

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
5 класс**

**Учитель: Аракелян Г.С.
Первая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 5 класса (6 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Предметная область «Язык и речевая практика».

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»: формирование речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социального взаимодействия с окружающим является поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для детей пределах, организованное включённое общение.

Задачи:

Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребёнка, подбирается средство коммуникации для реализации задач. Если ребёнок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации: например: жест, пиктограмма, или другие. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жесты, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно – белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникаторы, нетбуки, планшетные компьютеры).

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с учетом особенностей освоения обучающимися

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения отечественной психологии:

- психические функции формируются «в раннем онтогенезе при интериоризации процессов общения» (Л.С.Выготский);
- интериоризация выступает социальным механизмом психики человека (Л.С.Выготский),
- формирование основных социальных структур сознания человека происходит в процессе общения (Л.С.Выготский),
- о планомерно - поэтапном формировании психических функций, включая общение (П.Я.Гальперин),
- о закономерностях развития общения как особой деятельности на каждом возрастном этапе (А.В.Запорожец, М.И.Лисина).

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого. Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми. Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми. Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии реагируют непроизвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от непроизвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает **3 раздела**:

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (6 год обучения) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС ОО умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Владение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
- Развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- Умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- Развитие внимания, памяти, восприятия.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг **всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

Содержание учебного предмета

Выявление актуального уровня развития речи и коммуникации обучающихся:

- невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступать в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;
- понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова, её обозначающего;
- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу: показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки; узнавание букв, цифр, средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

I. Название раздела:

Коммуникация

Содержание тем раздела:

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи,

выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать ритуал приветствия, прощания
- использовать средства коммуникации
- выражать свои желания;
- уметь привлечь внимание мимикой, жестом, словом;
- уметь обратиться мимикой, жестом или словами с просьбой;

Познавательные:

- уметь выразить свое отношение к действию;
- уметь определить свое настроение в данный момент;
- определять настроение в конце и начале урока.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами; социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать ребенком системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
 - уметь обратиться за помощью жестом, мимикой, словом.

II. Название раздела:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Содержание тем раздела

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), «Как зовут твоих родителей?» Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «Как зовут твоих родителей»? Развитие мелкой моторики. Учителя в моей школе. Приветствие. Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Развитие зрительного восприятия (конструирование). Развитие мелкой моторики. Заучивание стихотворений.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)

Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.)

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь в предложении (и, на, под, над)

Экспрессивная речь.

- называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- называние собственного имени.
- называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности),
- называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять)
- называть (употреблять) слова, обозначающие взаимосвязь слова в предложении (и, на, под, над);
- употреблять простые предложения, выражающие просьбу;

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать простых по звуковому составу слов;
- уметь назвать свое имя;
- уметь выбрать графическое изображение предмета;
- уметь найти слово (напечатанное) соотнести с картинкой;
- уметь назвать имена одноклассников, мамы, папы, соотнести с напечатанным.
- уметь выбрать графическое изображения действия предмета.

Познавательные:

- уметь обозначить предмет словом, карточкой, жестом;
- уметь назвать имена близких по фото;
- определять и идентифицировать название предмета с картинкой, с предметом.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать ребенком системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- сформировать учебное поведение.

III. Название раздела:

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

– узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

– использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

– узнавание (различение) образов графем (букв). графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание гласных букв (слов).

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать гласные буквы;
- прочтение слогов с изученными буквами;
- уметь произносить звуки, слоги, слова по образцу учителя;
- уметь выбрать графическое изображение гласных букв.

Познавательные:

- уметь обозначить предмет словом, карточкой, жестом;
- уметь назвать имена близких по фото;
- определить и идентифицировать название предмета с картинкой, с предметом.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать ребенком системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Мое имя и фамилия. Имя и фамилия моих родителей.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, восстановление алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника.</p> <p>Ответы на вопросы: «Как тебя зовут?», «Как зовут маму», «Как зовут папу»</p> <p>Работа с альбомом: демонстрация сюжетных картинок, фотографий на экране.</p> <p>Проверка знаний об окружении. Составление предложения по образцу: меня зовут... Это мой.....</p> <p>Проговаривание по слогам с детьми, кто плохо разговаривает.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадах, с печатным материалом: Самостоятельное «Письмо» по образцу своего имени, фамилии, имени родителей.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
2	Читаем вместе «Кошка и мышка»	1	<p>Чтение рассказа «Кошка и мышка». Выделение на картинке главного героя;</p> <p>Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя.</p> <p>Составление короткого рассказа по картинкам;</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов начинающихся на гласные буквы «А», «У».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «братец пальчик»</p> <p>Проверка знаний гласных букв: а,о,у,ы,и. Изученных в прошлом году. Чтение слогов с этими буквами.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
3	Входной контроль успеваемости.	1	<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
4	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Закрепление и расширение знаний о домашних животных. Называние животных по картинкам (кошка, собака, курица, петух, цыплёнок, корова, лошадь, коза).</p> <p>Соотнесение игрушки животного с их изображением;</p> <p>Просмотр изображений с голосами домашних животных.</p>

