

**Приложение
к АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными
нарушениями развития
(Вариант 2)**

**Государственное бюджетное учреждение Калининградской области
общеобразовательная организация для обучающихся, воспитанников с
ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1»**

**Рабочая программа коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
5 класс**

**Учитель: Аракелян Г.С.
Первая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» для обучающихся 5 класса (6 год обучения) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Предметно-практические действия» составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 год №1599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Калининградской области от 01.07.2013 № 241 «Об образовании в Калининградской области» (с изменениями на 28 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Устав ГБУ КО «Школы-интерната №1»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБУ КО «Школы-интерната №1».

Цель коррекционного курса: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- освоить простые действия с предметами и материалами;
- развивать умения следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы.

Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия» с учетом особенностей освоения обучающимися

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Включает в себя 2 раздела:

1. Действия с материалами;
2. Действия с предметами

Описание места учебного предмета в Учебном плане

Коррекционный курс «Предметно – практические действия» входит в часть учебного плана «Коррекционно – развивающая область».

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно – практические действия» рассчитана на 34 ч (34 учебные недели, 1 ч в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Из-за системных нарушений развития, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую

деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Освоение АООП образования ОО у/о (вариант 2) коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных*.

Ожидаемые личностные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практическая деятельность» (6 года обучения):

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками. Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- уметь сминать бумагу, разрывать;
- уметь обращаться с пластилином;
- уметь переливать, наливать жидкость;
- уметь пользоваться подручными материалами;
- уметь пересыпать материал.

Познавательные:

- определять для чего используется материал;
- отличать материала друг от друга;
- иметь представление о свойствах материала.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

Ожидаемые результаты:**Предметные:**

- уметь захватывать, удерживать, отпускать предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);
- встряхивать предмет, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);
- толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.);
- притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.);
- вращать предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.);
- нажимать на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).

Познавательные:

- определять для чего используется предмет;
- иметь представление о качестве и принадлежности предмета;
- уметь использовать по назначению предмета.

Коммуникативные:

- уметь выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель;
- слушать и отвечать на вопросы взрослого;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Регулятивные:

- понимать системы общепринятых правил и требований;
- уметь устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с окружающими людьми;
- придерживаться учебному поведению.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Развитие координации движений кисти и пальцев рук	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Упражнения на развитие координации (дом и гном, где ночует крокодил,) Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак. Работа с суджожом Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
2	Выполнение подражательных действий со сменой вида деятельности «Стучим-прячем».	1	Организация начало урока. Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак. Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д. Игра на полу «Повтори следы» (прямо, направо, прямо, налево) Определение настроения в конце занятия. Оценка деятельности: хлопаем за хорошую работу.
3	Выбор по образцу инструкции «Дай такой».	1	Организация начало урока. Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак. Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д. Игра: Узнай предмет по описанию и дай такой) Проговаривание результата работы: для каких целей. Определение настроения в конце занятия. Оценка деятельности: хлопаем за хорошую работу.
4	Группировка предметов по форме, цвету, величине.	1	Организация начало урока. Выбор предметов сортировки, индивидуальная группировка предметов по указанию учителя. Практическая деятельность: полив грядки, прополка. Умение выделять растения от сорняков. Проговаривание результата работы: для каких целей. Определение настроения в конце занятия. Оценка деятельности: хлопаем за хорошую работу.
5	«Подбери по цвету» размещение	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак. Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем

	мелких цветных предметов на цветные круги		руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д. Классификация предметов по признаку , указанному учителем (на красных круг – круглые красные фишки, на зеленый квадрат – зеленые прямоугольные и т.д.) Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
6	«Разложи ряд» чередование предметов через один, по форме, цвету и величине.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак. Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д.) Раскладывание предметов на столе по схеме, предложенной учителем, по цепочке. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
7	Застегивание пуговиц.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Рассматривание пуговиц. Для чего нужны. Застегиваем пуговицы. Алгоритм застегивания пуговиц и иных застежек. Тренировка по цепочке (Застегнул сам – передай другому). Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
8	Застегивание разнообразных застежек	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Рассматривание пуговиц. Для чего нужны. Застегиваем пуговицы. Алгоритм застегивания пуговиц и иных застежек.(молния, крючки, липучки) Тренировка по цепочке (Застегнул сам – передай другому). Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
9	Застегивание разнообразных замков	2	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Рассматривание замков. Для чего нужны. Виды замков, Исследование замков (какими ключами можно

			открыть, подбор ключей под замки) Застегивание замка, закрытие и открытие замков, тренировка открытия школьной калитки чипом. Алгоритм застегивания, открытия замка. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
10	Дифференциация предметов посредством зрительного восприятия	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
11	Форма. Одинаковые-разные	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
12	Глина.(тесто, пластилин)	3	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин) Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия). Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Оценивание работ.
13	Что лишнее. Исключение предмета из нескольких однородных по	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Работа на карточках по исключению лишнего по признаку, указанному учителем. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Оценивание работ

