

**Приложение
к АООП среднего общего
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями), 10 класс с
углублённой профессиональной
подготовкой**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа учебного предмета
«Социально-бытовая ориентировка»
10 класс**

Учитель: Т.М. Демьянко
Высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)» для обучающихся 10 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной профессиональной подготовкой, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)» (10 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599) (в части структуры программы)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 10 класс с углубленной профессиональной подготовкой, ГБУ КО «Школы-интерната №1»

Цель предмета: совершенствование процесса социализации обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Формировать знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников;
- Повышать уровень общего развития обучающихся, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни;
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда;
- Формировать мотивацию к обучению и получению новых знаний
- Применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности;
- Корректировать недостатки психофизического развития для формирования самостоятельности в домашнем труде у обучающихся с нарушением интеллекта.

Общая характеристика учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)»

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Виды контроля осуществляются в виде практических работ, в виде тестов по пройденным темам.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа по «Социально-бытовой ориентировке» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения социально-бытовой ориентировки, которые определены типовой программой.

Место учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка (ОСБ)» в учебном плане

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)» включен в часть учебного плана «Коррекционная подготовка».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка (ОСБ)» (10 класс) рассчитана на 68 часов, (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка (ОСБ)» (10 класс)

Личностные результаты

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Знать правила личной гигиены;
- Знать виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- Знать способы выбора доброкачественных продуктов, способы хранения продуктов и готовой пищи; правила составления рецепта блюда;
- Иметь представления о родственных отношениях в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- Знать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, на улице, в гостях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- Знать гигиенические требования к жилому помещению, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- Знать виды транспорта, правила покупки билетов, поведения в транспорте;
- Выполнять правила поведения в магазине, правила покупки товаров;
- Знать основные средства связи, виды почтовых отправлений;
- Знать меры по предупреждению заболеваний, правила оказания доврачебной помощи;
- Знать виды учреждений, их местонахождение и назначение;

Достаточный уровень:

- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- Стирать, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, чистить кожаную обувь;
- Пользоваться приборами и режущими инструментами, строго соблюдать правила безопасности;
- Приготовить простые блюда, сервировать стол;
- Записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье, выполнять определенные обязанности в семье, ухаживать за маленькими детьми;
- Производить сухую и влажную уборку помещения, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- Выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты;
- Оплатить, проверить чек и сдачу;
- Оформлять бланки почтовых отправлений, упаковать посылку, культурно разговаривать по телефону;
- Вызвать врача, приобрести лекарство в аптеке, оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему;
- Совершать вечерний туалет в определенной последовательности, уход за ногтями рук и ног;
- Мыть кафельные стены, чистить раковины, знать оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение, правила безопасного поведения в ванной комнате;
- Самостоятельно писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте;

- Знать порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата;
- Составлять меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю;
- Самостоятельно выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности, совершить покупку;
- Выбирать рациональный маршрут проезда из дома в разные точки населенного пункта, расчет стоимости;
- Знать номера телефонов экстренной службы, правила оплаты различных видов телефонной связи;
- Знать составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений;
- Знать учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов, необходимых для поступления на работу, правила перехода родной работы на другую, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Содержание учебного предмета «Социально – бытовая ориентировка (ОСБ)» (10 класс)

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

Обобщая цели, задачи и условия документирования, курс разделён на 11 следующих блоков.

Личная гигиена и здоровье

Правила личной гигиены - основа образа жизни. Повторение. Вред курения алкоголя, наркотических, токсических веществ. Повторение.

Цель: Совершенствование навыков личной гигиены, санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями, самостоятельно использовать средства по уходу за кожей

Словарь: кондиционер, маникюр, профилактика, народные средства, кондиционер, разрушительное действие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Закреплять знания обучающихся о гигиенических нормах, развивать умения учащихся, применять знания на практике;
- Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки;
- Знать правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног;
- Изучить понятие личная гигиена и правила ухода за кожей, зубами, волосами и т.д.
- Дать представления о негативном влиянии на организм человека вредных веществ;
- Формировать представления о различении хороших и плохих поступках.
- Сформировать у учащихся четкие представления о последствиях влияния вредных привычек на здоровье человека, семьи и нации.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания.

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексического словаря, накопление предметной терминологии;
- Уметь формулировать вопросы и выслушивать ответы;

- Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- Комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- Развивать ценности здорового образа жизни и уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья несовершеннолетних (через выделение основных мер профилактики последствий никотиновой и алкогольной зависимостей).

