

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями), тяжёлыми и
множественными нарушениями
развития (Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса
«Предметно – практические действия»
1 класс**

Учитель: Е.А. Куташова

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 1 класса (2й год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), множественными и тяжелыми нарушениями (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Предметно – практические действия» для 1 Б класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель:

- формирование у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- освоить простые действий с предметами и материалами;
- формировать элементарные общетрудовые умения и навыки;
- формировать умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.

Общая характеристика коррекционного курса

«Предметно-практические действия» с учетом особенностей освоения обучающимися

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая

помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 1 класса рассчитана на 33 часа, (33 учебные недели, 1 час в неделю.).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС О у/о варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность

самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Освоение АООП (вариант 2) коррекционного курса «Предметно-практические действия» созданного на основе ФГОС О у/о, обеспечивает достижение обучающимися с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющимся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- освоить простые действия с предметами и материалами;
- уметь следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т. д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно – манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- уметь рисовать на бумаге;
- уметь выполнять последовательно организованные движения;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана и других объектов;
- уметь пересыпать сыпучие материалы из одной ёмкости в другую;
- уметь сортировать мелкие предметы;

- уметь складывать в ёмкость объекты;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т. д.).

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Действия с материалами.

Цель: формирование умения работать с различными материалами.

Содержание: сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь работать с бумагой: складывать, разглаживать, сминать, оборачивать предметы;
- уметь работать с фольгой: складывать, сминать, разглаживать;
- уметь обращаться с пластилином;
- уметь переливать и наливать жидкость;
- уметь пользоваться подручными материалами;
- уметь пересыпать материал.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь подготавливать рабочее место к занятию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Действия с предметами.

Цель: формирование умений манипулировать предметами.

Содержание: захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов

в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь группировать предметы по одному или нескольким признакам;
- уметь соотносить предмет и его образ;
- уметь брать, удерживать предмет и манипулировать им;
- уметь сортировать предметы;
- уметь пересыпать сыпучие материалы из емкости в емкость, используя подручные материалы;
- уметь узнавать предметы на ощупь;
- уметь работать с детскими конструкторами, мозаиками, разрезными картинками.

Познавательные:

- уметь следовать инструкции;
- уметь прогнозировать свои действия согласно полученной инструкции;
- уметь подготавливать рабочее место к занятию.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Определение основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Действия с пластичной массой.	1	<p>Подвижная игра «Змейка». Отгадывание загадки «Их портрет довольно прост». Рассматривание волшебного мешка (игрушка «Удав», баночка с тестом для лепки). Манипуляция с предметами. Звукоподражание (шипение). Сообщение темы урока. Ознакомление с правилами по технике безопасности при работе с тестом для лепки. Тактильное и зрительное восприятие содержимого баночек. Различение инструментов для работы. Пальчиковая гимнастика «Змейка». Соотнесение по цвету пластичной массы и игрушки. Обследование теста для лепки (зрительное, тактильное, по запаху). Просмотр фрагмента мультфильма «38 попугаев». Физкультминутка «Если нравится тебе». Различение и называние существенных деталей и частей игрушечного удава. Объяснение педагога с демонстрацией определённых приёмов и навыков. Закрепление техники откручивания кусочка пластичного материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Отщипывание кусочка теста от целого куска. Выполнение действий по подражанию. Разминания теста для лепки до пластичного состояния. Речевые действия учителя и учеников. (Шарик в руки я возьму и раскатывать начну. Вот и столбик получился, столбик в жгутик превратился. Расплющивание изделия с одной из сторон. Игровая деятельность. Имитация движения змейки.</p>
2	Действия с пластичной массой.	1	<p>Подвижная игра «Змейка». Отгадывание загадки «Их портрет довольно прост». Рассматривание волшебного мешка (игрушка «Удав», баночка с тестом для лепки). Манипуляция с предметами. Звукоподражание (шипение). Сообщение темы урока. Ознакомление с правилами по технике безопасности при работе с тестом для лепки. Тактильное и зрительное восприятие содержимого баночек. Различение инструментов для работы. Пальчиковая гимнастика «Змейка». Соотнесение по цвету пластичной массы и игрушки. Обследование теста для лепки (зрительное, тактильное, по запаху). Просмотр фрагмента мультфильма «38 попугаев». Физкультминутка «Если нравится тебе». Различение и называние существенных деталей и частей игрушечного удава. Объяснение педагога с демонстрацией определённых приёмов и навыков. Закрепление техники откручивания кусочка пластичного материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Отщипывание кусочка теста от целого куска. Выполнение действий по подражанию. Разминания теста для лепки до пластичного состояния. Речевые действия учителя и учеников. (Шарик в руки я возьму и раскатывать начну. Вот и столбик получился, столбик в жгутик превратился. Расплющивание изделия с одной из сторон. Игровая деятельность. Имитация движения змейки.</p>
3	Складывание	1	<p>Манипуляция с предметами (бумажные самолётики). Слушание стихотворения «Самолётики».</p>