			<p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающих на букву «М». Чтение слогов, начинающих на букву «М».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Закрепление знаний.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
5	<p>Слушание сказки «Волк и семеро козлят» (Развитие слухового внимания).</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Чтение литературного произведения, слушание литературного произведения.</p> <p>Составление сюжетных картинок по тексту произведения. Беседа по картинкам.</p> <p>Выделение слов, начинающих на букву «М», букву «А», букву «У».</p> <p>Выделение звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, прописывание слов, начинающих на букву «М», букву «А», букву «У», работа с печатным материалом.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
6	<p>Слушание сказки «Волк и семеро козлят» (Развитие слухового внимания).</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Чтение литературного произведения, слушание литературного произведения.</p> <p>Составление сюжетных картинок по тексту произведения. Беседа по картинкам.</p> <p>Выделение слов, начинающих на букву «М», букву «А», букву «У».</p> <p>Выделение звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Пальчиковая гимнастика, работа в тетрадях, прописывание слов, начинающих на букву «М», букву «А», букву «У», работа с печатным материалом.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
7	<p>Слушание сказки «Маша и медведь» (Развитие слухового внимания)</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Умение отвечать на вопрос «кто?»</p> <p>Чтение литературного произведения, слушание литературного произведения.</p> <p>Составление сюжетных картинок по тексту произведения. Беседа по картинкам.</p>

			<p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Сопоставление картинки и слова. Проговаривание, ответы на вопросы: какие слова отвечают на вопрос кто?</p> <p>Рассматриваем слова: обозначающие людей, животных, насекомых, сопоставляем с картинками из произведения.</p> <p>Добиваться ответа от детей, без повторения вопроса.</p> <p>Составление слов на буквы «М», «А», «У» на мозаике по образцу. Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
8	<p>Слушание сказки «Маша и медведь» (Развитие слухового внимания)</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Умение отвечать на вопрос «кто?»</p> <p>Чтение литературного произведения, слушание литературного произведения.</p> <p>Составление сюжетных картинок по тексту произведения. Беседа по картинкам.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Сопоставление картинки и слова. Проговаривание, ответы на вопросы: какие слова отвечают на вопрос кто?</p> <p>Рассматриваем слова: обозначающие людей, животных, насекомых, сопоставляем с картинками из произведения.</p> <p>Добиваться ответа от детей, без повторения вопроса.</p> <p>Составление слов на буквы «М», «А», «У» на мозаике по образцу. Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
9	<p>Слушание рассказа В. Безбородова «Белка»</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Знакомство с рассказом. Активное слушание. Выделение персонажей (Белка, осень, грибы).</p> <p>Определение последовательности событий в рассказе.</p>

			<p>Объяснение значений новых слов; Рисование белки по трафарету, раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу, предложения из двух слов. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа над умением отличать людей, животных. Классифицировать. Сопоставление картинки и слова. Проговаривание какие слова отвечают на вопрос кто? Пальчиковая гимнастика Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
10	<p>Слушание рассказа В. Безбородова «Белка»</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Знакомство с рассказом. Активное слушание. Выделение персонажей (Белка, осень, грибы). Определение последовательности событий в рассказе. Объяснение значений новых слов; Рисование белки по трафарету, раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу, предложения из двух слов. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа над умением отличать людей, животных. Классифицировать. Сопоставление картинки и слова. Проговаривание какие слова отвечают на вопрос кто? Пальчиковая гимнастика Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
11	<p>Заучивание стихотворения «Осень» Звук и буква «О». Чтение слов с сопоставлением с картинками</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Заучивание стихотворения, выразительное проговаривание следом за учителем. Показывание и называние времени года «Осень». Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Подкладывание слов под картинки. Отгадывание загадок про осень Проверка знаний букв, изученных в прошлом году. Чтение слогов, слов с этими буквами. Читаем слова, обозначающие людей.</p>

			<p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на букву «О»</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
12	<p>Заучивание стихотворения «Осень». Звук и буква «С».</p> <p>Чтение слов с сопоставлением с картинками</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Выражение эмоций по отношению к знакомому художественному тексту</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Чтение слов с пройденными буквами. Подкладывание слов под картинки.</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на букву «С»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом, прописывание слова «Осень», «Дождь», «Лужа» по образцу.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
13	<p>«Осень». Работа с сюжетной картинкой.</p> <p>Слова, обозначающие птиц.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Рассматривание картинки с приметами осени. Выделение существенных признаков. Ответы на вопросы.</p> <p>Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, лужи, листопад)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Подкладывание слов под картинки.</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на буквы «М», «У», «Х».</p> <p>Проговаривание слов: курица, утка, сова, сорока, ворона, аист с приложением сюжетных картинок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>

14	«Осень». Работа с сюжетной картинкой. Слова, обозначающие птиц.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Рассматривание картинки с приметами осени. Выделение существенных признаков. Ответы на вопросы.</p> <p>Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, лужи, листопад)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Подкладывание слов под картинки.</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на буквы «М», «У», «Х».</p> <p>Проговаривание слов: курица, утка, сова, сорока, ворона, аист с приложением сюжетных картинок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
15	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр	1	<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
16	«Осень». Работа с предметными картинками. Слова, обозначающие животных.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Рассматривание картинки с приметами осени. Выделение существенных признаков. Ответы на вопросы.</p> <p>Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, лужи, листопад)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Подкладывание слов под картинки.</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на буквы «М», «У», «Х».</p> <p>Проговаривание слов: собака, кот, лиса, волк с подкладыванием картинок под изображение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор</p>