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста. Отбор продуктов, правила приготовления.

Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Этикет праздничного застолья. Рецепты приготовления национальных блюд. История происхождения. Запись рецептов в кулинарную тетрадь. Отвариваниепельменей и приготовление соусов. Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Отвариваниепельменей и приготовление соусов. Приготовление теста и фарша. Приготовление соусов. Приготовление вегетарианского борща. Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Приготовление вегетарианского борща. Расчёт и закладка продуктов. Сервировка стола. Выпечка блинов из дрожжевого теста. Организация рабочего места. Запись рецепта в кулинарную тетрадь. Выпечка блинов из дрожжевого теста. Приготовление теста. Уборка рабочего места. Сервировка стола. Рецепты приготовления диетических блюд. Запись рецептов в кулинарную тетрадь. Рецепты приготовления диетических блюд, запись рецептов в кулинарную тетрадь.

Цель: Закрепление санитарно – гигиенических требований и правил техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком, составлять и рассчитывать меню для праздничного стола, знать рецепты некоторых диетических блюд и блюд для детей ясельного возраста, организовывать и убирать своё рабочее место.

Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка закатка, стерилизация, диетические блюда, блюда для детей ясельного возраста.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Самостоятельно планировать меню праздничного обеда, рассчитывать стоимости продуктов, для приготовления песочного печенья, блинов, знать технику безопасности при использовании режущих предметов, кипятка, электроприборов и т.д.;
- Знать основные рецепты приготовления диетических блюд;
- Уметь прочитать рецепт приготовления блюда и подобрать продукты;
- Знать виды посуды и моющих средств;
- Самостоятельно планировать меню праздничного обеда, рассчитывать стоимость продуктов для приготовления песочного печенья, блинов;

Познавательные:

- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Анализировать предлагаемую информацию, находить для объяснения соответствующую речевую форму;
- Приготовить 1-2 диетическое блюдо;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

- Выполнить сервировку праздничного стола;
- Составить меню диетического питания на день;

Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Уметь оборудовать и убраться своё рабочее место;
- Воспитывать бережное отношение к продуктам питания, к хлебу.

Одежда и обувь

Профессии людей, создающих одежду. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Аксессуары. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д. Специализированные магазины по продаже одежды. Хранение чека. Гарантийные средства носки. Варианты обновления одежды (замена мелких деталей). Мелкий ремонт. Выведение пятен в домашних условиях. Обобщение пройденной темы. Проверочная работа. Тестирование по пройденному материалу.

Цель: Совершенствование навыков по определению собственного размера одежды, выведению пятен в домашних условиях, подготовку и сдачу обуви в ремонт, составлять комплекты одежды.

Словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание, модельеры, раскройщик, аксессуары, обновление, гарантийная носка.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знаний и умений способствующих социально – бытовой адаптации;
- Формировать умение распределять одежду по сезонам;
- Иметь представление о правила подготовки обуви к ремонту;
- Познакомить обучающихся с профессиями: художника-дизайнера (модельера); раскройщика, портного.
- Уметь определять гарантийные сроки носки;
- Иметь представление о стиле одежды и моде;

Познавательные:

- Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Обобщать, классифицировать, сравнивать;
- Уметь поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения;
- Уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

- Знать общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.;
- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.
- Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- Выводить пятна на одежде разными средствами.

Коммуникативные:

- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;
- Выражать отношение к прочитанному, услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом;
- Убедить в целесообразности бережного отношения к одежде.

Культура поведения

Правила общежития. Моделирование ситуации. Приём гостей. Сюжетно-ролевые игры «Вечеринка», «Чашка чаю».

Цель: Знание и выполнение правил поведения в гостях, общественных местах, умение обратиться с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его.

Словарь: приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма межличностный контакт, мимика, жесты, общежитие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать умения обращения с просьбой, вопросом, умение вести диалог, поддерживать его;
- Иметь представления о требованиях культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе;
- Знать правила поведения с соседями по коммунальной квартире и площадке;
- Знать правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь встречать гостей;
- Уметь вежливо вести себя во время приема их;

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи;
- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале;
- Читать про себя и понимать тексты;

- Выражать отношение к прочитанному, услышанному.
- Кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Продолжить формирование навыков работы с наглядным материалом.