	картинки из частей.		(Полетели-полетели, на нос сели...). Подвижная игровая деятельность (самолётики «приземляются» на тело, в соответствии с текстом стихотворения). Лексико-семантическая работа (портрет). Дидактическая игра «Портрет». Просмотр развивающего мультфильма «Портрет». Демонстрация портрета лётчика. Рассматривание портрета. Выделение проблемы (маленький ребёнок порвал портрет). Имитация деятельности (разочарование, печаль). Упражнения на развитие мимики. Постановка задачи (собрать портрет из частей). Манипуляция с деталями, называние их составных частей. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Определение месторасположения деталей на картоне (верх, середина, низ). Складывание картинки из частей (перед каждым ребёнком детали портрета, разрезанного на части). Физкультминутка «Гриша».
4	Складывание картинки из частей.	1	Слушание отрывка из стихотворения З. Александровой «Маленькой ёлочке холодно зимой». Лексико-семантическая работа (нарядная). Демонстрация фетровой ёлочки и игрушек из фетра. Рассматривание ёлки из фетра. Выделение проблемы (ёлка не нарядная). Имитация деятельности (разочарование, печаль). Упражнения на развитие мимики. Постановка задачи (украсить ёлочку парными игрушками). Дидактическая игра «дети распределяют геометрические фигурки-игрушки по форме и цвету». Манипуляция с предметами, нахождение пары под мелодию песенки «Маленькой ёлочке холодно зимой». Анализ игрушек из фетра (величина, форма, цвет). Физкультминутка «Я мороза не боюсь». Выполнение действий. Украшение ёлочки из фетра парными игрушками.
5	Разрывание, сминание материала.	1	Слушание детской армянской песенки «Где ночует солнце?» Общение вербальное и невербальное (определение цвета неба, тучек, формы солнца). Демонстрация голубой наждачной бумаги, белой и жёлтой салфеток. Соотнесение текстуры и цвета бумаги с образами героев песенки (синий наждак – небо; белая салфетка – облачко; жёлтая салфетка – солнышко). Узнавание разных видов бумаги (наждак, салфетка). Различение и соотнесение бумаги по цвету. Обучение соотношению цвета и наименования (голубой). Рассматривание предметных картинок (тучка, солнце). Анализ объекта (количество, форма, величина, цвет). Пальчиковая гимнастика «Весна». Манипуляция с бумагой. Выделение проблемы (сделать из салфеток тучки и солнышко). Опытнo-экспериментальная деятельность (оборвать жёлтую салфетку по кругу, чтобы получилось «солнце»; разорвать белую салфетку по линии на четыре части, смять каждую, чтобы получились четыре тучки). Конструирование объекта из деталей. Определение месторасположения заготовок (верх, середина, низ). Физкультминутка «Я по ягоды пойду». Разрывание, сминание салфеток. Нажимание, вдавливание заготовок тучки и солнышка на наждачную поверхность.
6	Разрывание, сминание материала.	1	Слушание детской армянской песенки «Где ночует солнце?» Общение вербальное и невербальное (определение цвета неба, тучек, формы солнца). Демонстрация голубой наждачной бумаги, белой и жёлтой салфеток. Соотнесение текстуры и цвета бумаги с образами героев песенки (синий наждак –

