организация рабочего места. Участие в беседе о видах природных материалов. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Работа с листочками деревьев, природным материалом, картоном, клеем. Размещение листьев на картоне, приклеивание. Презентация своей работы.
15	Картины из пластилина. «Кошечка»	1	Подготовка рабочего времени. Рассматривание карточек «Домашние животные». Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
16	Картины из пластилина. «Кошечка»	1	Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
17	Картины из пластилина. Море.	1	Подготовка рабочего времени. Рассматривание карточек «Морские животные». Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
18	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2022-2023 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
19	Картины из пластилина. Фрукты.	1	Подготовка рабочего времени. Рассматривание карточек «Фрукты». Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из

			пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
20	Картины из пластилина. Фрукты.	1	Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
21	Картины из пластилина. Овощи.	1	Подготовка рабочего времени. Рассматривание карточек «Овощи». Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
22	Картины из пластилина. Овощи.	1	Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться стеками, подготовка доски к работе. Проговаривание изготовления изделий из пластилина. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
23	Работа с пластилином и желудями. Животные из природного материала.	1	Организация рабочего места. Осваивание приемов соединения природных материалов при помощи пластилина. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Организация рабочего места и соблюдение санитарно – гигиенических навыков. Составление рассказа о том где дети собирали «природный материал». Работа с природным материалом, пластилином.
24	Работа с пластилином и желудями. Животные из природного материала.	1	Работа с природным материалом, пластилином. Презентация работ.
25	Швейное дело. Экскурсия в швейную мастерскую.		Повторение правил поведения на экскурсии. Повторение техники безопасности при работе с иглой, ножницами. Рассмотрение оборудования в швейной мастерской. Ознакомление с условиями работы в швейной мастерской. Сообщение сведений о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика и др.
26	Швейное дело.		Проверка знаний о ткани (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет), представление о швейном деле.
27	Отделка изделий из		Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани. Определение понятия «Бахрома».

	ткани. Бахрома.		Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Обучение приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).
28	Отделка изделий из ткани. Бахрома.	1	Формирование представлений о способах отделки изделий из ткани. Определение понятия «Бахрома». Развитие умения анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали. Формирование умения работать в соответствии с планом. Обучение приему обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома).
29	Изготовление закладки для книги.	1	Организация рабочего места. Беседа о книгах, о бережном отношении. Рассуждение детей о надобности закладок для книг. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
30	Изготовление закладки для книги.	1	Организация рабочего места. Беседа о книгах, о бережном отношении. Рассуждение детей о надобности закладок для книг. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
31	Аппликация из ниток.	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Правила безопасной работы. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Резание, размещение, наклеивание. Практическая работа.
32	Аппликация из ниток.	1	Практическая работа.
33	Панно из ниток. «Цветная поляна»	1	Подготовка рабочего. Выбор цвета. Показ, что должно получиться у каждого в конце урока. Проговаривание последовательности в работе. Проверка умения пользоваться ножницами, клеем, нарезать нитки на мелкие куски. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
34	Панно из ниток. «Цветная поляна»	1	Практическая работа.
35	Аппликация из ниток.	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Правила безопасной работы. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Резание, размещение, наклеивание. Практическая работа.
36	Аппликация из	1	Практическая работа.

	ниток.		
37	Обрывная аппликация «Солнышко»	1	Организация рабочего места. Беседа о природных явлениях, о бережном отношении к природе. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
38	Обрывная аппликация «Солнышко»	1	Практическая работа.
39	Аппликация из ниток. «Парусник»	1	Организация рабочего места. Анализ образца. Правила безопасной работы. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план. Резание, размещение, наклеивание. Практическая работа.
40	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2022-2023 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
41	Аппликация из скрученных салфеток «Радуга»	1	Организация рабочего места. Беседа о природных явлениях, о бережном отношении к природе. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема скручивания бумаги разными способами. Повторение основных приемом работы с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
42	Аппликация из скрученных салфеток «Радуга»	1	Практическая работа.
43	Что надо знать о металле?	1	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из металла. Формирование представлений о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в