Жилище

Интерьер. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Виды уборки в квартире: ежедневная, еженедельная, сезонная (повторение). Сохранение жилищного фонда. Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей) Насекомые и грызуны в доме. Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Борьба с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Обновление потолков. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Ремонт потолка. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

Цель: Ознакомление обучающихся с различными видами мебели и способами ухода за ней, уборкой санузла, уходом за кафелем, закрепление техники безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом и т.д.

Словарь: индивидуальное спальное место, санитарно – гигиенические требования, комфорт, ветеринар, ответственность, шпон, полировка, корпусная мебель, периодичность, гигиеничность.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Познакомить обучающихся с различными видами мебели и способами ухода за ней, уборкой санузла, уходом за кафелем, закрепить технику безопасности при работе с моющими средствами, пылесосом и т.д.;
- Знать правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, на значения комнат, наличия мебели);
- Знать правила сохранения жилищного фонда.

Познавательные:

- Развивать способности к обобщению, классификации; совершенствование пространственной ориентировки учащихся;
- Расставлять мебель в квартире (на макете);
- Знать правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми.
- Подбирать детали интерьера.

Коммуникативные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- Воспитывать бережное отношение к предметам интерьера;

Транспорт

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание (повторение). Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Расписание поездов. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Цель: Закрепление представлений о назначении всех видов транспорта; ознакомление обучающихся с основными маршрутами, правилами посадки в транспорт, порядком приобретения и возврата билетов, стоимостью поездки.

Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус, междугородний железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация, спальный вагон, купейный вагон, плацкартный вагон, общий, товарный.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать умение ориентироваться в расписании, определить маршрут и выбрать транспортные средства;
- Ориентироваться в расписании;
- Определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- Выполнять правила безопасности во время поездки и правила поведения на вокзале.

Познавательные:

- Обобщать, классифицировать, соотносить;
- Уметь рассчитать стоимость проезда;
- Знать порядок приобретения и возврата билета;
- Знать и выполнять правила посадки в транспорт.

Коммуникативные:

- Пополнять и расширять лексического словаря;
- Накапливать предметную терминологию;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;
- Уметь работать в паре.

Торговля

Рынок. Отделы рынка. Отличительные особенности рынка от магазина. Комиссионные магазины. Комиссионные магазины, торговля уценёнными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки. Их виды, время и место проведения. Отличие ярмарки от рынка, магазина, время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров.

Цель: Знание отличительных особенностей рынка от продовольственных и специализированных продовольственных магазинов, виды товаров, порядок их приобретения, ознакомление со спецификой работы комиссионных магазинов.

Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция, рынки, комиссионные магазины.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знания и умения, способствующих социально – бытовой адаптации (рынки, комиссионные магазины, специфика работы);
- Знать отделы рынка, цены на отдельные товары;
- Знать виды ярмарок, отличия ярмарки от рынка, магазина;
- Знать время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров их отличие от рыночных и магазинных.

Познавательные:

- Находить необходимую для выполнения работы информацию в рабочей тетради, дополнительной литературе;
- Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- Подсчитывать стоимость покупок.

Коммуникативные:

- Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- Формулировать собственные мнения;
- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Вежливо обращаться к продавцу.

Регулятивные:

- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;
- Уметь работать в паре.

Я и моя будущая семья

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Домашний бюджет. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи домашней деятельностью. Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Новорожденный в семье. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.

Цель: Выстраивание правильных семейных отношений, ознакомление обучающихся с основными правилами поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг, уход за грудным ребёнком)

Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование, искусственное вскармливание, присыпка, прикорм, иммунитет.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать основные правила поведения в семье (семейный бюджет, планирование расходов, семейный досуг, уход за грудным ребёнком);
- Знать семейные традиции, обязанности, связанные с заботой о детях
- Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- Оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;

Познавательные:

- Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;
- Выполнять морально этические нормы;
- Активно включаться в организацию досуга и отдыха в группе;
- Поддерживать и укреплять семейные традиции;
- Выполнять обязанности, связанные с заботой о младших ребятах

Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- Формулировать собственные мнения;
- Выслушивать мнения и идеи товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

Регулятивные:

- Формировать интерес к домашнему хозяйству, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку;
- Уметь работать в паре.

Средства связи

Посылки. Правила упаковки. Отправления. Виды денежных переводов. Заполнение бланков. Экскурсия на почту. Отдел посылок. Обобщение пройденного материала. Тестирование по пройденной теме.

Цель: Формирование навыков заполнения различных бланков, умение анализировать необходимость, значимость деловых бумаг, знать отличительные особенности отправления посылки и бандероли.

