

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Человек»
6 класс.**

**Учитель: С.В. Уткина
Первая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся 6 класса (7 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Человек» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1»;

Цель реализации рабочей программы:

Формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать учебное поведение: направленность взгляда на говорящего, умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;
- формировать понятие о себе, принадлежность к определенному полу;
- формировать понятие «семья»;
- формировать гигиенические навыки;
- формировать навык самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду в шкаф.

Общая характеристика учебного предмета «Человек» с учетом особенностей освоения обучающимися

Учебный предмет «Человек» является специфическим для обучения умственно отсталых школьников. Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» 6 класса (7 год обучения) рассчитана на 34 часов, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2),.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Результаты освоения учебного предмета «Человек» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. В конце учебного года характеристика представляется членам экспертной группы.

Освоение рабочей программы учебного предмета «Человек» (5 класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим

- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты:

- умение выражать простыми словами свои потребности;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- нормализация жизни ребенка, умение за собой ухаживать;
- иметь представление о себе и своем теле;
- уметь обращаться с одеждой и обувью;
- формировать представление о своем окружении: семье, отношений в семье, взаимоотношение между ними.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «отлично-5»
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «хорошо-4»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «удовлетворительно-3».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют

оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

Содержание учебного предмета

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Называние своего имени и фамилии. Сообщение сведений о себе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- идентифицировать себя как мальчик(девочка);
- узнавать части тела;
- распознавать частей лица;
- уметь сообщить о желании сходить в туалет, попросить воды;
- использовать салфетки во время приема пищи.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Расчесывание волос.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь самостоятельно умыться, почистить зубы;
- выполнять последовательность умывания;
- умение самостоятельно следить за волосами;
- уметь соблюдать гигиену тела: мытье рук до и после еды;
- формировать навык самостоятельно одеваться и раздеваться.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).

Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.

Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);
- знать назначения предметов одежды;
- узнавать (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- снимать обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);
- соблюдать последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- уметь сообщить о желании сходить в туалет;
- уметь пользоваться туалетной бумагой;
- соблюдать последовательности действий в туалете.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь сообщить о желании пить;
- уметь сообщить о желании есть;
- уметь использовать салфетки во время приема пищи;
- уметь накладывать пищу в тарелку.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать (различать) членов семьи;
- узнавать (различать) детей и взрослых.

Познавательные:

- уметь наблюдать за жизнью других людей;
- интересоваться предметами окружающего мира;
- уметь выполнять действия по подражанию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Повторение правил поведения в школе: на уроке, перемене, в столовой.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему поведение в школе, классе.</p> <p>Ознакомление учащихся с правилами поведения в классе, в школе. Проведение коллективного исследования с опорой на картинки, что можно что нельзя. Выполнение простых устных инструкций учителя, закрепляющие навыки поведения в классе. Анализируем стихотворения: С. Маршака «Что случилось нынче в школе?», Б.Заходера «Перемена»</p> <p>Работа с печатным материалом: выбор из картинок правильных и не правильных поступков.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме поведение в школе. Маша и медведь 1 сентября.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
2	Сходства и различие людей. Пол, возраст, внешние признаки человека.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Человек. Пол человека.</p> <p>Новый материал.</p> <p>Сходства и различие людей. Пол, возраст, внешние признаки человека. Работа с наглядным материалом. Рассматриваем картинки, соотносим, определяем отличия.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание «Внешние отличия мальчика от девочки»</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «пол человека».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
3	Входной контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.	1	<p>Организация начала урока: проверка подготовки к уроку.</p> <p>Объяснение выполнения заданий в контрольной работе. Краткий обзор, повторение, связанное с выполнением заданий.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Выполнение контрольной работы, самостоятельно или с помощью учителя (в зависимости от способностей обучающегося)</p>

			Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.
4	Здоровье человека. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики..	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам о здоровье человека, работа по учебнику «Мир природы и человека» 2 класс стр 54. Чтение текста. Выполнение и разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
5	Уход за своим телом.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Части тела человека. Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Рассматриваем картинки, выбираем средства гигиены, проговариваем для чего используем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание «выбор средств для частей тела». Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
6	Глаза (гигиена, уход)	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Глаза (гигиена, уход) Словарная работа по теме, новые слова: Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Изучение и закрепление знаний: Просмотр слайдов с изображением глаза человека. Описание вместе с учителем, проговариваем название: глаз, ресницы, зрачок. Повторяем с детьми, каждый выходит к доске и повторяет название или первый звук, слог. Рассказ о гигиене глаз. Как мы умываемся, открываем кран. Какая вода в кране? Регулировать воду в кране. На уроке используется рисунки с изображением частей тела Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать Глаза заданным цветом и в заданном направлении. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Глаза (гигиена, уход) Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.