			пройденного.
17	«Осень». Работа с предметными картинками. Слова, обозначающие животных.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинки с приметами осени. Выделение существенных признаков. Ответы на вопросы. Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, лужи, листопад) Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Подкладывание слов под картинки. Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на буквы «М», «У», «Х». Проговаривание слов: собака, кот, лиса, волк с подкладыванием картинок под изображение. Пальчиковая гимнастика Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
18	«Что нам осень принесла»	1	Систематизация знаний обучающихся о фруктах и овощах. Работа с предметными картинками, отработка слов (пассивный словарь) – урожай, труд, сбор, продукты; (активный словарь) – фрукты, овощи, лук, морковь, картофель, капуста, яблоко, груша, слива, виноград. Соотнесение названия фрукта или овоща с картинкой, подкладывание слова под изображение, использование обобщающих понятий, называние предметов по порядку, указанному учителем. Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист. Гимнастика и подвижные игры, направленные на сбор и классификацию урожая.
19	«Что нам осень принесла»	1	Систематизация знаний обучающихся о фруктах и овощах. Работа с предметными картинками, отработка слов (пассивный словарь) – урожай, труд, сбор, продукты; (активный словарь) – фрукты, овощи, лук, морковь, картофель, капуста, яблоко, груша, слива, виноград. Соотнесение названия фрукта или овоща с картинкой, подкладывание слова под изображение, использование обобщающих понятий, называние предметов по порядку, указанному учителем. Составление слов из разрезной азбуки с изученными буквами и «копирование» их на альбомный лист. Гимнастика и подвижные игры, направленные на сбор и классификацию урожая.
20	Сезонная одежда.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

	Работа предметными картинками.	с	<p>Знакомство с понятием «Сезонная одежда». Показ предметной картинки и проговаривание слова.</p> <p>Проговаривание слов: (активный словарь) – одежда, осень, колготки, штаны, кофта, пальто, шапка, шарф, перчатки с выделением первого звука в слове, с указанием учителем на букву.</p> <p>Самостоятельная работа (с вербальной индивидуальной помощью учителя, в случае необходимости): соотнесение предметов одежды с изображением предметов одежды.</p> <p>Проговаривание обобщающих понятий (одежда, обувь)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов с первой буквой «А», «Ш», «О», письмо по обводке и под диктовку.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
21	Сезонная одежда. Работа предметными картинками.	с	<p>1</p> <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Знакомство с понятием «Сезонная одежда». Показ предметной картинки и проговаривание слова.</p> <p>Проговаривание слов: (активный словарь) – одежда, осень, колготки, штаны, кофта, пальто, шапка, шарф, перчатки с выделением первого звука в слове, с указанием учителем на букву.</p> <p>Самостоятельная работа (с вербальной индивидуальной помощью учителя, в случае необходимости): соотнесение предметов одежды с изображением предметов одежды.</p> <p>Проговаривание обобщающих понятий (одежда, обувь)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов с первой буквой «А», «Ш», «О», письмо по обводке и под диктовку.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
22	«Как зовут твоих родителей?»	с	<p>1</p> <p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Ответы на вопросы с опорой на фотоальбом «Как тебя зовут?», «Назови свое имя», «Назови себя», «Как твоя фамилия?», «Как зовут твою маму?», «Как зовут твоего папу, сестру, брата, бабушку, дедушку, кошку, собаку?»</p> <p>Проигрывание с куклами сюжетно – ролевой ситуации «Здравствуйте, это моя семья»</p>

			<p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Звук и буква «Д» «Б» Работа в тетрадях, с печатным материалом, самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на букву «д». Чтение новых слов, сопоставление с картинками: дом, дача, душ, сад, дедушка, бабушка, боб; Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
23	«Как зовут твоих родителей?»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Ответы на вопросы с опорой на фотоальбом «Как тебя зовут?», «Назови свое имя», «Назови себя», «Как твоя фамилия?», «Как зовут твою маму?», «Как зовут твоего папу, сестру, брата, бабушку, дедушку, кошку, собаку?» Проигрывание с куклами сюжетно – ролевой ситуации «Здравствуйте, это моя семья» Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Пальчиковая гимнастика. Звук и буква «Д» «Б» Работа в тетрадях, с печатным материалом, самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на букву «д». Чтение новых слов, сопоставление с картинками: дом, дача, душ, сад, дедушка, бабушка, боб; Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
24	Тема: «Зима» Звук и буква «Г».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Рассматривание картинки с приметами зимы. Выделение существенных признаков. Ответы на вопросы. Нахождение объекта по словесной инструкции (снег, сосулька, сугроб, одежда) Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением. Подкладывание слов под картинки. Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на буквы «Г» Пальчиковая гимнастика Закрепление знаний, просмотр мультфильма «Зимушка»</p>

			Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.
25	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Звук и буква «Ж».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Знакомство с понятием «Сезонная одежда». Показ предметной картинки и проговаривание слова.</p> <p>Проговаривание слов: (активный словарь) – одежда, зима, шуба, штаны, кофта, пальто, шапка, шарф, варежки. С выделением первого звука в слове, с указанием учителем на букву, с подкладыванием карточки под слово.</p> <p>Самостоятельная работа (с вербальной индивидуальной помощью учителя, в случае необходимости): соотнесение предметов одежды с изображением предметов одежды.</p> <p>Проговаривание обобщающих понятий (одежда, обувь)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа по карточкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрасить букву «Ж», раскрасить картинки и соединить их карандашом с буквами. - Попробовать написать большую и маленькую печатную буквы «Ж» - Найти и обвести все буквы «Ж» - Прочитать по слогам слова начинающиеся на буквы «Ж» - Написать прописные буквы «Ж» - Послушать стихи на буквы «Ж» - Отгадать Загадки. <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
26	Прослушивание сказки «Снегурочка» Звук и буква «Ч».	2	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Прослушивание сказки «Снегурочка». Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм. Повторение и проговаривание за учителем простых предложений и словосочетаний из сказки.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чтение новых слов, сопоставление с картинками: внучка, бабка, дедка, огонь, снег, с выделением первой буквы в слове.</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом. Буква «Ч». Усвоение рукописного написания строчной и прописной буквы.</p> <p>Работа на карточках:</p>