Словарь: адрес, адресат, платежи, телеграф, бандероль, стоимость, запрет, бланк, паспортные данные.

Планируемые результаты:**Предметные:**

- Уметь самостоятельно ориентироваться при заполнении различных бланков;
- Знать современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интернет), их значимость, необходимость;
- Знать виды денежных переводов, их стоимость;
- Заполнять почтовый и телеграфный перевод;

Познавательные:

- Анализировать необходимость, значимость данных деловых (официальных бумаг);
- Активно включаться в организацию досуга и отдыха в группе;

Коммуникативные:

- В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- Формулировать собственные мнения;

Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку

Трудоустройство

Трудовой стаж, трудовой договор. Необходимые документы. Временные работы.

Время работы, права и обязанности. Работа на время каникул. Время работы, права и обязанности. Итоговое занятие: анкетирование. Рекомендации учителя.

Цель: Формирование осознанного подхода к выбору профессии, умение соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами.

Словарь: отдел кадров, приёмная комиссия, попрошайничество, трудоустройство, биржа труда, профнаправленность, рыночные отношения, работодатель, должность, вакансия, карьера, источник существования, род деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные:

– Выделять основные признаки профессий и определять качества личности, необходимые для выбранной профессии;

– Знать местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;

– Иметь представления о видах документов, необходимых для поступления на работу;

– Знать правила перехода с одной работы на другую;

– Знать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Познавательные:

– Анализировать необходимость, значимость данных деловых (официальных бумаг), расширить знания обучающихся о мире профтруда;

– Знать учреждения и отделы по трудоустройству;

– Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;

– Написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;

– Заполнять анкету;

– Составить заявки на материалы, инструменты;

– Написать расписку, докладную записку.

Коммуникативные:

– В доброжелательной форме комментировать и оценивать работу товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

– Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

– Формулировать собственные мнения;

Регулятивные:

– Создать положительную мотивацию выбора профессии, формировать у обучающихся активного и ответственного отношения к жизни; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности.

– Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

– Адекватно реагировать на контроль и оценку.

Учреждения, организации, предприятия

Предприятия бытового обслуживания. Назначение. Местонахождение предприятий бытового обслуживания. Виды оказываемых услуг. Профессии работников предприятия. Экскурсия на предприятия бытового обслуживания. Познакомить с местонахождением, какие услуги оказывает, правила пользования услугами, профессии работников этого предприятия. Экскурсия на предприятия бытового обслуживания. Познакомить с

местонахождением, какие услуги оказывает, правила пользования услугами, профессии работников этого предприятия.

Цель: Формирование представлений об основных функциях и назначении предприятий бытового обслуживания, местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает.

Словарь: Организация, режим, функциональные обязанности, технолог, швея.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Расширить представления об основных функциях и назначении предприятий, дать представления о различных рабочих специальностях;
- Знать местонахождения предприятия бытового обслуживания населения;
- Знать профессии работников предприятий.

Познавательные:

- Систематизировать знания о местных учреждениях;
- Заполнять анкету;
- Составить заявки на материалы, инструменты;

Коммуникативные:

- Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;
- Пополнять и расширять лексического словаря;
- Накапливать предметную терминологию;
- Умение вести этикетные диалоги;
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи;
- Обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Регулятивные:

- Развивать умения учащихся, применять знания на практике;
- Создать положительную мотивацию выбора профессии, формировать у обучающихся активного и ответственного отношения к жизни; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности.
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;
- Адекватно реагировать на контроль и оценку.

Медицинская помощь

Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактика с помощью народных средств. Итоговая контрольная работа. Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей – специалистов. Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного. Моделирование ситуации «Больной дома».

Цель: Формирование правил вызова врача на дом, оказанию первой медицинской помощи, самостоятельному сбору и правильному применению лекарственных трав, профилактике заболеваний.

Словарь: профилактика, инфекционные заболевания, иммунитет, нетрудоспособность, доврачебная помощь, больничный лист.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социально – бытовой адаптации, умение оказывать первую медицинскую помощь;
- Знать способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;

– Знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным;

Познавательные:

– Поиск и извлечение необходимой информации из различных источников;

– Строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);

Коммуникативные:

– Уметь правильно вести диалог, обратиться с необходимым вопросом, просьбой;

– Пополнять и расширять лексического словаря;

– Накапливать предметную терминологию;

– Умение вести этикетные диалоги;

– Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения, понимать небольшие, но доступных тексты, аудиозаписи

Регулятивные:

– Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

– Создать положительную мотивацию выбора профессии, формировать у обучающихся активного и ответственного отношения к жизни; корректировать профессиональные планы, оценку готовности к избранной деятельности.

– Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности;

– Адекватно реагировать на контроль и оценку.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Раздел. Тема урока | Количество часов | Определение основных видов учебной деятельности обучающихся |
|---|---|------------------|---|
| | Личная гигиена и здоровье | | |
| 1 | Правила личной гигиены - основа образа жизни | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение выхода из проблемной ситуации. Просмотр презентации. Рассмотрю рисунки. Заполни таблицу «Вредно - Полезно». Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Словарь: кондиционер, профилактика, народные средства. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 2 | Вред курения алкоголя, наркотических, токсических веществ | 1 | Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам) Мини – сообщения по теме. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| | Питание | | |
| 3 | Организация питания семьи | 1 | Составление меню. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Практическая часть (определение сроков годности продуктов). Заполни таблицу «Как вести себя за столом». Словарь: скоропортящиеся, длительного хранения. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 4 | Контрольная работа | 1 | Написание тестов по ранее изученному материалу |
| 5 | Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста. | 1 | Составление меню. «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов. Просмотр и обсуждение презентации. Практическая часть (определение сроков годности продуктов). Запись рецептов блюд для детей ясельного возраста. Заполни таблицу «Как вести себя за столом». Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 6 | Меню праздничного стола | 1 | Организация рабочего места. Составление меню для праздничного обеда. Калькуляция. Повторение правил поведения за столом. Практическая часть (сервировка стола). Работа у доски (решение арифметической задачи). Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 7 | Рецепты приготовления национальных блюд | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Калькуляция. Повторение правил поведения за столом. Запись рецептов приготовления национальных блюд. Практическая часть (сервировка стола). Работа у доски (решение арифметической задачи). Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 8 | Отваривание пельменей | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Повторение техники безопасности. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Немного истории. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка. Калькуляция. Практическая часть. Работа по подгруппам (самостоятельный отбор продуктов) |
| 9 | Отвариваниепельменей и приготовление соусов | 1 | Сервировка стола. Правила поведения за столом. Дегустация блюда. Уборка рабочего места. |
| 10 | Приготовление вегетарианского борща | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Повторение техники безопасности. Немного истории. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка. Калькуляция. Практическая часть. Работа по подгруппам (самостоятельный отбор продуктов) |
| 11 | Приготовление вегетарианского борща. Дегустация | 1 | Сервировка стола. Правила поведения за столом. Дегустация блюда. Уборка рабочего места. |
| 12 | Выпечка блинов из дрожжевого теста | | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Запись рецепта приготовления блинов. Повторение техники безопасности. Немного истории. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка. Калькуляция. Практическая часть. Работа по подгруппам (самостоятельный отбор продуктов) |
| 13 | Выпечка блинов из дрожжевого теста (с начинкой) | 1 | Сервировка стола. Правила поведения за столом. Дегустация блюда. Уборка рабочего места. |
| 14 | Рецепты приготовления диетических блюд | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Запись рецепта приготовления блинов. Повторение техники безопасности. Немного истории. Словарь: этикет, сервировка, фуршет, гарнир, термическая обработка закатка, стерилизация, диетические блюда, блюда для детей ясельного возраста. Калькуляция. Практическая часть. Работа по подгруппам (самостоятельный отбор продуктов) |
| 15 | Контрольная работа | 1 | Организация рабочего места. Выполнение тестов. Уборка рабочего места. |
| | Одежда и обувь | | |
| 16 | Профессии людей, создающих одежду | 1 | Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Мини-сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (решение математической задачи) Словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание, модельеры, раскройщик, аксессуары, обновление, гарантийная носка. Рефлексия. Уборка рабочего места |
| 17 | «Высокая» мода и мода для всех | 1 | Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Мини-сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (решение математической задачи) Дополни предложения. Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | рабочего места. |
| 18 | Аксессуары | 1 | Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Просмотр презентации. Мини-сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (измени свой облик). Дополни предложения. Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 19 | Специализированные магазины по продаже одежды | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание, модельеры, раскройщик. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 20 | Хранение чека | 1 | Организация рабочего места. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. Словарь: аксессуары, обновление, гарантийная носка. |