7	Уши. Уход за ушами.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Строение и значение ушей</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний Урок начинается с повторения на рисунке частей тела. Раскрашиваем глаза, нос.</p> <p>Описание и показ вместе с учителем уши, проговариваем назначение ушей: уши, что слышат – звуки. Повторяем с детьми, каждый выходит к доске и повторяет название или первый звук, слог. Рассказ о гигиене ушей. Как мы моем уши. Для чего человеку слух.</p> <p>Прослушиваем звуки животных, проговариваем, имитационное упражнение.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: найти и обвести уши у человека, животного.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Строение и значение ушей</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
8	Нос, значение, уход.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Нос</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: нос, нюх, запах.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Раскрашиваем глаз, нос. Описание вместе с учителем, проговариваем название: нос, что чувствует – запах. Повторяем с детьми, каждый выходит к доске и повторяет название или первый звук, слог. Рассказ о гигиене носа. Как мы используем носовой платок.</p> <p>Значение носа, как органа чувств. Запахи. Значение для человека. Дыхательная гимнастика «листья», пальчиковая «дождь»</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Нос.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>

9	Рот, строение, уход за полостью рта.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Рот, строение, предназначение</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: рот, зубная паста, щетка.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Раскрашиваем глаз, нос, рот, уши. Описание вместе с учителем, проговариваем название: нос, что чувствует – запах. глаза- смотрят, видят. Рот, говорит, ест, уши- слушают. Повторяем с детьми, каждый выходит к доске и повторяет название или первый звук, слог. Рассказ о гигиене рта. Как мы пользуемся зубной щёткой.</p> <p>Значение рта, как органа чувств. Значение для человека. Дыхательная гимнастика «листья», пальчиковая «улитка» Объяснение учителя о строении и предназначении рта. Рассмотрение рисунков, показ ребенка на себе.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Рот, строение, предназначение</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
10	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2022-2023 учебного года.	1	<p>Организация начала урока: проверка подготовки к уроку.</p> <p>Объяснение выполнения заданий в контрольной работе. Краткий обзор, повторение частей лица, назначение, средств ухода.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Выполнение контрольной работы, самостоятельно или с помощью учителя (в зависимости от способностей обучающегося)</p> <p>Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.</p>
11	Кожа.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Кожа.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: кожа, крем для кожи, рана, ушиб.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Рассмотрение рисунков, показ ребенка на себе. Правила ухода за кожей. Бережное отношение к коже, забота. Уход за кожей при порезе, ушибе.</p>

			<p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме кожа, строение, предназначение</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
12	Кожа. Уход за раной.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Кожа.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: кожа, крем для кожи, рана, ушиб.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Практическое задание: обработка раны: перекисью, йодом, использование пластыря.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
13	Обобщение знаний. Моем руки, умываемся.		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: Части тела человека.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал.</p> <p>Сходства и различие людей. внешние признаки человека. Работа с наглядным материалом.</p> <p>Рассматриваем картинки, выбираем средства гигиены.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
14	Одежда, предназначение.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, предназначение, различие от времени года.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: распределить одежду по времени года.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Виды одежды.</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
15	Одежда, отличие в зависимости от времени года.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, предназначение, различие от времени года. Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: распределить одежду по времени года. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Виды одежды. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
16	Одежда, отличие от назначения: домашняя, школьная, уличная.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, отличие от назначения: домашняя, школьная, уличная. Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: распределить одежду по времени года. Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Одежда. Виды одежды. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
17	Одежда, уход за одеждой.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Одежда, средства ухода. Домашние помощники по уходу за одеждой. Словарная работа по теме, новые слова: стирка. Материал, ткань Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
18	Обувь.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала

			<p>урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, назначение обуви.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход.</p> <p>Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуваться.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
19	Отличие обуви в зависимости от сезона.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему: сезон, подбор обуви в зависимости от погоды.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуваться.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь в зависимости от сезона, заданным цветом и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
20	Практическая работа. Обувь, уход за обувью.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Обувь, уход за обувью.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуваться.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать обувь, заданным цветом и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь, уход за обувью</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий</p>

			обзор пройденного. Обобщающая беседа.
21	Практическое занятие: подбор одежды и обуви в зависимости от назначения: домашняя, спортивная, школьная.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: Подбор одежды и обуви в зависимости от назначения: домашняя, спортивная, школьная. Практическое занятие: подбор одежды и обуви в зависимости от назначения: домашняя, спортивная, школьная. Обобщающая беседа.
22	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2022-2023 учебного года.	1	Организация начала урока: проверка подготовки к уроку. Объяснение выполнения заданий в контрольной работе. Краткий обзор, повторение одежды, обуви, назначение, средства ухода. Пальчиковая гимнастика. Выполнение контрольной работы, самостоятельно или с помощью учителя (в зависимости от способностей обучающегося) Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.
23	Я и моя семья.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья» Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Новый материал. Работа по учебнику карточкам Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье» Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье. Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: члены семьи. Работа с печатным материалом: проговаривание по фото членов семьи, «я с...» Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «моя семья» Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов
24	Мои родители.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

