

Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными  
нарушениями развития (Вариант 2)

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Двигательное развитие»  
1 класс**

Учитель: Эйленкриг А.В.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класса (2-й год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу коррекционного курса «Двигательное развитие» 1 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

**Цель коррекционного курса:** обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Задачи:**

- Мотивировать двигательную активность.
- Поддерживать и развивать имеющиеся движения.
- Расширять диапазон движений и профилактика возможных нарушений.
- Осваивать новые способы передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и *специальные* задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- Развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт.
- Развивать зрительное восприятие.
- Развивать зрительное и слуховое внимание.
- Развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки.
- Формировать и развивать реципрокную координацию.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

## **Общая характеристика коррекционного курса «Двигательное развитие» с учетом особенностей его освоения обучающимися**

У детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития недостаточно развита перцептивная (сенсорная) сфера, вследствие этого они испытывают значительные трудности в усвоении учебного материала. У детей также отмечается скованность, неполный объём движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. На уроках дети быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Все психические процессы развиты слабо. Внимание непроизвольное, крайне рассеянное, неустойчивое. Нарушена как логическая, так и механическая память. Мышление как самостоятельный процесс отсутствует, оно опирается на восприятие и включение в него. Экспрессивная речь: могут издавать лишь отдельные звуки.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Занятие состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

Обязательным требованием является обеспечение систематического медицинского контроля за физическим развитием и состоянием здоровья обучающихся. На всех занятиях должны быть предприняты меры для предупреждения несчастных случаев.

Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Упражнения, подвижные игры, игры с элементами спорта подбираются таким образом, чтобы они состояли из простых элементарных движений. Характерной особенностью обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в непривычную для них обстановку, обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые физические упражнения. Поэтому при планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же упражнений в различных условиях.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: «Коррекция и формирование правильной осанки», «Формирование и укрепление мышечного корсета», «Формирование осознанного дыхания», «Коррекция и развитие сенсорной системы», «Развитие точности движений пространственной ориентировки».

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившихся условиях, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную

сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие *принципы*: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентризм создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании детей с УО особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Описание места коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Коррекционный курс «Двигательное развитие» входит в часть учебного плана «Коррекционно-развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса 1А класса «Двигательное развитие» рассчитана на 33 часов (33 учебные недели, по 1 часу в неделю.)

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»**

#### **Оценка результативности учебной деятельности.**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 2).

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. В 1 «А» классе работа обучающихся поощряется качественной оценкой, в этот период оценивается появление значимых предпосылок учебной деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше количество верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;

- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

#### **Предметные:**

- Развивать элементарные пространственные понятия.
- Знать части тела человека.
- Знать элементарные виды движений.
- Уметь выполнять исходные положения.
- Уметь бросать, перекладывать, перекатывать.
- Уметь управлять дыханием.

### **Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»**

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике занятий. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

### **Коррекция и закрепление навыка правильной осанки**

**Цель:** Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; выполнения имитационных упражнений.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Предметные:**

- Знать названия частей тела.

##### **2. Познавательные:**

- Выполнять упражнения по показу.

##### **3. Регулятивные:**

- Сохранять учебную задачу.

##### **4. Коммуникативные:**

- Слушать и слышать педагога.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

### **Формирование и укрепление мышечного корсета**

**Цель:** Выполнение общеукрепляющих упражнений. Овладение пространственными ориентировками. Развитие подвижности в суставах.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Предметные:**

- Знать названия частей тела.
- Уметь выполнять исходные положения.
- Знать элементарные виды движений.

##### **2. Познавательные:**

- Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Использовать по назначению учебные материалы.

##### **3. Регулятивные:**

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

#### **4. Коммуникативные:**

- Слушать и слышать педагога.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

### **Формирование осознанного дыхания**

**Цель:** Овладение упражнениями для развития осознанного дыхания.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Предметные:**

- Уметь выполнять простейшие дыхательные упражнения без сочетания с физическими упражнениями.
- Уметь дышать через нос, через рот.
- Уметь изменять длительность вдоха и выдоха.

##### **2. Познавательные:**

- Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Использовать по назначению учебные материалы.

##### **3. Регулятивные:**

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

##### **4. Коммуникативные:**

- Слушать и слышать педагога.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

### **Коррекция и развитие сенсорной системы**

**Цель:** Овладение упражнениями для развития тактильно-двигательного восприятия.

Овладения играми на совершенствование сенсорного развития. Развитие зрительного анализатора.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Предметные:**

- Уметь бросать, перекладывать, перекатывать мячи различного диаметра.
- Уметь играть, соблюдая правила.

##### **2. Познавательные:**

- Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Использовать по назначению учебные материалы.

##### **3. Регулятивные:**

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

##### **4. Коммуникативные:**

- Слушать и слышать педагога.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

### **Развитие точности движений и пространственной ориентировки**

**Цель:** Овладения пространственными ориентировками.

#### **Планируемые результаты:**

##### **1. Предметные:**

- Уметь ориентироваться в окружающем пространстве, в схеме тела.

##### **2. Познавательные:**

- Уметь выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Использовать по назначению учебные материалы.