	форме, цвету, величине.		
14	Что изменилось	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе.</p> <p>Работа на карточках по исключению лишнего по признаку, указанному учителем.</p> <p>Игра «Магазин» (чего не стало на полке магазина)</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.</p>
15	Ориентировка в помещении. Понятия: далеко – близко. Движение в заданном направлении	2	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок.</p> <p>Практическое занятие: передвижение по коридору школы по указанию учителя.</p> <p>Игра «Горячо – холодно», «Ближе – дальше».</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.</p>
16	Складывание разрезных картинок(по вертикали, горизонтали, скошенным линиям)	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак.</p> <p>Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д.</p> <p>Складывание разрезных картинок по этапам деятельности</p> <p>Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.</p>
17	Сгибание бумаги по горизонтали, вертикали, скошенным линиям.	1	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак.</p> <p>Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д.</p> <p>Работа с листом бумаги по указанию учителя с помощью линейки.</p> <p>Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы.</p> <p>Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.</p>
18	Упаковка подарка с использованием	2	<p>Организация начало урока. Игровое приветствие.</p> <p>Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак.</p> <p>Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем</p>

	навыков сгибания бумаги		руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы по упаковке подарка Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
19	Изготовление открытки с использованием навыка сгибания бумаги.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Умение наматывать бумагу на зубочистку, снимать, склеивать. Формирование рисунка для открытки. Приклеивание на шаблон. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
20	Пространственная ориентация на листе	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Игра «Пчела». Игра по листе бумаги ладонь, ребро, кулак. Практическая деятельность: повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д.) Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
21	Работа с бумагой в технике квиллинга.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Умение наматывать бумагу на зубочистку, снимать, склеивать. Формирование рисунка для открытки. Приклеивание на шаблон. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
22	«Чудесный мешочек»	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Игра «Чудесный мешочек», «Узнай предмет по описанию» Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Умение наматывать бумагу на зубочистку, снимать, склеивать. Формирование рисунка для открытки.

			Приклеивание на шаблон. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
23	Выкладывание из мозаики чередующего ряда по указанию учителя (через 1 элемент, 2 элемента, узора с соблюдением цвета)	2	Организация начало урока. Игровое приветствие. Индивидуальная работа с мозаикой по карточкам, предложенным учителем. Динамические паузы: Игра по листе бумаги: ладонь, ребро, кулак. Повторение действий с рукой вслед за учителем. (Стучим по столу, прячем руку, показываем пять, дотягиваемся до носа и т.д). Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока.
24	Аппликация с использованием клея.	2	Организация начало урока. Игровое приветствие. Сообщение темы занятия: вербальное общение, демонстрация сюжетных картинок. Проговаривание последовательности в работе. Выполнение работы по шаблону совместно с учителем, проговаривая этапы. Аппликация с использованием крупы. Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» Рефлексия деятельности: Определение настроения урока. Подведение итогов урока. Вывешивание работ на доску и проговаривание совместно, что правильно сделано, подведение итогов урока. Оценивание работ.
25	Вода, игры с водой.	1	Организация начало урока. Игровое приветствие. Посещение бытовой комнаты. Игры с водой: «Дуем в трубочку на воду», опускаем и наблюдаем предметы, тонут, не тонут), опускаем руки в воду, плещем воду, пытаемся поймать воду. Рефлексия деятельности: Определение настроения урока.
26	Итоговое занятие посещение развлекательного центра «Мир профессий»	2	Экскурсия в развлекательный центр «Мир Профессий» совместно с родителями. Сенсорная интеграция.
	Итого:	34	

**Описание материально – технического обеспечения учебного предмета
«Предметно-практическая деятельность».**

Учительский стол.
Учительский стул.
Ученические парты 6
Ученические стулья 7
Ноутбук

Дидактический материал.

№ п/п	Наименование
1	Комплект Мобильный комплекс «Модусенс-Делюкс» для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции»
2	Иллюстрированный материал

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Игры
2	Печатные таблицы

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование
1	Игры
2	Мозаики
3	Счетные палочки
4	Пластилин
5	Шарики
6	пирамидки

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Наборы сюжетных картинок
2	Комплект демонстрационных таблиц

Учебно – методическая и справочная литература

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания	Кол – во экземпляров
Литература для учителя				
1	Окружающий мир. Осень. Дидактический материал.	С. Вохринцева	Екатеринбург «страна фантазий» 2000 год	1
2	Проблемы дефектологии.	Выготский Л.С.	М., 1995.	

3	Коммуникативные качества личности в контексте социализации детей с ОВЗ // Историческая психология и ментальность. Детство. Семья. Быт	Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой	СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2013.	1
4	«Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.	Л.Б.Баряева, А.Зарин	СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «Союз», 2011.	1
5	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.	Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П.	СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2005.	1
6	Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук.	Башаева Г.В.	Ярославль: «Академия развития»,2007	1
7	«Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн.	Шипицина Л.М.	СПб.: Речь, 2005.	1