			процессе обработки алюминиевой фольги.	
44	Практическая работа алюминиевой фольгой	с	1	Развитие умения сгибать, разрывать и разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу. Обучение приемам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. Развитие умения распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. Развитие точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги.
45	Изгибание проволоки.		1	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.
46	Изгибание проволоки.		1	Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия. Практическая работа.
47	Что ты знаешь о древесине?		1	Выявление знаний о материалах, инструментах и приспособлениях и умений объединять их в соответствующие группы (заполнение таблицы в рабочей тетради «Что относится к материалам, инструментам и приспособлениям»). Сообщение сведений о заготовке древесины. Формирование представлений о рабочих профессиях лесоруба, сплавщика, машиниста, шофера, плотника, столяра. Развитие умения определять свойства древесины (цвет, текстура). Проверка умения находить различия в понятиях «древесина» и «дерево».
48	Экскурсия столярную мастерскую.	в	1	Ознакомление с условиями работы в столярной мастерской. Знакомство с инструментами и приемами работы с ними.
49	Игра геометрическими формами.	с	1	Проговаривание последовательности в работе. Беседа о геометрических формах, узорах в полосе. Проговаривание техники безопасности на уроке. Проверка умения пользоваться кисточкой. Соблюдать последовательность действий при работе с клеем: опускание кисти с баночку с клеем, снятие лишнего клея с кисти. Проговаривание и демонстрация работы с ножницами. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.
50	Игра геометрическими формами.	с	1	Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Практическая работа.

51	Изготовление декоративных фигурок из проволоки	1	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.
52	Изготовление декоративных фигурок из проволоки	1	Закрепление и расширение знаний о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), ее свойствах (гнется, режется кусачками, сматывается), приемов ее сгибания (в кольцо, волной, в спираль, под прямым и острым углом). Совершенствование умений анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы. Развитие воображения, внимания, точности, координации движений правой и левой рук, регуляции мышечного усилия.
53	Аппликация «Овощи»	1	Организация рабочего места. Повторение знаний (из опыта детей). Беседа о том, где растут овощи. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
54	Аппликация «Овощи»	1	Практическая работа.
55	Аппликация «Фрукты»	1	Организация рабочего места. Повторение знаний (из опыта детей). Беседа о том, где растут фрукты. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
56	Аппликация «Фрукты»	1	Практическая работа.
57	Аппликация «Самолет»	1	Организация рабочего места. Повторение знаний (из опыта детей «О небе, самолетах»). Беседа и детальное рассмотрение частей самолета. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.

58	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
59	Аппликация «Животные»	1	Организация рабочего места. Повторение знаний (из опыта детей). Беседа о том, где растут овощи. Животных. Анализ образца и выделение главных признаков. Составление плана работы с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Выбор цвета по образцу. Показ приема разрывания бумаги на мелкие кусочки. Повторение основных приемом с клеем (клей-карандаш, ПВА) Повторение техники работы с клеем при использовании кисточки. Оценивание своих работ, проговаривание, что у кого получилось, оценивание чужой работы.
60	Аппликация «Животные»	1	Практическая работа.
61	Аппликация из пластилина.	1	Закрепление приёмов работы с пластилином. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
62	Аппликация из пластилина.	1	Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
63	Открытка ко дню рождения.	1	Повторение видов работы с бумагой. Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения составлять композицию. Беседа о празднике «День рождения». Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание комбинаций на фигуре. Повторение правил работы с ножницами, клеем.
64	Открытка ко дню рождения.	1	Практическая работа.
65	Аппликация «Рыбы в аквариуме»	1	Повторение видов работы с бумагой. Закрепление знаний о подготовке рабочего места к работе с бумагой. Формирование умения составлять композицию. Беседа о видах рыб. Развитие логического мышления и внимания в ходе наклеивание комбинаций на фигуре. Повторение правил работы с ножницами, клеем.
66	Аппликация «Рыбы в аквариуме»	1	Практическая работа.
67	Аппликация из пластилина «Лето»	1	Закрепление приёмов работы с пластилином. Организация рабочего места. Анализ образца и выделение главных признаков. Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания,

			наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
68	Аппликация из пластилина «Лето»	1	Практическая работа. Размазывание пластилина. Развитие внимания, наблюдательности, аккуратности при выполнении действий.
	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд»

Доска меловая
Учительский стол.
Учительский стул
Ученические парты (12)
Ученические стулья (12)
Шкаф книжный (3)
Тумба для таблиц (1)
Тумбочка (1)
Счёты демонстрационные (1)
Интерактивная доска (StarBoardНІТАСНІ) (1)
Проектор (EPSON) (1)
Ноутбук DELL (1)

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Образцы изделий.
2	Макеты, муляжи.
3	Рабочая тетрадь по предмету

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
	Практическая работа по теме

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Клей
2	Ножницы
3	Картон, цветная бумага
4	Наборы пластилина
5	Салфетки
6	Природный материал
7	Шаблоны
8	Цветные карандаши

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
1	Учебник «Технология. Ручной труд» 4 класс	Л.А.Кузнецова,	Москва «Просвещение» 2020.	1
Литература для обучающегося				
	Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальны ми нарушениями)	Кузнецова Л. А.	Просвещение	9