			<p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику карточкам</p> <p>Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье»</p> <p>Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: члены семьи.</p> <p>Работа с печатным материалом: проговаривание по фото членов семьи, «я с....»</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «моя семья»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
25	Мои родственники.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему «я и моя семья»</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Новый материал. Работа по учебнику карточкам</p> <p>Рассказ учителя о понятии семья, состав семьи, рассмотрение картинок, фотографий. Мама, папа, сестра, брат, сын, дочь. Соотношение себя в семье. Игра «кем, кому прихожусь в семье»</p> <p>Соотносить карточки-слова и пиктограммы с фотографиями членов семьи. Различение социальных ролей членов семьи. Рассказ о своей семье.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме: члены семьи.</p> <p>Работа с печатным материалом: проговаривание по фото членов семьи, «я с....»</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме «моя семья»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов</p>
26	Помощь родителям.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему домашние дела. Чем помочь маме.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p>

			<p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас на кухне...» «я помогаю маме...» с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «Мамины помощники» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
27	Помощь бабушкам и дедушкам.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему домашние дела. Чем помочь маме.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас на кухне...» «я помогаю маме...» с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «Мамины помощники» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
28	Мамины помощники.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему бытовые приборы</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас на кухне...» с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное</p>

			<p>расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «Мамины помощники» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
29	Папины помощники по дому.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему бытовые приборы</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас на кухне...» с акцентом на описание и закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «Мамины помощники» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме бытовые приборы.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
30	Правила поведения за столом.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.
31	Практическая работа. Игра «Мы в гостях».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, напоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему мы в гостях</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова:</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Составление связных высказываний по картинке «У нас гости», с акцентом на описание праздничного стола с закреплением предлогов, показывающих пространственное расположение. «Справа от, слева от, рядом с...». Сюжетно – ролевая игра «У нас гости» с распределением ролей и составлением воспитанниками самостоятельных высказываний.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание:</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме мы в гостях</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
32	Текущий контроль успеваемости за 3 триместр 2021-2022 учебного года.	1	<p>Организация начала урока: проверка подготовки к уроку.</p> <p>Объяснение выполнения заданий в контрольной работе. Краткий обзор, повторение тем о семье, членах семьи, правилах этикета.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Выполнение контрольной работы, самостоятельно или с помощью учителя (в зависимости от способностей обучающегося)</p> <p>Рефлексия деятельности: подведение итогов контрольной работы.</p>
33	Повторение и обобщение по теме «Тело и лицо человека»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, напоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему Части тела человека</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Изучение и закрепление знаний. Рассказ учителя о человеке. Части тела человека. Игра «покажи часть тела» Показ частей тела на себе, на кукле, на фотографии. Называние частей тела с помощью учителя или самостоятельно: <i>волосы, уши, шея, лицо;</i></p> <p>Чтение стихов, рассказов, пение песенок о процедуре умывания, об уходе за глазами и ушами.</p>

			<p>Сопряжённое или самостоятельное проговаривание коротких стихов.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: заштриховать Части тела человека, заданным цветом и в заданном направлении.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Части тела человека</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
34	Повторение и обобщение по теме «Одежда и обувь»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установочный этап: введение в тему урока: Подбор одежды и обуви в зависимости от назначения: домашняя, спортивная, школьная.</p> <p>Словарная работа по теме, новые слова: обувь, уход.</p> <p>Дыхательная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Название обуви, для какой погоды предназначена, как правильно обуться, какую одежду подобрать.</p> <p>Работа с печатным материалом: индивидуальное графическое задание: подобрать обувь к одежде.</p> <p>Закрепление знаний по теме, просмотр обучающего видео по теме Обувь.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного. Обобщающая беседа.</p>
	Итого	34	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Человек».**

Учительский стол.
Учительский стул.
Ученические парты 6
Ученические стулья 7
Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
2	пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения,
3	пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	печатный материал

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	рисунки для раскрашивания

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	видеоматериалы, презентации,
2	мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения
3	семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
4	обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир. Осень. Дидактический материал.	С. Вохринцева	Екатеринбург «страна фантазий» 2000 год	1
2	Окружающий мир в	С. В. Кудрина	Москва,	6

	специальной (коррекционной) школе		«Владос», 2014 г.	
3	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013.	1
4	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.	Л.Б.Баряева, А.Зарин	СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2011.	1
5	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.	1
6	Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль: «Академия развития», 2007	1
7	«Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн.	Шипицина Л.М.	СПб.: Речь, 2005.	1