			<p>небо; белая салфетка – облачко; жёлтая салфетка – солнышко). Узнавание разных видов бумаги (наждак, салфетка). Различение и соотнесение бумаги по цвету. Обучение соотношению цвета и наименования (голубой). Рассматривание предметных картинок (тучка, солнце). Анализ объекта (количество, форма, величина, цвет). Пальчиковая гимнастика «Весна». Манипуляция с бумагой.</p> <p>Выделение проблемы (сделать из салфеток тучки и солнышко). Опытно-экспериментальная деятельность (оборвать жёлтую салфетку по кругу, чтобы получилось «солнце»; разорвать белую салфетку по линии на четыре части, смять каждую, чтобы получились четыре тучки). Конструирование объекта из деталей. Определение месторасположения заготовок (верх, середина, низ). Физкультминутка «Я по ягоды пойду». Разрывание, сминание салфеток. Нажимание, вдавливание заготовок тучки и солнышка на наждачную поверхность.</p>
7	Кубики строительство пирамидки.	1	<p>Рассматривание волшебной коробки (три синих кубика разной величины). Слушание рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик». Манипуляция с предметами. Постановка задачи «Построить пирамидку из трёх кубиков. Анализ образца (количество, величина, цвет). Опытно-экспериментальная деятельность. Испытание на прочность пирамидки. Изъятие нижнего кубика. Имитация деятельности (разочарование). Упражнение на развитие мимики «Огорчение». Выделение проблемы (чтобы пирамида не развалилась, надо взять верхний кубик). Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Конструирование пирамидки из деталей (три синих кубика разной величины) на поверхности стола. Различение кубиков по величине (большой, средний, маленький) и по месторасположению (верх, середина, низ). Физкультминутка «Бодрость». Объяснение педагога с демонстрацией определённых приёмов и навыков. Выполнение действий по подражанию или самостоятельно. Демонстрация изделия. Подведение итогов занятия. Уборка инвентаря.</p>
8	Кубики строительство пирамидки.	1	<p>Рассматривание волшебной коробки (три синих кубика разной величины). Слушание рассказа Я. Тайца «Кубик на кубик». Манипуляция с предметами. Постановка задачи «Построить пирамидку из трёх кубиков. Анализ образца (количество, величина, цвет). Опытно-экспериментальная деятельность. Испытание на прочность пирамидки. Изъятие нижнего кубика. Имитация деятельности (разочарование). Упражнение на развитие мимики «Огорчение». Выделение проблемы (чтобы пирамида не развалилась, надо взять верхний кубик). Пальчиковая гимнастика «Кулачки». Конструирование пирамидки из деталей (три синих кубика разной величины) на поверхности стола. Различение кубиков по величине (большой, средний, маленький) и по месторасположению (верх, середина, низ). Физкультминутка «Бодрость». Объяснение педагога с демонстрацией определённых приёмов и навыков. Выполнение действий по подражанию или самостоятельно. Демонстрация изделия. Подведение итогов занятия. Уборка инвентаря.</p>
9	Пара.	1	<p>Слушание отрывка из стихотворения З. Александровой «Маленькой ёлочке холодно зимой». Лексико-</p>

			семантическая работа (нарядная). Демонстрация фетровой ёлочки и игрушек из фетра. Рассматривание ёлки из фетра. Выделение проблемы (ёлка не нарядная). Имитация деятельности (разочарование, печаль). Упражнения на развитие мимики. Постановка задачи (украсить ёлочку парными игрушками). Дидактическая игра «дети распределяют геометрические фигурки-игрушки по форме и цвету». Манипуляция с предметами, нахождение пары под мелодию песенки «Маленькой ёлочке холодно зимой». Анализ игрушек из фетра (величина, форма, цвет). Физкультминутка «Я мороза не боюсь». Выполнение действий. Украшение ёлочки из фетра парными игрушками.
10	Пара.	1	Слушание отрывка из стихотворения З. Александровой «Маленькой ёлочке холодно зимой». Лексико-семантическая работа (нарядная). Демонстрация фетровой ёлочки и игрушек из фетра. Рассматривание ёлки из фетра. Выделение проблемы (ёлка не нарядная). Имитация деятельности (разочарование, печаль). Упражнения на развитие мимики. Постановка задачи (украсить ёлочку парными игрушками). Дидактическая игра «дети распределяют геометрические фигурки-игрушки по форме и цвету». Манипуляция с предметами, нахождение пары под мелодию песенки «Маленькой ёлочке холодно зимой». Анализ игрушек из фетра (величина, форма, цвет). Физкультминутка «Я мороза не боюсь». Выполнение действий. Украшение ёлочки из фетра парными игрушками.
11	Сравнение по цвету, размеру 3 предметов	1	Слушание отрывка из стихотворения С. Маршака «Цирк». Лексико-семантическая работа (слон, канатоходец, жонглёр). Рассматривание предметных картинок (слон, канатоходец, жонглёр). Имитация движений (жонглирование мячиками для настольного тенниса). Демонстрация объекта (альбомный лист, на котором нарисован слон и цветные контуры кругов разных размеров, нарисованные вокруг него). Выделение проблемы (слон грустит, ему нечем жонглировать). Постановка задачи (подобрать кусочки губки в соответствующие размеры). Пальчиковая гимнастика «Слон и мышка». Соотнесение формы предмета (мяч) с геометрической фигурой (круг). Различение геометрических фигур (форма, размер, цвет). Сравнение по цвету, размеру 3 предметов. Конструирование (перед каждым ребёнком лист картона с изображением слона и 3 цветных контуров разного размера, кусочки губки). Определение пространственного направления (верх, низ, слева, справа). Физкультминутка «Головой качает слон». Повторение алгоритма работы (наложение кусочков губки разных размеров в соответствующие контуры. Выполнение работы по подражанию или самостоятельно. Имитация радости.
12	Сравнение по цвету, размеру 3 предметов	1	Слушание отрывка из стихотворения С. Маршака «Цирк». Лексико-семантическая работа (слон, канатоходец, жонглёр). Рассматривание предметных картинок (слон, канатоходец, жонглёр). Имитация движений (жонглирование мячиками для настольного тенниса). Демонстрация объекта (альбомный лист, на котором нарисован слон и цветные контуры кругов разных размеров, нарисованные вокруг него). Выделение проблемы (слон грустит, ему нечем жонглировать). Постановка задачи (подобрать