			<p>Раскрасить букву Ч, раскрасить картинки и соединить их карандашом с буквой. Попробовать написать большую и маленькую печатную буквы Ч. Найти и обвести все буквы Ч. Прочитать по слогам слова начинающиеся на букву Ч. Написать прописные буквы Ч. Послушать стихи про букву Ч и отгадать Загадку. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
27	<p>Прослушивание сказки «Снегурочка» Звук и буква «Ч».</p>		<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Прослушивание сказки «Снегурочка». Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием пиктограмм. Повторение и проговаривание за учителем простых предложений и словосочетаний из сказки. Артикуляционная гимнастика. Чтение новых слов, сопоставление с картинками: внучка, бабка, дедка, огонь, снег, с выделением первой буквы в слове. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Буква «Ч». Усвоение рукописного написания строчной и прописной буквы. Работа на карточках: Раскрасить букву Ч, раскрасить картинки и соединить их карандашом с буквой. Попробовать написать большую и маленькую печатную буквы Ч. Найти и обвести все буквы Ч. Прочитать по слогам слова начинающиеся на букву Ч. Написать прописные буквы Ч. Послушать стихи про букву Ч и отгадать Загадку. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
28	«Школа»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам «Куда вы приходите каждый день?», «Что мы здесь делаем», «Кто нас окружает?» «Как зовут соседа справа?», «Как зовут соседа слева?», «Где мы сидим?» и т.д. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Соотнесение имен учеников и фотографий, изображений предметов и обозначающих их слов. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Работа по пособию. Выделяем первую букву в слове.</p>

			<p>Чтение текста «наша школа»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом. Буква «Ш». Усвоение рукописного написания строчной и прописной буквы. Письмо слогов, слов с буквой «Ш», письмо по обводке и под диктовку</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
29	«Мой учитель»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам «Кто самый главный в классе?» «Как зовут учителя?», «Кто самый главный в школе?», «Кого еще вы знаете?» «Какие предметы использует учитель?» «Что ему надо для работы?» (демонстрация сюжетных картинок с атрибутами учителя: школьная доска, указка, книга, имя, урок);</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>чтение текста «Учитель»</p> <p>Выделяем первую букву в слове. Чтение новых слов, сопоставление с картинками: школьная доска, указка, книга, имя, урок, учебник, учитель, ученик, школа);</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом. Буква «Л». Усвоение рукописного написания строчной и прописной буквы. Письмо слогов, слов с буквой - «Л», письмо по обводке. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
30	«Мой учитель»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам «Кто самый главный в классе?» «Как зовут учителя?», «Кто самый главный в школе?», «Кого еще вы знаете?» «Какие предметы использует учитель?» «Что ему надо для работы?» (демонстрация сюжетных картинок с атрибутами учителя: школьная доска, указка, книга, имя, урок);</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>чтение текста «Учитель»</p> <p>Выделяем первую букву в слове. Чтение новых слов, сопоставление с картинками: школьная доска, указка, книга, имя, урок, учебник, учитель, ученик, школа);</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом. Буква «Л». Усвоение рукописного написания строчной и прописной буквы. Письмо слогов, слов с буквой - «Л», письмо по обводке. Закрепление знаний,</p>

			просмотр обучающего видео по теме звук. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
31	«Учителя в моей школе».	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: беседа по вопросам «Кто самый главный в классе?» «Как зовут учителя?», «Кто самый главный в школе?», «Кого еще вы знаете?» «Какие предметы использует учитель?» «Что ему надо для работы?» (демонстрация сюжетных картинок с атрибутами учителя: школьная доска, указка, книга, имя, урок), «Кто еще к нам приходит на уроки?» (демонстрация фотографий специалистов и их имен); Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. чтение текста «Учитель» Выделяем первую букву в слове. Чтение новых слов, сопоставление с картинками: школьная доска, указка, книга, имя, урок, учебник, учитель, ученик, школа; Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях, с печатным материалом. Буква «Й». Усвоение рукописного написания строчной и прописной буквы. Письмо слогов, слов с буквой «Й», письмо по обводке. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
32	Приветствие Буква «П».	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: «Сюжетно – ролевая игра «Здравствуйте», беседа по игре «Как еще можно приветствовать человека?», «Как чаще всего мы это делаем на уроке, дома, в жизни?» «Как можно приветствовать близких людей?» Просмотр мультфильма «Смешарики» по теме урока Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране. Повторение буквы «П». Выделяем первую букву в слове. Чтение новых слов, сопоставление с картинками: пень, парк, пьют, плод, пять. Пальчиковая гимнастика работа в тетрадях, с печатным материалом. Буква «П». Усвоение рукописного написания строчной и прописной буквы. Письмо слогов, слов с буквой - «П», письмо по обводке и под диктовку Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
33	Приветствие Буква «П».	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.

			<p>Введение в тему урока: «Сюжетно – ролевая игра «Здравствуйте», беседа по игре «Как еще можно приветствовать человека?», «Как чаще всего мы это делаем на уроке, дома, в жизни?» «Как можно приветствовать близких людей?»</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики» по теме урока</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Повторение буквы «П». Выделяем первую букву в слове. Чтение новых слов, сопоставление с картинками: пень, парк, пьют, плод, пять.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>работа в тетрадях, с печатным материалом. Буква «П». Усвоение рукописного написания строчной и прописной буквы. Письмо слогов, слов с буквой - «П», письмо по обводке и под диктовку</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
34	<p>Слушание неречевых звуков.</p> <p>Звук и буква «Е». «Ё»</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: демонстрация сюжетных картинок, фотографий на Звук и буква «Е». «Ё»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Чтение рассказа «Ёлка»</p> <p>Проговаривание слов с выделением первой буквы в слове. Чтение новых слов, сопоставление с картинками: ежик, ёлка, ёрш, поёт, даёт, жуёт., еда, Работа по карточкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрасить буквы Е, Ё, раскрасить картинки и соединить их карандашом с буквами. - Попробовать написать большую и маленькую печатную буквы Е, Ё. - Найти и обвести все буквы Е, Ё. - Прочитать по слогам слова начинающиеся на буквы Е, Ё. - Написать прописные буквы Е, Ё. - Послушать стихи на буквы Е-Ё, - Отгадать Загадки. <p>Прослушивание неречевых звуков. Соотнесение предмета, продуцирующего звук и звука (стук, звон, шуршание)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
35	<p>Слушание неречевых звуков.</p> <p>Звук и буква «Е». «Ё»</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: демонстрация сюжетных картинок, фотографий на Звук и буква «Е». «Ё»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Чтение рассказа «Ёлка»</p>