| 21 | Варианты обновления одежды (замена мелких деталей) | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 22 | Выведение пятен в домашних условиях | 1 | Организация рабочего места. Повторение техники безопасности (моющие и чистящие средства) Запись способа в рабочую тетрадь. Практическая часть (удаление пятен). Уборка рабочего места. |
| 23 | Обобщение пройденной темы. Проверочная работа | 1 | Организация рабочего места. Написание тестов по пройденному материалу. |
| | Культура поведения | | |
| 24 | Правила общежития | 1 | Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Самостоятельная формулировка и запись в рабочую тетрадь основных правил. Моделирование ситуации «К нам пришли гости». Словарь: приветствие, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма межличностный контакт, мимика, жесты, общежитие. Работа по мини-подгруппам (продолжи предложения). Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 25 | Приём гостей | 1 | Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Самостоятельная формулировка и запись в рабочую тетрадь основных правил. Моделирование ситуации «К нам |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | пришли гости». Словарь: приветствие, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма межличностный контакт, мимика, жесты, общежитие. Работа по мини-подгруппам (продолжи предложения). Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| | Жилище | | |
| 26 | Интерьер | 1 | Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Мини-сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (решение математической задачи) Д/и «Горячий стул». Дополни предложения. Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места |
| 27 | Виды уборки в квартиры: ежедневная, еженедельная, сезонная | 1 | Организация рабочего места. Собери картинку. Д / И «Четвёртый лишний». Мини-сообщение по теме. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам). Практическая часть (решение математической задачи) Д/и «Горячий стул». Дополни предложения. Обсуждение презентации. Рефлексия. Уборка рабочего места. Словарь: индивидуальное спальное место, санитарно – гигиенические требования, комфорт, ветеринар, ответственность, шпон, полировка, корпусная мебель, периодичность, гигиеничность. |
| 28 | Сохранение жилищного фонда | 1 | Организация рабочего места. Повторение техники безопасности. Работа со словарём. Работа у доски (математическая задача). Работа в парах (исправь текст). Уборка рабочего места (работа в мини – подгруппах). Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 29 | Контрольная работа | 1 | Написание тестов по ранее изученному материалу |
| 30 | Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 31 | Борьба с грызунами и насекомыми | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 32 | Предупреждение отравлений ядохимикатами | 1 | Организация рабочего места. Повторение техники безопасности (моющие и чистящие средства) Запись способа в рабочую тетрадь. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Уборка рабочего места. |
| 33 | Обновление потолков | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Практическая часть (расчёт стоимости ремонта потолка). Составление сметы. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 34 | Ремонт потолка | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Практическая часть (расчёт стоимости ремонта потолка). Составление сметы. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| | Транспорт | | |
| 35 | Пригородный транспорт | 1 | Организация рабочего места. Изучение расписаний. Моделирование ситуации «Покупка билета». Расчёт стоимости билета. Работа со словарём: междугородный железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация. Д/И «Горячий стул». Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 36 | Вокзалы: назначение, основные службы | 1 | Организация рабочего места. Изучение расписаний. Просмотр и обсуждение презентации. Моделирование ситуации «Покупка билета». Расчёт стоимости билета. Работа со словарём: междугородный железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация. Д/И «Горячий стул». Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 37 | Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале | 1 | Организация рабочего места. Изучение расписаний. Просмотр видеоролика «Опасные игры». Моделирование ситуации «Что случилось потом». Словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус, междугородный железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация, спальный вагон, купейный вагон, плацкартный вагон, общий, товарный. Д/И «Горячий стул». Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 38 | Расписание поездов | 1 | Организация рабочего места. Изучение расписаний. Просмотр и обсуждение презентации. Моделирование ситуации «Покупка билета». Практическая часть (изучение расписания поездов, планирование и расчёт стоимости поездки). Расчёт стоимости билета. Работа со словарём: междугородный железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация. Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 39 | Водный транспорт | 1 | Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Изучение расписаний. Моделирование ситуации «Покупка билета». Расчёт стоимости билета. Работа с деформированным текстом. Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места. |