			кусочки губки в соответствующие размеры). Пальчиковая гимнастика «Слон и мышка». Соотнесение формы предмета (мяч) с геометрической фигурой (круг). Различение геометрических фигур (форма, размер, цвет). Сравнение по цвету, размеру 3 предметов. Конструирование (перед каждым ребёнком лист картона с изображением слона и 3 цветных контуров разного размера, кусочки губки). Определение пространственного направления (верх, низ, слева, справа). Физкультминутка «Головой качает слон». Повторение алгоритма работы (наложение кусочков губки разных размеров в соответствующие контуры. Выполнение работы по подражанию или самостоятельно. Имитация радости.
13	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	1	Слушание стихотворения «Рыбки». (Покажи своей ладошкой, как резвятся рыбки-крошки в быстром чистом ручейке, зарываются в песке). Имитация руками движений рыбок, в соответствии с текстом стихотворения. Дидактическая игра «Рыбки». Просмотр отрывка познавательного мультфильма «А знаете ли вы про рыбок?». Рассматривание интерактивной игрушки «Рыбка». Определение строения тела рыбы. Лексико-семантическая работа (чешуя, водоросли). Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик кормит рыб». Демонстрация счётных палочек в пластмассовом контейнере и крупных бус в стаканчике. Выделение проблемы (рыбки-бусы не могут отыскать себе пару в палочках-водорослях). Манипуляция с предметами. Анализ деталей (величина, форма, цвет). Обучение соотношению цвета и наименований (зелёный). Физкультминутка «Покажите все ладошки». Пересыпание материала двумя руками, захватывание, отпускание, удержание предметов.
14	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	1	Слушание стихотворения «Рыбки». (Покажи своей ладошкой, как резвятся рыбки-крошки в быстром чистом ручейке, зарываются в песке). Имитация руками движений рыбок, в соответствии с текстом стихотворения. Дидактическая игра «Рыбки». Просмотр отрывка познавательного мультфильма «А знаете ли вы про рыбок?». Рассматривание интерактивной игрушки «Рыбка». Определение строения тела рыбы. Лексико-семантическая работа (чешуя, водоросли). Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик кормит рыб». Демонстрация счётных палочек в пластмассовом контейнере и крупных бус в стаканчике. Выделение проблемы (рыбки-бусы не могут отыскать себе пару в палочках-водорослях). Манипуляция с предметами. Анализ деталей (величина, форма, цвет). Обучение соотношению цвета и наименований (зелёный). Физкультминутка «Покажите все ладошки». Пересыпание материала двумя руками, захватывание, отпускание, удержание предметов.
15	Группировка. Наматывание материала.	1	Слушание отрывка из стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку в праздничное платье». Лексико-семантическая работа (гирлянда). Демонстрация фетровой ёлочки, верёвки, цветных прямоугольников из фетра. Рассматривание предметов. Выделение проблемы (флажки можно развесить только парами. Чтобы получилась гирлянда, нужна верёвка). Имитация деятельности (разочарование, печаль). Упражнения на развитие мимики. Постановка задачи (намотать верёвку на ёлку, развесить флажки на

			верёвку, чередуя их по цвету попарно). Дидактическая игра (дети раскладывают прямоугольники-флажки по цвету попарно). Манипуляция с предметами, нахождение пары под мелодию песенки «Маленькой ёлочке холодно зимой». Физкультминутка «Я мороза не боюсь». Выполнение действий. Дети наматывают верёвку на ёлку, развешивают флажки попарно.
16	Группировка. Наматывание материала.	1	Слушание отрывка из стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку в праздничное платье». Лексико-семантическая работа (гирлянда). Демонстрация фетровой ёлочки, верёвки, цветных прямоугольников из фетра. Рассматривание предметов. Выделение проблемы (флажки можно развесить только парами. Чтобы получилась гирлянда, нужна верёвка). Имитация деятельности (разочарование, печаль). Упражнения на развитие мимики. Постановка задачи (намотать верёвку на ёлку, развесить флажки на верёвку, чередуя их по цвету попарно). Дидактическая игра (дети раскладывают прямоугольники-флажки по цвету попарно). Манипуляция с предметами, нахождение пары под мелодию песенки «Маленькой ёлочке холодно зимой». Физкультминутка «Я мороза не боюсь». Выполнение действий. Дети наматывают верёвку на ёлку, развешивают флажки попарно.
17	Сравнение по цвету, размеру 4 предметов.	1	Слушание отрывка из стихотворения С. Маршака «Цирк». Лексико-семантическая работа (слон, канатоходец, жонглёр). Рассматривание предметных картинок (слон, канатоходец, жонглёр). Имитация движений (жонглирование мячиками для настольного тенниса). Демонстрация объекта (альбомный лист, на котором нарисован слон и цветные контуры кругов разных размеров, нарисованные вокруг него). Выделение проблемы (слон грустит, ему нечем жонглировать). Постановка задачи (подобрать кусочки губки в соответствующие размеры). Пальчиковая гимнастика «Слон и мышка». Соотнесение формы предмета (мяч) с геометрической фигурой (круг). Различение геометрических фигур (форма, размер, цвет). Сравнение по цвету, размеру 4 предметов. Конструирование (перед каждым ребёнком лист картона с изображением слона и 4 цветных контуров разного размера, кусочки губки). Определение пространственного направления (верх, низ, слева, справа). Физкультминутка «Головой качает слон». Повторение алгоритма работы (наложение кусочков губки разных размеров в соответствующие контуры. Выполнение работы по подражанию или самостоятельно. Имитация радости.
18	Форма. Одинаковые-разные	1	Слушание детской потешки «Улитка». Имитация движений улитки, в соответствии с текстом стихотворения (дети водят по ладони пальцем «рисую» спираль от середины ладошки до основания пальцев). Лексико-семантическая работа (спираль). Демонстрация предметной картинки «Улитка». Сообщение темы и обсуждение плана занятия. Просмотр отрывка познавательного мультфильма «Домик для Улитки». Рассматривание 3 деревянных плоских кругов разного размера и овала. Манипуляция с деталями. Постановка задачи (составить из 3 кругов и овала улитку, опираясь на образец). Конструирование объекта из деталей (перед каждым ребёнком 3 деревянных круга и овал.

