

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа
учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»
6 класс**

**Учитель: Курбанова И. Д.
Высшая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» 6 класс, составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Вариант 1) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель уроков «Чтения (Литературного чтения)» в 6 классе состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

Задачи изучения «Чтения (Литературного чтения)»:

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствовать навыки связной устной речи;
- формировать потребности в чтении;
- эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки «Чтения (Литературного чтения)» в коррекционной школе проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 6 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако, приветствуется больше чтение вполголоса.

Уроки литературного чтения в коррекционной школе организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного

В 6 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения позволяет определить каждому обучающемуся знания, умения и навыки их уровня.

Описание места учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в учебном Плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» 6 класс, рассчитана на 136 часов (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 6 классе.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- Определять темы произведения (под руководством учителя);
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- Уметь определять темы художественного произведения;
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- Пересказывать текст по плану;
- Находить в тексте непонятные слова и выражения;
- Самостоятельно читать художественную литературу;
- Знать наизусть 7-9 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Устное народное творчество.

Цель: обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Ориентироваться в литературоведческих понятиях.
- Узнавать литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица).
- Правильно и осознанно читать тексты.

2. Познавательные:

- Дифференцировать литературные жанры.
- Уметь сравнивать сказку и былинку.

3. Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность деятельности.
- самостоятельная организация своего рабочего места,
- умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- слышать инструкцию учителя.

Сказки.

Цель: обогащение знаний обучающихся о сказках разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации; ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанной сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Выделение главной мысли текста.
- Определение мотивов поступков героев.
- Сопоставление и оценка поступков персонажей.
- Выразительное чтение сказок, передача содержания сказок по плану.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.

- Обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об
- Общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

3. Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Картины родной природы.

Цель: уточнение и расширение знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе, о подготовке животных и птиц к зиме, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетических представлений о красоте русской природы.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.
- Делить на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

2. Познавательные:

- уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме;
- знакомство с поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления о красоте русской природы.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст.
- Называть отличительные признаки времён года, подтверждая примерами из текстов.

3. Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- самостоятельная организация своего рабочего места,

- умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

О друзьях – товарищах.

Цель: Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению. Формирование детского коллектива на основе изученных произведений. Воспитание доброго и уважительного отношения к окружающим.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов;
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию. Воспроизводить по памяти последовательность событий в изученных произведениях.
- Формирование положительного отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

3.Коммуникативные:

- Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Умение дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оценивать поступки главных героев произведения.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Басни И. Крылова.

Цель: Знакомство с жанром «Басни». Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Овладение элементарными приёмами анализа басни с помощью учителя.
- Уметь читать басню.
- Понимать содержание басни.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Умение находить сходства и различия в морали басни.

3.Коммуникативные:

- Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранныго текста;
- Умение дать характеристику главным героям произведения.

4.Регулятивные:

- Адекватно оценивать собственное поведение,
- Давать оценку поступков главных героев изученного произведения.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- Слышать инструкцию учителя.

Спешите делать добро.

Цель: формирование положительного отношения детей к одноклассникам, уважительное отношение к педагогам. Обучение выразительному осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
- осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

2.Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь давать характеристику героям в сравнении;
- Воспроизводить текст по памяти по заранее составленному плану.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слышать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, давать адекватную самооценку;
- Уступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

О ЖИВОТНЫХ

Цель: воспитание у обучающихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Делить на части несложных по структуре и содержанию тексты (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;
- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Уметь читать диалоги; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст
- Воспроизводить по памяти и по плану содержание прочитанного.
- Составлять план прочитанного с помощью учителя на основе вычленения главного.

3. Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.
- уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- Слышать инструкцию учителя.

Из произведений зарубежных писателей.

Цель: Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство с произведениями зарубежных писателей.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Осознанно и выразительно читать.
- Передавать содержание произведения по коллективно составленному плану.
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Уметь делать пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Уметь читать диалоги;
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2. Познавательные:

- Сравнивать поведение героев произведений.
- Сравнивать поступки героев.
- Воспроизводить по памяти прочитанные произведения по плану, составленному заранее.

