

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс**

Учитель: С.А.Раковская

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 4 класса (5 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- исправление дефектов общего и речевого развития детей с умственной отсталостью, их познавательной деятельности;
- развитие речи, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами и общения, и коммуникации – вербальными и невербальными.

Задачи:

- уточнять и обогащать представления о предметах и явлениях действительности;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- выполнять речевые действия (приветствие, прощание, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- воспитывать культуру речевого общения;
- формировать понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- учить ребенка определять направление звука в пространстве.

Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» с учетом особенностей освоения обучающимися

Введение в АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью образовательной области «Язык и речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых обучающихся. Эта особенность задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Основные виды работ:

Беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдения за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта. Кроме того, используются такие методы как: заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок.

Занятия по учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности. В связи с рассмотрением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся, вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения, способствуют развитию речи и мышления обучающихся, у них формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представления об окружающем мире. Кроме того, воспитанники получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности, что способствует развития аналитико – синтетической деятельности обучающихся, коррекцию их мышления.

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область учебного плана «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (4 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП образования (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
- Развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- Умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- Развитие внимания, памяти, восприятия.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг **всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- Деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- Деятельность осуществляется по подражанию;
- Деятельность осуществляется по образцу;
- Деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- Деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность;
- Умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- Действие (операция) сформировано – «ДА»;
- Действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- Действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО».

Содержание учебного предмета

Выявление актуального уровня развития речи и коммуникации обучающихся:

- невербальные средства коммуникации: наличие желания (намерения) вступить в коммуникацию, установление визуального контакта, ориентация на педагога или сверстника, удержание позы во время диалога, соблюдение физической и коммуникативной дистанции, адекватное использование мимики лица;
- понимание и восприятие обращенной речи: показать парные картинки, принести объект из числа других, выполнить инструкцию из одного, двух, трех действий, понимает связь картинки и слова, её обозначающего;
- способность к восприятию графических изображений, к их сравнению и анализу: показать картинки по названию, показать разные картинки, обозначаемые одним словом, сравнить картинки; узнавание букв, цифр. средства коммуникации: вокализы, жесты, слова, повторение слов, предложений.

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Цель: формирование навыков социального взаимодействия.

Планируемые результаты:

Предметные:

- выражать свои желания;
- уметь привлечь внимание мимикой, жестом, словом;
- уметь обратиться мимикой, жестом или словами с просьбой;
- уметь обратиться за помощью жестом, мимикой, словом.

Познавательные:

- уметь выразить свое отношение к действию;
- уметь определить свое настроение в данный момент;
- определять настроение в конце и начале урока.

Регулятивные:

- понимать ребенком системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами; социального взаимодействия.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Цель: формирование способности понимать обращенную речь и продуцировать собственную.

Планируемые результаты:

Предметные:

- понимать простых по звуковому составу слов;
- уметь назвать свое имя;
- уметь выбрать графическое изображение предмета;
- уметь найти слово (напечатанное) соотнести с картинкой;
- уметь назвать имена одноклассников, мамы, папы, соотнести с напечатанным.
- уметь выбрать графическое изображения действия предмета.

Познавательные:

- уметь обозначить предмет словом, карточкой, жестом;
- уметь назвать имена близких по фото;
- определять и идентифицировать название предмета с картинкой, с предметом.

Регулятивные:

- понимать ребенком системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- сформировать учебное поведение.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

- узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- узнавание (различение) образов графем (букв). графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание гласных букв (слов).

Цель: формирование навыков чтения и письма доступными способами.

Планируемые результаты:

Предметные:

- узнавать гласные буквы;
- прочтение слогов с изученными буквами;
- уметь произносить звуки, слоги, слова по образцу учителя;
- уметь выбрать графическое изображение гласных букв.

Познавательные:

- уметь обозначить предмет словом, карточкой, жестом;
- уметь назвать имена близких по фото;
- определить и идентифицировать название предмета с картинкой, с предметом.