			Положить на стол овал, справа от него положить большой круг, на него круг поменьше, немного сдвинув его вправо, а сверху разместить самый маленький круг). Подвижная игра «Улитка, Улитка, спрячь свои рога!». Выполнение действий по подражанию или самостоятельно. Индивидуальная работа (фломастерами нарисовать усики, глаза, рот). Подведение итогов занятия. Уборка инвентаря.
19	Наждачная бумага, салфетка.	1	<p>Просмотр аудиосказки С. Маршака «Про мимозу». Лексико-семантическая работа (лентяй, хрупкий). Рассматривание живой ветки мимозы. Анализ объекта (форма, цвет, величина цветков). Пальчиковая гимнастика «Весна». Демонстрация наждачной бумаги, жёлтой салфетки. Манипуляция с бумагой.</p> <p>Соотнесение текстуры и цвета бумаги с образом растения. Узнавание разных видов бумаги (наждак, салфетка). Различение и соотнесение бумаги по цвету. Обучение соотношению цвета и наименования (жёлтый). Выделение проблемы (ветка мимозы быстро вянет, она хрупкая, легко ломается).</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность (отломать часть веточки). Постановка задачи (чтобы у мамы перед глазами всегда была веточка мимозы, сделаем мимозу из салфеток). Конструирование объекта из деталей (отрывать небольшие кусочки от жёлтой салфетки и сминать их между пальцами в шарики).</p> <p>Определение месторасположения заготовок цветка на веточке (слева, справа). Физкультминутка «Солнце вышло из-за тучки». Объяснение педагога с демонстрацией определённых приёмов и навыков. Выполнение работы по подражанию или самостоятельно.</p>
20	Пересыпание материала.	1	<p>Слушание стихотворения «Рыбки». (Покажи своей ладошкой, как резвятся рыбки-крошки в быстром чистом ручейке, зарываются в песке). Имитация руками движений рыбок, в соответствии с текстом стихотворения. Дидактическая игра «Рыбки». Просмотр отрывка познавательного мультфильма «А знаете ли вы про рыбок?». Рассматривание интерактивной игрушки «Рыбка». Определение строения тела рыбы. Лексико-семантическая работа (чешуя, водоросли). Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик кормит рыб». Демонстрация счётных палочек в пластмассовом контейнере и крупных бус в стаканчике.</p> <p>Выделение проблемы (рыбки-бусы не могут отыскать себе пару в палочках-водорослях). Манипуляция с предметами. Анализ деталей (величина, форма, цвет). Обучение соотношению цвета и наименований (зелёный). Физкультминутка «Покажите все ладошки». Пересыпание материала двумя руками, захватывание, отпускание, удержание предметов.</p>
21	Складывание картинок.	1	<p>Слушание отрывка из песни О. Вацетис «Какая у кого песенка». Выполнение детьми движений, соответствующих тексту песни. Лексико-семантическая работа (ферма). Дидактическая игра «Домашние животные». Просмотр отрывка познавательного мультфильма «Кошка». Упражнения по звукоподражанию. Рассматривание интерактивной игрушки «Кошка». Определение строения тела животного. Пальчиковая гимнастика «А у нас семья живёт». Демонстрация частей картинки (изображение головы, туловища, хвоста, лап). Выделение проблемы (части картинка рассыпались). Манипуляция с частями картинка. Складывание картинок.</p>