3. Коммуникативные:

- Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

- Осуществлять взаимный и самоконтроль в совместной деятельности;
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- Слышать инструкцию учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№	Тема урока	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1.	В. Лебедев-Кумач «Здравствуй школа!».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. Работа по карточкам. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Чтение в парах. Чтение вслух. Работа по вопросам.
2.	Э. Шим «Брат и младшая сестра».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя. Характеристика героев произведения.
3	А. Седугин «Молоток».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок, проговаривание чистоговорок. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя.
4	Е. Пермяк «Печугин мост»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя. Инсценировка. Работа над интонацией.
5	В. Голявкин «Был не крайний случай».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Отгадывание загадок. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение

			отрывка текста, которому соответствует пословица.
6	Входной контроль успеваемости.	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. чтение текста. Пересказ по плану. Минимальный уровень: чтение текста ответы на вопросы.
7	По И. Дику «Счастливая ручка»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя. Ответы на вопросы по содержанию. Работа с пословицей.
8	По Л. Давыдовичу «Лёлишна Охлопкова».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя. Ответы на вопросы по содержанию.
9	По Л. Давыдовичу «Виктор Мокроусов» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Чтение по ролям.
10	По Л. Давыдовичу «Виктор Мокроусов» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Чтение шёпотом. Чтение вслух. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
11	А. Гайдар «Тимур и его команда» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание чтения текста учителем. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя. Работа с пословицей. Работа над вопросами по содержанию текста.
12	А. Гайдар «Тимур и его команда» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение

			выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
13	А. Гайдар «Тимур и его команда» (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
14.	В. Осеева «Печень»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Поочередное чтение стихотворения в парах.
15.	А. К. Толстой «Осень». По В. Пескову «Осенний лес»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Выставка книг с рассказами и стихотворениями об осени. Чтение текста с комментарием и беседой. Просмотр видеоряда с осенними пейзажами.
16	Внеклассное чтение. А. Толстой «Иван –царевич и серый волк»	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение вслух по абзацам. Составление плана сказки. Краткий пересказ по вопросам.
17.	А. Твардовский «Лес осенью»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Работа с пословицами, загадками про осень. Работа с картиной И. Левитана «Осень». Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение стихотворения с комментарием и беседой. Просмотр видеоряда с осенними пейзажами.
18.	О. Высотская «Осеннее утро».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка

			домашнего задания Упражнения на развитие выразительности чтения Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Словарная работа. Чтение вполголоса. Работа над постановкой логического ударения. Конкурс на лучшего чтеца.
19.	В. Гаршин сказка «Лягушка-путешественница» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Проверка домашнего задания Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися аудиозаписи, чтение вполголоса. Словарная работа. Чтение сказки шёпотом. Чтение вслух по цепочке. Работа по вопросам.
20	В. Гаршин сказка «Лягушка-путешественница» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений: чистоговорки, скороговорки. Проверка домашнего задания Упражнения по развитию выразительности чтения. Прослушивание обучающимися аудиозаписи, чтение вполголоса. Словарная работа. Чтение сказки шёпотом. Чтение вслух по цепочке. Работа по вопросам.
21	В. Гаршин сказка «Лягушка-путешественница» (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Упражнения на развитие выразительности чтения Прослушивание обучающимися аудиозаписи, чтение вполголоса. Словарная работа. Чтение сказки шёпотом. Чтение вслух по цепочке. Работа по вопросам.
22	В. Гаршин сказка «Лягушка-путешественница» (4 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение сказки шёпотом, вслух по ролям.
23	И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение

			выписанных учителем из текста сложных для понимания слов. Чтение басни шёпотом, вслух. Работа по вопросам. Выделение морали басни. Работа с пословицами.
24	По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмьш»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Обсуждение пословиц и поговорок Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение шёпотом. Чтение вслух по ролям. Работа по содержанию.
25	По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и Соболько».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка Д.З. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение вполголоса. Чтение вслух. Работа по вопросам. Выборочное чтение.
26	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало.	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Работа над постановкой логического ударения.
27	Н. Мишутин «Про лягушку – хохотушку» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Чтение по ролям. Работа по вопросам.
28	Н. Мишутин «Про лягушку – хохотушку» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения

			или понимания слов. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Чтение по ролям. Работа по вопросам.
29	Текущий контроль успеваемости за Iтриместр.	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Чтение и пересказ рассказа. Примечание: для минимального уровня – прочтение текста и ответ на вопросы по содержанию.
30.	Русская сказка «Гуси-лебеди» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи сказки. Словарная работа. Чтение вполголоса. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. Работа по вопросам. Чтение по ролям.
31	Русская сказка «Гуси-лебеди» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Упражнения на развитие выразительности чтения. Словарная работа. Чтение вполголоса. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. Работа по вопросам. Чтение по ролям.
32	Внеклассное чтение. А. Чехов «Белолобый»	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи рассказа. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по абзацу. Составление плана рассказа. Краткий пересказ по вопросам.
33	Молдавская сказка «Чудесный клад» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. Работа по вопросам. Чтение по ролям.
34	Молдавская сказка «Чудесный клад» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения

			или понимания слов. Чтение вполголоса. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. Работа по вопросам. Чтение по ролям.
35	Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
36	Эвенкийская сказка «Росомаха и лисица» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению.
37	Мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши?»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
38	Русская сказка «Лиса и волк» (1 часть).	1ч	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Проверка домашнего задания Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
39	Русская сказка «Лиса и волк» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя. Работа по

			вопросам. Чтение по ролям.
40	К. Ушинский «Два плуга»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
41	Русская сказка «Самое дорогое» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса.
42	Русская сказка «Самое дорогое» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
43	И. Крылов «Трудолюбивый медведь».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение басни вполголоса. Работа над выразительностью прочтения басни.
44	Нанайская сказка «Айога»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста.
45	С. Маршак «Лодыри и кот»		Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Прочтение вслух. Работа по содержанию. Работа над выразительностью чтения.

46	И. Крылов «Лебедь, щука и рак».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения басни. Словарная работа. Чтение басни вполголоса. Чтение басни вслух. Работа по вопросам. Работа с пословицей о дружбе.
47	А. Тетивкин «Школа».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях стихотворения. Чтение стихотворения вполголоса. Чтение вслух. Работа над постановкой логического ударения.
48.	Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса, по ролям, выборочное чтение. Работа с вопросами по содержанию текста.
49	Внеклассное чтение. М. Зощенко «Ёлка».	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи рассказа. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по абзацу. Составление плана рассказа. Краткий пересказ по вопросам.
50	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (1 часть).	1ч	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Чтение текста, пометка непонятных слов. Чтение текста и выделение ключевого смыслового отрывка всего текста.
51	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (2 часть).	1ч	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Нахождение

			предложения, отрывка по озвученному учителем или обучающимся началу или концу предложения или отрывка.
52	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание чтения текста учителем. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса, по ролям, выборочное чтение. Работа с вопросами по содержанию текста.
53	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» (4 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение вслух по ролям. Работа с вопросами по содержанию текста.
54	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (1 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение вслух по ролям. Работа с вопросами по содержанию текста.
55	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (2 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение вслух по ролям. Работа с вопросами по содержанию текста.
56	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (3 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение вслух по ролям. Работа с вопросами по

			содержанию текста.
57	Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб» (1 часть)	1ч	Работа с упражнениями по развитию беглости чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
58	Братья Гримм «Соломинка, уголёк и боб» (2 часть)	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение вслух по ролям. Работа с вопросами по содержанию текста.
59	И. Никитин «Встреча зимы»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Просмотр видеофрагмента о зиме. Словарная работа. Чтение стихотворения вполголоса. Чтение стихотворения вслух. Отработка выразительности чтения. Работа по вопросам. Конкурс на лучшего чтеца.
60	По и. Соколову-Микитову «Зима в лесу»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение ключевых слов текста с построением предположений о теме или событиях произведения. Чтение текста вполголоса. Работа с вопросами по содержанию текста.
61	И. Антонов «Сад друзей».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение вполголоса. Чтение вслух. Отработка выразительности чтения с постановкой логического ударения.
62	И. Суриков «Детство»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная

