

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа  
учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»  
5 класс**

**Учитель: Курбанова И. Д.  
Высшая квалификационная категория**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 5 класса (6 й год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» 6 класс, составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель уроков «Чтения (Литературного чтения)»** в 6 классе состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

**Задачи** изучения «Чтения (Литературного чтения)»:

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствовать навыки связной устной речи;
- формировать потребности в чтении;
- эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

## **Общая характеристика учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)».**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки чтения в коррекционной школе проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 5 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако, приветствуется больше чтение вполголоса.

Уроки литературного чтения в коррекционной школе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного

В 5 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения позволяет определить каждому из обучающихся знания, умения и навыки их уровня.

### **Описание места учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в учебном Плане**

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» 5 класс, рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

## Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 5 классе.

### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- Определять темы произведения (под руководством учителя);
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- Уметь определять темы художественного произведения;
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- Пересказывать текст по плану;
- Находить в тексте непонятные слова и выражения;
- Самостоятельно читать художественную литературу;
- Знать наизусть 7-9 стихотворений.

## Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 5 классе

### Устное народное творчество.

**Цель:** обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

#### Планируемые результаты:

##### 1. Предметные:

- Ориентироваться в литературоведческих понятиях.
- Узнавать литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка).
- Правильно и осознанно читать тексты.

##### 2.Познавательные:

- Дифференцировать литературные жанры.
- Уметь сравнивать сказку и былинку.

##### 3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

##### 4.Регулятивные:

- Умение удерживать целенаправленность деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- Слышать инструкцию учителя.

### Сказки.

**Цель:** обогащение знаний обучающихся о сказках разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

#### Планируемые результаты:

##### 1. Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанной сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Выделение главной мысли текста.
- Определение мотивов поступков героев.
- Сопоставление и оценка поступков персонажей.
- Выразительное чтение сказок, передача содержания сказок по плану.

##### 2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

##### 3.Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.

#### **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

### **Картины родной природы.**

**Цель:** уточнение и расширение знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе, о подготовке животных и птиц к зиме, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетических представлений о красоте русской природы.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1.Предметные:**

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.
- Делить на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

##### **2.Познавательные:**

- Уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме;
- Знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления о красоте русской природы.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст.
- Называть отличительные признаки времён года, подтверждая примерами из текстов.

##### **3.Коммуникативные:**

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

##### **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

## **О друзьях – товарищах.**

**Цель:** Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению. Формирование детского коллектива на основе изученных произведений. Воспитание доброго и уважительного отношения к окружающим.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов;
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

#### **2. Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию. Воспроизводить по памяти последовательность событий в изученных произведениях.
- Формирование положительного отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

#### **3. Коммуникативные:**

- Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Умение дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

#### **4. Регулятивные:**

- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оценивать поступки главных героев произведения.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

## **Басни И. Крылова.**

**Цель:** Знакомство с жанром «Басни». Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

- Владение элементарными приёмами анализа басни с помощью учителя.
- Уметь читать басню.
- Понимать содержание басни.

#### **2. Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Умение находить сходства и различия в морали басни.

#### **3. Коммуникативные:**

- Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Умение дать характеристику главным героям произведения.

#### **4. Регулятивные:**

- Адекватно оценивать собственное поведение,
- Давать оценку поступков главных героев изученного произведения.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- Слышать инструкцию учителя.

### **Спешите делать добро.**

**Цель:** формирование положительного отношения детей к одноклассникам, уважительное отношение к педагогам. Обучение выразительному осознанному чтению.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1.Предметные:**

- Правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

##### **2.Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь давать характеристику героям в сравнении;
- Воспроизводить текст по памяти по заранее составленному плану.

##### **3.Коммуникативные:**

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слышать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

##### **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, давать адекватную самооценку;
- Уступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);



## **О животных**

**Цель:** воспитание у обучающихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

**Планируемые результаты:**

### **1.Предметные:**

- Делить на части несложных по структуре и содержанию тексты (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;
- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Уметь читать диалоги; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

### **2.Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст
- Воспроизводить по памяти и по плану содержание прочитанного.
- Составлять план прочитанного с помощью учителя на основе вычленения главного.