Регулятивные:

- понимать ребенком системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Привет! Прощай!	1	Слова – приветствия. Слова – прощания. Знакомые буквы (узнавание, называние, составление и чтение слогов). Диагностика остаточных знаний.
2	Привет! Прощай!	1	Слова – приветствия. Слова – прощания. Знакомые буквы (узнавание, называние, составление и чтение слогов). Диагностика остаточных знаний.
3	Входной контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
4	Кто первый? Что первое?	1	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать жесты приветствия, напечатанные слова (здравствуйте, до свидания). Слова согласия-несогласия (да, нет) Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы. Чтение прямого слога.
5	Буква Жж.	1	Узнавание буквы Ж, ж. Конструирование буквы Ж,ж. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение открытых прямых слогов с буквами м, ш, с, а, о, у, и. Чтение сказки «Жихарка». Деление слов на слоги.
6	Буква Жж.	1	Узнавание буквы Ж, ж. Конструирование буквы Ж,ж. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение открытых прямых слогов с буквами м, ш, с, а, о, у, и. Чтение сказки «Жихарка». Деление слов на слоги.
7	Волшебная палочка.	1	Узнавание и конструирование буквы Ж, ж. Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Складывание букв в слоги. Чтение открытых прямых слогов с буквами м, ш, с, а, о, у, и.. Чтение сказки «Жихарка», пересказ с помощью картинок. Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.
8	Волшебная палочка.	1	Узнавание и конструирование буквы Ж, ж. Обводка, штриховка, написание буквы. Практический контроль. Складывание букв в слоги. Чтение открытых прямых слогов с буквами м, ш, с, а, о, у, и.. Чтение сказки «Жихарка», пересказ с помощью картинок. Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.
9	Осень на дворе.	1	Тема «Осень». Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. Стихи и рассказы про осень. Формирование умения составлять предложения по картинке, отвечать на вопрос

			предложением. Чтение открытых прямых слогов с буквами м, ш, с, ж, а, о, у, и.
10	Осень на дворе.	1	Тема «Осень». Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. Стихи и рассказы про осень. Формирование умения составлять предложения по картинке, отвечать на вопрос предложением. Чтение открытых прямых слогов с буквами м, ш, с, ж, а, о, у, и.
11	Осенние и огородные слова.	1	Складывание букв в слоги. Чтение открытых прямых слогов с буквами м, ш, с, ж, а, о, у, и. Чтение сказки «Глупый мышонок». Формирование умения задавать вопросы типа «Какого цвета предмет?», умения выслушать ответ. Называние овощей, растущих на кустах и в земле (корнеплоды).
12	Осенние и огородные слова.	1	Складывание букв в слоги. Чтение открытых прямых слогов с буквами м, ш, с, ж, а, о, у, и. Чтение сказки «Глупый мышонок». Формирование умения задавать вопросы типа «Какого цвета предмет?», умения выслушать ответ. Называние овощей, растущих на кустах и в земле (корнеплоды).
13	Предметы вокруг нас.	1	Обводка, штриховка, написание букв. Складывание букв в слоги. Чтение открытых прямых слогов с х, н, д, а, о, у, и, о, ы. Чтение слов. Чтение сказки «Глупый мышонок», пересказ с помощью картинок. Соотнесение предметов и их названий. Называние бытовых приборов, предметов мебели и интерьера. Формирование умения задавать вопросы типа «Какого цвета предмет?», умения выслушать ответ. Умение пользоваться шаблонами.
14	Предметы вокруг нас.	1	Обводка, штриховка, написание букв. Складывание букв в слоги. Чтение открытых прямых слогов с х, н, д, а, о, у, и, о, ы. Чтение слов. Чтение сказки «Глупый мышонок», пересказ с помощью картинок. Соотнесение предметов и их названий. Называние бытовых приборов, предметов мебели и интерьера. Формирование умения задавать вопросы типа «Какого цвета предмет?», умения выслушать ответ. Умение пользоваться шаблонами.
15	Текущий контроль успеваемости за 1 триместр 2022-2023 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
16	Буква Т,т	1	Узнавание буквы Т,т. Конструирование буквы Т,т. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение открытых прямых слогов с буквой Т,т, маленьких рассказов. Чтение стихотворения «Телефон» К. Чуковского, пересказ с помощью картинок.
17	Твердый и мягкий звук. Буква ь.	1	Чтение открытых прямых и обратных слогов, слов, маленьких рассказов. Твердый и мягкий согласный звук в конце слога, слова. Узнавание буквы ь. Конструирование буквы ь. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение сказки «Лень» (начало).

