

**Приложение  
к АООП образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными  
нарушениями развития  
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области  
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Предметно-практические действия»  
4 класс**

Учитель: С.А.Раковская

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Предметно – практические действия» (4 класс) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

### Цели коррекционного курса:

- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника;
- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

### Задачи:

- освоить простые действия с предметами и материалами;

- развивать умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы.

### **Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия» с учетом особенностей освоения обучающимися**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Описание места учебного предмета в Учебном плане**

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно – практические действия» рассчитана на 34 ч (34 учебные недели, 1 ч в неделю)

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на

максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Освоение АООП образования ОО у/о (вариант 2) коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

***Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность»:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим
- овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:***

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;

- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия.

## **Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

### **Действия с материалами.**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

**Цель:** формирование умения работать с различными материалами.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- уметь сминать бумагу, разрывать;
- уметь обращаться с пластилином;
- уметь переливать, наливать жидкость;
- уметь пользоваться подручными материалами;
- уметь пересыпать материал.

**Познавательные:**

- определять для чего используется материал;
- отличать материала друг от друга;
- иметь представление о свойствах материала.

**Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

**Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### **Действия с предметами.**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

**Цель:** формирование умений манипулировать предметами.

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные:**

- уметь захватывать, удерживать, отпускать предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивать предмет, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

### **Познавательные:**

- определять для чего используется предмет;
- иметь представление о качестве и принадлежности предмета;
- уметь использовать по назначению предмета.

### **Коммуникативные:**

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### **Регулятивные:**

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции: движение рук и кистей. «Ладочки», «Капуста».	1	Приветствие. Выполнение простых движений «Ладочки», «Капуста». Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
2	Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое).	1	Приветствие. Обследование предметов (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое). Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
3	Узнавание предметов на ощупь.	1	Приветствие. Упражнения на узнавание предметов на ощупь. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
4	Бросание шариков в сосуд с широким и узким горлышком	1	Приветствие. Упражнения на бросание шариков в сосуд с широким и узким горлышком. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
5	Нанизывание шаров разных цветов на шнур: бусы	1	Приветствие. Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни. Конструирование.
6	Сортировка мелких предметов: пуговицы, бусины и т.п.	1	Приветствие. Сортировки по размеру, цвету, форме. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Встряхивание предметов, издающих звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Подведение итогов.
7	Складывание фигур из палочек по показу и образцу	1	Приветствие. Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца различных фигур.
8	Складывание разрезных картинок из 3-х, 4-х, 5-ти частей	1	Приветствие. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Складывание разрезных картинок из 3, 4, 5 частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.
9	Группировка предметов по цвету и раскладывание по коробкам.	1	Приветствие. Группировка однородных предметов по цвету, раскладывание по коробкам. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Подведение итогов.
10	Раскладывание однородных	1	Приветствие. Раскладывание по коробкам однородных предметов разных форм.

	предметов разных форм в коробки.		Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Подведение итогов.
11	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку (цвет, размер, форма).	1	Приветствие. Обучающиеся должны по изображению предмета найти этот предмет классе. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Аппликация «Одуванчики». Подведение итогов.
12	Работа со строительным конструктором. Постройка стула, стола (кубики разной формы, одного цвета).	1	Приветствие. Конструирование из детских строительных материалов по подражанию учителю. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Завязывание узлов. Подведение итогов.
13	Выполнение знакомых построек без образца, по схематическим рисункам.	1	Приветствие. Конструирование из детских строительных материалов по подражанию учителю. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Завязывание узлов. Подведение итогов.
14	Складывание из счетных палочек букв алфавита (а, у, о, м, с, х, ш).	1	Приветствие. Складывание из счетных палочек букв по показу, образцу и словесной инструкции. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Плетение косы из лент. Подведение итогов.
15	Складывание из счетных палочек дерево.	1	Приветствие. Складывание из счетных палочек дерева по показу, образцу и словесной инструкции. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Плетение косы из лент. Подведение итогов.
16	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм.	1	Приветствие. Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 5-6 частей, разрезанных по диагонали. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
17	Складывание крупных пазлов по картинке.	1	Приветствие. Складывание по подражанию и по образцу крупных пазлов. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
18	Складывание картинки из кубиков.	1	Приветствие. Складывание по подражанию и по образцу картинки из кубиков. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
19	Работа с мозаикой. Выкладывание по	1	Приветствие. Работа с мозаикой. Складывание по подражанию и по образцу



	показу и по образцу геометрических фигур (квадрат, треугольник).		геометрических фигур. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
20	Работа с мозаикой. Ёлочка.	1	Приветствие. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Собираение крупных мозаик. Подведение итогов.
21	Работа с мозаикой. Снежинка.	1	Приветствие. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Собираение крупных мозаик. Подведение итогов.
22	Сортировка ниток по цвету.	1	Приветствие. Сортировка ниток по цвету. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
23	Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины.	1	Приветствие. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
24	Наматывание ниток на катушку.	1	Приветствие. Наматывание ниток на катушку. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Помоги Незнайке». Подведение итогов.
25	Наматывание ниток на картон.	1	Приветствие. Наматывание ниток на катушку. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Помоги Незнайке». Подведение итогов.
26	Плетение косичек из толстых шнуров.	1	Приветствие. Плетение косичек из толстых шнуров. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Помоги Незнайке». Подведение итогов.
27	Плетение косичек из толстых шнуров.	1	Приветствие. Плетение косичек из толстых шнуров. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Игра «Помоги Незнайке». Подведение итогов.
28	Оригами: складывание простых фигур	1	Приветствие. Складывание бумаги пополам, по диагонали, гармошкой. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Собираение крупных мозаик. Подведение итогов.
29	Оригами: складывание простых фигур	1	Приветствие. Складывание бумаги пополам, по диагонали, гармошкой. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжатие ручного эспандера. Собираение крупных мозаик. Подведение итогов.

30	Оригами: складывание простых фигур	1	Приветствие. Складывание бумаги пополам, по диагонали, гармошкой. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Собираение крупных мозаик. Подведение итогов.
31	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Что лишнее».	1	Приветствие. Дидактическая игра «Что лишнее?» Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
32	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Что изменилось».	1	Приветствие. Дидактическая игра «Что изменилось?» Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
33	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра «Строим дом».	1	Приветствие. Дидактическая игра «Строим дом». Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Складывание бумаги вдоль и поперек. Подведение итогов.
34	Повторение пройденного материала за год. Дидактическая игра Чудесный мешочек».	1	Приветствие. Узнавание на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине. Самомассаж рук твердыми и мягкими мячами с шипами, сжимание ручного эспандера. Застегивание пуговиц, молний, крючков. Подведение итогов.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса  
«Предметно-практические действия».**

Доска меловая  
Учительский стол  
Учительский стул  
Ученические парты (6)  
Ученические стулья (6)  
Шкаф книжный  
Компьютер  
Телевизор

**Дидактический материал**

№ п/п	Наименование
1	Предметные изображения
2	Разрезные картинки
3	Конструктивные материалы
4	Крупные бусы
5	Бельевые прищепки
6	Банки разных размеров

**Учебно – методическая и справочная литература**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
1	Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития.	Дж. Айрес	Теревинф, 2009	1
1	«Знакомство с окружающим миром».	Худенко Е.Д., Терехова И.А.	АРКТИ, 2004.	1