### **3.Коммуникативные:**

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

### **4.Регулятивные:**

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- Слышать инструкцию учителя.

## **Из прошлого нашего народа.**

**Цель:** Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство со страницами истории своей страны. Воспитание чувства патриотизма.

**Планируемые результаты:**

### **1.Предметные:**

- Читать произведения доступные по содержанию осмысленно и выразительно.
- Ознакомиться со страничками истории своей страны.
- Овладеть элементарными приёмами анализа произведений.
- Осознанное восприятие и оценка содержания.

### **2.Познавательные:**

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь выделять главное в произведение,
- Учиться положительным поступкам у героев произведений.

### **3.Коммуникативные:**

- Принимать участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;

- Уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.
- Уметь участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте;
- Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **4.Регулятивные:**

- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Уметь удерживать целенаправленность в деятельности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)

### **Из произведений зарубежных писателей.**

**Цель:** Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство с произведениями зарубежных писателей.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Предметные:**

- Осознанно и выразительно читать.
- Передавать содержание произведения по коллективно составленному плану.
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Уметь делать пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Уметь читать диалоги;
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

##### **2. Познавательные:**

- Сравнить поведение героев произведений.
- Сравнить поступки героев.
- Воспроизводить по памяти прочитанные произведения по плану, составленному заранее.

##### **3. Коммуникативные:**

- Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

##### **4.Регулятивные:**

- Осуществлять взаимный и самоконтроль в совместной деятельности;
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- Слышать инструкцию учителя.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

<b>№</b>	<b>Раздел. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Определение основных видов учебной деятельности обучающихся</b>
1	Устное народное творчество. Считалки. Заклички, приговорки.	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.
2	Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок.
3	По Г. Скребицкому «Сентябрь».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Рассмотрение выставки книг. Работа с пословицами и поговорками об осени. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. Выборочное чтение.
4	По И. Соколову – Микитову «Золотая осень» (1 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
5	По И. Соколову – Микитову «Золотая осень» (2 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием.
6	Входной контроль успеваемости.	1ч	Читают, пересказывают, отвечают на вопросы.
7.	К. Бальмонт «Осень»		Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием.
8	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать» (1 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя
9	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать» (2 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выполняют упражнения на развитие техники чтения.
10	По В. Астафьеву «Осенние грусти»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием.
11	Внеклассное чтение «Осенняя пора...»	1ч	Прослушивание аудиозаписи (музыка осени), чтение стихотворений об осени.
12	Русская народная сказка:	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения

	«Никита Кожемяка».		литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя.
13	Тофаларская сказка «Как наказали медведя».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
14	Башкирская сказка «Золотые руки» (1 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста.
15.	Башкирская сказка «Золотые руки» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
16	Русская сказка «Морозко» (1 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
17	Русская сказка «Морозко»(2 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. подготовка к пересказу по плану
18	Русская сказка «Морозко»(3 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися чтения учителем, чтение вполголоса. Чтение по цепочке. Чтение с заданием.
19	Русская сказка «Два мороза»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по абзацу.
20	Татарская сказка «Три дочери.	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание чтения текста учителем. чтение вполголоса. Нахождение в тексте непонятных слов. Чтение по цепочке.
21	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (1 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Комбинированное чтение

			(попеременное чтение учителем, обучающимися хором).
22	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (2 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
23	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (3 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Нахождение в тексте и чтение предложений с восклицательным или вопросительным знаками, запятой, многоточием и т. д.
24	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (4 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу.
25	Внеклассное чтение «Петушок золотой гребешок»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).
26	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» (1 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу.
27	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» (2 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Чтение отрывка из текста и распознавание автора слов, хозяина предмета и т. д.
28	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» (3 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
29	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» (4 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение по ролям.
30	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» (5 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома. Чтение самого

			красивого (понравившегося) места в тексте Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
31	Обобщающий урок по теме; «Сказки»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома. Пересказ понравившейся сказки.
32	Ю. Яковлев «Колочка» (1 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Составление плана к пересказу.
33	Ю. Яковлев «Колочка» (2 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
34	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.
35	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр. Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» (2 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений Чтение текста с комментарием и беседой. Выразительное чтение текста, заранее подготовленное дома. Пересказ понравившейся сказки
36	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» (2 часть)		Читают, отвечают на вопросы, пересказывают.
37	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (1ч)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.
38	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (2ч.)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
39	В. Медведев «Фосфорический мальчик» (1 ч).	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
40	В. Медведев «Фосфорический мальчик» (2 ч).	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
41	Л. Воронкова «Дорогой подарок» (1часть)	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассмотрение выставки книг, Работа с пословицами и поговорками о осени. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. выборочное чтение.