18	Твердый и мягкий звук. Буква ь.	1	Чтение открытых прямых и обратных слогов, слов, маленьких рассказов. Твердый и мягкий согласный звук в конце слога, слова. Чтение сказки «Лень» (продолжение), пересказ с помощью картинок.
19	Буква З,з.	1	Узнавание буквы З,з. Конструирование буквы З,з. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение открытых прямых и обратных слогов. Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, из-за), количество предметов в пределах от 1 до 5. Пересказ сказки «Лень» с помощью картинок.
20	Буква З,з.	1	Узнавание буквы З,з. Конструирование буквы З,з. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение открытых прямых и обратных слогов. Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (из, из-за), количество предметов в пределах от 1 до 5. Пересказ сказки «Лень» с помощью картинок.
21	Загадай загадку.	1	Чтение закрытого слога, слов с закрытыми слогами. Использование в речи слов, обозначающих признаки предмета (форма, цвет, величина) Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько?
22	Загадай загадку.	1	Чтение закрытого слога, слов с закрытыми слогами. Использование в речи слов, обозначающих признаки предмета (форма, цвет, величина) Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько?
23	Буква Г,г.	1	Узнавание буквы Г,г. Конструирование буквы Г,г. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение закрытого и открытого слога. Чтение маленьких рассказов и стихов о зиме. Разучивание стихотворения для праздника по мнемотаблице. Чтение сказки «Гуси-лебеди» Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько?
24	Буква Г,г.	1	Узнавание буквы Г,г. Конструирование буквы Г,г. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение закрытого и открытого слога. Чтение маленьких рассказов и стихов о зиме. Разучивание стихотворения для праздника по мнемотаблице. Чтение сказки «Гуси-лебеди» Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько?
25	Звуки зимнего леса	1	Тема «Зима». Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? Чтение закрытого и открытого слога. Речевые и неречевые звуки. Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные» и слов, обозначающих птиц и животных. Составление предложений по картинке. Разучивание стихотворения для праздника по мнемотаблице. Пересказ сказки «Гуси-лебеди» с помощью картинок.
26	Звуки зимнего леса	1	Тема «Зима». Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? Чтение закрытого и открытого слога. Речевые и неречевые звуки. Использование в речи обобщающих понятий

			«птицы», «животные» и слов, обозначающих птиц и животных. Составление предложений по картинке. Разучивание стихотворения для праздника по мнемотаблице. Пересказ сказки «Гуси-лебеди» с помощью картинок.
27	Скоро Новый год!	1	Чтение слов, предложений о Новом годе. Поздравления от Деда Мороза (чтение).
28	Скоро Новый год!	1	Чтение слов, предложений о Новом годе. Поздравления от Деда Мороза (чтение).
29	Буква Б,б. Зимние забавы	1	Узнавание буквы Б,б. Конструирование буквы Б,б. Обводка, штриховка, написание буквы. Рассказ по сюжетным картинкам. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение сказки «Бармалей» К. Чуковского.
30	Буква Б,б. Зимние забавы	1	Узнавание буквы Б,б. Конструирование буквы Б,б. Обводка, штриховка, написание буквы. Рассказ по сюжетным картинкам. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение сказки «Бармалей» К. Чуковского.
31	«Бяки-буки»	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Умение рисовать в альбоме по шаблонам. Чтение сказки «Бармалей» и пересказ по картинкам.
32	«Бяки-буки»	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Умение рисовать в альбоме по шаблонам. Чтение сказки «Бармалей» и пересказ по картинкам.
33	Чудо - Африка	1	Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные», «фрукты», «насекомые» и слов, обозначающих птиц, животных, фрукты, насекомые. Составление рассказа по одной картинке. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько?
34	Чудо - Африка	1	Использование в речи обобщающих понятий «птицы», «животные», «фрукты», «насекомые» и слов, обозначающих птиц, животных, фрукты, насекомые. Составление рассказа по одной картинке. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько?
35	Буква Ё,ё. Подбери картинку.	1	Узнавание буквы Ё,ё. Конструирование буквы Ё,ё. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Соотнесение картинки и ее словесного описания. Чтение сказки «Ёжик, которого можно погладить» Пляцковского М.С.
36	Буква Ё,ё. Подбери картинку.	1	Узнавание буквы Ё,ё. Конструирование буквы Ё,ё. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и

			предложений. Соотнесение картинки и ее словесного описания. Чтение сказки «Ёжик, которого можно погладить» Пляцковского М.С.
37	Текущий контроль успеваемости за 2 триместр 2022-2023 учебный год.	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Использование в речи слов, обозначающих состояние: весело, грустно. Чтение сказки «Ёжик, которого можно погладить» Пляцковского М.С., пересказ по картинкам.
38	Веселое и грустное настроение.	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Использование в речи слов, обозначающих состояние: весело, грустно. Чтение сказки «Ёжик, которого можно погладить» Пляцковского М.С., пересказ по картинкам.
39	Запасы ежика.	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец.
40	Запасы ежика.	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец.
41	Буква Ч,ч.	1	Узнавание и конструирование буквы Ч,ч. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Чтение сказки о Чебурашке.
42	Буква Ч,ч.	1	Узнавание и конструирование буквы Ч,ч. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Чтение сказки о Чебурашке.
43	Стихи для мамы.	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений, поздравлений для мамы. Шаблоны. Штриховка, обводка.
44	Стихи для мамы.	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений, поздравлений для мамы. Шаблоны. Штриховка, обводка.
45	Задаем вопросы	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько?
46	Задаем вопросы	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько?
47	Буква Щ,щ.	1	Узнавание буквы Щ,щ. Конструирование буквы Щ,щ. Обводка, штриховка, написание