			<p>Проговаривание слов с выделением первой буквы в слове. Чтение новых слов, сопоставление с картинками: ежик, ёлка, ёрш, поёт, даёт, жуёт., еда, Работа по карточкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрасить буквы Е, Ё, раскрасить картинки и соединить их карандашом с буквами. - Попробовать написать большую и маленькую печатную буквы Е, Ё. - Найти и обвести все буквы Е, Ё. - Прочитать по слогам слова начинающиеся на буквы Е, Ё. - Написать прописные буквы Е, Ё. - Послушать стихи на буквы Е-Ё, - Отгадать Загадки. <p>Прослушивание неречевых звуков. Соотнесение предмета, продуцирующего звук и звука (стук, звон, шуршание)</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
36	Голоса диких животных. Звук и буква «В».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Слушание голосов диких животных. Имитация звуков, звукоподражание.</p> <p>Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан)с произнесением слов и подкладыванием и прочтением написания слов.</p> <p>Соотнесение звука с картинкой.</p> <p>Сюжетная игра с имитацией звуков и проговариванием названий диких животных.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом. Буква «В». Усвоение рукописного написания строчной и прописной буквы. Письмо слогов, слов с буквой - «В», письмо по обводке и под диктовку</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
37	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр	1	<p>Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Объяснение задания к контрольной работе.</p> <p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подведение итогов.</p>
38	Голоса диких животных. Звук и буква «В».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Слушание голосов диких животных. Имитация звуков, звукоподражание.</p> <p>Работа по картинкам, пиктограммам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан)с произнесением слов</p>

			<p>и подкладыванием и прочтением написания слов. Соотнесение звука с картинкой. Сюжетная игра с имитацией звуков и проговариванием названий диких животных. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Буква «В». Усвоение рукописного написания строчной и прописной буквы. Письмо слогов, слов с буквой - «В», письмо по обводке и под диктовку Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
39	Голоса домашних животных. Звук и буква «З».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Слушание голосов диких животных. Имитация звуков, звукоподражание. Работа по картинкам, пиктограммам (собака, кот, хомяк, кролик, крыса) с произнесением слов и подкладыванием и прочтением написания слов. Соотнесение звука с картинкой. Сюжетная игра с имитацией звуков и проговариванием названий диких животных. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Буква «З». Усвоение рукописного написания строчной и прописной буквы. Письмо слогов, слов с буквой - «З», письмо по обводке и под диктовку Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
40	Голоса домашних животных. Звук и буква «З».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Слушание голосов диких животных. Имитация звуков, звукоподражание. Работа по картинкам, пиктограммам (собака, кот, хомяк, кролик, крыса) с произнесением слов и подкладыванием и прочтением написания слов. Соотнесение звука с картинкой. Сюжетная игра с имитацией звуков и проговариванием названий диких животных. Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях, с печатным материалом. Буква «З». Усвоение рукописного написания строчной и прописной буквы. Письмо слогов, слов с буквой - «З», письмо по обводке и под диктовку Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
41	Слушание сказки «Лисичка	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p>

	– сестричка и серый волк»		<p>Продолжение знакомства со сказками о животных. Слушание сказки. Выделение персонажей, раскладывание сюжетных картинок в соответствии с сюжетом произведения.</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на букву «С», «О», «М», «А», «У»;</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Индивидуальное и хоровое проговаривание основных слов сказки, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Чтение слов с пройденными буквами.</p> <p>Подкладывание слов под картинки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Просмотр сказки (мультфильма) «Лисичка – сестричка и серый волк»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
42	Слушание сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Продолжение знакомства со сказками о животных. Слушание сказки. Выделение персонажей, раскладывание сюжетных картинок в соответствии с сюжетом произведения.</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на букву «С», «О», «М», «А», «У»;</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Индивидуальное и хоровое проговаривание основных слов сказки, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Чтение слов с пройденными буквами.</p> <p>Подкладывание слов под картинки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Просмотр сказки (мультфильма) «Лисичка – сестричка и серый волк»</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
43	Стихотворение В. Маяковский «Что такое хорошо и что	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Выражение эмоций по отношению к знакомому художественному тексту</p>

	такое плохо» Звук и буква «Р», »К»		<p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем</p> <p>Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Чтение слов «Хорошо», «Плохо». Подкладывание слов под картинки.</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на букву «Р» , «К»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа на карточках</p> <p>Раскрасить букву Р, раскрасить картинки и соединить их карандашом с буквой.</p> <p>Письмо большой и маленькой печатной буквы Р.</p> <p>Найти и обвести все буквы Р.</p> <p>Прочитать по слогам слова начинающиеся на букву Р.</p> <p>Написать прописные буквы Р.</p> <p>Послушать стихи про букву Р и отгадать Загадку.</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом, прописывание слова «Хорошо», «Плохо», «Сын» «Кроха», по образцу.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
44	Стихотворение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Звук и буква «Р», »К»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Выражение эмоций по отношению к знакомому художественному тексту</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем</p> <p>Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Чтение слов «Хорошо», «Плохо». Подкладывание слов под картинки.</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на букву «Р» , «К»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Работа на карточках</p> <p>Раскрасить букву Р, раскрасить картинки и соединить их карандашом с буквой.</p> <p>Письмо большой и маленькой печатной буквы Р.</p> <p>Найти и обвести все буквы Р.</p> <p>Прочитать по слогам слова начинающиеся на букву Р.</p> <p>Написать прописные буквы Р.</p> <p>Послушать стихи про букву Р и отгадать Загадку.</p>