22	Складывание картинок.	1	Слушание отрывка из песни О. Вацетис «Какая у кого песенка». Выполнение детьми движений, соответствующих тексту песни. Лексико-семантическая работа (ферма). Дидактическая игра «Домашние животные». Просмотр отрывка познавательного мультфильма «Кошка». Упражнения по звукоподражанию. Рассматривание интерактивной игрушки «Кошка». Определение строения тела животного. Пальчиковая гимнастика «А у нас семья живёт». Демонстрация частей картинки (изображение головы, туловища, хвоста, лап). Выделение проблемы (части картинка рассыпались). Манипуляция с частями картинки. Складывание картинок.
23	Пересыпание материала.	1	Слушание стихотворения «Рыбки». (Покажи своей ладошкой, как резвятся рыбки-крошки в быстром чистом ручейке, зарываются в песке). Имитация руками движений рыбок, в соответствии с текстом стихотворения. Дидактическая игра «Рыбки». Просмотр отрывка познавательного мультфильма «А знаете ли вы про рыбок?». Рассматривание интерактивной игрушки «Рыбка». Определение строения тела рыбы. Лексико-семантическая работа (чешуя, водоросли). Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик кормит рыб». Демонстрация счётных палочек в пластмассовом контейнере и крупных бус в стаканчике. Выделение проблемы (рыбки-бусы не могут отыскать себе пару в палочках-водорослях). Манипуляция с предметами. Анализ деталей (величина, форма, цвет). Обучение соотношению цвета и наименований (зелёный). Физкультминутка «Покажите все ладошки». Пересыпание материала двумя руками, захватывание, отпускание, удержание предметов.
24	Домики, флажки.	1	Слушание стихотворения Л. Рашковского «Новый дом». Лексико-семантическая работа (гирлянда). Демонстрация шаблона дома, верёвки, цветных прямоугольников из бумаги. Рассматривание предметов. Выделение проблемы (дом не украшен, флажки можно развесить только парами. Чтобы получилась гирлянда, нужна верёвка). Имитация деятельности (разочарование, печаль). Упражнения на развитие мимики. Постановка задачи (намотать верёвку на шаблон дома, развесить флажки на верёвку, чередуя их по цвету попарно). Дидактическая игра (дети раскладывают прямоугольники-флажки по цвету попарно). Манипуляция с предметами, нахождение пары. Физкультминутка «Гном строитель». Выполнение действий. Дети наматывают верёвку на шаблон дома, развешивают флажки попарно.
25	Тесто, пластилин	1	Сюжетно – ролевая игра «Почему плачет кукла?» Слушание стихотворения «Наша Таня громко плачет». Рассматривание волшебного мешка. Манипуляция с предметом. Соотнесение предмета с формой и размером геометрической фигуры. Ознакомление с правилами по технике безопасности при работе с пластилином. Тактильное и зрительное восприятие содержимого коробки с пластилином. Различение инструментов для работы. Пальчиковая гимнастика «Мячик». Соотнесение по цвету брусков пластилина и красок. Обследование пластилина (зрительное, тактильное, по запаху). Просмотр мультика «Мячик». Физкультминутка «Мячик». Объяснение педагога с демонстрацией определённых приёмов и навыков. Ознакомление с техникой откручивания кусочка материала от

			<p>целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Отщипывание кусочка пластилина от целого куска. Выполнение действий по подражанию. Разминания пластилина до пластичного состояния.</p> <p>Речевые действия учителя и учеников. (В руки я комок возьму, хорошо его помню, чтоб он тёплым, мягким стал, но к рукам не прилипал.) Катание шарика на доске. Катание шарика в руках. (Шарик я сейчас скатаю, с ним немного поиграю.) Лепка мячика.</p>
26	Формование пластилина	1	<p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у трёх медведей». Логопедические упражнения. Упражнения на развитие мимики. Рассматривание волшебной коробки (тарелка, баночки с тестом для лепки). Манипуляция с предметами. Сообщение темы занятия. Повторение правил по технике безопасности при работе с тестом для лепки. Тактильное и зрительное восприятие содержимого баночек. Различение инструментов для работы. Соотнесение формы и размера тарелки с формой и величиной геометрических фигур. Выбор цвета изделия. Пальчиковая гимнастика «Из тарелок как один...».</p> <p>Просмотр фрагмента обучающего мультфильма «Малышарики. Накрой на стол». Физкультминутка «Три медведя». Объяснение педагога с демонстрацией определённых приёмов и навыков. Закрепление техники откручивания кусочка пластичного материала от целого куска; отрезания кусочка материала стеклой; отщипывания кусочка теста для лепки от целого куска; разминания теста для лепки до пластичного состояния; катание шарика на доске (в руках); вытягивание края; расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами); раскатывание теста скалкой. Ознакомление с новым приёмом работы (получение формы путём вдавливания теста пальцами или выдавливания формочкой). Получение формы тарелки.</p>
27	Действия с пластилином, тестом для лепки.	1	<p>Дидактическая игра «Колобок». Слушание детской песенки «Я Колобок, Колобок». Рассматривание волшебного мешка (игрушка «Колобок», баночка с тестом для лепки). Манипуляция с предметами.</p> <p>Соотнесение формы игрушки с формой и размером геометрической фигуры. Сообщение темы занятия.</p> <p>Ознакомление с правилами по технике безопасности при работе с тестом для лепки. Тактильное и зрительное восприятие содержимого баночек. Различение инструментов для работы. Пальчиковая гимнастика «Шарик». Соотнесение по цвету пластичной массы и игрушки. Обследование теста для лепки (зрительное, тактильное, по запаху). Просмотр мультлика «Колобок». Физкультминутка «Танец Колобка». Объяснение педагога с демонстрацией определённых приёмов и навыков. Ознакомление с техникой откручивания кусочка пластичного материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Отщипывание кусочка теста от целого куска. Выполнение действий по подражанию.</p> <p>Разминания теста для лепки до пластичного состояния. Речевые действия учителя и учеников. Катание шарика на доске. Катание шарика в руках. Лепка колобка.</p>
28	Тесто для лепки.	1	<p>Дидактическая игра «Фрукты». Отгадывание загадки «Сам алый, сахарный...». Рассматривание волшебного мешка (игрушка арбуз, баночка с тестом для лепки). Манипуляция с предметами.</p>