42	Л. Воронкова «Дорогой подарок» (2 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
43	Л. Воронкова «Дорогой подарок» (3 часть)	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
44	Я. Аким «Твой друг»	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
45	Внеклассное чтение «Здравствуй гостья-зима»	1ч	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
46	И. Бунин «Первый снег»	1	Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов
47	Ф. Тютчев «Зима».	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
48	Г. Скребицкий «Декабрь»	1ч	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
49	К. Бальмонт «К зиме»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассмотрение выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).
50	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»(1 часть).	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
51	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»(2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
52	С. Есенин «Поёт зима-аукает....»	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
53	С. Есенин «Берёза».	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
54	А. С. Пушкин «Зимняя дорога»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения

			литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
55	И. Крылов «Ворона и лисица»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
56	И. Крылов «Щука и кот»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса.
57	И. Крылов «Квартет»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
58	Н. Хмелик «Будущий олимпиец» (1 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
59	Н. Хмелик «Будущий олимпиец» (2 часть)		Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса.
60	О. Бондарчук «Слепой домик»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.
61	В. Осеева «Бабка» (1 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
62	В. Осеева «Бабка» (2 часть)	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
63	В. Осеева «Бабка» (3 часть)	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
64	В. Осеева «Бабка» (4 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Работа с пословицами и поговорками о осени. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. выборочное чтение.
65	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр.		Читают, отвечают на вопросы, пересказывают.



66	А. Платонов «Сухой хлеб» (1 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста с комментарием и беседой.
67	А. Платонов «Сухой хлеб» (2 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса.
68	А. Платонов «Сухой хлеб» (3 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте.
69	В. Распутин «Люся»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
70	В. Брюсов «Труд»	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
71	Р. Рождественский «Огромное небо»	1ч	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
72	Внеклассное чтение.	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Чтение короткого текста про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). Иллюстрирование элементов текста.
73	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (1 ч)	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
74	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (2ч)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
75	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (3 ч)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса.
76	А. Толстой «Желтухин» (1часть).	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
77	А. Толстой «Желтухин» (2часть).	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.

78	А. Толстой «Желтухин» (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Работа с пословицами и поговорками о осени. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. выборочное чтение.
79	К. Паустовский «Кот ворюга» (1часть).	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
80	К. Паустовский «Кот ворюга» (2часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
81	Б. Житков «Про обезьянку» (1 часть).	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
82	Б. Житков «Про обезьянку» (2 ).	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
83	Б. Житков «Про обезьянку» ( 3 часть).	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
84	Б. Житков «Про обезьянку» ( 4 часть).		Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
85	Э. Асадов «Дачники» (1 часть)	1ч	Чтение 1 части стихотворения вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица. Анализ и разбор.
86	Э. Асадов «Дачники» (2 часть.	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
87	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
88	С. Михалков «Будь человеком»	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
89	Внеклассное чтение «Сказки о животных»		Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Чтение короткого текста про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). Иллюстрирование элементов текста.
90	Г. Скребицкий «Март».	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.