			<p>Работа в тетрадях, с печатным материалом, прописывание слова «Хорошо», «Плохо», «Сын» «Кроха», по образцу.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
45	<p>Время года «Весна»</p> <p>Звук и буква «Н».</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Рассматривание картины «Весна пришла» с приметами лета. Выделение существенных признаков.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Нахождение объекта по словесной инструкции (лужа, сосулька, капель, солнце, сапоги, птица, одежда)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Подкладывание слов под картинки.</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов с буквой «Н»</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Классификация сюжетных картинок, выделение тех, на которых весна с проговариванием.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
46	<p>Сезонная одежда.</p> <p>Работа с предметными картинками.</p> <p>Звук и буква «Ц».</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Знакомство с понятием «Сезонная одежда». Показ предметной картинки и проговаривание слова.</p> <p>Проговаривание слов: (активный словарь) – одежда, весна, плащ, штаны, кофта, шапка, сапоги, ботинки, перчатка.</p> <p>С выделением первого звука в слове, с указанием учителем на букву, с подкладыванием карточки под слово.</p> <p>Самостоятельная работа (с вербальной индивидуальной помощью учителя, в случае необходимости): соотнесение предметов одежды с изображением предметов одежды.</p> <p>Проговаривание обобщающих понятий (одежда, обувь)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа по карточкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрасить букву «Ц», раскрасить картинки и соединить их карандашом с буквами. - Попробовать написать большую и маленькую печатную буквы «Ц» - Найти и обвести все буквы «Ц»

			<ul style="list-style-type: none"> - Прочитать по слогам слова начинающиеся на буквы «Ц» - Написать прописные буквы «Ц» - Послушать стихи на буквы «Ц» - Отгадать Загадки. <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
47	Разучивание стихотворений к 8 марта Звук и буква «Щ».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Заучивание стихотворения, выразительное проговаривание следом за учителем. Показывание и называние времени года «8 Марта».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Индивидуальное и хоровое проговаривание слов стихотворения, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Подкладывание слов под картинки.</p> <p>Отгадывание загадок про маму</p> <p>Проверка знаний букв, изученных в прошлом году. Чтение слогов, слов с этими буквами.</p> <p>Читаем слова, обозначающие членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, содержащих букву «Щ»</p> <p>Поиск буквы «Щ» в стихотворении.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
48	Разучивание стихотворений к 8 марта Звук и буква «Щ».	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Заучивание стихотворения, выразительное проговаривание следом за учителем. Показывание и называние времени года «8 Марта».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Индивидуальное и хоровое проговаривание слов стихотворения, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Подкладывание слов под картинки.</p> <p>Отгадывание загадок про маму</p> <p>Проверка знаний букв, изученных в прошлом году. Чтение слогов, слов с этими буквами.</p> <p>Читаем слова, обозначающие членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)</p>

			<p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, содержащих букву «Щ»</p> <p>Поиск буквы «Щ» в стихотворении.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
49	<p>Рассказывание сказки «Куручка ряба».</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Рассказывание сказки «Куручка ряба», с использованием кукол – матрешек, как действующих персонажей.</p> <p>Звук и буква «Ч», «Щ», «Ц»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Работа по пособию. Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Хоровое разучивание чистоговорки со звуком «ч», со звуком «Щ».</p> <p>Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.</p> <p>Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр сказки куручка ряба с проигрыванием детьми сюжета</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
50	<p>Гласный звук «Я» и буква «Я»</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок. Звук и буква «Я», согласный звук.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа по пособию. Знакомство со звуком «Я». Прослушивание слов, начинающихся и заканчивающихся звуком. Выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Отчетливое произнесение. Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука</p>

			<p>интонационным ударением. Хоровое разучивание чисто говорки со звуком «Я». Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Чтение слогов с этой буквой.</p> <p>Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение.</p> <p>Печать изученных слов на компьютере.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом.</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме буква «Я».</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
51	Слушание голосов домашних птиц (звукоподражание)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Закрепление и расширение знаний о домашних птицах. Называние птиц по картинкам (курица, петух, попугай, утка).</p> <p>Соотнесение игрушки животного с их изображением;</p> <p>Просмотр изображений с сопровождением голосов домашних птиц.</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на букву «Э». Чтение слогов, начинающихся на букву «Э».</p> <p>Игра – классификация «Птичник», с проговариванием названий птиц, с звукоподражанием их голосам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Закрепление знаний.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
52	Слушание голосов диких птиц (звукоподражание)	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Закрепление и расширение знаний о птицах. Называние птиц по картинкам (снегирь, ворон, сорока, филин).</p> <p>Соотнесение игрушки животного с их изображением;</p> <p>Просмотр изображений с сопровождением голосов птиц.</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, начинающихся на букву «Ю». Чтение слогов, начинающихся на букву «Ю».</p> <p>Игра – классификация «Птицы леса», с проговариванием названий птиц, с звукоподражанием их голосам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Закрепление знаний.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