| | | | |
|----|----------------------------------|---|---|
| | | | места. |
| 40 | Тестирование по теме «Транспорт» | 1 | Организация рабочего места. Написание тестов по изученному материалу. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| | Торговля | | |
| 41 | Рынок | 1 | Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Информация о рынке (выразительное чтение). Работа с раздаточных материалов (заполни пропуски). Д/И «Похожи - не похожи». Решение старинных задач. Д/И «Четвёртый лишний». Пословицы и поговорки о рынке. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 42 | Комиссионные магазины | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Заполнение таблицы (в комиссионном магазине можно.) Запись правил сдачи вещей в комиссионный магазин. Словарь: уценка товаров, стоимость товара. Решение задачи. Работа по карточкам. Словарь: торг, отпуск товара, самообслуживание, срок годности, акция, рынки, комиссионные магазины. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 43 | Ярмарки | 1 | Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Информация о ярмарке (выразительное чтение). Работа с раздаточным материалов: карточки с названием ярмарки для определения вида, карточки с заданиями для повторения. Заполнение таблицы (меры веса, меры длины.) Решение старинных задач. Д/И «Четвёртый лишний». Пословицы и поговорки о ярмарках. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| | Я и моя будущая семья | | |
| 44 | Будущая семья | 1 | Организация рабочего места. Допиши определение, используя слова для справок. Просмотр презентации. Запись пословиц и поговорок о семье. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 45 | Семейные отношения | 1 | Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности» Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2025 год» Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 46 | Домашний бюджет | 1 | Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Практическая часть (расходы) Упражнение |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 47 | Ответственность родителей за будущее ребенка | 1 | Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2025 год» Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 48 | Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Новорожденный в семье | 1 | Организация рабочего места. Упражнение «Представление о своей семье». Упражнение «Поиграем в семью. Обсуждение «Копилка трудностей». Упражнение «Разговор хором». Упражнение «Мои права и мои обязанности» Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Упражнение «Письмо себе в 2025 год» Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 49 | Контрольная работа | 1 | Написание тестов по ранее изученным темам |
| 50 | Грудной ребенок в семье | 1 | Организация рабочего места. Мои права и мои обязанности». Упражнение «Выбери, чему ты хотел научиться у каждой семьи, а что бы сделал по-своему». Работа с картинками в группах. Словарь: экскурсия, планирование, хобби, семейные отношения, досуг, бюджет, маршрут, экономия, планирование, искусственное вскармливание, присыпка, прикорм, иммунитет. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 51 | Обобщение пройденной темы. | 1 | Тестирование по пройденному материалу |
| | Средства связи | | |
| 52 | Посылки | 1 | Организация рабочего места. Заполнение бланков. Повторение изученного материала по теме: «Почта России». Игра «Соедини стрелками». Запись в тетрадь: Порядок упаковки и отправления посылки. Найди отличия. Объясни отличие бандероли от посылки. Словарь: адрес, адресат, платежи, телеграф, бандероль, стоимость, запрет, бланк, паспортные данные. Работа с тестами. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 53 | Виды денежных переводов | 1 | Организация рабочего места. Игра «Что мы знаем и умеем». Практическая работа (заполнение бланка для денежного перевода) Индивидуальный опрос (каждый ученик берет одну карточку, дается 2-3 минуты на подготовку) Словарь: денежный перевод, тариф, комиссия. Практическая часть (перевод денег) История появления переводов. Выбери правильные ответы. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 54 | Экскурсия на почту | 1 | Расчёт стоимости проезда. Знакомство с профессиями работников почты. Заполнение бланка |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | перевода. |
| 55 | Обобщение пройденного материала по теме «Почта» | 1 | Тестирование по пройденному материалу. |
| | Трудоустройство | | |
| 56 | Трудовой стаж, трудовой договор | 1 | Организация рабочего места. Работа с таблицами «Верное - неверное утверждение. Запись определение трудового договора. Изучение статьи Трудового кодекса. Заполнение бланков трудового договора, который записан в Приложении № 1. Выберите правильные ответы и заполните пропуски. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 57 | Временные работы | 1 | Организация рабочего места. Работа с таблицами «Верное - неверное утверждение. Запись определение трудового договора. Изучение статьи Трудового кодекса. Заполнение бланков трудового договора, который записан в Приложении № 1. Выберите правильные ответы и заполните пропуски. Рефлексия. Уборка рабочего места. Словарь: отдел кадров, приёмная комиссия, попрошайничество, трудоустройство, биржа труда, профнаправленность, рыночные отношения, работодатель, должность, вакансия, карьера, источник существования, род деятельности. |
| 58 | Работа на время каникул. | 1 | Организация рабочего места. Работа с таблицами «Верное - неверное утверждение. Запись определение трудового договора. Изучение статьи Трудового кодекса. Работа с деформированным текстом. Практическая часть (пишем заявление о приёме на работу). Рефлексия. Уборка рабочего места. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 59 | Итоговое занятие по теме «Трудоустройство» | 1 | Анкетирование. |
| | Учреждения, организации, предприятия | | |
| 60 | Предприятия бытового обслуживания | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Словарь: Организация, режим, функциональные обязанности, технолог, швея. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова-ответы. Рефлексия. |
| 61 | Виды оказываемых услуг | 1 | Организация рабочего места. Просмотр презентации. Допиши определение, используя слова для справок. Решение проблемной ситуации. Рассмотрите рисунки. Словарь: Организация, |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| | | | режим, функциональные обязанности, технолог, швея. Заполни таблицу. Прочитай вопрос и расставь стрелки. Отгадай кроссворд. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. |
| 62 | Экскурсия на предприятия бытового обслуживания. Проезд. | 1 | Расчёт стоимости проезда. Знакомство с профессиями работников. |
| 63 | Экскурсия на предприятия бытового обслуживания. | 1 | Расчёт стоимости проезда. Знакомство с профессиями работников. |
| | Медицинская помощь | | |
| 64 | Контрольная работа | 1 | Написание контрольной работы по ранее изученному материалу |
| 65 | Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного | 1 | Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Запись определений в рабочую тетрадь. Разрезные картинки. Решение проблемных ситуаций. Гимнастика для глаз. Впиши в пустые клеточки слова - ответы. Рефлексия. |
| 66 | Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер | 1 | Организация рабочего места. Просмотр и обсуждение презентации. Информация о рынке (выразительное чтение). Работа с раздаточных материалом (заполни пропуски). Д/И «Четвёртый лишний». Рефлексия. Уборка рабочего места. Словарь: профилактика, инфекционные заболевания, иммунитет, нетрудоспособность, доврачебная помощь, больничный лист. |
| 67 | Функции основных врачей – специалистов | 1 | Организация рабочего места. Проверка домашнего задания. Составление вопросов по предложенной теме. Работа с учебником (поиск ответов по предложенным вопросам). Заполнение в тетради таблицу «Знаю. Хочу узнать. Узнал» Просмотр презентации. Заполнение таблицы (сравнительный анализ). Решение проблемных ситуаций. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места. Запись домашнего задания. Рефлексия. Уборка рабочего места. |
| 68 | Тестирование по пройденной теме | 1 | Анкетирование |
| Итого: | 68 часов | | |

