

**Приложение  
к АООП начального общего  
образования обучающихся с  
расстройствами аутистического  
спектра (Вариант 8.3)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Социально-бытовая ориентировка»  
1 дополнительный класс**

Педагог-психолог: Караченцева И.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» для обучающихся 1 дополнительного класса (1-й год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» (1 дополнительный класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1598);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г. № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, (Вариант 8.3) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

### **Цель программы:**

- формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

### **Задачи программы:**

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

## **Общая характеристика коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные

представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формироваться конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получают возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке. Коррекционные занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

### **Описание места коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» в учебном плане**

Коррекционный курс «Социально - бытовая ориентировка» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка» рассчитана на 33 часа, (33 учебные недели, по 1 часу в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка»**

**Ценностными ориентирами выступают:**

1) формирование основ гражданской идентичности личности на базе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

3) развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: — принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им; — ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; — формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: — развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов

познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка»**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

**Предметные результаты** по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

#### ***Культура поведения:***

- правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

- умение обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

- знание правил поведения в магазине и умение обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.;

- знание правил поведения в гостях и умение выбирать подарки.

#### ***Моя школа. Мой класс:***

- знание режимных моментов и требований;

- умение ориентироваться в школьных помещениях;

- умение ориентироваться в школьных принадлежностях;

- навык поддерживать порядок на рабочем месте.

### ***Личная гигиена:***

- умение выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- умение выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; умение использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;
- навык использования и хранения туалетных принадлежностей.

### ***Я и моя семья:***

- знание своей фамилии и имени;
- знание своего возраста;
- знание адреса места жительства.

В рамках коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» формируются следующие **базовые учебные действия:**

### ***Личностные базовые учебные действия:***

- принятие социальной роли обучающегося;
- личностное самоопределение (Я-ученик, Я-учусь, мне интересно/не интересно, умею/не умею и др.) обучающегося с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- понимание обучающимся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), значения собственного учения;
- ориентация в оценках учителей, сверстников, родителей, понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на содержательные моменты школьной действительности, принятие образца «хорошего ученика»;
- формирование элементарных представлений о картине мира; ориентация в социальном окружении, понимание своего места в нем; учебно-познавательный интерес к учебному материалу; формирование чувства любви к своей стране, городу (краю);
- ориентация на самостоятельность, активность, на двигательную и социально-бытовую независимость;
- здоровьесберегающее поведение;
- ориентация на оценку собственных поступков с точки зрения соответствия общепризнанным нормам;
- доступная творческая самореализация.

### ***Регулятивные базовые учебные действия:***

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно с тем, что еще недостаточно изучено (основы целеполагания);
- умение придерживаться заданной последовательности учебно-практических и познавательных действий (основы практического планирования);
- умение предвидеть ближайший практический результат учебного действия (основы прогнозирования);
- умение выполнять доступные операции для осуществления контроля (пошагового и итогового) за учебным действием;
- умение вносить в ранее освоенное действие необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- способы решения познавательных, практических задач;
- адекватное понимание своих достижений, умение оценивать конкретный результат учебной деятельности, правильность выполнения действий, их цепочки;

- адекватное использование в учебно-познавательной деятельности сенсорных способностей и перцептивных умений;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности;
- активное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию по преодолению препятствий.

***Познавательные базовые учебные действия:***

- умение выделять и формулировать доступную для осмысления и практической реализации познавательную цель;
- актуализация, накопление, расширение, уточнение знаний; построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий; алгоритмизация практического действия; смысловое чтение, умение слушать учебные тексты;

Особую группу общеучебных базовых действий составляют:

- *знаково-символические действия* (доступное моделирование в решении учебных задач и др.);
- *мыслительные действия и операции:*
- сравнение, анализ, группировка объектов познания, осуществляемых на наглядно-образной основе;
- освоение и использование элементарных общих понятий, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность;
- установление на наглядно-образной основе доступных причинно-следственных связей.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение оценивать процесс и результат взаимодействия;
- умение задавать вопросы для ориентации в совместной с другими деятельности; умение взаимодействовать с партнерами в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий»; умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение правильной монологической и диалогической речью;
- умение адекватно воспринимать, понимать и продуцировать вербальные и невербальные средства общения.

**Содержание коррекционного курса  
«Социально - бытовая ориентировка»**

<b>№</b>	<b>Разделы курса</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>1.</b>	<b>Входная диагностика</b>	<b>1</b>	Выявление уровня готовности обучающихся, конкретизация и уточнение программы курса, в случае необходимости.
<b>2.</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>7</b>	Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома.