			работа. Чтение вполголоса. Чтение вслух. Отработка выразительности чтения с постановкой логического ударения.
63	Л. Толстой «Филипок» (1,2, 3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Чтение шёпотом. Словарная работа. Чтение по ролям. Работа по вопросам. Работа с пословицей.. Упражнения на развитие выразительности чтения
64	Л. Толстой «Филипок» (4, 5 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Составление плана данной части. Пересказ по плану.
65	Внеклассное чтение «А. П. Чехов «Мальчики».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
66	Н. Некрасов «Мужичок с ноготок».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение вполголоса. Чтение вслух. Отработка выразительности чтения с постановкой логического ударения.
67	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
68	Ю. Дмитриев «Для чего нужен снег» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи

			чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу
69	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Работа над выразительностью чтения стихотворения с постановкой логического ударения. Работа с вопросами по содержанию текста.
70	Н. Носов «Бенгальские огни» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
71	Н. Носов «Бенгальские огни» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Работа над выразительностью чтения. Работа с вопросами по содержанию текста.
72	Н. Носов «Бенгальские огни» (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой. Работа по вопросам.
73	Н. Носов «Бенгальские огни» (4 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу.
74	Текущий контроль успеваемости за II триместр.	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Читают

			<p>текст, пересказывают содержание по плану.</p> <p>Минимальный уровень: читают текст и отвечают на 3 вопроса.</p>
75	По М. Пляцковскому «Какая бывает зима».	1ч.	<p>Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Чтение вслух по абзацам. Работа с вопросами по содержанию текста.</p>
76	По В. Костылёву «Берёза».	1ч.	<p>Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Просмотр видеофрагмента о берёзе. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой. Работа по вопросам.</p>
77	Л. Толстой «Как дядя рассказывал о том, как ездил верхом» (1 часть).	1ч	<p>Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение учителем. Чтение вполголоса детьми. Словарная работа. Работа с вопросами по содержанию текста. Зачитывают наиболее понравившиеся отрывки. Краткий пересказ части по выбору. Тестирование по содержанию произведения.</p>
78	Л. Толстой «Как дядя рассказывал о том, как ездил верхом» (2 часть).	1	<p>Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение учителем. Чтение вполголоса детьми. Словарная работа. Работа с вопросами по содержанию текста. Зачитывают наиболее понравившиеся отрывки. Краткий пересказ части по выбору. Тестирование по содержанию произведения.</p>
79	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака» (1 часть).		<p>Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение учителем. Чтение вполголоса детьми. Словарная работа. Работа с вопросами по содержанию текста. Зачитывают наиболее понравившиеся отрывки. Краткий пересказ части по выбору. Тестирование по содержанию произведения.</p>

80	По Н. Вагнеру «Мальчик и дворовая собака» (2 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение учителем. Чтение вполголоса детьми. Словарная работа. Работа с вопросами по содержанию текста. Зачитывают наиболее понравившиеся отрывки. Краткий пересказ части по выбору. Тестирование по содержанию произведения.
81	Внеклассное чтение. Всеволод Гаршин «О жабе и розе»	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Просмотр мультфильма. Чтение шёпотом, вслух по цепочке, выборочное чтение. Работа с вопросами по содержанию текста. Зачитывают наиболее понравившиеся отрывки.
82	В. Тарасов «Четвероногий друг» (1, 2 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой. Работа по вопросам.
83	В. Тарасов «Четвероногий друг» (3 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом, вслух по цепочке, выборочное чтение. Работа с вопросами по содержанию текста. Зачитывают наиболее понравившиеся отрывки
84	М. Пришвин «Гаечки»	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Работа с вопросами по содержанию текста. Зачитывают наиболее понравившиеся отрывки. Работа с пословицей.
85	М. Горький «Воробышко» (1 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Просмотр видео о биографии писателя. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Чтение вслух по цепочке. Работа по содержанию.
86	М. Горький «Воробышко» (2 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка

			домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом, чтение вслух по цепочке. Работа по содержанию прочитанного текста.
87	М. Горький «Воробышко» (2 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания.. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом, чтение вслух по цепочке. Работа по содержанию прочитанного текста.
88	А. Барков «Пожарник Карл» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение учителем. Чтение вполголоса детьми. Словарная работа. Работа с вопросами по содержанию текста. Зачитывают наиболее понравившиеся отрывки. Краткий пересказ части по выбору. Тестирование по содержанию произведения.
89	А. Барков «Пожарник Карл» (2 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение учителем. Чтение вполголоса детьми. Словарная работа. Работа с вопросами по содержанию текста. Зачитывают наиболее понравившиеся отрывки. Краткий пересказ части по выбору. Тестирование по содержанию произведения.
90	По Г. Скребицкому «Медвежонок».	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение учителем. Чтение вполголоса детьми. Словарная работа. Работа с вопросами по содержанию текста. Зачитывают наиболее понравившиеся отрывки. Краткий пересказ части по выбору. Тестирование по содержанию произведения.
91	И. Такмакова «В чудной стране»	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Работа над выразительностью чтения стихотворения с постановкой логического ударения. Работа с вопросами по содержанию текста.

92	По А. Милну «Винни –пух и все-все-все» (1 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение учителем. Чтение вполголоса детьми. Словарная работа. Работа с вопросами по содержанию текста. Зачитывают наиболее понравившиеся отрывки. Краткий пересказ части по выбору. Тестирование по содержанию произведения.
93	По А. Милну «Винни –пух и все-все-все» (2 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. Выборочное чтение. Работа с пословицей.
94	По А. Милну «Винни –пух и все-все-все» (3 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Чтение вслух по цепочке. Работа с вопросами по содержанию текста.
95	По А. Милну «Винни –пух и все-все-все» (4 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. Выборочное чтение. Работа с пословицей.
96	По А. Милну «Винни –пух и все-все-все» (5 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Чтение вслух по цепочке. Работа с вопросами по содержанию текста. Тестирование по сказке.
97	Внеклассное чтение. Б. Житков «Про обезьянку».	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание рассказа. Чтение вполголоса. Чтение вслух. Обсуждение содержания по вопросам.

98	А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» (1 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение вполголоса. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте.
99	А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» (2 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление плана 2 части. Пересказ по плану.
100	А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» (3 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений, проговаривание чистоговорок. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Словарная работа. Чтение текста вполголоса. Выборочное чтение по заданию учителя.
101	А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» (4 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение шёпотом. Поочередное чтение текста в парах. Чтение текста цепочкой по предложению. Выборочное чтение. Работа с пословицей.
102	А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» (5 часть).	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
103	А. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино» (6 часть).	1ч	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого

			смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
104	Ф. Тютчев «Весенние воды»	1ч	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Знакомство с биографией поэта. Загадки о весне. Работа по картине «Грачи прилетели». Просушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение вполголоса. Работа над выразительностью чтения стихотворения с выделением ключевых слов.
105	В. Ситников «Утро».	1ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
106	По Л. Толстому «Весна»	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение обучающимися шёпотом. Чтение вслух по заданию учителя. Работа с пословицами.
107	И. Никитин «Полюбуйся весна наступает»	1ч	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Знакомство с биографией поэта. Загадки о весне. Просушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение вполголоса. Работа над выразительностью чтения стихотворения с выделением ключевых слов.
108	По А. Платонову «Ещё мама» (1 часть).	1ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Чтение литературного произведения и нахождение в нем трудных слов. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно.

109	Внеклассное чтение. В. Драгунский «Друг детства».	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
110	По А. Платонову «Ещё мама» (2 часть).	1 ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Чтение литературного произведения и нахождение в нем слов, которые, устарели. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно.
111	По А. Платонову «Ещё мама» (3 часть).	1 ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Чтение вслух по заданию учителя. Работа с пословицами.
112	По А. Платонову «Ещё мама» (4 часть).	1ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Тестирование по содержанию произведения.
113	По А. Платонову «Ещё мама» (5 часть).	1ч	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Чтение литературного произведения и нахождение в нем слов, которые, устарели. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно.
114	Н. Саконская «Разговор о маме»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
115	Л. Квитко «Бабушкины руки»	1ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения.

			Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Чтение литературного произведения и нахождение в нем непонятных слов. Нахождение в тексте и чтение слов, предложений, которые по смыслу нужно читать громко, тихо, быстро или медленно.
116	По Е. Кононенко «Резеда» (1 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
117	По Е. Кононенко «Резеда» (2 часть).	1ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
118	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (1 часть).	1ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Словарная работа. Нахождение в тексте и чтение предложений с восклицательным или вопросительным знаками, запятой, многоточием и т. д.
119	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (2 часть).	1ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
120	А. Барков «Яшка»	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение обучающимися шёпотом. Чтение вслух по заданию учителя. Работа над пословицами.

121	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	1ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Знакомство с биографией поэта. Загадки о природных явлениях. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение вполголоса. Работа над выразительностью чтения стихотворения с выделением ключевых слов.
122	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Читают текст, пересказывают содержание по плану. Минимальный уровень: читают текст и отвечают на 3 вопроса.
123	В. Орлов «Лесной цветок»	1ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Знакомство с биографией поэта. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение вполголоса. Работа над выразительностью чтения стихотворения с выделением ключевых слов.
124	Внеклассное чтение. В. Бианки «Чей нос лучше?»	1ч	Выполнение артикуляционных упражнений. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Выборочное чтение отрывков по заданию учителя.
125	Н. Сладков «Медведь и солнце».	1ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
126	И. Никитин «Вечер ясен и тих»	1ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Знакомство с биографией поэта. Прослушивание аудиозаписи. Словарная работа. Чтение вполголоса. Работа над выразительностью чтения стихотворения с выделением ключевых слов.

127	По К. Паустовскому «Заботливый цветок» (1 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Словарная работа. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение обучающимися шёпотом. Чтение вслух по заданию учителя.
128	По К. Паустовскому «Заботливый цветок» (2 часть).	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Словарная работа. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение обучающимися шёпотом. Чтение вслух по заданию учителя.
129	Н. Некрасов «Крестьянские дети»	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания. Словарная работа. Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Чтение обучающимися шёпотом. Чтение вслух по заданию учителя.
130	По Н. Носову «Огородники» (1 часть).	1ч	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Проверка домашнего задания Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица.
131	По Н. Носову «Огородники» (2 часть).	1ч	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. Проверка домашнего задания Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения или понимания слов. Чтение текста вполголоса. Чтение текста цепочкой по предложению, по абзацу. Чтение отрывка текста, которому соответствует пословица
132	По Н. Носову «Огородники» (3 часть).	1ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.

133	По Н. Носову «Огородники» (4 часть).	1ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
134	И. Антонов «У речки»	1ч	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
135	М. Пришвин «Золотой луг»	1ч.	Упражнения на развитие выразительности чтения. Проверка домашнего задания. Прослушивание чтения учителем. Чтение текста и выделение ключевых слов абзаца, ключевого смыслового отрывка всего текста. Чтение текста, нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
136.	Итоговый урок.	1ч.	Выполнение артикуляционных упражнений. Проверка домашнего задания.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учительский стол.

Учительский стул

Ученические парты (8)

Ученические стулья (16)

Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Карточки по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»
2	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных женского рода»
3	Карточки по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»
4.	Карточки по теме: «Однородные члены предложения»
5	Карточки по теме: «Сложные предложения»
6	Карточки по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»
7	Карточки по теме: «Безударные окончания имён существительных множественного числа»
8	Карточки по теме: «Корень, родственные слова»
9	Карточки по теме: «Приставки и предлоги»
10	Карточки по теме: «Разделительный Ъ и ь»

Проверочный материал

№ п\п	Наименование.
1	Тесты по чтению.
2	Тесты по русскому языку
3	Тексты диктантов

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземп ляров
литература для учителя				
1.	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	1
2.	Учебник чтения для специальных коррекционных школ.	З.Ф. Малышева	Москва «Просвещение»2020	1
Литература для обучающихся				
1	Учебник русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская	Москва «Просвещение» 2020	14

Лист внесения изменений в рабочую программу.

№ урока	Тема	Причины изменения	Дополнения