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)»

Учительский стол (1)
Учительский стул(1)
Ученические парты (4)
Ученический стол (1)
Ученические стулья (16)
Экран (1)
Проектор(1)
Ноутбук1 (1)
Доска(1)
Кухонный гарнитур(1)
Шкаф (1)
Жалюзи (3)
Кровать (1)
Тумбочка (1)
Диван (1)
Стол обеденный (1)
Набор посуды Luminarc (1)
Вешалка настенная (1)
Столовые приборы (вилки, ложки) по 12 шт.
Гладильная система KARCHER
Миксер BOSCH
Микроволновая печь DeLonghi
Хлебопечь HYUNDAI
Холодильник DAEIVOO
Посудомоечная машина Indesit

Дидактический материал

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------------------------|
| 1 | Карточки «Личная гигиена здоровье» |
| 2 | Карточки «Одежда и обувь» |
| 3 | Карточки «Питание» |
| 4 | Карточки «Жилище» |
| 5 | Карточки «Транспорт». |
| 6 | Карточки «Контрольный тест» |

Проверочный материал

| № п/п | Наименование |
|-------|----------------------------------|
| 1 | Тест: « Личная гигиена здоровье» |
| 2 | Тест: «Одежда и обувь» |
| 3 | Тест: « Питание» |
| 4 | Тест: «Жилище» |
| 5 | Тест: «Транспорт». |
| 6 | Тест: «Контрольный тест» |

Раздаточный материал

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|--|------------|
| 1 | Калькуляторы | 9 |
| 2 | Памятки по выполнению контрольной работы | 14 |
| 3 | Рабочие листы по лексическим темам | 14 |

Учебно-методическая и справочная литература

| № п/п | Название | Автор | Издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
|----------------------------|---|------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| Литература для учителя | | | | |
| 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы | Воронкова В.В., Казакова С.А. | Учитель, 2013г. | 1 |
| 2 | Новая модель обучения в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида: новые учебные программы и методические материалы | кн.1,2. Под ред. А.М. Щербаковой – | М., НЦ ЭНАС, 2001г. | 1 |
| 3 | Социально-бытовая ориентировка | Субчева В.П. | Владос, 2013г. | 12 |
| Литература для обучающихся | | | | |
| 1 | Социально-бытовая ориентировка | Субчева В.П. | Владос Москва 2013 | 12 |