			<p>Соотнесение формы игрушки с формой и размером геометрической фигуры. Сообщение темы занятия. Ознакомление с правилами по технике безопасности при работе с тестом для лепки. Тактильное и зрительное восприятие содержимого баночек. Различение инструментов для работы. Пальчиковая гимнастика «Фруктовые ладошки». Соотнесение по цвету пластичной массы и игрушки. Обследование теста для лепки (зрительное, тактильное, по запаху). Просмотр презентации «Фрукты». Физкультминутка «По ягоды». Объяснение педагога с демонстрацией определённых приёмов и навыков. Ознакомление с техникой откручивания кусочка пластичного материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Отщипывание кусочка теста от целого куска. Выполнение действий по подражанию. Разминания теста для лепки до пластичного состояния. Речевые действия учителя и учеников. Катание шарика на доске. Катание шарика в руках. Творческая самостоятельная практическая работа (лепка арбуза). Украшение изделия полосками.</p>
29	Разминание материала.	1	<p>Подвижная игра «Мы катаем снежный ком». Отгадывание загадки «Лепит детвора зимой...». Рассматривание волшебного мешка (игрушка «Снеговик», баночка с тестом для лепки). Манипуляция с предметами. Соотнесение формы игрушки с формой и размером геометрической фигуры. Ознакомление с правилами по технике безопасности при работе с тестом для лепки. Тактильное и зрительное восприятие содержимого баночек. Различение инструментов для работы. Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Соотнесение по цвету пластичной массы и игрушки. Обследование теста для лепки (зрительное, тактильное, по запаху). Просмотр фрагмента мультфильма «Снеговик - почтовик». Физкультминутка «Зимние забавы». Различение и называние существенных деталей и частей игрушечного снеговика. Объяснение педагога с демонстрацией определённых приёмов и навыков. Ознакомление с техникой откручивания кусочка пластичного материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Отщипывание кусочка теста от целого куска. Выполнение действий по подражанию. Разминания теста для лепки до пластичного состояния. Речевые действия учителя и учеников. (В руки я комок возьму, хорошо его помну, чтоб он тёплым, мягким стал, но к рукам не прилипал.) Лепка снеговика.</p>
30	Бумага, фольга.	1	<p>Просмотр развивающего видео «Весна. Ледоход.» Слушание стихотворения В. Берестова «Весенняя сказка». Лексико-семантическая работа (ледоход). Рассматривание готовой аппликации (река, плывущие льдины, заяц на льдине). Анализ объекта (голубой лист картона - река, кусочки фольги - «льдины»). Демонстрация голубого листа картона, кусочков фольги). Узнавание разных видов материала. Различение и соотнесение материала по цвету. Манипуляция с бумагой. Пальчиковая гимнастика «Весна». Выделение проблемы (ещё одному зайцу не хватило места на льдине). Постановка задачи (изобразить ледоход; скомпоновать две «льдины» вместе и расположить на них зайца). Конструирование объекта из деталей (отрывать небольшие кусочки фольги; в свободном</p>