			буквы. Складывание букв в слоги. Чтение слогов с Щщ. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Чтение сказки «По-щучьему велению».
48	Буква Щ,щ.	1	Узнавание буквы Щ,щ. Конструирование буквы Щ,щ. Обводка, штриховка, написание буквы. Складывание букв в слоги. Чтение слогов с Щщ. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Чтение сказки «По-щучьему велению».
49	«По-щучьему велению»	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Чтение сказки «По-щучьему велению» и пересказ по картинкам. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько?
50	«По-щучьему велению»	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Чтение сказки «По-щучьему велению» и пересказ по картинкам. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько?
51	Буква Я,я	1	Узнавание буквы Я,я. Конструирование буквы Я,я. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений.
52	Буква Я,я	1	Узнавание буквы Я,я. Конструирование буквы Я,я. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений.
53	Весна идет!	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Тема «Весна». Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Чтение рассказов и стихов о весне Использование в речи обобщающих понятий «одежда», «обувь» и слов, обозначающих одежду, обувь.
54	Весна идет!	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Тема «Весна». Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам. Чтение рассказов и стихов о весне Использование в речи обобщающих понятий «одежда», «обувь» и слов, обозначающих одежду, обувь.
55	Промежуточный контроль успеваемости за 2022-2023 учебный год.	1	Самостоятельная работа.
56	Буква Ю,ю.	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений.

57	Птицы к нам летят!	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько? Горизонтальные и вертикальные линии на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий.
58	Птицы к нам летят!	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько? Горизонтальные и вертикальные линии на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий.
59	Буква Ц,ц.	1	Узнавание и конструирование буквы Ц,ц. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Формирование умения описывать предмет по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.
60	Буква Ц,ц.	1	Узнавание и конструирование буквы Ц,ц. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Формирование умения описывать предмет по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.
61	Петух и краски.	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Чтение сказки В. Сутеева «Петух и краски». Формирование умения описывать предмет по трем признакам (цвет, форма, величина) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько?
62	Буква Ю,ю.	1	Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Упражнение на задавание вопросов типа Кто? Что делает? Какого цвета? Сколько? Чтение сказки «Петух и краски», пересказ по картинкам.
63	Буква Й,й.	1	Узнавание и конструирование буквы Й,й. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Использование в речи слов, указывающих на предмет (мой, твой/ваш).
64	Буква Й,й.	1	Узнавание и конструирование буквы Й,й. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений. Использование в речи слов, указывающих на предмет (мой, твой/ваш).
65	Театр кукол	1	Разыгрывание любимой сказки. Использование в речи слов, указывающих на предмет (я, ты, мой, твой/ваш).

66	Театр кукол	1	Разыгрывание любимой сказки. Использование в речи слов, указывающих на предмет (я, ты, мой, твой/ваш).
67	Буква Э,э.	1	Узнавание буквы Э,э. Конструирование буквы Э,э. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений.
68	Буква Э,э.	1	Узнавание буквы Э,э. Конструирование буквы Э,э. Обводка, штриховка, написание буквы. Чтение закрытого и открытого, прямого и обратного слога. Чтение слов и предложений.
	Итого:	68	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация».**

Доска меловая
Учительский стол
Учительский стул
Ученические парты (6)
Ученические стулья (6)
Шкаф книжный
Компьютер
Телевизор

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Разрезные картинки
3	Карточки с изображением объектов и действий с напечатанными словами
4	Сюжетные изображения
5	Аудио и видеоматериалы

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Печатные задания по программе

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпля ров
1	Развитие речи и движений у детей 4-7 лет. Игры и упражнения	Т.П.Ермакова	ТЦ «Сфера», 2018	1
2	Развитие речи у аутичных детей методические разработки и наглядные материалы	Л.Г.Нуриева	«Теревинф», 2018	1
3	Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ	С.Ю.Танцюра	«ТЦ Сфера», 2018	1