53	Время года «Лето»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Рассматривание картины «Лето» с приметами лета. Выделение существенных признаков. Ответы на вопросы.</p> <p>Нахождение объекта по словесной инструкции (листья, цветы, плоды, солнце, туфли, тапки, футболка, шорты, юбка, одежда, речка, море)</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Индивидуальное и хоровое проговаривание слов, проговаривание с выделением звука интонационным ударением.</p> <p>Подкладывание слов под картинки.</p> <p>Самостоятельное «Письмо» по образцу слов, связанных с летом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Классификация сюжетных картинок, выделение тех, на которых лето, с проговариванием, подкладывание сюжетных картинок под слово.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
54	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Закрепление понятия: «Сезонная одежда». Показ предметной картинки и проговаривание слова.</p> <p>Проговаривание слов: (активный словарь) – одежда, шорты, футболка, кепка, сандалии</p> <p>С выделением первого звука в слове, с указанием учителем на букву, с подкладыванием карточки под слово.</p> <p>Самостоятельная работа (с вербальной индивидуальной помощью учителя, в случае необходимости): соотнесение предметов одежды с изображением предметов одежды.</p> <p>Проговаривание обобщающих понятий (одежда, обувь)</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа по карточкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Раскрасить букву «Ю», «Э» раскрасить картинки и соединить их карандашом с буквами. - Попробовать написать большую и маленькую печатную буквы «Ю», «Э» - Найти и обвести все буквы «Ю», «Э» - Прочитать по слогам слова начинающиеся на буквы «Ю», «Э» - Написать прописные буквы «Ю», «Э» - Послушать стихи на буквы «Ю», «Э» <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук.</p> <p>Игра на классификацию одежды и обуви с проговариванием названия предмета и его</p>

			предназначения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
55	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Закрепление понятия: «Сезонная одежда». Показ предметной картинки и проговаривание слова. Проговаривание слов: (активный словарь) – одежда, шорты, футболка, кепка, сандалии С выделением первого звука в слове, с указанием учителем на букву, с подкладыванием карточки под слово. Самостоятельная работа (с вербальной индивидуальной помощью учителя, в случае необходимости): соотнесение предметов одежды с изображением предметов одежды. Проговаривание обобщающих понятий (одежда, обувь) Пальчиковая гимнастика Работа по карточкам: - Раскрасить букву «Ю», «Э» раскрасить картинки и соединить их карандашом с буквами. - Попробовать написать большую и маленькую печатную буквы «Ю», «Э» - Найти и обвести все буквы «Ю», «Э» - Прочитать по слогам слова начинающиеся на буквы «Ю», «Э» - Написать прописные буквы «Ю», «Э» - Послушать стихи на буквы «Ю», «Э» Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук. Игра на классификацию одежды и обуви с проговариванием названия предмета и его предназначения. Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.
56	Промежуточный контроль успеваемости	1	Организация начало урока. Повторение основных тем контроля успеваемости. Пальчиковая гимнастика. Объяснение задания к контрольной работе. Выполнение контрольной работы. Подведение итогов.
57	Времена года Работа с предметными картинками.	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Знакомство с понятиями: «Времена года». Показ рассматривание картины с изображением дерева и людей, в разные времена года, под музыку Вивальди «Времена года». Ответы на вопросы: «Какое

			<p>это время года?», «Как ты узнал?», «Что еще говорит, о том, что это лето, весна, зима, осень?», «Какие праздники мы празднуем летом, весной, зимой, осенью?»</p> <p>Проговаривание слов: (активный словарь) – зима, лето, весна, осень, времена года, с выделением первого звука в слове, с указанием учителем на букву, с подкладыванием карточки под слово.</p> <p>Самостоятельная работа (с вербальной индивидуальной помощью учителя, в случае необходимости): соотнесение слов, обозначающих признаки времени с изображением времени года.</p> <p>Проговаривание обобщающих понятий</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа по карточкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Списывание слов с признаками сезонности. - Разукрашивание картинок с временем года в зависимости от названия времени года, под <p>Закрепление знаний, просмотр мультфильма времена года</p> <p>Игра на классификацию одежды и обуви с проговариванием названия предмета и его предназначения.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
58	<p>Времена года</p> <p>Работа с предметными картинками.</p>	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Знакомство с понятиями: «Времена года». Показ рассматривание картины с изображением дерева и людей, в разные времена года, под музыку Вивальди «Времена года». Ответы на вопросы: «Какое это время года?», «Как ты узнал?», «Что еще говорит, о том, что это лето, весна, зима, осень?», «Какие праздники мы празднуем летом, весной, зимой, осенью?»</p> <p>Проговаривание слов: (активный словарь) – зима, лето, весна, осень, времена года, с выделением первого звука в слове, с указанием учителем на букву, с подкладыванием карточки под слово.</p> <p>Самостоятельная работа (с вербальной индивидуальной помощью учителя, в случае необходимости): соотнесение слов, обозначающих признаки времени с изображением времени года.</p> <p>Проговаривание обобщающих понятий</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа по карточкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Списывание слов с признаками сезонности. - Разукрашивание картинок с временем года в зависимости от названия времени года, под <p>Закрепление знаний, просмотр мультфильма времена года</p> <p>Игра на классификацию одежды и обуви с проговариванием названия предмета и его предназначения.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>