			порядке расположить «льдины» на голубом картоне – «реке»). Определение месторасположения заготовок (сверху). Физкультминутка «Рано утром на полянке». Выполнение работы по подражанию или самостоятельно. Упражнение на развитие мимики «Радость. Заяц спасён!»
31	Бумага, фольга.	1	<p>Просмотр развивающего видео «Весна. Ледоход.» Слушание стихотворения В. Берестова «Весенняя сказка». Лексико-семантическая работа (ледоход). Рассматривание готовой аппликации (река, плывущие льдины, заяц на льдине). Анализ объекта (голубой лист картона - река, кусочки фольги - «льдины»). Демонстрация голубого листа картона, кусочков фольги). Узнавание разных видов материала. Различение и соотнесение материала по цвету. Манипуляция с бумагой. Пальчиковая гимнастика «Весна». Выделение проблемы (ещё одному зайцу не хватило места на льдине).</p> <p>Постановка задачи (изобразить ледоход; скомпоновать две «льдины» вместе и расположить на них зайца). Конструирование объекта из деталей (отрывать небольшие кусочки фольги; в свободном порядке расположить «льдины» на голубом картоне – «реке»). Определение месторасположения заготовок (сверху). Физкультминутка «Рано утром на полянке». Выполнение работы по подражанию или самостоятельно. Упражнение на развитие мимики «Радость. Заяц спасён!»</p>
32	Наждачная бумага, салфетка.	1	<p>Просмотр аудиосказки С. Маршака «Про мимозу». Лексико-семантическая работа (лентяй, хрупкий). Рассматривание живой ветки мимозы. Анализ объекта (форма, цвет, величина цветков). Пальчиковая гимнастика «Весна». Демонстрация наждачной бумаги, жёлтой салфетки. Манипуляция с бумагой.</p> <p>Соотнесение текстуры и цвета бумаги с образом растения. Узнавание разных видов бумаги (наждак, салфетка). Различение и соотнесение бумаги по цвету. Обучение соотношению цвета и наименования (жёлтый). Выделение проблемы (ветка мимозы быстро вянет, она хрупкая, легко ломается).</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность (отломать часть веточки). Постановка задачи (чтобы у мамы перед глазами всегда была веточка мимозы, сделаем мимозу из салфеток). Конструирование объекта из деталей (отрывать небольшие кусочки от жёлтой салфетки и сминать их между пальцами в шарики).</p> <p>Определение месторасположения заготовок цветка на веточке (слева, справа). Физкультминутка «Солнце вышло из-за тучки». Объяснение педагога с демонстрацией определённых приёмов и навыков. Выполнение работы по подражанию или самостоятельно.</p>
33	Сминание, разрывание салфеток.	1	<p>Слушание детской армянской песенки «Где ночует солнце?» Общение вербальное и невербальное (определение цвета неба, тучек, формы солнца). Демонстрация голубой наждачной бумаги, белой и жёлтой салфеток. Соотнесение текстуры и цвета бумаги с образами героев песенки (синий наждак – небо; белая салфетка – облачко; жёлтая салфетка – солнышко). Узнавание разных видов бумаги (наждак, салфетка). Различение и соотнесение бумаги по цвету. Обучение соотношению цвета и наименования (голубой). Рассматривание предметных картинок (тучка, солнце). Анализ объекта (количество, форма, величина, цвет). Пальчиковая гимнастика «Весна». Манипуляция с бумагой.</p>

			Выделение проблемы (сделать из салфеток тучки и солнышко). Опытно-экспериментальная деятельность (оборвать жёлтую салфетку по кругу, чтобы получилось «солнце»; разорвать белую салфетку по линии на четыре части, смять каждую, чтобы получились четыре тучки). Конструирование объекта из деталей. Определение месторасположения заготовок (верх, середина, низ). Физкультминутка «Я по ягоды пойду». Разрывание, сминание салфеток. Нажимание, вдавливание заготовок тучки и солнышка на наждачную поверхность.
	Итого:	33	

**Описание материально - технического обеспечения
учебного предмета: «Предметно-практические действия»**

- Доска меловая
- Учительский стол.
- Учительский стул
- Ученические парты (6)
- Ученические стулья (6)
- Шкаф книжный (1)
- Магнитная доска (3)
- Телевизор Samsung (1)
- Ноутбук HP (1)

Дидактический материал

№ п/п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Разрезные картинки
3	Конструктивные материалы
4	Крупные бусы
5	Бельевые прищепки
6	Банки разных размеров

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Игры	5
2	Мозаики	5
3	Счетные палочки	5 компл.
4	Пластилин	5
5	Шарики	5
6	Пирамидки	5

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Наборы сюжетных картинок
2	Комплект демонстрационных таблиц

Учебно- методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Количество экземпляров
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.	Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; Под. ред. проф. Лопатиной Л.В..	СПб.: ФИРО РАНХИГС, 2014.	1
2	Обучение и развитие детей	Из опыта работы	Псков, 1999.	1

	и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями.	Псковского лечебно-педагогического центра / Под ред. А.М. Царева.		
3	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.	Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина	СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.	1
4	Социализация детей с интеллектуальными нарушениями в контексте модернизации системы образования: опыт, проблемы, перспективы: сб. материалов Всеросс. науч.-практ. конф. 26 марта 2015 г.	Под общ. ред. Соловьевой С. В.	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015.	1
5	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.	Большакова С.Е.	«ТЦ Сфера», 2018	1
6	Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	Вентлана М.	БГПУ, 2009.	1