##### **3. Регулятивные:**

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

##### **4. Коммуникативные:**

- Слушать и слышать педагога.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.
- Принимать и оказывать помощь.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Коррекция и закрепления навыка правильной осанки,</b>			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях физкультурой. Формирование знаний о положении тела при правильной осанке.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
2	Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
3	Формирование правильной осанки у гимнастической стенки под контролем учителя.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок). Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
4	Формирование правильной осанки у гимнастической стенки под контролем учителя.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки (пятки, икроножные мышцы, ягодицы, лопатки, затылок). Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
5	Упражнения у гимнастической стенки.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Правильное выполнение имитационных упражнений (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке). Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших



			упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
6	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и. п.	1	Принятие правильно положение головы, туловища, ног в различных и. п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Умение выполнять упражнения для укрепления мышц живота и спины.
7	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	1	Принятие правильно положение головы, туловища, ног в различных и. п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Умение выполнять упражнения для укрепления мышц тазового пояса, бедер, рук и ног.
8	Упражнения с предметами и без них.	1	Принятие правильно положение головы, туловища, ног в различных и. п. стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Умение выполнять упражнения для укрепления мышц глаза.
9	Игра: «Дунем раз...»	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.
10	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.
11	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.
12	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.
13	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.

14	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами
15	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки (мешочек с песком, кубик и т. д.). Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении. Знание названия и правила изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
16	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки (мешочек с песком, кубик и т. д.). Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении. Знание названия и правила изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
17	Упражнения с предметами на голове.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки (мешочек с песком, кубик и т. д.). Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении (стоя у стены, в движении, под музыку). Знание названия и правила изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
18	Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д)	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки (мешочек с песком, кубик и т. д.). Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении (стоя у стены, в движении, под музыку). Знание названия и правила изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
19	Обучение специальным упражнениям в вытяжении и самовытяжении.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки (мешочек с песком, кубик и т. д.) . Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении. Знание названия и правила изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.

20	Обучение специальным упражнениям в вытяжении и самовытяжении.	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Сохранение правильной осанки у гимнастической стенки (мешочек с песком, кубик и т. д.). Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейшие упражнения в вытяжении. Знание названия и правила изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
21	Игра: «Свеча».	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.
22	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики.	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.
23	Упражнение для правильного дыхания с использованием звуковой гимнастики	1	Выполнение простейших упражнений для развития кистей рук и пальцев. Выполнение простейших дыхательных упражнений без сочетания с физическими упражнениями. Выполнение мелких точных координационных движений кистью, пальцами.
24	Ходьба по различным предметам, передвижение боком.	1	Выполнение ходьбы боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Умение свободно ориентироваться в частях тела. Выполнение поворотов на месте (направо, налево).
25	Игры: «Летающие носочки», «Зоопарк», «Собери шишки».	1	Выполнение ходьбы боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Умение свободно ориентироваться в частях тела. Выполнение поворотов на месте (направо, налево).
26	Право, лево. Направо, налево.	1	Выполнение ходьбы боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Умение свободно ориентироваться в частях тела. Выполнение поворотов на месте (направо, налево).
27	Впереди, сзади, рядом.	1	Выполнение ходьбы боком по гимнастической палке, по обручу, по канату, по гимнастической стенке; Умение свободно ориентироваться в частях тела. Выполнение поворотов на месте (направо, налево).
28	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1	Принятие правильного положения головы, туловища, ног в различных и. п.: стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаза.

29	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности суставов.	1	Принятие правильного положения головы, туловища, ног в различных и. п.: стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаза.
30	Упражнения для коррекции плоскостопия на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.	1	Принятие правильного положения головы, туловища, ног в различных и. п.: стоя, сидя, лёжа на спине, на животе. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Уметь выполнять упражнения для укрепления мышц глаза.
31	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за преподавателем).	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
32	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим).	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
33	Ходьба с мешочками на голове, руки на поясе (за направляющим).	1	Знание частей тела, соприкасающихся со стеной при правильной осанке. Принятие п. и. положения для правильной осанки у гимнастической стенки. Правильное выполнение имитационных упражнений. Выполнение простейшие упражнения для развития пальцев и кистей рук. Выполнение простейших упражнений в вытяжении. Знание названий и правил изучаемых игр, умение играть, соблюдая правила.
	Итого	<b>33 ч</b>	

**Описание  
материально – технического обеспечения  
коррекционного курса «Двигательное развитие»**

Мат поролоновый – 1 шт.

Скамейка гимнастическая – 1 шт.

Стенка гимнастическая – 1 шт.

Сухой бассейн – 1 шт.

Бубны -2 шт.

Дорожка-змейка из каната (длина 2,0 м, диаметр каната 6 см) – 1 шт.

Дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и др.) – 1 шт.

**Дидактический материал**

№ п/п	Наименование
1.	Зонтики разных размеров.
2.	Игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки) с магнитами.
3.	Игрушки со съемными деталями.
4.	Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые.
5.	Игрушки музыкальные.

**Раздаточный материал**

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Мячи в ассортименте	2
2.	Флажки.	2
3.	Кегли	2
4.	Ленточки	2
5.	Обручи	2

**Учебно – методическая и справочная литература**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во (экз.)
1	Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа.	Аксенова О. Э., Евсеев С.П.	СПб., ГА ФК им. П. Ф. Лесгафта, 2003г.	1
2	Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.	Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.	Москва, «Владос», 2014 г.	1
3	Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н.	СПб., ЦДК, 2013г.	1

4	Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития; Учебно-методическое пособие.	Баряева Л.Б., Зарин А.С.	СПб., «Союз», 2011г.	1
5	Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития.	Шапковой Л. В.	Москва, Советский спорт, 2002 г.	1
6	Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль, «Академия развития», 2007 г.	1