91	А. Толстой «Вот уж снег.....»	1ч	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
92	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).
93	Г. Скребицкий «Весна-красна».	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
94	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
95	Г. Скребицкий «Заветный кораблик».	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
96	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
97	Обобщающий урок по Г Скребицкому	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Работа с пословицами и поговорками о осени. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. выборочное чтение.
98	А. Толстой «Весенние ручьи»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
99	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами.	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
100	А.Блок «Вот ворона....»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
101	Е. Серова «Подснежник».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
102	И. Соколов-Микитов «Весна»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение

			стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
103	И. Бунин «Крупный дождь в лесу.»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
104	С. Есенин «Черёмуха».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
105	Ю. Аким «Весна, весною о весне».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение стихотворения цепочкой, каждый чтец заканчивает на паузе.
106	<b>Обобщающий урок по теме: «Весна».</b>	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Рассказ понравившегося наизусть стихотворения. Просмотр документальных зарисовок.
107	<b>Внеклассное чтение.</b>	1ч	Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг. Чтение короткого текста про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). Иллюстрирование элементов текста.
108	В. Гюго «Маленький Гаврош» 1 часть	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
109	В. Гюго «Гаврош опекает малышкой». (2часть).	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
110	В. Гюго «Гаврош опекает малышкой». (3 часть).	1ч	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
111	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (I часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение текста литературного произведения про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно).
112	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (II часть).	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
113	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (III часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
114	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (IV часть).	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.

115	М. Твен «Приключения Тома Сойера» ( V часть).	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
116	М. Твен «Приключения Тома Сойера» ( VI часть).		Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
117	С. Лагерлёф «Лесной гном» 1ч.	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем.
118	С. Лагерлёф «Лесной гном» 2ч	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
119	С. Лагерлёф «Лесной гном» (III часть).	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
120	С. Лагерлёф «Лесной гном» (IV часть).	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
121	С. Лагерлёф «Лесной гном» (V часть).	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
122	<b>Промежуточный</b> контроль успеваемости за 2019-2020 учебный год.		Читают, отвечают на вопросы, пересказывают.
123	О. Тихомирову «Москва собирает войско».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
124	По О. По Тихомирову «Куликовская битва».	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
125	По С. Алексееву «Бородино»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Просмотр видеоряда, отрывки из художественных фильмов и мультфильмов по теме. Рассматривание выставки книг, Чтение короткого текста про себя. Краткий пересказ текстов (выборочно). Иллюстрирование элементов текста.
126	По С. Алексееву «Ключи».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
127	Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок из поэмы).	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
128	А. Куприн «Белый пудель» (1ч)	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса.

			Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
129	А. Куприн «Белый пудель» (2ч)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
130	А. Куприн «Белый пудель» (3ч)	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
131	А. Куприн «Белый пудель» (4ч)	1ч	Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
132	А. Куприн «Белый пудель» (4ч)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений Чтение текста литературного произведения про себя.
133	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» (1часть).	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
134	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» (2часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
135	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1ч	Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
136	Обобщающий урок по разделу.	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
	Итого:	136 ч.	

## Описание материально-технического обеспечения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Учительский стол.  
 Учительский стул  
 Ученические парты (8)  
 Ученические стулья (16)  
 Экран (1)  
 Проектор.  
 Ноутбуки 12

### Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Тесты для проверки техники чтения
2	Тесты для внеклассного чтения.

### Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Таблицы по чтению с видами жанров устного народного творчества.
2	Таблицы с портретами писателей.
3	Аудиозаписи.

### Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
Литература для учителя				
1	Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы	В.В. Воронковой.	Москва, издательство «Владос», 2011 год	1
2	Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей	Забрамная С.Д.	Москва .1995	1
3	Педагогическая коррекция.	Кащенко В. П	М., 1994	1
4	Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	Под ред. Б. П. Пузанова.	М., 2001.	1
5	Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе	Под ред. Г. М. Дульнева.	Москва Педагогика, 1971.	1
6	Основы дефектологии.	Лапшин В. А., Пузанов Б. П.	М., 1990.	1
7	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития	Под ред. Б. П. Пузанов	М. 2000	1
8	Дети – олигофрены	Певзнер М. С	М.,1959.	1
9	Кто они, дети с отклонениями в развитии	Петрова В. Г., Белякова И. В.	М.,1998.	1
10	Методика преподавания русского	Петрова Л. В	Москва.1998.	1

	языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.			
11	Учебник чтения для 5 класса специальных коррекционных школ 8 вида	З.Ф. Малышева	Москва «Просвещение» 2016	1
12	Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),			1
Литература для обучающихся				
1	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Москва «Просвещение» 2016	14



**Лист внесения изменений в рабочую программу**

**Изменения в программе**

№ урока	Тема	Причины изменения	Дополнения