			Поведение дома в семье.
3.	<b>Моя школа. Мой класс.</b>	6	Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Создание макета «Моя школа». Школьный режим. Рабочее место. Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».
4.	<b>Личная гигиена</b>	10	Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами. Ноги и их значение. Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов. Уши и их значение. Правила чистки ушей. Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».
5.	<b>Я и моя семья</b>	8	Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет». Любимые занятия. Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи. Семейные традиции, праздники.
6.	<b>Итоговая диагностика</b>	1	Выявление уровня личностных и предметных результатов обучающихся. В случае необходимости, коррекция, конкретизация, уточнение программы.

Количество часов, которое отводится на подразделы, включенные в коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировки», варьируется в зависимости от уровня готовности обучающихся.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Входная диагностика	1	Активное участие в ситуации
<b>Культура поведения (7ч.)</b>			
2	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	1	Познавательная беседа с элементами игры
3	Поведение в школе.	1	Отработка навыка поведения в классе
4	Формы обращения к разновозрастным группам.	1	Активное участие в ситуации
5	Поведение в столовой.	1	Отработка навыка поведения в столовой
6	Поведение за столом	1	Отработка навыка поведения за столом
7	Поведение дома	1	Совместно с учителем разучивать правила поведения
8	Итоговое повторение пройденного материала	1	Активное участие в ситуации.
<b>Личная гигиена (10ч.)</b>			

9	Руки – мои помощники	1	Занятие с элементами пальчиковой гимнастики
10	Моем руки	1	Активное участие в ситуации
11	Ноги и их значение.	1	Познавательна беседа с элементами двигательной активности
12	Моем ноги.	1	Активное участие в ситуации
13	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов.	1	Активное участие в ситуации
14	Правила чистки зубов. Чистим зубы.	1	Использование умений на практике
15	Уши и их значение. Правила чистки ушей.	1	Активное участие в ситуации
16	Глаза и их значение. Гигиена зрения.	1	Активное участие в ситуации
17	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	1	Использование умений на практике
18	Итоговое повторение пройденного материала	1	Активное участие в ситуации
<b>Моя школа (6ч.)</b>			
19	Экскурсия по школе	1	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом
20	Создание макета «Моя школа»	1	Использование умений на практике
21	Рабочее место	1	Активное участие в ситуации
22	Школьные принадлежности.	1	Активное участие в ситуации
23	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?»	1	Занятие-игра
24	Итоговое повторение пройденного материала	1	Активное участие в ситуации
<b>Моя семья (8ч.)</b>			
25	Ближайший мир ребёнка - семья	1	Занятие с элементами арттерапии
26	Мой Дидактическая игра «Портрет»	1	Занятие с элементами арттерапии
27	Любимые занятия	1	Активное участие в ситуации
28	Мой домашний адрес.	1	Занятие с элементами игры
29	Состав семьи	1	Активное участие с визуальным стимульным материалом
30	Обязанности ребёнка в семье	1	Участие в ролевой игре
31	Семейные традиции, праздники	1	Использование умений на практике
32	Итоговое повторение пройденного материала	1	Активное участие в ситуации
33	Итоговая диагностика	1	Активное участие в ситуации
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>	



## Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса «Социально - бытовая ориентировка»

Занятия проводятся в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Каждому ребенку необходимо иметь: тетрадь в клеточку, листы бумаги А 4, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала, наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией.

### *Материальное-техническое обеспечение:*

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы;
- дидактические карточки по изучаемым темам;
- разноцветные фишки;
- разнообразный демонстрационный материал;
- карточки «да/нет» - системы, карточки с символами;
- календарь активности.

### Учебно-методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида».	Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н.	ВЛАДОС, 2004	1
2	Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога.	Кислякова Ю.Н.	ВЛАДОС, 2004	1
3	Социальное образование детей с нарушениями интеллекта (выраженная интеллектуальная недостаточность). ФГОС.	Моллер А. Р.	Педагогическое общество России, 2015 г.	1
4	Содержание и методы коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке	Солнцева Л. И.	ВОС, 1990	1
5	Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.»	Щербакова А.М.	ВЛАДОС, 2014	1
6	Коррекционно-образовательные программы для детей с нарушением интеллекта «Коррекция и развитие»	Шипицына Л.М.	«Образование», 1996	1