59	Мой класс Работа с фотоальбомом класса	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам «Куда вы приходите каждый день?», «Что мы здесь делаем», «Кто нас окружает?» «Как зовут соседа справа?», «Как зовут соседа слева?», «Где мы сидим?» и т.д. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Соотнесение имен учеников и фотографий, изображений предметов и обозначающих их слов.</p> <p>Подвижная игра «Найди друга».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом. Списывание своего имени и имени учеников класса.</p> <p>Письмо по обводке с проговариванием слов: «Класс», «Школа», «Учитель», «Друзья».</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
60	Мой класс Работа с фотоальбомом класса	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, запоминание алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: беседа по вопросам «Куда вы приходите каждый день?», «Что мы здесь делаем», «Кто нас окружает?» «Как зовут соседа справа?», «Как зовут соседа слева?», «Где мы сидим?» и т.д. Демонстрация сюжетных картинок, фотографий. Соотнесение имен учеников и фотографий, изображений предметов и обозначающих их слов.</p> <p>Подвижная игра «Найди друга».</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Работа в тетрадях, с печатным материалом. Списывание своего имени и имени учеников класса.</p> <p>Письмо по обводке с проговариванием слов: «Класс», «Школа», «Учитель», «Друзья».</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме звук.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов.</p>
61	Чтение коротких предложений.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание простых предложений типа: «Мальчик спит на кровати», «Девочка ест суп» с подкладыванием обозначающих карточек под слова формируя и закрепляя представление, что предложение состоит из слов.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих действие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с прописывание слов – глаголов, видов занятий летом (спать, играть, загорать, плавать, есть и т.д.).</p>

			<p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
62	Чтение коротких предложений.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Проговаривание простых предложений типа: «Мальчик спит на кровати», «Девочка ест суп» с подкладыванием обозначающих карточек под слова формируя и закрепляя представление, что предложение состоит из слов.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих действие.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с прописывание слов – глаголов, видов занятий летом (спать, играть, загорать, плавать, есть и т.д.).</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного.</p>
63	Чтение коротких словосочетаний. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Знакомство с понятиями теплое, холодное, длинное, короткое</p> <p>Проговаривание простых словосочетаний типа: «теплое лето», «теплая вода», «холодное лето», «холодная вода».</p> <p>Проведение практического формирования понятия (емкость с тёплой и холодной водой) с подкладыванием обозначающих карточек под слова формируя и закрепляя представление, что предложение состоит из слов. Повторение слов, вслед за учителем, проговаривание слов по слогам.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с прописывание слов, обозначающих признак (теплый, холодный, жаркий, горячий)</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного материала.</p>

64	Чтение коротких словосочетаний. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Знакомство с понятиями теплое, холодное, длинное, короткое</p> <p>Проговаривание простых словосочетаний типа: «теплое лето», «теплая вода», «холодное лето», «холодная вода».</p> <p>Проведение практического формирования понятия (емкость с тёплой и холодной водой) с подкладыванием обозначающих карточек под слова формируя и закрепляя представление, что предложение состоит из слов. Повторение слов, вслед за учителем, проговаривание слов по слогам.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, с прописывание слов, обозначающих признак (теплый, холодный, жаркий, горячий)</p> <p>Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного материала.</p>
65	Чтение коротких словосочетаний. Называние (употребление) слов, обозначающих признак человека).	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Просмотр мультфильма «Ох и Ах». Мимическая гимнастика. Беседа о чем мультфильм. Ответы на вопросы «Как звали мальчиков?» «Какой Ох?» - грустный, плаксивый. «Какой Ах?» - добрый, веселый, активный.</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих признак человека.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: просмотр и повтор за учителем, за видео на экране.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях, списывание с образца словосочетаний грустный мальчик, веселый мальчик, добрый мальчик.</p> <p>Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного материала.</p>
66	Составление коротких рассказов по теме «Каникулы»	1	<p>Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку.</p> <p>Введение в тему урока: рассматривание картинок по теме «Каникулы». Сюжетно – ролевая игра «Что я буду делать летом?»</p> <p>Чтение рассказа «Каникулы». Складывание рассказа из картинок. Пересказ текста хорovým проговариванием совместно с учителем.</p> <p>Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение слов по теме: «Каникулы»</p>

			Работа в тетрадях, списывание слов самостоятельно и путём обводки по образцу учителя Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного материала.
67	Составление коротких рассказов по картинкам по теме «Лето»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: рассматривание картинок по теме «Лето». Чтение рассказа «Лето». Складывание рассказа из картиной. Пересказ текста хорovým проговариванием вместе с учителем. Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение, слов по теме: «Лето» Работа в тетрадях, списывание слов самостоятельно и путём обводки по образцу учителя Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного материала.
68	Составление коротких рассказов по картинкам по теме «Лето»	1	Организация начала урока: приветствие, вербальное общение, повторение алгоритма начала урока, проверка подготовки к уроку. Введение в тему урока: рассматривание картинок по теме «Лето». Чтение рассказа «Лето». Складывание рассказа из картиной. Пересказ текста хорovým проговариванием вместе с учителем. Работа с картинками. Соотнесение слов с картинкой, глобальное чтение, слов по теме: «Лето» Работа в тетрадях, списывание слов самостоятельно и путём обводки по образцу учителя Рефлексия деятельности: определение настроения в конце урока, подведение итогов. Краткий обзор пройденного материала.
	Итого	68	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация.»**

Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты 6
Ученические стулья 6
Шкаф
Компьютер

Дидактический и раздаточный материал.

№ п/п	Наименование
1	Профилактика дисграфии
2	Картотека «Графические навыки. Образцы для написания»
3	Раздаточный материал по письму «Образцы написания букв»
4	Буквы пластмассовые

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Контрольные задания

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
1	учебно-методический комплект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связанной речи	О.С.Гомзяк	Москва, «гном», 2010 г	1
2	учебно-методический комплект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1	О.С.Гомзяк	Москва, «гном», 2010 г.	1
3	Альтернативная коммуникация. Методический сборник.	Штягинова Е.А.	Новосибирск..2012.- 65с.	1
4	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	СПб. ООО «Издательство «Детство- Пресс».2013г.	1
5	Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для	Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой.	ООО «Издательство «Детство- Пресс».2013г	1

	подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида			
6	Картотека предметных картинок.	Нищева Н.В.	СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2013.	1